

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №82 им. А.Н.Знаменского п. Каменоломни**

Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №82
им. А.Н.Знаменского
О.Н.Кобец
Приказ № 290
от 30 августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Цель – формирование патриотического сознания, гражданской идентичности посредством развития у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- ✓ формирование российской идентичности;
- ✓ формирование интереса к познанию;
- ✓ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- ✓ выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- ✓ создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- ✓ развитие у школьников общекультурной компетентности;
- ✓ развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ✓ осознание своего места в обществе;
- ✓ познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- ✓ формирование готовности к личностному самоопределению.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69675).

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- ✓ Основная образовательная программа лицея на 2023-2024 учебный год.

Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализацию программы внеурочной деятельности. На уровень основного общего образования приходится 175 часов.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2023-2024 учебном году в 5 классе программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), в 6 классе за 33 часа (1 час в неделю), в 7 классе за 33 часа (1 час в неделю), в 8 классе за 33 часа (1 час в неделю), в 9 классе за 33 часа (1 час в неделю). Программа будет реализована в полном объеме за счёт объединения тем.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни; уважение к результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать

вопросы существования обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания

текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения по спорной фактической материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-

кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержательные линии

1. Историческая память

- ✓ Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- ✓ историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- ✓ историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- ✓ Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- ✓ семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- ✓ Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина;
- ✓ любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- ✓ патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

4. Доброта, добрые дела

- ✓ Доброта—это способность(желаниеи умение)быть милосердным,поддержать,помочьбезожидания благодарности;
- ✓ благотворительность—
проявление добрых чувств;благотворительностьбылараспространена вРоссии впрошлые века,что стало сегодня примером для подражания.

5. Семьяисемейные ценности

- ✓ Семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяйством,общими делами,ноизначимымиценностями—
взаимопониманием,взаимоподдержкой,традициямиит.д.;
- ✓ каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь друг другу:взятьнасебяегодела,проявитьвнимание,
оказатьпомощьдругдругу;
- ✓ учащийсядолженответственноотноситьсяк своей семье, участвоватьвовсеёделах,помогатьродителям;
- ✓ семейныеценности всегдабылизначимыдлянародовРоссии;семейныеценностипредставлены втрадиционных религияхРоссии.

6. КультураРоссии

- ✓ Культураобщества—это достижениячеловеческогообщества,созданныенапротяжениегоистории;
- ✓ российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсёммире;
- ✓ культурапредставленадостижениями вматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное
творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакже вэтике,культуре взаимоотношенийлюдей.

7. Наука на службе Родины

- ✓ Наукаобеспечивает прогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
- ✓ внауке работают талантливые,творческиелюди,бесконечнолюбящие свою деятельность;
- ✓ вРоссии совершено много научныхоткрытий,безкоторыхневозможно представить современный мир.

Характеристика линий

Деньзнаний(1ч).

ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».

Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Там, где Родина (1ч).

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники —чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

Зоя. К 100-летию со дня рождения ЗоиКосмодемьянской (1ч).

Еёподвигбессмертен,еёимясталосимволом мужестваистойкости,ажизньслужит примеромбеззаветной преданностиОтечеству,истинойлюбви
своейРодине.

Избирательная система России (30 лет ЦИК) (1ч).

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие гражданина является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

День учителя (1ч).

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, который создало государство для каждого ребенка в стране, наставник «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждого ребенка.

О взаимоотношениях в коллективе (1ч).

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессов от земли, составляющей жизнь человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

По ту сторону экрана (115 лет кино в России) (1ч).

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, творчеством талантливых людей, историей и культурой страны.

День спецназа (1ч).

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

День народного единства. Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии (1ч).

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главными в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной

связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

О взаимоотношениях в семье. День матери (1ч).

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основание семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что такое Родина? (1ч).

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Мы вместе (1ч).

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность. Россия – страна героическим прошлым. Современные герои – кто они? Россия начинается с меня?

Главный закон страны (1ч).

Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность – это осознанное поведение.

Герои нашего времени (1ч).

Россия – страна героическим прошлым. Современные герои – кто они? Россия начинается с меня?

Новогодние семейные традиции разных народов России (1ч).

Новый год – праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Налоговая грамотность (1ч).

Первая печатная книга в России –

«Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Радискорогом младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книгам начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1ч).

Голод, морозы, бомбардировки – тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Союзники России (1ч).

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День Российской науки (1ч).

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя (1ч).

Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова (1ч).

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русской турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Как найти свое место в обществе?

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что

нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024 (1ч).

Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

«Первым делом самолеты...». О гражданской авиации (1ч).

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Крым. Путь домой (1ч).

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) (1ч).

Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

«Я вижу Землю! Это так красиво» (1ч).

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету—многолетний процесс.

215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя (1ч).

Николай Гоголь— признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на уторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление (1 ч).

Экологичное потребление— способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

Труд крут! (1 ч).

История Праздника труда. Труд— это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

Урок памяти (1 ч).

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

Будь готов! Ко дню детских общественных организаций (1 ч).

19 мая 1922 года— день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Русский язык . Великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина (1 ч).

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А.С.Пушкина в формирование современного литературного русского языка

Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Воспитательный потенциал
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины

<p>Там, где Россия</p>	<p>Родина— не только место рождения. История, культура, научные достижения: че- м мы можем гордиться?</p>	<p>Участие в вступительной беседе о Росси- и. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологически наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися. Воспитание патриотизма.</p>
<p>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянско- й</p>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бесмертен, её имя стало си- мволом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной пре- данности Отчеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие в вступительной беседе. Просм- отр видеоролика о жизни подвига Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни буд- ущих поколений. В защиту всего, что любила та молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении па- мятников героям.</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения. Воспитание патриотизма.</p>
<p>Избирательная сист- ема России (30 лет ЦИК)</p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федера- ции каждому гражданину нашей ст- раны. Жизнь, свобода, права и благопо- лучие граждан является одной из главных ценностей, а про- явление гражданской позиции, жела- ние участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойное уважение.</p>	<p>Участие в вступительной беседе. Просм- отр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в вязи с голосованием в выборах. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

<p>День учителя</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;</p> <p>«Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения.</p>
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья из здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p> <p>Воспитание гуманности</p>

		Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.	
По ту сторону экрана. (15 лет кино России)	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотносить свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты-актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма в классе, сделанного руками школьников.</p>	Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическим	<p>Участие в воспитательной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>	Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.

	<p>и и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>		
<p>День народного единства. Россия- взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> <p>Технологический суверенитет решает задачи защиты и формирования высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Участие в образовательной беседе по случаю праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем бы вы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединиться? Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, котор</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

		<p>ые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал в этом занятии – это...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я это утверждением...»; «Если мы не спросят, готов ли учиться всю свою жизнь, то я отвечаю...»</p>	
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченно предложение», в время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда слышу слово «мама»...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев внедопонимания мам и детей.</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей позиции по той или иной обсуждаемой</p>

		<p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	<p>проблеме, воспитание сознательной дисциплины.</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка.</p> <p>Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственной символики нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p> <p>Воспитание национальной идентичности.</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни волонтерской деятельности</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p> <p>Воспитание гуманности.</p>

<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правил невыполнения обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», в время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>
<p>Герои нашего времени</p>	<p>Россия — страна героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается сменя?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>
<p>Новогодние семейные традиции разных народов России</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новым годней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

<p>От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова. Налоговая грамотность</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Радискорогом младенче ского научения».</p> <p>Современный человек должно обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем ее особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p> <p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходимо бюджет?».</p> <p>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай распределительный бюджет».</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса.</p> <p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения</p>
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не удалось сбыться?</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения.</p>

<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими и обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общепризнанные традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p> <p>Воспитание патриотизма, гуманности, толерантности.</p>
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие в волеупительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения.</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя лю</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, ко</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

	<p>бойшкольник.</p>	<p>торыерастутвхрегионе.</p> <p>ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографическогообществаорусскихземлепроходцах.</p> <p>Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссиииихпервооткрывателях.</p> <p>Рефлексивнаябеседасошкольниками,впроцессекоторойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его...»;«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>	
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790-1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство примерами военных действий, в которых выручал смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения. Воспитание патриотизма.</p>

<p>Как найти свое место в обществе?</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей самому? Быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью самому? Быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех главных успехах успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы: как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что возьмем с собой в взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знание языки», «умение шутить» и т.д.</p>	<p>Воспитание культуры общения: формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторически факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи - 2024 в подробностях».</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов,</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обс</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка</p>

<p>ии</p>	<p>инженеров и летчиков-испытателей</p> <p>Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>уждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или женет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>	<p>навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины</p>
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крыма с его полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации о истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: чтобы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения</p>

<p>Россия-здоровая держава. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p> <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (отату, пирсинге, энергетиках ит.д.).</p> <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники изучают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся с великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм себе и окружающим.</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины. Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>
---	---	--	--

<p>«Я вижу Землю!Этотакрасиво».</p>	<p>Главные события истории полета в космос. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полету— многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти и прочитать информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полету. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы режиссера фильма.</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь— признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А.Гончарова «Он, смешаешься, невидимо плакал...».</p>	<p>Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

<p>Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление — способ заботиться о сохранности планеты.</p> <p>Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие в вступительной беседе об экологическом потреблении.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиск решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины</p>
<p>Труд крут!</p>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	<p>Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>
<p>Урок памяти</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поиск движения России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие в вступительной беседе об истории появления праздника День Победы.</p> <p>Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>	<p>Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины</p>
<p>Будь готов! Кодню детских общественных организаций</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.</p> <p>Распад пионерской организации</p>	<p>Участие в вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, что</p>	<p>Формирование и развитие оценочных умений: обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.</p>

	и.Причины,покоторымдетиобъединяются	обывамзахотелосьвнеговступить. Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения	
Русский язык. Великий и могучий. К 225– летию со дня рождения А.С.Пушкина	Неизвестный Пушкин. ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкина в формирование современноголитературногорусскогоязыка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».Историческая справка«Малоизвестные факты из жизни А.С.Пушкина». Эвристическая беседа«Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.	Повышение уровня познавательной деятельности, опыт ведения конструктивного диалога, отработка навыков межличностного общения, умения отстаивать свою точку зрения аргументированно, прислушиваться к мнению других, выработка общей с одноклассниками позиции по той или иной обсуждаемой проблеме, воспитание сознательной дисциплины

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.	04.09	Деньзнаний	1
2.	11.09	Там,гдеРоссия	1
3.	18.09	Зоя. К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской	1
4.	25.09	Избирательнаясистема России (30 лет ЦИК)	1
5.	02.10	День учителя	1
6.	09.10	О взаимоотношениях вколлективе	1
7.	16.10	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1
8.	23.10	Деньспецназа	1
9.	13.11	Деньнародного единства. Россия:взглядвбудущее. Технологическийсуверенитет/цифроваяэкономика / новыепрофессии	1
10.	20.11	О взаимоотношениях в семье. Деньматери	1
11.	27.11	ЧтотакоеРодина?	1
12.	04.12	Мывместе	1
13.	11.12	Главныйзаконстраны	1
14.	18.12	Героинашеговремени	1
15.	25.12	Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии	1
16.	15.01	От«А»до «Я». 450 лет «Азбуке» ИванаФёдорова. Налоговаяграмотность	1
17.	22.01	Непокоренные.80летсодняполногоосвобождения Ленинградаот фашистскойблокады	1
18.	29.01	СоюзникиРоссии	1
19.	05.02	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1
20.	12.02	Деньпервооткрывателя	1

21.	19.02	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
22.	26.02	Как найти свое место в обществе?	1
23.	04.03	Всемирный фестиваль молодежи	1
24.	11.03	«Первым делом самолеты...». О гражданской авиации	1
25.	18.03	Крым. Путь домой	1
26.	01.04	Россия – здоровая держава. Цирк! Цирк! Цирк!	1
27.	08.04	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
28.	15.04	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1
29.	22.04	Экологичное потребление	1
30.	29.04	Трудно, но круто!	1
31.	06.05	Урок памяти	1
32.	13.05	Будь готов! Кодню детских общественных организаций	1
33.	20.05	Русский язык. Великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1
		Итого:	33 ч

