

Утверждаю:
Директор МБОУ лицея № 82
им. А.Н.Знаменского

О.Н. Кобец
Приказ № 287 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея
№ 82 им. А.Н. Знаменского
(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)
2025-2026 учебный год

р.п. Каменоломни

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.2.1.Уклад лицея.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда лицея	9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества).....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	12
1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12

1.4.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	14
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.1. Основные школьные дела	20
2.2. Классное руководство	21
2.3. Школьный урок.....	23
2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	24
2.5. Внешкольные мероприятия.....	25
2.6. Предметно-пространственная среда	26
2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	27
2.8. Самоуправление.....	27
2.9. Профилактика и безопасность	28
2.10. Социальное партнерство	31
2.11. Профориентация (в основной и старшей школе).....	32
2.12. Детские общественные объединения.....	34
2.13 Модуль «Ценности человеческой жизни».....	39
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	45
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	46
3.3. Кадровое обеспечение.....	47
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	49
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	51

Приложение: Календарный план воспитательной работы по уровням обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского (далее соответственно Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Письма Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370, 371, 372.);
- в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №747 от 09.08.2023 г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа разработана и утверждена с участием Педагогического совета лицея, Управляющего совета и органов ученического самоуправления. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** обучающихся в лицее - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ лицее № 82 педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом в МБОУ лицее № 82 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первыерадости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ лицее № 82 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом достижения личностных результатов.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад лицея

Уклад МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад лицейской жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского расположен в центре р.п. Каменоломни, на центральной улице им. Крупской, д. 39. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с ДШИ, Районным Дворцом культуры, межпоселенческой центральной библиотекой, спортивным комплексом «Нива» и водно-оздоровительным комплексом «Бассейны Дона», с районным краеведческим музеем, органами районного молодежного парламента, Центром культурного развития, социальным приютом для детей и подростков Октябрьского района «Огонек», с общественной организацией семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей-сирот «Ветер перемен», с военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» Октябрьского (с) района.

Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для позитивного влияния социального окружения обучающихся.

Ядром лицейской жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности лицея, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, владеют инновационными методами и способами, внедряют современные технологии взаимодействия с обучающимися.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика, создаются условия для самореализации обучающихся.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада лицейской жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада лицея являются:

- 1) личностная ориентации образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования и воспитания с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся);

1.2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Взрослых и детей в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. В нашем лицее много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в образовательном учреждении. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы лицей стал очагом добра, справедливости, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-**профессионально-родительские**. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в

семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей, ежегодно пребывают дети из различных регионов. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды лицея позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д. Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3.Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения».

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и

	поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления

Характеристики (показатели)

Гражданское

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего его народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,

вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязей человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность

к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую

помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-

экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти и правоохранительных органов, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, поселка, страны;
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона;

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- праздничные мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- патриотические - акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России», «Письмо солдату»;
- экологические - «Чистый школьный двор», «Сохраним природу родного края»;
- благотворительные акции «Белый цветок», «Дари добро», «Тепло для героя» по оказанию помощи учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером

для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся и их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, Духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.3. Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Здоровое поколение», «Шахматы», «Функциональная грамотность».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в лицее опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направленность дополнительного образования, реализуемая в лицее:

- техническая (кружок «Техническое творчество»;
- социально-гуманитарная (кружок «Юнармия»);
- художественная (кружок «Юный художник», кружок «Веселые нотки», кружок «Объектив», кружок «Ландшафтный дизайн»), школьный театр «Дебют».

2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музеи, картинную галерею, развлекательные центры, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лица государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района (флаг, герб);
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) позитивной информацией в доступной, привлекательной форме; размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные активные аудио и видео) природы России, Ростовской области, Октябрьского района предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классного уголка, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного руководящего органа- Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

2.9. Профилактика и безопасность

(профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, наркомании, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Будущее для детей», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Воспитание законопослушного поведения реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Октябрьского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога-психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов жизнеутверждающего характера «Цени свою жизнь», «Мы выбираем счастливую жизнь»;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефонов доверия».

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме профилактики экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медицинскими работниками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

Реализация путем:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- персонализированный учет внеурочной занятости обучающихся;
- установление контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

5.Информационная безопасность

Задачи воспитания:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- повышение информационной компетентности.

Реализация путем:

- разъяснительные беседы по безопасному использованию Интернет-сети;
- организация родительских собраний по вопросу о взаимодействии детей с информационной средой во внеурочное время и дома;
- мониторинг социальных сетей детьми «группы риска».

6. Пожарная безопасность

Задачи воспитания:

- реализация системы мер по воспитанию противопожарной безопасности детей;
- изучение правил и инструкций по пожарной безопасности;
- формирование практических навыков выполнения порядка действий при пожаре.

Реализация путем:

- просмотра видеороликов, видеосюжетов «Как избежать пожаров»;
- обучающие занятия, беседы о мерах безопасности при возникновении пожароопасной ситуации;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- проведение викторин и конкурсов по пожарной безопасности.

7. Дорожная безопасность

Задачи воспитания:

- обучение учащихся правилам поведения на дорогах;
- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- реализация программы изучения правил дорожного движения на классных часах;
- воспитание чувства ответственности за соблюдение правил дорожного движения и безопасности своей жизни.

Реализация путем:

- проведение бесед на классных часах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- организация встреч с инспекторами ДПС;
- профилактическая работа отряда ЮИД;
- проведение конкурсов рисунков и знатоков правил дорожного движения, зачетных уроков, викторин.

8. Безопасность на железнодорожном транспорте

Задачи воспитания:

- пропаганда безопасности на железнодорожном транспорте и его инфраструктуре;
- воспитание привычки безопасного поведения;
- формирование правовых и нравственных ориентиров по овладению универсальными навыками личной безопасности;

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной

безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, среднего и старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.10. Социальное партнерство

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея:

- 1) Районный краеведческий музей (р.п. Каменоломни) (экскурсии, мастер-классы);
- 2) Районная библиотека р.п. Каменоломни (встречи с писателями и поэтами, литературные гостиные, библиотечные уроки, тематические мероприятия);
- 3) ДШИ р.п. Каменоломни (культурно-музыкальные мероприятия);
- 4) РДК р.п. Каменоломни (посещение спектаклей и культурно-массовых мероприятий);
- 5) Спорткомплекс «Нива» и водно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона» (участие в спортивных соревнованиях и турнирах, всеобуч по плаванию);
- 6) Районный молодежный парламент (участие в акциях и волонтерском движении);
- 7) Социальный приют для детей и подростков «Огонек» (шефская помощь);
- 8) Центр занятости населения;
- 9) Центр психологической помощи;
- 10) Туристско-экскурсионная фирма ООО «Елена-Тур» (организация выездных экскурсионных поездок по Ростовской области и по стране).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Профориентационному просвещению уделяется огромное значение на государственном уровне. Созданы федеральные проекты, в которых может принять участие любой обучающийся страны. Проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. Он объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Во исполнение письма Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №747 от 09.08.2023 г. в 2023-2024 учебном году лицей на базе цифровой платформы Федерального проекта «Билет в будущее» приступил к реализации профориентационного минимума. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты»:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов (1 раз в неделю в четверг) , направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профессиональные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематически лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» - онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» - помогают выстраивать вместе с ребенком его образовательную и профессиональную траекторию, а педагогам, встраивая фрагменты открытых уроков в свои занятия, показывать обучающимся практическое применение получаемых ими знаний.

Конкурс «Большая перемена» помогает раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в лицее и соответствующие предметные олимпиады. Результат конкурса - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Вовлечение обучающихся в вышеперечисленные проекты помогает им выбирать профессию. Для выбора своего пути, своей траектории развития, обучающиеся должны научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности - через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей

этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел лицея и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации лицея и Совета старшеклассников созданы следующие детские объединения: **Первичное отделение «Движения первых»**. Открыто в МБОУ лицее №82 им. А.Н.Знаменского 17 февраля 2023 года. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название «Движение первых» символично и объединяет детей и молодёжь всей страны. Это единое движение, в котором есть множество возможностей для самореализации каждого ребёнка, молодого человека, для воплощения свои самых смелых идей и инициатив в жизнь.

Деятельность первичного отделения «Движения первых» направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого

говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой.

Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»"

Детская общественная организация «Юность» - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения в детской общественной организации строятся на партнерских началах.

Основные задачи работы детской организации: развитие лидерских качеств учащихся, творческого потенциала, развитие духовных ценностей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В деятельности органов ученического самоуправления реализуется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Работа д/о «Юность» организована по направлениям:

- экологическое;
- гражданственно- патриотическое;
- правовое;

- культурно-развлекательное.

Отряд ЮИД «Зеленый огонек» - добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Волонтерский отряд «Активист»

Деятельность волонтерского объединения направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Волонтерство это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также совершенствовать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского объединения: мобилизация личностных ресурсов подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу.

Задачи:

- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;
- популяризация трудовой деятельности несовершеннолетних;
- воспитание толерантности, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков;
- формирование сплоченного деятельностного коллектива волонтеров, пропаганда здорового образа жизни их личным примером;
- оказание старшеклассниками из числа волонтеров позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- создание условий, позволяющих молодому поколению своими силами вести работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни в подростковой среде;
- привлекать в ряды добровольцев учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- поддерживать механизм работы лица с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Принципами деятельности волонтерского движения являются следующие:

- **добровольность** - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, доброволец действует только по доброй воле;

- **безвозмездность** - труд добровольца не оплачивается, доброволец осуществляет безвозмездную работу;

- **ответственность** - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;

- **уважение** - доброволец уважает достоинство, особенности и культуру всех людей;

- **равенство** - доброволец признает равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;

- **самосовершенствование** - доброволец признает, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков;

- **нравственность** - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, доброволец личным примером содействует формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский приют, центр социальной помощи семье и детям) в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий;

- участие обучающихся (с согласия родителей, законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации благотворительных акций, организации праздников, торжественных мероприятий

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Спортивный клуб «Старт» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в образовательном учреждении.

Цель деятельности школьного спортивного клуба - формирование устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, организация деятельности по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формированию здорового образа жизни, развитие и популяризация школьного спорта и традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд общеобразовательного учреждения по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

Модуль «Ценности человеческой жизни»

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих

подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данный модуль предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данного модуля является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство - это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация - двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой - это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность - способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации модуля.

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка. Принцип

уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Педагог-психолог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним (по необходимости).	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Зам.директора по

		ВР
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Психолог
Учащиеся		
Распространение памяток «Как успокоиться, если начал нервничать», «Правила, чтобы принять себя», «Что такое суицидальные мысли и как помочь себе»	В течение года	Педагог-психолог
Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» «Я - уникальная и неповторимая личность» 5-6 класс	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог
«Подросток и конфликты» Учимся снимать усталость (4 кл.) Толерантность (5 классы) Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями «Расскажи мне обо мне» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог
Правовые классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Права и обязанности учащихся школы» (5-7 классы); «Пивной фронт. За кем победа?» (7-9 классы); «Умей сказать «нет»» (5-9 классы); «Вредные и полезные привычки» (5-9 классы)	В соответствии с планом ВР классного руководителя	Классные руководители
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	В соответствии с планом ВР классного руководителя	Классные руководители
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Психолог
Игра «Друзья» для учащихся 2-3	октябрь	Психолог

классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)		
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	ноябрь	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Март-апрель	Психолог
Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 9 класс)	апрель	Психолог
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	По запросу	Психолог
Педагоги, родители		
Согласно плану мероприятий по усовершенствованию профессионального уровня педагогов и родительской компетенции по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних		
Диагностика. Учащиеся		
Исследование уровня адаптации (1, 5, 9 классы)	ежегодно	Педагог- психолог
Исследование уровня тревожности	ежегодно	Педагог- психолог
Диагностика риска суицидальных проявлений у обучающихся на основании прогностической таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	ноябрь	Педагог- психолог, Классные руководители 1-11 классов
Определение личностных отклонений подросткового возраста: • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу	Педагог- психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Педагог- психолог
Социально-психологическое тестирование	Ежегодно	Педагог-психолог, Классные руководители 1-11 классов
Диагностика. Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),		Педагог- психолог

• Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)		
--	--	--

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий внешний облик образовательного учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 82 им. А.Н.Знаменского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- старшим вожатым;
- педагогом-библиотекарем;
- классными руководителями;

- педагогами дополнительного образования.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации по проблеме **«Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы» в 2021 году, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»** и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на учебный год;
- положение о структуре плана воспитательной работы классного руководителя;

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями);

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участие в конкурсах различной направленности.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получению информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания обучающихся:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде анализа реализации программы воспитания, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2024 - 2025 учебном году

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в лицее - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогическим коллективом лицея стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ лица № 82 им. А.Н. Знаменского по уровням образования на 2024- 2025 учебный год. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В рамках модуля *«Основные общелицейские дела»* работа велась согласно общешкольному плану. Это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставя их в ответственную позицию к происходящему в лице.

Основные общелицейские дела реализовались следующими мероприятиями:

Дела	Цель мероприятия
Тематический классный час: «День знаний».	-формирование ценностного отношения к знаниям и достижениям науки; - воспитание активной жизненной позиции.
Цикл мероприятий, посвященный «Неделе безопасности».	- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - вовлечение обучающихся в осознанное изучение правил дорожного движения.

Торжественные мероприятия: «Будущее без терроризма» / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; - воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих; - формирование основ толерантности поведения
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО».	- формирование основ здорового образа жизни, развитие физкультурно – спортивных навыков.
Тематический классный час: «День воинской славы России» «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских лководцев; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.
Поздравительная акция: «День учителя» / к международному дню учителя/	- формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами; пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя
Благотворительные встречи: «Забота о старших»/ к международному дню пожилого человека/. Мероприятия, посвященные Году Семьи и Году добрых дел: - литературные и фото-конкурсы, «С любовью о родных»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя семья»; - спортивные соревнования «Мама, пап, я – спортивная семья»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Семейные династии» «Дорога добра»; - оформление экспозиций; - фото- и видеоинтервью; - акции «Миллион добрых дел»; - трудовые десанты и т. д.	- формирование мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к людям. Воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».	- воспитание нравственности на поучительных примерах из фильмов.
Тематические встречи: «В гостях у книголюб» / к международному дню школьных библиотек, к 210-летию со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю.	- приобщение детей к чтению и формирование бережного отношения к книге.

Лермонтова (1814–1841) библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, КТД «Книжная закладка», «Подари книге вторую жизнь» и т. д.	
Классный час: « День отца в России » Семейный диалог: « Где хороший отец, там и сын молодец » (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука.	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Тематический классный час: « День символов Ростовской области: герба, флага, гимна »	- воспитание гражданственности и патриотизма
Праздничные мероприятия « День межнационального мира и согласия » « День народного единства » Тематическая беседа: « Мы разные, мы вместе » / к всемирному дню толерантности/	- формирования представлений детей о государственном празднике « День народного единства » и истории его возникновения, формирование основ толерантности поведения
Тематический классный час: « Мы славим женщину, чьё имя МАТЬ » Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Патриотическая декада: « День героев Отечества »: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	- формирование представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.
Классный час: « Мы дарим вам тепло своих сердец » / к дню добровольца в России/	- формирование у школьников правильных представлений о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
Тематический классный час: « Главная книга страны »	- формирование у обучающихся понимание значения Конституции как главного закона Российской Федерации, в котором изложены права и обязанности российских граждан
Новогодние мероприятия: « Праздник к нам приходит »	- формирование представления о месте, значимости и индивидуальных (уникальных) особенностях семейных

	праздников, формирование позитивного отношения к жизни
Месячник военно – патриотического воспитания.	- воспитание гражданско – патриотических качеств, приобщение к традициям своей страны.
Классный час: «Человек и мир науки»	- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских писателей; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика».	- развитие творческого потенциала учащихся.
Цикл мероприятий «8 марта – праздник милых дам»: - концерт – поздравление женщинам «Букет поздравлений для милых дам»	- воспитание уважения к женщине.
Тематический классный час: «Крымская весна». Флешмоб «Мы рады, что вы с нами»	- воспитание гордости за свою страну, формирование основ толерантности поведения
Культурный марафон: «Путешествие в мир театра» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	- развитие читательского интереса, формирование любви к книге.
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	- воспитание гуманного отношения к природе
Мероприятия к Дню космонавтики: Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: «Первопроходцы космоса» , игровая программа «Звездный час» , выставка детского творчества «Космос сегодня и завтра» , просмотр фильмов	- формирование чувства гордости за достижения своей страны, воспитание интереса к развитию космоса.
Тематический классный час: «Без срока давности» / к дню памяти о геноциде советского народа/	- формирование понимания необходимости сохранения исторической памяти о геноциде мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Неделя патриотической славы: «80-летию Великой Победы»: - вахта памяти	- воспитание патриотических чувств у детей и гордости, уважение к народным героям – защитникам страны и

-акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие «Бессмертный полк»	событиям
Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / к дню славянской письменности культуры/	- расширение знаний о зарождении письменности, о создателях славянской письменности
Поздравительная акция «Моей семье посвящается» Тематический классный час: «Международный день семьи» . Конкурс фотоколлажей « Семья – это то, что с тобой навсегда» .	- формирование понимания семьи как важнейшей ценности.
Участие в районном конкурсе одаренных детей « Звезда подростка»	- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
Тематический классный час, посвященный празднику « Последний звонок» .	- развитие ценностных ориентаций, уважительного отношения к традициям лица.

Запланированные дела и мероприятия основных общелицейских дел выполнены. Все мероприятия имели развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личностно – значимых качеств и способствовали социализации детей. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что они носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих способностей.

В воспитательную деятельность по реализации общелицейских дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение учебного года активную позицию по вовлеченности обучающихся в патриотическую, познавательную, интеллектуальную, духовно – нравственную деятельность проявляли классные руководители начальных классов Песоцкая Е.А., Мартюк Н.В., Токарева О.А., Лившиц Н.И., Авдиева К.Х., Опрышко О.А., Молчанова И.Н.; классные руководители 5-11 классов Бельских В.Н , Крючкова Н.В., Политаева О.В., Шведова М.Л., Гончаренко Л.В., Бобер Е.В., Колычева Е.А., Егорова М.И., Листопадова Е.В., Малькова Т.В.,

Воспитательные мероприятия данных классных руководителей представляли активную форму и способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Активно работали МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Токарева О.А.), 5-8 классов (руководитель Бобер Е.В.), 9-11 классов (руководитель Листопадова Е.В.).

В 2024 – 2025 учебном году МО классных руководителей работало по теме «Переход к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной и воспитательной среде лицея в рамках реализации программы воспитания».

Цель работы МО: «Внедрение программы воспитания и совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Задачи, которые решало МО классных руководителей:

1. Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, педагогическую деятельность.
2. Содействие внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и родителями.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено четыре заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, семинар, диалог - практикум. Все рассмотренные теоретические вопросы были тщательно подготовлены, в них было много полезной информации, которую классные руководители могли в дальнейшем применить в своей работе.

МО классных руководителей оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточно высоком уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать

самоанализ своей деятельности как классного руководителя;

- не достаточно активно обобщается и распространяется опыт работы классных руководителей.

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления в некоторых классных коллективах.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через сайт лицея.

2. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах.

3. Повышать методический уровень классных руководителей.

4. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимном посещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

С целью **формирования патриотических чувств и гражданственности**, в рамках приоритетного направления воспитания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, развития интереса к истории, уважения к памятникам истории Отечества, воспитания личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны, проведены мероприятия патриотического характера:

В рамках празднования 2025 года как Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне проведены Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё Отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе, прошли с портретами героев в Бессмертном полку.

В ноябре отряд Всероссийского детско-юношеского объединения военно-патриотического общественного движения «Юнармия» «Октябрьский резерв», которому присвоено имя выпускника лицея Крутько Никиты Николаевича, героически погибшего при исполнении воинского долга в ходе СВО, участвовал во Всероссийском проекте «Хранители истории» и стал победителем.

В рамках месячника военно - патриотического воспитания были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, развитию основ физической подготовки и личностно-смыслового отношения к истории России, проявлению

благодарности и сохранению памяти о тех, кто отстоял мир на Земле и продолжает отстаивать интересы государства в горячих точках в специальной военной операции.

Так классными руководителями были проведены

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах по темам «Год защитника Отечества» и «Что значит служить отечеству?»;
- тематические классные часы: «День юного героя антифашиста» и «Афганистан – наша память и боль» в 1-11 классах;
- тематические Часы отваги и Уроки мужества с посещением памятных мест поселка и экскурсий в районный краеведческий музей;
- фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Минувших лет живая память»;
- патриотические акции памяти «Блокадный хлеб», «200 дней мужества. Высота 102.0.», «Диалоги с героями»;
- волонтерские благотворительные акции «Вместе к Победе», «Письмо солдату»; «Посылка Герою «СВОих не бросаем»»;
- конкурс рисунка «Салют Победе»;

Участие учащихся во всех мероприятиях отражало сопричастность к большому и важному делу - защите Родины, показывало уважение ратных традиций своей страны и воспевание доблести российских солдат.

Значимым событием являлась широкомасштабная акция «Блокадный хлеб», посвященная 82-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда, в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс, учителя.

Следует также отметить высокий уровень подготовки классными руководителями учащихся к фестивалю военно-патриотической песни «Минувших лет живая память». Практически все участники фестиваля достойно представили выбранную для инсценировки военную песню. Творческие номера соответствовали тематике фестиваля. Подбор репертуара классными руководителями осуществлялся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями участников. Многие учащиеся смогли передать характер и основной смысл песни, у многих была видна цельность номера и его композиционное единство, выразительность и эмоциональность инсценировки, артистичность, слаженность исполнения, массовость, качество исполнения. В качестве оформления сцены были использованы декорации, военная атрибутика, демонстрационная панель. Действие детей на сцене, их внешний вид, использование костюмов и реквизита свидетельствует о неформальном подходе к участию в значимом мероприятии.

Учителя физической культуры Колесникова Н.А. и Елисеев Е.И. провели спартакиаду «Наши рекорды – Великой Победе!», определили спортивных лидеров среди 5-х-9-х классов как в командном, так и в индивидуальном первенствах.

Руководитель юнармейского отряда «Октябрьский резерв» им. Н.Н. Крутько Керимов А.В. привлекал юнармейцев к участию в вахте памяти на районных митингах в ознаменовании памятных дат.

Председатель первичного отделения «Движения первых» Самойлова Е.Ю. и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В. провели мероприятия и волонтерские акции по сбору гуманитарной помощи и написанию писем солдатам СВО для госпиталя в ДНР.

Участие в районных соревнованиях по военно – патриотической игре «Зарница 2.0» приняли 35 человек в трёх возрастных категориях.

Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025» (20 человек)
Международный конкурс творческих работ «Велик твой подвиг, солдат».

Дважды приняли юные артисты театра «Дебют» принимали участие в областном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Голос Победы» (руководитель Патутина А.А.). В ноябре стали финалистами конкурса и выступали на сцене в Ростове-на-Дону.

Коллектив 10 класса (кл.руководитель Листопадова Е.В.) в апреле стал финалистом областного конкурса военно-инсценированной песни «Песня – спутница Победы».

Также в целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий:

Просмотр цикла мотивирующих цифровых уроков.

Просмотр фильмов «Навсегда», «Редкий вид», «Наследники Победы», «Непобежденные» на сайте «Киноуроки в школах России».

Проведение уроков истории о судебном процессе, о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся познакомились с трагическими событиями с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении мирных жителей на оккупированных территориях, придания им правовой оценки с исторической и современной точек зрения. Овладели основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на международное законодательство. Был организован просмотр фильма «Без срока давности». Участие во Всероссийском конкурсе сочинений « Без срока давности» / Грамота Призера регионального конкурса – 1 чел. (Листопадова Екатерина, 10 класс).

Онлайн – уроки «Родную землю отстояли!» к годовщине со дня освобождения Ростовской области / по музею «Самбекские высоты»/

С учащимися совершены экскурсии в города-герои Волгоград, Новороссийск, а также в военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»

Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи «Дети России солдатам Отечества», «Тепло для героев», «Письмо защитнику Отечества» в поддержку участников СВО.

Учащиеся лица принимают участие в патриотическом проекте «Хранители истории» от Российского движения детей и молодежи «Движения первых». Его цель - объединение молодых людей, неравнодушных к истории нашей Родины, для сохранения

культуры, народной памяти. Ребята взяли шефство над памятным местом на окраине поселка – Стелой 1942, а также над памятником «Паровоз» в локомотивном депо.

Участие в флешмобе «Крымская весна» / к дню воссоединения Крыма с Россией/.

Учащиеся принимали активное участие в акции «Окна Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся 5-в и 10 классов с февраля по май принимали участие в проекте Форума классных руководителей «80 добрых дел». Классные руководители Маслова И.А. и Листопадова Е.В. регистрировали свои команды, получали задания через платформу «Сферум» и, выполняя по 10 добрых дел в течение 8 треков, публиковали выполненные задания на своих страницах в ВК. По результату прохождения всех треков педагоги и дети получили благодарственные письма и грамоты.

С целью формирования патриотизма и милосердия обучающиеся лица в течение всего учебного года присоединялись к всероссийской акции «Письмо солдату» /со сбором посылок солдатам/ в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Важным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию творческих и одаренных детей в рамках программы «Одаренные дети».

В лицейском туре Международного конкурса **«Живая классика»** приняли участие 11 человек, победителями и участниками районного тура были признаны: Брыкин Ярослав (7Б класс, Крючкова Н.В.), Резникова Екатерина (6А класс, Непушкина И.В.), Валуев Роман (5Б класс, Левина С.В.).

Победителем зонального тура конкурса «Живая классика», участником регионального является Брыкин Ярослав (7Б класс).

В районном конкурсе **«Лидер года 2025»** победителем стала ученица 10 класса Буняева Олеся.

На районный конкурс «Звезда подростка» были представлены портфолио достижений следующих победителей лицейского тура:

1. В номинации **«Лидер»:**
 - учащаяся 5-В класса Хрусталёва Варвара
 - учащаяся 10 класса Буняева Олеся
2. В номинации **«Творчество»:**
 - учащаяся 3-б класса Лукьянченко Лика
 - учащаяся 5-В класса Каргина Милана

- учащаяся 9-В класса Ершова Ксения

3. В номинации **«Спорт»:**

- учащаяся 6-а класса Мысова Екатерина

- учащаяся 7-б класса Одринская Маргарита

4. В номинации **«Учёба»:**

- учащаяся 5-В класса Шилкина Александра

- учащаяся 10 класса Листопадова Екатерина

Победителем - лауреатом районного конкурса **«Звезда подростка»** 2024-2025 учебном году в номинации «Учеба» признана: ученица 10 класса Листопадова Екатерина, дипломантом в номинации «Спорт» - ученица 6-а класса Мысова Екатерина.

В рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (протокол № 6/22 от 15.09.2023г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачами классных руководителей 1-11 классов, работающих по программе, являлось развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение года программа реализована полностью всеми классными руководителями.

Рабочая программа внеурочных занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-9 классах. Занятия вели Анишко Д.Г., Маслова И.А., Елисеева О.В.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»):

популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
формировать рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
формировать у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
формировать ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курсы внеурочной деятельности, а также кружки по интересам, спортивные секции, организованные в 2 -11 классах несут в своей основе развивающий характер деятельности учащихся и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, также на организацию досуга и свободного времени.

Секция по футболу	2-5 классы (30 человек)
Секция по тэг- регби	4-5 классы (15 человек)
«Техническое творчество»	6-е классы (30 человек)
«Веселые нотки»	2-е, 5-7 классы (35 человек)
«Юный художник»	5-7 классы (20 человек)
«Ландшафтный дизайн»	5-8 классы (20 человек)
«Дебют»	5-6 классы (30 человек)
«Юнармия»	4-8 классы (50 человек)
Фото – кружок «Объектив»	10 -11 классы (10 человек)

Учащиеся вовлечены в творческие занятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Особой популярностью у обучающихся пользуются занятия кружка «Дебют» (руководитель Патутина А.А.), «Юный художник» (Молчанова Л.В.), «Веселые нотки» (Любомищенко В.В.). Занятия проходят в интересной форме, что очень нравится детям. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются с педагогами. Отзывы родителей положительные. Ребята принимают участие в лицейских мероприятиях, районных и областных конкурсах, завоевывают призовые места.

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. Педагоги повышают

квалификацию путем прохождения курсов на разных платформах и в институтах повышения квалификации. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении общеобразовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и интересно.

Результатом деятельности являются достижения учащихся на уровне района, области. Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений

Под руководством педагога дополнительного образования Патутиной А.А. творческие достижения учащихся показывают овладение ими навыков актерского мастерства в рамках деятельности кружка «Дебют» (школьного театра):

№	Дата	Название конкурса	Участник	Место
1	29.10.2024	Всероссийского смотра-конкурса школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!» г.Москва	Театральный кружок "Дебют"	участник
2	15.11.2024	II Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Новогодняя палитра» г.Саранск	Манерко Елизавета	2
3	30.11.2024	Областной фестиваль литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти» г.Ростов-на-Дону	Театральный кружок "Дебют"	Финалист
4	15.03.2025	IV Международный конкурс к Международному Дню театра «Закулисье» г.Тобольск	Слесарева Анастасия	2
5	15.03.2025	IV Международный конкурс к Международному Дню театра «Закулисье» г.Тобольск	Манерко Елизавета	1
6	11.03.2025	Всероссийского конкурса художественного слова «РУССКАЯ ПОЭЗИЯ» г.Санкт-Петербург	Конотоп Елизавета	1
7	14.04.2025	Ежегодный открытый театральный конкурс «Закулисье» п.Каменоломни	Резникова Екатерина	участник
8	14.04.2025	Ежегодный открытый театральный конкурс «Закулисье» п.Каменоломни	Точеная Кира	2
9	14.04.2025	Ежегодный открытый театральный конкурс «Закулисье» п.Каменоломни	Овсянникова Милана	участник
10	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Вяликова София	1
11	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Конотоп Елизавета	2
12	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Точеная Кира	3
13	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Овсянникова Милана	участник

14	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Слесарева Анастасия	участник
15	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Бичахчян Лаура	участник
16	30.04.2025	Районный конкурс чтецов «Великое слово-Победа!» п.Каменоломни	Захарова Елизавета	Участник
17	14.05.2025	Всероссийского конкурса чтецов «СКВОЗЬ ГОДА ЗВУЧИТ ПОБЕДА!» к 80-летию Победы. г.Санкт-Петербург	Патутин Евгений	1
18	8.06.2025	Всероссийский конкурс «6 июня-Пушкинский день в России» г.Москва	Овсянникова Милана	1
19	17.06.2025	Международный конкурс художественного слова к Пушкинскому дню «СТРОКОЮ ПУШКИНА ВОСПЕТО...» г.Санкт-Петербург	Овсянникова Милана	1

Кружок « Веселые нотки» (Педагог дополнительного образования Любомищенко Виктория Владимировна)

Участие в мероприятиях и их результативность представлена в сводной таблице

№ п/п	Название мероприятия \ конкурсы, акции и т.д.\	Фамилия.имя участников	Уровень \указание уровня конкурса	Результат
1.	01.09.24-Мероприятие «1 сентября»	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
2.	05.10.24-Концерт «День учителя»	Ансамбль «Веселые нотки».	Лицейский	Выступление
3.	22.11.24- Концерт к Дню матери»	Ансамбль «Веселые нотки».	Лицейский	Выступление
4.	24.11.24-Мероприятие к Дню матери	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
5.	28.11.24-Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «России яркие таланты»	Ансамбль «Веселые нотки»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
6.	11.12.24-Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств»	Ансамбль «Веселые нотки»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
7.	29.01.25-Открытый районный конкурс вокального мастерства «Вдохновение»	Ансамбль «Веселые нотки»	Районный	Лауреат 1 степени
8.	10.02.25-Международный конкурс музыкального творчества «Восходящие звезды-2025»	Ансамбль «Веселые нотки»	Международный	Лауреат 1 степени
9.	06.03.25-Концерт к Дню 8 марта	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
10.	06.03.25-международный	Ансамбль	Международный	Лауреат 1

	творческий марафон	«Веселые нотки»		степени
11.	27.04.25-11 открытый Епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Пасха Красная»	Кучерова Полина	Муниципальный	Дипломант 3 степени
12.	09.05.25 –Международный конкурс-фестиваль «Отцы Победы»	Анищенко Полина	Международный	Лауреат 1 степени
13.	16.05.25-3 Казачий фестиваль «Быть добру на Дону»	Галка Ульяна,Анищенко Полина,Ксагорарис Екатерина	Муниципальный	Благодарственное письмо
14.	24.05.25-Последний звонок	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
15.	28.06.25-Выпускной	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление

Кружок «Юный художник», (педагог дополнительного образования Молчанова Л.В.). Отчет о достижениях в конкурсах разной направленности представлен в таблице

Дата	Наименование мероприятия	Ф. И. участника	Результат
Сентябрь 2024	<u>Областной конкурс рисунков «Вешенский дуб-Российское дерево года 2024»</u>	Колоскова Юлия, 7в Слесарева Анастасия, 7б	Диплом за участие, 2 шт.
Сентябрь 2024	Всероссийская акция <u>«ЗОЖ-залог здоровья»</u>	Калашникова Мария, 7б Волкова Дарья, 7б	Сертификат, 2 шт.
Сентябрь 2024	Муниципальный конкурс детского творчества <u>«Красота божьего мира», посвященный 80-летию в ВОВ</u>	Титкова Ульяна, 9а Мацина Ангелина, 9б	Диплом, 1 место. Диплом участника
Октябрь 2024	Всероссийская акция <u>«Супергерои чистоты и здоровья»</u>	Шатилова Арина, 5а Скопцова Виктория, 5а Анишко Марк, 5а	Сертификат, 3 шт.
Октябрь 2024	Муниципальный конкурс рисунков <u>«Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей» -1</u>	Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а	Диплом, 1 место. Диплом, 1 место.
Октябрь 2024	Областной конкурс рисунков <u>«Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей»-2</u>	Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а	Диплом за участие, 2 шт.
Октябрь 2024	Областной конкурс <u>«Продвижение», конкурс «Живые пейзажи-картины!»</u>	Авдиева Изабелла, 5а	Диплом, 2 место

Октябрь 2024	<u>Районный конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»</u>	<u>Титкова Ульяна, 9б</u>	<u>Победитель Районного и Всероссийского конкурсов!</u>
Октябрь 2024	<u>Благодарность за подготовку победителей выставки рисунков...</u> <u>Благодарственное письмо за творческие успехи по программе «Одаренные дети»</u> <u>Оформительская работа в лицее</u>	Молчанова Л.В., учитель ИЗО 90 открыток-День Матери 12 окон, тамбур, украшение к Новому году	Благодарственное письмо от Начальника Отдела образования, 2 шт.
17 января	Фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества»	Авдиева Изабелла, 5а Скопцова Виктория, 5а	Диплом за участие, 2 шт.
25 февраля	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а Скопцова Виктория, 5а	Диплом за участие, 2 шт. Диплом, 1 место
14 февраля-3 марта	Муниципальный конкурс «живых» плакатов «Я в рабочие пойду»	Учащиеся 9-б класса, 2 плаката	Диплом, 1 место
20 января-30 апреля	Всероссийский проект рисунков, направленный на поддержку участников СВО на Украине «Сила в единстве. Поддержим наших»	Свеколкина Елизавета, 1а Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а Скопцова Виктория, 5а	Диплом, 1 место Диплом за участие, 2 шт.
1 мая-31 мая	Районный конкурс рисунков «Донской казачий край»	Авдиева Изабелла, 5а Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а Брыкин Ярослав, 7 б	Итоги 10 июня
апрель 2024	Областной конкурс «Продвижение», конкурс «Живые пейзажи-картины!»	Скопцова Виктория, 5а	Диплом, 1 место
апрель 2024	Районный конкурс рисунков «Моя Родина — Россия!» по программе «Продвижение»	Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а Волкова Дарья, 7б Скопцова Виктория, 5а	Диплом, 1 место Диплом, 3 место Диплом, 1 место Диплом, 2 место
	<u>Благодарственное письмо за подготовку победителей рисунков...</u>	Молчанова Л.В., учитель ИЗО	Благодарственное письмо, 3 шт.

Кружок «Юнармия» (педагог дополнительного образования Керимов А.В.)

В течение всего 2024-2025 учебного года Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» п.Каменоломни принимали участие в составе знаменной группы в торжественных линейках, посвящённых значимым событиям и каждую учебную неделю начинали с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна страны.

2 сентября, Юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" в составе знамённой группы, приняли участие в торжественном выносе Флага РФ на линейке Дня знаний.

3 сентября, Приказом Министра обороны Российской Федерации от 10.07.24г. № 1088, сегодня в торжественной обстановке награждены медалями Министерства обороны РФ "ЗА УЧАСТИЕ В ВОЕННОМ ПАРАДЕ В ДЕНЬ ПОБЕДЫ" юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" - Овчаренко София, Митьковский Артём, Пономарёв Глеб, Дмитров Даниил и Мельникова Ксения. Поздравляем ребят с заслуженной наградой

7 сентября 2024 года в рамках Всероссийского проекта «Благо Твори» активисты местного отделения Движения Первых приняли участие в тематической экскурсии к юнармейцам в Центр Патриотического Воспитания «Октябрьский резерв». Андрей Керимов, руководитель Центра Патриотического воспитания, рассказал о задачах и деятельности организации.

Первые совместно с Юнармейцами попробовали разобрать и собрать автомат, примерив на себя военные жилеты и каски, ребята погрузились в атмосферу военной службы.

12 сентября в ДК п.Каменоломни состоялось Расширенное заседание молодёжного парламента при Собрании депутатов Октябрьского района.

Юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" выставили пост "Письмо солдату".

14 сентября, В рамках проведения Года семьи, с целью сохранения семейных ценностей и проведение совместного семейного досуга, в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева были организованы «Большие семейные выходные».

Первичное отделение Движения Первых гимназии №20, юнармейский отряд "Октябрьский резерв", гимназисты, и родители провели "Большие семейные выходные" в туристическом походе.

27 сентября, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" в составе команды Октябрьского района приняли участие в зональном этапе Спартакиады школьников 2024 года среди команд 5-й зоны по ТЕГ-РЕГБИ. Команда завоевала 2-е место.

5 октября 2024 года участники Движения Первых совместно с муниципальным семейным сообществом «Родные-Любимые» и Центром патриотического воспитания «Октябрьский резерв» под руководством Андрея Керимова приняли участие в туристическом походе, который проходил в рамках проекта «Семейная тропа». Участники совершили привал на местности, где ребята вместе со взрослыми приняли участие в военно-спортивных соревнованиях: сборка-разборка оружия, стрельба и альпинистская подготовка (скалолазание).

12 октября юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" на базе МБУ ДО ЦЮД «Русич» в г. Гуково приняли участие в военно-спортивных соревнованиях для девушек «Краса в погонах». Команда заняла 3-е место в "Стрелковом поединке". На соревнованиях команда использовала обмундирование приобретённое за счет средств субсидии Администрации и Октябрьского района.

19 октября Юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" в рамках акции ПИСЬМО СОЛДАТУ передали флаг РФ с подписями, 27 писем-треугольников и сплетённые своими руками 24 м2 маскировочных сетей сёстрам Марфо-Мариинского Сестричества собирающих целевую гуманитарную помощь для 114 стрелковой бригады, и ППД госпиталя.

26 октября, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв", на базе МБУ ДО ЦЮД «Русич» в г. Гуково приняли участие в ежегодной открытой военно-спортивной игре "Игра всерьёз-2024". Команда заняла 1-е место в конкурсе "Скакалка".

С 28 октября по 1 ноября, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" приняли участие в военно-полевых патриотических казачьих сборах посвящённых увековечению памяти донских казаков-добровольцев и жителей региона, погибших при выполнении воинского долга при защите российских рубежей и границ при проведении Специальной военной операции. В течение пяти дней, юнармейцы под руководством опытных инструкторов осваивали военные дисциплины: получали навыки тактико-специальной и медицинской подготовки, управления дроном и владения холодным оружием (шашка, нож). Совершили марш – бросок на 25 км. по пересеченной местности

3 ноября, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" в рамках реализации муниципального проекта Октябрьского района, выставили пост "Письмо солдату" в ДК п.Каменоломни где состоялся праздничный концерт ко Дню НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.

14 ноября, юнармейцы отряда "Октябрьский резерв" гимназии №20 в составе караула почёта сопровождали погребальную церемонию бывшего учителя гимназии Сергея Ивановича Фоменко погибшего в зоне СВО. Вечная память!

16 ноября, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв" приняли участие в военно-полевых учебных сборах «Донцы 2024».

Юнармейцы совершили десяти километровый марш-бросок, который включал в себя основы тактической и огневой подготовки. В пути ребята столкнулась с условно группой диверсантов и вступила в бой, успешно отбив атаку. По прибытию в лагерь, участники отработали основы горной подготовки. На полевой ужин был горячий чай на травах и солдатская каша. По итогу все участники получили сертификаты.

В рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» юнармейцы ЮВСПК «Октябрьский резерв» написали и передали представителю 163-го гвардейского танкового полка 150-й МС дивизии письма для Защитников России.

Юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» при поддержке отдела социально-политических коммуникаций Управления инновационного развития Администрации Октябрьского района и личной инициативе руководителя отдела Мироновой Татьяны Анатольевны, совершили экскурсию в военно-исторический музейный комплекс «Самбекские Высоты».

В октябре года в лицее №82 им. А.Н. Знаменского, юнармейцами и руководителем отряда «Октябрьский резерв» был проведен Всероссийский «Урок Мужества» с целью ознакомления лицеистов с примерами героизма и мужества различных поколений

защитников Отечества, оказания поддержки с помощью акции «Письмо солдату» участникам специальной военной операции, а также мобилизованным военным служащим, проходящим подготовку и боевое слаживание!

В рамках Всемирного дня антифашизма, юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» МБОУ Лицея №82 им. А. Н. Знаменского, провели во 2 Б урок памяти детей-жертв концлагерей «Не забывается такое НИКОГДА».

Участие во Всероссийской акции ДЕНЬ МАТЕРИ

1 декабря, юнармейцы ЦПВ "Октябрьский резерв", в рамках поддержки бойцов СВО, закончили плетение 8-й по счёту маскировочной сети.

К активному участию в работе кружка удалось привлечь все 100% численного состава

Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» присоединились к Всероссийской акции «Новый год вместе». Юнармейцы изготовили письма-ёлки которые отправлены на передовую.

Юнармейцы и кадеты отрядов «Октябрьский резерв Лицея 82» провели митинг памяти, приуроченный к Дню Неизвестного солдата. Ребята заступили у мемориала в почетный караул, прочли стихи о войне, почтили Минутой молчания павших и возложили цветы.

Участие во Всероссийской акции "Юнармейская ёлочная игрушка", во всероссийском фестивале «Юнармейских снеговиков», объявленном Главным штабом Юнармии.

Участие в долгосрочном проекте «Блокада Ленинграда: взгляд сквозь годы» в рамках объявленной акции «живая газета» воспоминаний «Ленинград. Хроника событий».

Участие в долгосрочном Всероссийском проекте «Хранители истории». Победа на региональном уровне.

Участие в митинге, посвящённом 81 годовщине со дня освобождения Октябрьского района от немецко - фашистских захватчиков.

Изготовление маскировочных ограждений в рамках акции #ПОМОГИНАШИМ.

18 февраля 2025 года, юнармейцы отряда «Октябрьский резерв», приняли участие в акции "А ты готов к труду и обороне?!" в рамках месячника военно- патриотического воспитания и празднования 23 февраля, где ребята демонстрировали навыки оказания первой мед.помощи пострадавшему (наложение повязки при травмах и повреждениях).

Участие в акции «ДЕТИ РОССИИ СОЛДАТАМ ОТЕЧЕСТВА», «ТЕПЛО ГЕРОЮ». Ребята собирали посылки и писали письма со словами поддержки нашим Защитникам в зоне СВО.

В рамках проведения в РФ года «Памяти и Славы» и реализации основных направлений месячника патриотического воспитания подростков и молодежи, юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в открытой региональной военно-спортивной игре «ВЗВОД», посвященной 81-й годовщине освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в военизированном марафоне "Есть такая профессия - Родину защищать". Кадеты совершили марш по пересечённой местности с элементами тактических и физических упражнений.

11 марта вымпеловцы и юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" совместно с юнармейцами СПК "Казачья застава" в рамках подготовки к испытанию на право ношения шеврона "Юнармейское Братство" совершили военизированный кросс-марафон "К защите Родины - будь готов!". Ребята преодолели по пересечённой местности более 6 км. На маршруте кросс-марафона юнармейцы отработали следующие элементы НВП: -

передвижение на поле боя; - развертывание в боевой порядок; - занятие обороны с ходу; приемы стрельбы с разных положений; - преодоление препятствий; - движение по зараженной местности; - перенос условного раненого; штурм здания. Выполняли комплекс силовых упражнений и комплекс приёмов рукопашного боя.

23.03.25 юнармейцы приняли участие в ПОХОДЕ. "Шагая по Донскому краю"

Участие в районном конкурсе патриотической песни "Гвоздики Отечества".

25 марта юнармейцы и выпеловцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" вместе с юнармейцами СПК "Казачья застава" совершили туристический пеший поход. В походе ребята участвовали в конкурсе по организации и разведению костра, играли в волейбол и соревновались в походном биатлоне.

29 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" приняли участие в открытии выставки рисунков детей Донбасса «Великая Победа глазами Детей».

31 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" по приглашению Куратора Всероссийского движения Юнармия от Октябрьского(с) района Ростовской области Светланы Глушковой, посетили выставку детских рисунков «Великая Победа глазами детей Донбасса» организованной по рекомендации Губернатора на площадке исторического парка «Россия – моя история».

Юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" были приглашены на информационно-просветительскую акцию "СПАСИ ЖИЗНЬ". При поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, «Южный центр развития донорства костного мозга» совместно с Благотворительным фондом «Национальный регистр доноров костного мозга им. Васи Перевощикова» провели для приглашенных в Центре Культурного развития акцию в поддержку регистра доноров костного мозга. Для присутствующих была проведена лекция и показ фильма “Лист ожидания”.

9 апреля юнармейцы отряда "Октябрьский резерв" лица №82 им. рядового Н.Крутько" приняли участие в открытом личном чемпионате и первенстве Октябрьского района по спортивному ориентированию «ВЕСЕННИЙ МЕРИДИАН». Организатором чемпионата выступила Федерация Спортивного ориентирования Ростовской области.

Участие в митинге в честь 36-летия образования Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль».

Участие в мероприятии «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в Межпоселенческой центральной библиотеке поселка Каменоломни.

Совместно с военнослужащими танкового полка мотострелковой дивизии п. Персиановский участие в митинге в рамках торжественной церемонии закрытия Всероссийской патриотической акции «Верни герою имя», приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

28 марта воспитанники ЮВСПК "Октябрьский резерв" приняли участие в однодневном тактическом походе "СЛЕДОПЫТ"

5 и 6 апреля, воспитанники ЦПВ ЮВСПК "Октябрьский резерв" из гимназии №20 и лица №82, на занятиях совершенствуют свои навыки по строевой подготовке и огневой подготовке, готовясь к районному этапу Зарница 2.0.

13 апреля полевой отряд "ПАРТИЗАНЫ" ЮВСПК "Октябрьский резерв" совершил учебный военизированный поход. В рамках подготовки к весенним учебно-полевым казачьим сборам 2025 реализуемых СКВРиЗ РРО Новочеркасского округа, казаки-курсанты

отряда "Партизаны" ЮВСПК "Октябрьский резерв" под руководством наставников А.В.Керимова и С.Шереметьева, совершили тренировочный 10-ти километровый однодневный переход. Маршрут похода, проходил по лесистой местности. По маршруту движения курсанты отработали действия при отражении нападения ДРГ условного противника. Определив место привала и оборудовав ПВД для условной ночёвки, ребята пообедали сухпайками. Мероприятие проводилось при поддержке Нижнедонского юрта и местного отделения Союза казачьей молодёжи России по Октябрьскому р-ну, Ростовской обл.

22 апреля в рамках проекта «Безопасное детство» РРМОО «Союз молодежи и добровольцев Дона» стартовали учебно-тренировочные сборы по туристической подготовке в Красносулинском районе, в которых приняли участие воспитанники ЮВСПК "Октябрьский резерв" в составе сборной команды МБОУ гимназии №20 и МБОУ лицея №82. В течение 5 дней ребята посещали учебные точки, где проходили веревочную полосу препятствий, различные маршруты на скале, веревочный курс на командообразование, учились вязать различные виды узлов и работать с альпинистским снаряжением, также ребята изучили состояния, при которых оказывается первая помощь, оказание помощи в полевых условиях и транспортировку пострадавших. Ребята отработали полученные знания на роботах-тренажерах и поучаствовали в ситуационных задачах, где применили полученные знания.

30 апреля 2025 года, в годовщину водружения знамени Красной Армии над рейхстагом, воспитанники Центра патриотического воспитания «Октябрьский резерв» совместно с активистами местного отделения Движения Первых торжественно развернули единое «Полотно Победы» длиной 20 метров на площади 50-летия Победы п.Каменоломни Октябрьского района Ростовской области.

С 26 апреля по 4 мая воспитанники Центра патриотического воспитания ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в патриотических полевых сборах, посвященных увековечиванию памяти донских казаков. Казачьи учебно-полевые патриотические сборы в честь казаков-добровольцев, участников СВО, участников локальных конфликтов прошли в х. Калинин, Октябрьский р-н Ростовская обл.

6 мая, воспитанники Центра Патриотического Воспитания "Октябрьский резерв" приняли участие в торжественном возложении гирлянды Славы, венков и цветов к Вечному огню, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В составе почётного караула, юнармейцы заступили на пост у Вечного огня в Парке Победы, у бюстов Героев Отечества и мемориала Книга памяти на Аллее Славы, у мемориала павшим воинам в Великой Отечественной войне. Вместе с гостями ребята возложили цветы к памятнику павшим воинам и развернули огромное полотно ПОБЕДЫ. Работниками Краеведческого музея юнармейцам был показан фильм о деятельности участников пробега. Военнослужащие 150-й дивизии организовали для ребят выставку стрелкового оружия.

С юнармейцами ЮВСПК "Октябрьский резерв" в составе отдельного отряда "Вымпел", было проведено занятие по тактической подготовке на местности. Ребята повысили свои навыки по одеванию и подгонке военного снаряжения, навыки оказания первой помощи и организации прикрытия и обороны, навыки скрытного передвижения.

13 мая, воспитанники Центра Патриотического Воспитания ЮВСПК "Октябрьский резерв" приняли участие в торжественном открытии монумента, посвящённого подвигу

советских танкистов 15-й танковой бригады павших в жестоком бою 1942 году. На месте сражения в Мокрологском поселении.

19 мая в рамках проекта «Безопасное детство» РРМОО «Союз молодежи и добровольцев Дона» воспитанники Центра Патриотического Воспитания ЮВСПК "Октябрьский резерв" отправились на учебно-тренировочные сборы по пожарной безопасности в п.Рассвет. На протяжении пяти дней участники сборов учились надевать боевую одежду пожарного, тушить условные возгорания водой из пожарной цистерны, проходить пожарную полосу и применять первичные средства пожаротушения. Кроме этого участники сборов проходили полосу препятствий, подземные лабиринты, залезали на скалодром и спускались по троллею.

Юнармейцам ЮВСПК "Октябрьский резерв" 1 июня в День защиты детей, были вручены знаки ГТО. Руководитель Центра тестирования ГТО Октябрьского района в торжественной обстановке вручила ребятам знаки ГТО, напутствовав их на новые спортивные достижения.

В течение года юнармейцы получали благодарности участие в конкурсах различной направленности.

23 мая воспитанники ЦПВ ЮВСПК "Октябрьский резерв", при поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, организовали пост "ПИСЬМО СОЛДАТУ" на ярмарке. За время проведения акции посетителями ярмарки было написано 76 писем.

В 2025 году грант Губернатора Ростовской области получил проект «Донские горизонты», который разработал «Юнармейский военно-спортивный патриотический клуб «Октябрьский резерв» под руководством Андрея Керимова.

Проект предполагает организацию военизированных походов по сложной местности. Эти походы будут посвящены памяти жителей области, погибших в ходе СВО.

С 23 по 26 июня юнармейцы приняли участие в учебно-полевых сборах «Донцы 2025», посвященных памяти героев специальной военной операции. Сборы проходили в Мокрологском поселении.

Также на системной основе, в рамках реализации Плана учебной программы на 2024-25гг., с юнармейцами в течение календарного года проведено 36 занятий по Прикладной физической подготовке, 24 занятия по Основам военной службы, 22 занятия по Огневой стрелковой подготовке, стрельбе и метанию гранат, 30 занятий по Военно-тактическому ориентированию и топографии, 14 занятий по Военной истории и Истории Уставов, в которых приняли участие 50 юнармейцев. Количество публикаций в СМИ - 15.

Удалось не только отработать по пунктам ПЛАНА учебной программы, но и выйти за её рамки и реализовать участие юнармейцев в мероприятиях не включённых в план, таких акциях как:

"Покорми птиц зимой", "Юнармейский фестиваль снеговиков", "Открытие Защитнику", "КОСМОС ГДЕ-ТО РЯДОМ", "Георгиевская лента", "Письмо солдату", "Пишу тебе Герой" и др.

За отчётный период по инициативе юнармейцев было выпущено 11 стен-газет, а так же при поддержке родителей ребят, был создан детский новостной Медиа-центр «Говорим и показываем», которым снято 6 выпусков.

Были достигнуты следующие результаты:

- развитие у подростков гражданственности и патриотизма как важнейшей социальной ценности;
- отмечено формирование у юнармейцев профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, проявление высокой ответственности и дисциплинированности при привлечении подростков к военно-патриотической деятельности и традициям ВС РФ;
- положительный эффект при формировании у ребят мнения о службе в армии, появление заметного стремления и желания у воспитанников послужить на благо Родины;
- занятия по Военной истории и Истории уставов сформировали и укрепили у юнармейцев чувство патриотизма и гражданственности, привили уважение к Родине, уважение к ее историческому прошлому и традициям;
- у подростков закрепилось желание в ведении здорового образа жизни, физической активности;
- юнармейцы благодаря совместной деятельности, объединились и сплотились между собой; - общение и совместная деятельность взрослых (педагогов, военнослужащих, ветеранов) и детей, молодежи укрепили межпоколенческие связи, дали развитие наставнической работе;
- юнармейцы получили знание и навыки по начальной военной подготовке таких как, устройству и разборке-сборке автомата Калашникова, разновидностей пехотного вооружения, защите от оружия массового поражения, строевой подготовке, приёмов рукопашного боя, по водным гребным видам спорта, стрельбе из винтовки, снаряжению магазина и метанию гранат, ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости, приготовлению пищи в полевых условиях и др.;
- у юнармейцев появился интерес и желание заниматься военным делом на постоянной основе.

В объёме проделанной работы, существенных сбоев и отклонений от плана учебной программы не было. Достигнуты все количественные и качественные показатели предусмотренные планом. По итогу реализации плана учебной программы, за подотчётный период, считаю проделанную работу достаточно удовлетворительной и успешной.

Публикации в СМИ, ссылки на публикации в социальных сетях:

- на сайте Министерства Обороны РФ;
- в газете «Сельский Вестник»;
- на официальной странице «Юнармия РФ»;
- на официальной странице Регионального штаба «Юнармии» Ростовской обл.;
- на районной и собственной странице в ВК;
- на странице Отдела образования Октябрьского района;
- на странице районной библиотеки;
- и др.

Для освещения деятельности кружка "ЦПВ Октябрьский резерв" используется соц.сеть ВК https://vk.com/oktybrsky_rezerv?from=search

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Активное участие принимают учащиеся в областных и районных спортивных соревнованиях по **футболу** (педагог Елисеев Е.И.):

1. Турнир по футболу г. Волгоград (сборная команда), 1\4 финала (октябрь и апрель)
2. Районный турнир «Снежок» в Октябрьском районе среди 2015 г.р. – 1 место (январь)
3. Первенство области по мини – футболу г. Новошахтинск 3 место (январь)
4. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 15-16лет) – 1 место (январь)
5. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 13-14лет) – 1 и 2 место (январь)
6. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 11-12 лет) – 2 место (январь)
7. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» (дети до 14 лет) – 3 место (апрель)
8. Подготовка к муниципальному этапу военно-патриотической игры «Зарница.2.0» (старшая возрастная категория)

Значимыми достижениями являются результаты сдачи норм ГТО:

Количество детей, получивших знаки ГТО за 2024-2025 учебный год																																
1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 кл	10 класс			11 класс				
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	4	3	0	3	5	0	5	1 1	1	2	2	1	3	4	3
Итого 51 человек																																

Достижения учащихся подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. Решая задачу сохранения преемственности в работе с одаренными детьми, педагогический коллектив лицея развивает следующие направления:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- использование организационных и содержательных возможностей программ общего и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся;

- применение эффективных педагогических технологий в организации учебного процесса и во внеурочной деятельности, способствующих развитию талантов обучающихся, обеспечивающих единство в подходе к обучению и воспитанию на разных возрастных этапах.

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности обучающихся:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;

- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;

- сохранение и увеличение контингента обучающихся;

- включение учащихся в поле взаимодействия культурных ценностей, учить не только осваивать, но и самим создавать.

В рамках модулей «**Самоуправление**» и «**Детские общественные организации**» осуществлялись мероприятия по привлечению детского коллектива к общественной деятельности.

Ведущая роль в этом отведена **советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (Пильчук А.В.).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории,

уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Также советник на протяжении всего года был вовлечен в работу первичного отделения «Движение первых».

В 2024-2025 учебном году деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук Анны Владимировны строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашем лицее органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и председателя первичного отделения «Движения Первых», и классного руководителя, и советника по воспитанию. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 учебный год обучающиеся лица приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

1. Акция «Мир на ладони».
2. Акция по сбору вторсырья "Добрые крышечки".
3. Викторина "Родной край
4. Посвящение первоклассников в пешеходы.
5. Посвящение в Орлята России.
6. Неделя безопасности дорожного движения.
7. Акция "Засветись в темноте".
8. Акция «Вместе с папой»
9. «Родительский патруль»
10. Беседа о символах Донского региона.
11. Акции "Зимние дороги. Дети. Безопасность"
12. Поздравление с наступающим Новым годом ветерана боевых действий и ветерана педагогического труда Мащенко Сергея Ивановича.
13. Квест «В поисках Нового Года».
14. Кинолекторий «Сталинград»
15. Тематические классные часы, посвященные Сталинградской битве
16. Просмотр фильма «Великий северный путь».
17. Акция "Отважное сердце"
18. Просмотр мультипликационного сериала «Гора самоцветов»
19. Конкурса рисунков «Мужество и отвага»
20. С Международным женским днём поздравили учащиеся 9 «Г», 8 «А», 8 «В», 6 «Б» и 10 классов. (https://vk.com/wall-216486096_802)
21. Интеллектуальной игре «От азъ до вжица»
22. Кинолекторий, посвященный дню окончания Второй мировой войны.
23. Интеллектуальная игра "Кладовая памяти".
24. Виртуальная выставка - презентация «Одна страна – Россия»
25. «День пожилого человека».
26. Фестиваль профессий «топ-регион».
27. Беседа с наставником.
28. Учащиеся лица поздравляют своих педагогов с профессиональным праздником - Днем учителя! (https://vk.com/wall-216486096_920, <https://vk.com/wall->

[216486096_922](https://vk.com/wall-216486096_922))

29. Учащиеся 10 класса поздравили своих пап с Международным днем отца. (https://vk.com/wall-216486096_924)
30. Творческая мастерская "Зоо-закладки".
31. Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского принимает участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»! (https://vk.com/wall-216486096_929)
32. В честь дня народного единства мы организовали увлекательную интеллектуальную игру «Колесо истории»!
33. Всемирный день ребенка.. (https://vk.com/wall-216486096_932)
34. Интеллектуальная игра "Неповторимые".
35. Поздравления ко Дню матери (https://vk.com/wall-216486096_936)
36. Учащиеся принимают участие в акции «Мам, я сделал!» (https://vk.com/wall-216486096_938)
37. Команда «Навигаторов детства» Октябрьского района Ростовской области поздравляет с Наступающим Новым Годом. (https://vk.com/wall-216486096_957)
38. Акция "Студенчество сегодня"(https://vk.com/wall-216486096_960)
39. Дискуссионный клуб «Противодействие терроризму: вызовы и решения» рамках Месячника правового просвещения.
40. Совместный формат с Российским обществом «Знание»: просмотр тематического цикла видеороликов «ДНК России».
41. Творческая мастерская «Символы моей семьи».
42. Настольная игра «История российского герба»,
43. Виртуальную выставку об истории герба Ростовской области
44. Творческая мастерская ко Дню Матери «Незабудка»
45. Исторический квест «Время не властно»
46. 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. В МБОУ лицее № 82 им. А. Н.Знаменского были розданы информационные листовки, прошли тематические информационные пятиминутки, посвящённые памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.
47. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 21 октября в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского советник директора по воспитанию и воспитанию с детскими общественными объединениями Пильчук Анна провела мероприятие из цикла "Разговоры о важном" на тему: " Как создать крепкую семью".
48. «Виртуальная прогулка по музею».
49. Акция «Мой любимый хвостатый друг» (https://vk.com/wall-215752177_14930)
50. Документальный фильм Вадима Цаликова «ГРАЖДАНЕ БЕСЛАНА» .
51. Кинолекторий "День славянской письменности".
52. ОНЛАЙН-АКЦИЯ "ПО ШОЛОХОВСКИМ СТРАНИЦАМ".
53. Киносеанс "Космос, как мечта".
54. Кинолекторий «Легенды российского спорта».
55. Проект «Тем, кто вдохновляет»
56. Кинолекторий «По произведениям А.П.Чехова».

57. Исторический квест "История в деталях" - "Люди и Холокост" Всероссийское родительское собрание: "Война. Победа. Память. О чем говорить с детьми в год 80-летия победы".
58. Настольная игра «Кто я?»
59. Мероприятия «Музей в миниатюре
60. Мероприятие «Наследники пионерии».
61. Встреча с пионерами «Листая славные страницы».
62. Акция «Артефакт моей семьи».
63. Встреча с представителями общественных объединений.
64. Олимпиада по истории "События и ключевые моменты Великой Отечественной войны".
65. Всероссийская акции «ОКНА ПОБЕДЫ».
66. Урок-реконструкция "Без срока давности"
67. Мастер-класс «Космический талисман».
68. Подкаст «Просто о сложном. Космос!»
69. Лекция «Здоровый человек — здоровое общество».
70. Диалоговая площадка «Компоненты здоровья».
71. Интеллектуальная игра "Верю- не верю"
72. Игру "История с эмоциями".
Деловая игра «Территория возможностей»,
73. День «Дублера
74. Чеховские экранизации.
75. Творческий конкурс рисунков «Обложка для сказки».
76. Круглый стол «Путь героя»
77. Настольная игра «Литературный калейдоскоп».
78. Общешкольная акция «Книжный друг».
79. Неформальная конференция "О людях в науке".
80. Просмотр тематического видеоролика «Тайны мировой славы».
81. Интеллектуальной игре "В ритме пуантов".
82. Виртуальная Экскурсия по Сталинграду.
83. Интеллектуальная игра «Terra Democratia. Земля демократии»,
84. Встреча учащихся 10 класса с выпускником лицея
85. Открытие трека "Орлёнок-доброволец".
86. «Вальс Победы»
87. Квиз «Аз Буки Веди»
88. Мероприятие «Слово Творит».
89. Акция «Самолётик будущего»
90. Литературная гостиная «Читаем Шолохова»
91. Смотрим всей семьей «М.А.Шолохов – певец донского края»

В 2024-2025 учебном году 3 класса начальной школы вошли во Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами являются Общероссийская общественно-государственная детско юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок». Торжественное посвящение обучающихся в Орлята России прошло в сентябре 2024 года (<https://t.me/school82okt/2543>). Ребятам вручались сертификаты, наградные значки и памятные призы.

В МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского Центр детских инициатив начал работу в 2022 году, активисты лицея совместно с Президентом учащихся Буняевой Олесей и Советом старшеклассников проводят время досуга, готовятся к социальным акциям, творческим конкурсам, общешкольным и районным мероприятиям.

Центр детских инициатив дает возможность научиться работать в команде, развивать ораторские и организаторские способности. Здесь можно найти единомышленников и друзей, которые поддержат и помогут реализовать любую инициативу.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ лицея № 82 им.А.Н. Знаменского Пильчук Анна и активисты лицея ежегодно принимают участие в смотре Центров детских (молодежных) инициатив образовательных организаций Ростовской области в номинации «Приспособленные помещения». Ссылка на видеоролик Центра детских инициатив: <https://disk.yandex.ru/i/RDy0sUXkPS9nkA>

С целью создания условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания учащихся, повышения эффективности воспитательной деятельности и сопровождения социализации детей в сентябре 2024 года проведено заседание Совета старшеклассников совместно с заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представителями педагогического сообщества в лицее начал работу Совет Первых первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Координатор первичного отделения – Самойлова Е.Ю.

Под руководством председателя первичного отделения Самойловой Е.Ю. в «Движение Первых» продолжается регистрация учащихся лицея в «Движение Первых», они принимают участие в активностях:

№	Название и краткая характеристика мероприятия	Ссылка
1.	«Первые читают» 6 июня, в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина, активистка движения первых МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского Лиза Арутюнова принимает участие во всероссийской акции "Первые читают".	https://vk.com/wall-220780338_6550
2.	«Окна России» Активисты Движения Первых на базе первичного отделения МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского принимают участие во Всероссийской акции "Окна России", посвященной Дню России.	https://vk.com/wall-220780338_6716
3.	«День государственного флага»	https://vk.com/wall-

	22 августа в честь Дня государственного флага Российской Федерации учащиеся МБОУ лица №82 им. А.Н.Знаменского вместе с проектом Знание.Кино Российского общества «Знание» посмотрели документальный фильм «Государственные символы России. Флаг России».	220780338 7278
4.	«Ростовская область - Родина моего сердца» Активисты Первично отделения Движения первых на базе МБОУ лица №82 ис. А. Н. Знаменского принимают участие в онлайн марафоне- "Ростовская область - Родина моего сердца"	https://vk.com/wall-220780338 7580
5.	«Подготовка к Чемпионату п первой помощи» Команда активистов Движения Первых на базе МБОУ лица №82 им. А. Н. Знаменского приняла участие в уроке по оказанию первой помощи в рамках регионального проекта «Первая помощь». Совместно с медицинской сестрой Вацуро Олесей Олеговной, ребята познакомили учащихся 5 класса с основами первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	https://vk.com/wall-220780338 7744
6.	«Подготовка к Чемпионату п первой помощи» В рамках подготовки к Чемпионату по первой помощи активисты Первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ лица №82 им. А. Н. Знаменского приняли участие в мастер-классе по оказанию первой помощи "Действия при потере сознания", который подготовила и провела медицинская сестра Вацуро Олеся Олеговна.	https://vk.com/wall-220780338 7745
7.	«Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи» 26 сентября 2024 года на базе МБОУ СОШ №61 п.Персиановский состоялся муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи, который реализуется Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движения Первых совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест».	https://vk.com/wall-220780338 7796
8.	«Экскурсия в рамках Всероссийского проекта "Хранители истории» 1 октября 2024 года отряд «Хранителей истории» местного отделения Движения Первых, под руководством наставника Елены Сапелкиной в рамках Всероссийского проекта "Хранители истории" провел экскурсию для учащихся 3 «Б» класса МБОУ лица №82 им.А.Н.Знаменского.	https://vk.com/wall-220780338 8090
9.	«Урок с героем» В рамках областного патриотического проекта "Наследники" был проведен "Урок с героем", на котором активисты Движения первых на базе МБОУ лица №82 им. А. Н. Знаменского встретились с выпускником лица Николаем Александровичем Марусиным.	https://vk.com/wall-220780338 8722
10.	«Голос Памяти» Поздравляем юных актёров школьного театра "Дебют",	https://vk.com/wall-220780338 8928

	первичного отделения лицея №82, которые под руководством педагога дополнительного образования Патутиной А.А. стали финалистами регионального конкурса литературно-музыкальных композиций "Голос Памяти" и выступили на фестивале в г.Ростов-на-Дону.	
11.	«День неизвестного солдата» 3 декабря в лицее №82 прошли мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата. Председатель детского Совета Первых Виктория Листопадова подготовила историческую справку и рассказала о значении этого памятного дня.	https://vk.com/wall-220780338_8934
12.	«День добровольца. Первые» В рамках Всероссийской акции ко Дню волонтёра "День добровольца. Первые" активисты лицея №82 собрали гуманитарную помощь для участников СВО	https://vk.com/wall-220780338_9003
13.	4 декабря 2024 года Первые из первичных отделений гимназии №20 и лицея №82 приняли участие в образовательной экскурсии «Азов для клубов Большой перемены».	https://vk.com/wall-220780338_8972
14.	«День Героев Отечества» 9 декабря в лицее №82 прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Активисты Движения подготовили фильм- интервью с участником СВО, выпускником лицея Андреем Горбатенко.	https://vk.com/wall-220780338_9002
15.	«День Конституции с Первыми» 12 декабря на базе первичного отделения лицея №82 прошли мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ. Активисты Движения провели беседы с учащимися 5-8 классов, рассказали об истории возникновения этого важного праздника, познакомили ребят с основными правами, которые закреплены в конституции РФ. Для учеников 5 класса была проведена викторина.	https://vk.com/wall-220780338_9053
16.	«Классная встречу с участником СВО» Активисты Движения Первых на базе первичного отделения лицея №82 под руководством Натальи Владимировны Крючковой провели Классную встречу с участником СВО. Одринский Андрей Геннадьевич - разведчик, в строю с самого начала военной операции, награждён государственной наградой - медалью «За отвагу, за взятие Херсона».	https://vk.com/wall-220780338_9134
17.	«Сбор гуманитарной помощи для участников СВО» В рамках Всероссийского марафона непрерывных волонтерских активностей «Миллион добрых дел» совместно с проектом «Благо твори» от «Движения Первых» на базе первичного отделения лицея №82 юные активисты Движения приняли участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.	https://vk.com/wall-220780338_9181
18.	«Мастер- класс «Родная игрушка»» Активистка Движения, заместитель председателя Детского Совета по направлению «Труд, профессия и свое дело»	https://vk.com/wall-220780338_9382

	Ульяна Титкова провела увлекательное занятие для учащихся 5 классов. Ребята научились рисовать известную во всем мире российскую игрушку — матрешку.	
19.	«День юного героя-антифашиста» Председатель Детского Совета Первых Листопадова Виктория провела мероприятие, посвященное Дню юного героя-антифашиста. Виктория рассказала учащимся пятых классов о подвигах юных героев, которые боролись за победу и показали мужество и стойкость перед лицом врага.	https://vk.com/wall-220780338_9587
20.	«Экскурсия на выставку трофейных образцов вооружения и специальной техники стран НАТО» 13 февраля активисты Движения Первых лица №82 посетили выставку трофейных образцов захваченных в ходе специальной военной операции. Помимо экскурсии по выставке, юных гостей познакомили с видами и предназначением дронов, рассказали о видах оружия, показали трофейную технику и вооружение.	https://vk.com/wall-220780338_9659
21.	«36-я годовщина со дня вывода советских войск из Афганистана» 15 февраля отмечается 36-я годовщина со дня вывода советских войск из Афганистана. Эта дата считается официальным днём завершения Афганской войны, которая продлилась почти десять лет и унесла жизни более 15 тысяч советских граждан.	https://vk.com/wall-220780338_9702
22.	«Видеопроект «Мы должны беречь своих Героев...» Всем тем, кто с честью выполнил и продолжает выполнять свой долг перед Отчиной, посвящен видеопроект «Мы должны беречь своих Героев...», подготовленный местным отделением Движения Первых совместно с МУК «Краеведческий музей» и первичными отделениями гимназии №20 и лица №82.	https://vk.com/wall-220780338_9737
23.	«Отборочный тур Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» С 24 по 28 февраля на базе первичного отделения Движения Первых лица 82 прошёл отборочный тур Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».	https://vk.com/wall-220780338_9925
24.	Всероссийская акция «Краски Крыма» В рамках Всероссийской акции «Краски Крыма», посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией, в лице №82 активисты Движения первых Иван Донец и Семён Конаков провели тематическое мероприятие, на котором Первые узнали об истории значимых мест и достопримечательностей Крыма в формате творческой экскурсии.	https://vk.com/wall-220780338_10115

Участие в активностях «Движения первых» и его флагманского проекта «Большая перемена» приносит свои плоды: Учащаяся 8 А класса Листопадова Екатерина Стала не просто участником, но и победителем Всероссийского конкурса РДДМ «Университетские смены» и приняла участие в летней смене на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

политехнический университет имени Петра Великого». Это масштабное мероприятие дало возможность познакомиться с программами разных факультетов, поучаствовать в профессиональных пробах, мастер-классах, экскурсиях и других интересных мероприятиях, а также найти новых друзей.

Созданы механизмы популяризации РДДМ, направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско - юношеской организации. Разработан план по включению детского школьного актива в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем направлениям деятельности РДДМ.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество зарегистрированных на платформе БУДЬВДВИЖЕНИИ, расширять сферу деятельности первичного отделения в лицее для создания системы социального взаимодействия общественного объединения под эгидой «Движение первых».

В нашем лицее работает **волонтерское движение «Активист»** (старший вожатый Пильчук А.В.) с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

В состав волонтерской группы входит 22 обучающихся 5-11 классов. Ребята зарегистрированы в системе ДОБРО.РУ

С сентября ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Были проведены:

- Митинг «Молодежь против террора»;
- Волонтерство на выборах
- В классных коллективах 3-4-х классов организован конкурс рисунков «Мы против террора», «Я рисую мир»;
- Проводили акции в помощь детям «Правила поведения или как я должен поступить»;
- Мастерская «Для мам»;
- Экологические акции;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для первых классов)
- Уроки памяти «Блокадный хлеб»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Письмо солдату» (ежемесячно);
- Экологическая экскурсия, конкурс рисунков «День Птиц»;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для выпускных классов)

Разработали и провели также:

- Классные часы «Влияние алкоголя на здоровья подростка»;
- «Гагаринский урок»;
- Урок «Без срока давности»;

- Игра « В космос!»;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Рейд «Схема безопасности пути учащихся «Дом-лицей-дом»»;
- Акция «Письмо водителю»;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО (ноябрь, январь, февраль);
- Сбор макулатуры (сентябрь, октябрь, март, апрель);
- Оказание помощи пожилым людям;
- Информационные пятиминутки «Символы Ростовской области»;
- Акция «Засветись в темноте» (каждые 3 месяца).

В рамках модуля **«Школьные медиа»** основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности.

Созданный медиацентр «Лицейст» включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Основной целью деятельности редакционного совета являлось освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, творческих конкурсов, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ (страница Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского, <https://vk.com/school82w>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности

Совет медиацентра осуществляет монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

1. создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
2. повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, города, страны;
3. сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
4. популяризация работы ученического самоуправления;
5. содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;

6. поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте лицея, в официальной группе Вконтакте, создание видеороликов и поздравлений. На протяжении всего года велось сообщество Совета Старшеклассников во Вконтакте и Телеграм. Обозначенные задачи деятельности успешно реализуются благодаря созданию живой, активно работающей информационной среде (медиастатьи, фото и видеосъемка, опросы), через которую регулярно производится освещение событий жизни лицея и успехов обучающихся. Каждое мероприятие в лицее сопровождается Медиацентром «Лицейст» за учебный год было снято и смонтировано 20 видеороликов:

1. Видеоролик «1 сентября»
2. Видеоролик «Посвящение 2 "А" класса в «Орлята России»»
3. Видеоролик «Стиль жизни - здоровье! 2024»
4. Видеоролики ко Дню Учителя https://vk.com/wall-216486096_920
5. Видеоролик ко Дню Отца https://vk.com/wall-216486096_924
6. Видеоролики ко Дню Матери https://vk.com/wall-216486096_936
7. Видеовизитка для участия во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»! https://vk.com/wall-216486096_929
8. Медиа сопровождение акции «Российский детский Дед Мороз поздравляет с Новым Годом!» <https://t.me/school82okt/2969>
9. Медиа сопровождение квеста «В поисках Нового Года» <https://t.me/school82okt/2991>
10. Акция "Студенчество сегодня" <https://t.me/school82okt/3033>
11. Интервью «Диалог с героем» <https://t.me/school82okt/3169>
12. Интервью с семьей Марусиных
13. Подготовка видеороликов для районного конкурса «Лидер Года 2025»
14. Видеоролик для областной акции "Дон помнит" <https://t.me/school82okt/3402>
15. Видеоролик для Всероссийской акции Движения первых «Путь в космос» <https://t.me/school82okt/3473>
16. Подкаст «Просто о сложном. Космос» <https://t.me/school82okt/3474>
17. Видеоролик для конкурса первичных отделений «Движения Первых» – 2025! <https://t.me/school82okt/3503>
18. Видеоролик для акции «Эко-медиа: рассказываем о планете» <https://t.me/school82okt/3614>
19. Акция "Вальс Победы" <https://t.me/school82okt/3715>
20. Создание видеороликов для конкурса «Большая Перемена» <https://t.me/school82okt/3838>

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Работа по профилактике ДДТТ. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во

дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Деятельность педагогического коллектива направлена на исполнение статьи Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения» и осуществляется согласно «Плану мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма». Организованная профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма носит систематический характер.

Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др.)

Учащиеся лица с 1 по 27 октября 2024 г. приняли участие в Олимпиаде национального проекта «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов на образовательной платформе Учи.ру

Всего участников	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл.	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
430	33	40	46	42	73	64	56	54	32

Среди этих учащихся 26 победителей Всероссийской олимпиады награждены дипломами.

Регулярно, в начале учебного года и в конце, перед уходом учащихся на каникулы проводятся «Недели безопасности дорожного движения».

Анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что целенаправленный цикл мероприятий акцентирует внимание на развитие умений учащихся ориентироваться в сложной дорожной ситуации:

- программа по изучению ПДД выполняется в полном объеме;
- проводятся уроки – зачеты знаний правил дорожного движения, конкурсы, викторины;
- учащимися 1-4 классов разработаны маршруты движения «дом – лицей – дом»;
- обновляется информационными материалами уголок безопасности, изготавливаются памятки для учащихся;
- приобретается продукция со светоображающими элементами в осенне-зимний период.

Продолжает работу сформированный в 2002 году отряд ЮИД «Зеленый огонек» (руководитель отряда – Рыжакова А.В.), деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда (членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов, отряд состоит из 10 человек, ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы) проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2024 –2025 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение

дорожного травматизма. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Быть в безопасности», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД», и изготовление памяток и видеороликов для обучающихся и их родителей и т. д.

ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-11 кл.) и предупреждения их нарушений.

№ п/п	Месяц	Мероприятия и достижения
1.	Сентябрь	1. Проведение общего сбора членов отряда 2. Оформление уголка и документации 3. Посвящение первоклассников в пешеходы 4. Неделя безопасности дорожного движения 5. Участие в муниципальном смотре-конкурсе «ЮИД и ЮПИД 10 лет вместе» 6. "Минутки безопасности" 7. Внеклассный мероприятия по теме: "Безопасные дороги" 8. Поздравление воспитанников детского сада "Сказка" и проведение игрового занятия "ЮИД и ЮПИД вместе за безопасность". 9. Участие в районном смотре резервных отрядов
2.	Октябрь	1. Проведены с членами отряда теоретические и практические занятия по ПДД 2. Акция "Засветись в темноте" 3. «Родительский патруль» 4. Зачетные уроки по ПДД с уходом детей на осенние каникулы.
3	Ноябрь	1. Приняли участие в информационно-пропагандитской акции «Моё автокресло - моя безопасность» 2. Акция «Засветись в темноте»
4	Декабрь	1. Проведение областной широкомасштабной акции "Зимние дороги. Дети. Безопасность"
5	Январь	1. Уроки "Безопасные зимние дороги!". 2. Акция «Засветись в темноте»
6	Февраль	1. Тематическая беседа отряда с учащимися «Будь внимателен на дороге» 2. Раздача памяток 3. Акция "Автокресло=безопасность".
7	Март	1. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо 2025» 2. Участие в муниципальном смотре-конкурсе «ЮИД. Фронтные дороги»

		3. Акция «Пешеход на переход» 4. Акция «С днём рождения ЮИД!»
8	Апрель	1. Участие в районном смотре основных и резервных отрядов 2. Уроки оказания первой медицинской помощи 3. Участие отряда ЮИД в конкурсе-фестивале «Безопасное колесо 2025»
9	Май	1. Подготовка к 80-летию Великой Победы 2. Участие в Областном всеобуче

Деятельность отряда ЮИД нужно продолжить и активизировать, разнообразить формы и методы работы, привлекая большее количество учащихся для продуктивного изучения правил дорожного движения.

В Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» приняли участие учащиеся лица (92 человека), педагоги (40 человек) и родители (19 человек) в 1 полугодии 2023-2024 учебного года. В апреле 2023 года (2 полугодие) данные следующие: учащиеся – 53, педагоги – 15, родители – 20.

В рамках модуля «**Профориентация**» осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения учащихся. С этой целью с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Ознакомившись с рекомендациями было принято решение об основном уровне реализации профессиональной ориентации в лицее. То есть на учебной нагрузки отводится не менее 80 часов в учебный год. Назначен сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума - заместитель директора Елисеева О.В. Назначены навигаторы ответственные за проведение профориентационной работы из числа педагогических работников - Анишко Д.Г., Маслова И.А.

Разработан и утвержден план-график лица о реализации профминимума на 2024–2025 учебный год в соответствии с основным уровнем С 1 сентября 2024 года в лицее реализована программа по профориентации «Россия - мои горизонты». Два педагога-навигатора прошли курсы обучения по данному курсу. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли верификацию 405 обучающихся лица. Были проведены диагностики по интересам. 321 обучающийся приняли участие в 37 профориентационных мероприятиях. Лицейсты реализовали 6 региональных мероприятий, в 123 региональных мероприятиях приняли участие обучающиеся 6-11 класса. С 1 сентября 2024 года в лицее продолжает реализовываться проект профориентации «Билет в будущее». Три педагога-навигатора Анишко Д.Г., Маслова И.А., Елисеева О.В. прошли обучение. По итогам их работы на платформе «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли верификацию 405 обучающихся 6-11 классов лица. Учителя провели диагностики по интересам обучающихся. Учащиеся прошли региональные профессиональные пробы онлайн в количестве 98 человек. Участниками рефлексивного урока стали 314 лицеистов.

Мероприятия профвыбора посетили 41 обучающийся. Были организованы профориентационные экскурсии на предприятия «Локомотивное бюро», станция Каменоломни, «Социальный фонд России», Октябрьский районный суд Ростовской области, ООО «Аризона».

В декабре учащиеся участвовали в Дне открытых дверей в РГУПСе; знакомились с Новочеркасским колледже промышленных технологий и управления;

День открытых дверей в Донском государственном техническом университете г. Шахты./ онлайн – формат/9-11 классы

В январе проведена тематическая беседа: «Сто дорог – одна твоя» в 6-9 классах. Тестирование по методике Е.А.Климовой «Определение типа будущей профессии».

В феврале - просмотр видеофильма о профессиях будущего «Дорога в завтра» 6-11 классы

В марте - анкетирование «Ориентация» И.Л.Соломина. 9-11 классы

В апреле - участие в мероприятии «Интерактивный профориентационный урок» различных возрастных категорий:

1-4 классы – 139 человек; 5-8 классы – 170 человек; 9-11 классы – 71 человек.

Классные руководители начальной школы организовывали участие учащихся в открытых уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

Активное участие в мероприятиях принимала педагог-психолог Анишко Д.Г., под ее руководством обучающиеся 10 класса Шапошникова Милана, Шестакова Арина, Листопадова Екатерина и учащиеся 9-х классов Зайцев Артем, Олейник Анастасия, Кислякова Ангелина приняли участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского. Олимпиада проходила в 2 этапа: письменный-по основам педагогики и психологии и устный, где каждый смог проявить свои творческие способности и ораторские способности подготовив видео-эссе на семейные темы: «Родители и дети: воспитываем друг друга», «Чему мы учимся в семье?», «Семья и школа-партнеры в воспитании», «Педагогика-это у нас семейное», «Я учу свою сестру», «Традиции воспитания в моей семье». Из общего количества участников-150 человек, по итогам олимпиады наши учащиеся заняли следующие места: Листопадова Екатерина-6 место, Зайцев Артем-9 место, Олейник Анастасия-13 место, Кислякова Ангелина-14 место, Шапошникова Милана-20 место, Шестакова Арина-36 место. Ребята получили сертификаты об участии.

Также была проведена олимпиада по профориентации-2024, в ходе которой учащиеся 8-11 классов прошли онлайн-тестирование и написали эссе на тему «Самая важная профессия в мире». Скрыпников Р., Заворотченко К., Тишак А. (11 класс).

Ранняя профориентация в 6 -11 классах ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В рамках модуля **«Экскурсии и походы»** туристической направленности спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательно-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого – биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализовать в полном объеме намеченный план удалось.

Выездные экскурсионные поездки состоялись:

- с целью изучения истории родного края в г. Азов «Хранитель богатейшей истории – город Азов» 5-е классы
- с целью расширения кругозора, знакомства с миром профессий и профориентации в г. Ростов-на-Дону на Шоколадную фабрику (1-4, 5-6 классы);
- с целью патриотического воспитания и гражданского самосознанию, изучения истории страны в город-герой Волгоград и город-герой Новороссийск и в народно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты» (5-9 классы);
- с целью расширения кругозора в республику Адыгея (учащихся 6-х классов)
- с целью изучения истории родного края в ст. Старочеркасскую и х. Пухляковский учащихся (1- 4-х классов)
- с целью знакомства в миром профессий в г. Ростов – на – Дону (Кидбург) учащихся 2-3 классов
- с целью приобщения учащихся к народным ремеслам, воспитания любви к природе в х. Старая станица (Лога – парк) учащихся 6-7 классов.
- с целью эстетического воспитания, любви к театральному искусству в музыкальный театр г. Ростова-на-Дону и г.Новочеркаска (3-4 классы и 10-11 классы).

Особое значение имели библиотечные уроки. Они были посвящены 80-летию снятия Блокады Ленинграда, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в районной библиотеке п. Каменоломни, ряд патриотических уроков отряда «Юнармия», посвященных памятным датам и событиям (День России, день памяти и скорби), Широкая масленица.

Активно проводились в 2024-2025 учебном году музейные уроки. В течение года 95 % учащихся лицея посетили Районный краеведческий музей, участвуя как в экскурсиях, так и в тематических мероприятиях и мастер-классах, интерактивных занятиях.

Работа по программе **«Пушкинская карта»**: учащиеся, которым исполнилось 14 лет и которые имеют Пушкинскую карту, приобретали билеты на культурные мероприятия по данной программе. Так, были посещены Ростовский театр драмы им. М. Горького, ДШИ,

Межпоселенческая центральная библиотека п. Каменоломни, Краеведческий районный музей п. Каменоломни. Также учащиеся посещали кинотеатр «Монитор» в г. Шахты с целью просмотра отечественных фильмов, участвующих в программе «Пушкинская карта». На конец 2024-2025 учебного года обеспеченность Пушкинскими картами учащихся, имеющих на это право, 100% (152 учащихся)

Период	Количество посещений
Первое полугодие	298
Второе полугодие	544

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к культуре родного края и страны обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них ценности.

В рамках модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- оформление и украшение кабинетов и помещений к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно – эстетической среды:

- событийный дизайн – оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лицея, его традициям и правилам.

В рамках модуля **«Работа с родителями»** или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

на групповом уровне

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;

- проведение тематических родительских собраний (проведено одно организационное, 4 тематических собрания, в выпускных классах проведены инструктивные по ГИА);

- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов по спланированным темам, частично они проведены в онлайн-режиме).

Программа родительского всеобуча 2024-2025 учебного года реализована полностью в установленные сроки.

Цель программы родительского всеобуча – организация коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие их вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

Программа реализовывалась следующими формами работы с родителями:

- ✓ родительские собрания/ круглые столы,
- ✓ презентации,
- ✓ обучающие семинары,
- ✓ тренинговые занятия,
- ✓ индивидуальное и групповое онлайн-консультирование родителей,
- ✓ электронное информирование посредством рассылки материалов.

Данные формы работы не только позволяют передать информацию, но и способствуют формированию у родителей компетенций, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

При участии педагога-психолога и социального педагога ведется работа и по психолого-педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях. В данном направлении применялись следующие формы работы: индивидуальные планы работы с семьями; индивидуальные консультации; малые педсоветы; памятки для родителей; совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников. Критериями оценки определены: значимость темы занятия, готовность использовать полученную информацию, интерес участвовать, атмосфера доброжелательности.

Из результатов анкетирования видно следующее:

- повышение/понижение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- число родителей, посещающих родительские собрания, регулярность их посещения;
- недостатки/достоинства программы всеобуча от участников процесса.

По итогам анализа проведения всеобучей классными руководителями можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий программы всеобуча:

- повышение осведомленности родителей о трудностях адаптационных периодов (первоклассники/ пятиклассники)

- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей;
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.

Тренинговые занятия, круглые столы оказались формами работы, вызвавшими наибольший интерес у родительской общественности. Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали следующие темы всеобучей:

Начальная школа: «Трудности адаптации первоклассников», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Средняя школа: «Трудности адаптации пятиклассников», «Что такое суицид? Причины подросткового суицида»

Старшее звено: «Профориентация: выбор учебного пути», «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».

Если родитель по каким-либо причинам не смог посетить родительское собрание, классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями, информировали родительское сообщество в онлайн-мессенджерах. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет, лицей имеет свой сайт и официально подтвержденные страницы Госорганизации в социальной сети Вконтакте, и Телеграм канале, где размещается вся необходимая для родителей информация.

Проводится на постоянной основе информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, родительские группы (проведены инструктажи, оповещения родителей перед выходом учащихся на каникулы, дополнительные уведомления об усилении контроля за местонахождением детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 г. № 346-ЗС « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».);

Родители привлекаются к Областным всеобучам, посвященным детской безопасности, просмотрам видео- уроков по профориентации, по мерам безопасности при соблюдении правил дорожного движения, по безопасности на ж.д. транспорте и т.д..

Организовано также участие родителей в работе «Совета профилактики» / по работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей/, Службе примирения.

на индивидуальном уровне

- организовано индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагогом – психологом проведено 10 консультаций);

- проведены индивидуальные беседы с родителями детей « группы риска» / в количестве 6 человек/ инспектором ПДН. Капитаном полиции Лучко Анастасией Александровной совместно с посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, проявляют активность во взаимодействии и участии в общешкольных мероприятиях, а также поддерживают участие ребенка в школьных делах. Но есть и категория родителей, работа с которыми нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

В рамках модуля **«Профилактика безопасности жизнедеятельности»** (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

Организация воспитательного процесса этого направления имела следующие цели:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы;
- реализацию профилактических социальных программ, программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование у ребенка адекватного социально - психологического образа своего «Я»;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

В течение 1 и 2 полугодий педагогом-психологом Анишко Д.Г. и социальным педагогом Масловой И.А. была организована и проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Проведены Советы содействия воспитанию школьников, профилактические беседы, разборы конфликтных ситуаций. Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Проведение пед. рейдов: 7 и ежемесячные посещения состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП с сентября 2024 г.

По семьям (кол-во пед.рейдов) 7

Выявлено неблагополучных семей 2, проблемных семей 2

В места скопления подростков (кол-во пед.рейдов) 3

Выявлено (количество асоциальных случаев/ число подростков): драки-0, употребление спиртных напитков-1, курение в общественных местах-0.

Количество преступлений за учебный год 0; кол-во лиц, совершивших преступления 0.

Количество правонарушений за учебный год 3; кол-во лиц, совершивших правонарушения 3.

Групповая работа проводимая соц. педагогом по утвержденной программе профилактики правонарушений несовершеннолетних, отвлечению от вредных привычек и социализации учащихся «Будущее для детей»: 3 группы (состоящие на профилактических учетах, опекаемые, дети - инвалиды, дети с ОВЗ), в них детей 37 чел.

Всего за год: кол-во семей, с которыми велась работа 10, кол-во детей 10, из них первичных приемов 3 семей 3 детей.

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

Аналитический отчет работы социальных педагогов за 2024-2025 учебный год

1. Статистические данные:

- Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:
на начало учебного года- 1 человек
на конец учебного года -3 человека
Из них вовлечены во внеурочную деятельность -3 человека
- Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на начало уч. года) -1 человек; на конец уч.года-1чел. Семьи: 1.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН-на начало уч.года-0 чел., на конец-0
- Количество правонарушений за учебный год - 1
- Количество обучающихся, находящихся под опекой-на начало уч.года-6 чел., на конец-5 чел.
- Количество обучающихся с ОВЗ-5 чел., детей-инвалидов-4 чел., детей-инвалидов с ОВЗ-0 чел.
- Количество заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за учебный год-8 (кол-во обучающихся участвующих в заседаниях: 16 чел.).
- Количество заседаний Службы примирения – рассмотрено 7 конфликтных ситуаций, разрешены и устранены-8.
- Количество рейдов в семьи социально-опасного положения:5, из них в 3 семьи посещались в конце каждой учебной четверти.

Аналитическая часть.

Цель работы социального педагога: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и лица в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.
3. Оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков.
5. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
6. Осуществление делового партнерства со всеми ведомствами, входящими в систему профилактики.

Диагностика.

В начале 2024-2025 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт лица.

	2024-2025 уч. год
Всего учащихся	736
Опекаемых детей	5
Детей-инвалидов	4
Детей с ОВЗ	5
Детей инвалидов с ОВЗ	0
Детей из многодетных семей	111
Детей из малообеспеченных семей	86
Детей из неполных семей	189
Детей из семей граждан иностранных государств	2
Детей из семей СОП	5
Детей, состоящие на различных видах профилактического учета	3

Охрана прав детей.

На конец 2024-2025 учебного года в лицее обучается 5 *опекаемых ребенка*.

Осенью и весной социальный педагог Маслова И.А. и педагог-психолог Анишко Д.Г. провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (5 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой, успевают по всем предметам.

Внеурочная занятость организована – 5 человек (100%).

Результативность: Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы: Неудачных из числа опекаемых детей нет.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на различных видах профилактического учета.

Выявление семей социально-опасного положения и быстрое реагирование на неблагополучие в котором воспитываются несовершеннолетние дети (семья Любичевых, Радоченко 1 «В» кл., Негриняк 2 «Б», Кузьменко 3 «В» кл., Ляшко 8 «В» кл.) о возникших ситуациях в семьях информированы: начальник Отдела Образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А., отдел опеки и попечительства по Октябрьскому району, ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское».

Регулярно осуществлялось психологическое консультирование родителей по вопросам построения гармоничных отношений с детьми в индивидуальном и групповом формате (посещение родительских собраний). Особое внимание уделялось консультированию родителей (законных представителей) детей, попавших в группу риска по кризисным состояниям и наличию суицидальных знаков у обучающихся» в октябре 2024 г. и марте 2025 г.. Один ребенок направлен на консультацию к врачу-психиатру в клинику «Феникс» г. Ростов-на-Дону.

По завершению социально-психологического тестирования в ноябре 2024 г. организованы индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей попавших в «группу риска». Каждый родитель ознакомлен с результатами СПТ, им даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

По запросу опеки и попечительства, о проверке семьи находящейся в трудной жизненной ситуации обучающейся лица, удалось помочь с трудоустройством мамы - кухонной рабочей в лицейскую столовую.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на заседания «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За 2024-2025 учебный год было проведено 8 заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» из них было приглашено 16 родителей и 16 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: совершение противоправных действий, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению, низкая успеваемость, буллинг и кибербуллинг, ходатайства о постановки и снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета в конце 2024- 2025 учебного года:

ВШУ - 3 н/с.;

КДН и ЗП – 1 н/с., и 1 н/с проживающий в семье социально-опасного положения;

ПДН – 0

Мероприятия, проведенные в МБОУ лицей №82 им. А.Н. Знаменского, направленные на формирование законопослушного поведения и сохранение здоровья обучающихся:

С сентября 2024 года по май 2025 года в лицее проведены 8 заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

26.09.2024–повестка дня: систематическое нарушение устава лицея: агрессивное поведение, драки, оскорбления, нарушение дисциплины на уроках учащимся 6 «В» класса Тарнавскими Алексеем и Александром.

31.10.2024- повестка дня: адаптационный период в 5 «В» классе. Конфликтные отношения ученического коллектива с вновь прибывшим Воронцовым Евгением.

29.11.2024–повестка дня: вновь прибывшая обучающаяся 9 «В» класса Пустовит Анастасия пропускает учебные занятия без уважительной причины. При редких появлениях на занятиях урокам не подготовлена, отметок не имеет.

23.12.2024–повестка дня: итоги обучения по II четверти Воронцова Евгения.

10.01.2025–повестка дня: дезадаптация обучающегося 1 «В» класса Радоченко Ярослава. Конфликтная ситуация между классным руководителем Беляевой В.В. и родителем Радоченко С.А.

20.01.2025–повестка дня: Конфликт между детьми. Тарнавский Алексей напал на Карманова Захара в следствии чего, у Захара травма носа, у Алексея-сотрясение головы.

20.02.2025–повестка дня: профилактика агрессивного поведения обучающейся 6 «В» класса Зайцевой Анны (кинула ножницы в одноклассника без причины).

24.03.2025 г.-повестка дня: 1. Снятие с внутришкольного профилактического учета обучающегося 9 «Б» класса Вишневецкого Александра. 2. Постановка на внутришкольный профилактический учет обучающейся 8 «Б» класса Мельникову Диану за курение в общественном месте на 6 месяцев.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №775/245/87/264/115 от 12.08.2024 г. и приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района № 486 от 21.08.2024 г. «О проведении в 2024 г. социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района» с сентября по октябрь 2024 г. в лицее проводилось тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участниками тестирования стали обучающиеся 7-11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Из общего количества 208 обучающихся полученных результатов 0 человек (0 %) с высочайшей вероятностью отнесен к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Есть дети с высокими показателями (11 человек). Каждый родитель (законный представитель) ребенка попавшего в «группу риска» ознакомлен с результатами СПТ, даны рекомендации по своевременному реагированию в

отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Принят комплекс своевременных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих мер в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения, нарушениями социализации, личностного развития, склонных к возможному потреблению наркотических и психоактивных веществ; определены конкретные направления профилактической работы, направленной на сохранение и поддержание здоровых личностных установок у обучающихся.

Классные руководители, социальные педагоги и педагог-психолог совместно разработали индивидуальные коррекционные планы по сентябрь 2025 года.

С детьми попавшими в «группу риска» с высокими показателями проводился цикл индивидуальных и групповых психологических занятий, который направлен на коррекцию факторов риска. Это коррекция индивидуальных особенностей, влияющих на поведение: импульсивность, тревожность (которые входят в спектр эмоциональных и поведенческих нарушений) и состояния фрустрации.

При проверке прокуратуры Октябрьского района в мае 2025 года документации лица по антинаркотической профилактике выявленных нарушений законодательства в сфере системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе по результатам социально-психологического тестирования) нет.

Социально-педагогическое консультирование педагогического коллектива.

В качестве методического руководства для педагогов в работе используется *Навигатор профилактики девиантного поведения*-памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений. Педагоги и классные руководители лица информированы и ознакомлены с различными видами девиантного поведения обучающихся и с инструкцией к навигатору профилактики и описанием памяток.

На педагогических советах были рассмотрены следующие темы:

- «Итоги проведения социально-педагогического мониторинга»-сентябрь 2024 г.;
- «Проведение СПТ учащихся лица»-октябрь 2024 г.,
- «О профилактической работе по предупреждению правонарушений»-декабрь 2024 г.;
- «Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета»-март 2025 г.;
- «Об итогах участия в проекте «Билет в будущее»»-апрель 2025 г.

Профилактическая работа с родителями.

Выявление семей социально-опасного положения и быстрое реагирование на неблагополучие в котором воспитываются несовершеннолетние дети (семья Любичевых, Радоченко 1 «В» кл., Негриняк 2 «Б», Кузьменко 3 «В» кл., Ляшко 8 «В» кл.) о возникших ситуациях в семьях информированы: начальник Отдела Образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А., отдел опеки и попечительства по Октябрьскому району, ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское».

Регулярно осуществлялось психологическое консультирование родителей по вопросам построения гармоничных отношений с детьми в индивидуальном и групповом

формате (посещение родительских собраний). Особое внимание уделялось консультированию родителей (законных представителей) детей, попавших в группу риска по кризисным состояниям и наличии суицидальных знаков у обучающихся» в октябре 2024 г. и марте 2025 г.. Один ребенок направлен на консультацию к врачу-психиатру в клинику «Феникс» г. Ростов-на-Дону.

По завершению социально-психологического тестирования в ноябре 2024 г. организованы индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей попавших в «группу риска». Каждый родитель ознакомлен с результатами СПТ, им даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Оказывалась помощь родителям первоклассников, чьи дети остро переживали кризис семи лет. В устной и письменной форме родителям были даны рекомендации по формированию внутренней позиции школьника, развитие у ребенка умения адекватно оценивать себя.

По запросу опеки и попечительства, о проверке семьи находящейся в трудной жизненной ситуации обучающейся лица, удалось помочь с трудоустройством мамы - кухонной рабочей в лицейскую столовую.

Кроме этого, актуальными вопросами стали безопасное общение в интернете. Затронуты темы: «Что такое персональные данные и как грамотно ими распоряжаться», «Опасные сообщества цифрового мира: как избежать сетевой манипуляции», «Вербовка и отбор детей в деструктивные сообщества в социальных сетях»; «Общение с незнакомцами онлайн: почему это опасно», «Что такое «нельзя» обмен интимными фотографиями с незнакомцами в интернете». «Клиповое мышление: цена для личности».

Межведомственное взаимодействие.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе комплексного подхода: команда специалистов внутри лицея (ППК), так и вне его (ПДН ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района, органы опеки и попечительства Администрации Октябрьского района, МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»). Осуществляется обмен информацией и планирование совместной деятельности.

В 2024-2025 учебном году проведены профилактические беседы с обучающимися с приглашением старшего инспектора (ПДН) ОПДН ЛОП на ст. Шахтная капитана полиции Ампилогову Т.А., старшего о/у ОУР ЛОП на ст. Шахтная майора полиции Хрибкова А.С., инженера по промышленной безопасности Шахтинской дистанции пути Шелестюковой О.С., инспектора ПДН МВД Лучко А.А., Филипповый А.Н. по следующим темам:

- Профилактика экстримизма и терроризма;
- Профилактика преступлений;
- Профилактика употребления ПАВ ;
- Профилактика употребления спиртных напитков;
- Безопасный Интернет;
- Преступления против половой неприкосновенности;
- Правовое просвещение.

В марте ЦППМСП Октябрьского района организовал «Тренинг коммуникации» для подростков, который посещают обучающиеся лица.

На всех ступенях обучения 1 раз в неделю проходят профилактические встречи с инспектором ПДН Филипповым А.Н. по различным ситуациям. Чаще всего приходится говорить о вреде электронных сигарет, безопасном проведении свободного времени, безопасности в интернет-пространстве.

С обучающимися успешно реализуется комплексная профилактическая работа:

- участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО (сентябрь-октябрь 2024 г.);

- участие в благотворительных и информационных акциях по пожарной и дорожной безопасности (сентябрь 2024 г.- март 2025 г.);

- участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (февраль 2025 г.);

- участие в волонтерской деятельности в пришкольных лагерях (осень-весна);

- организация портфеля проектов по реализации методической темы «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков» (сентябрь 2024 г.- май 2025 г.) советником директора по воспитанию и учителями физкультуры;

- индивидуальные занятия и встречи с педагогом-психологом и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями направленные на формирование жизнестойкости, умению работать в команде и противостоять манипуляциям, предвидеть последствия социальных контактов и анализировать свое поведение и других людей.

Особое внимание в профилактической работе уделяется детям, находящимся под опекой, организовано психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании» (детям военнослужащим на СВО, находящимся в кризисных состояниях.

Организационная деятельность.

Социальные педагоги работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией лицея, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН МВД.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальными педагогами выполнены.

Комплексная работа с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими объединениями Пильчук А.В. и с председателем Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движением первых» Самойловой Е.Ю. с различными категориями детей. Важно отметить, что посещение детьми пришкольного оздоровительного лагеря «Орленок» благоприятно влияет на формирование толерантного отношения в детских коллективах, развитие социальных и коммуникативных навыков, способствует раскрепощению, многие дети обретают друзей из других классов.

О работе социально - психологической службы.

В 2024-2025 учебном году деятельность педагога-психолога реализовывалась на основании базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных

организаций Ростовской области (приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 г.). Специфика деятельности педагога - психолога: оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 19.02.2025 г. «Об утверждении Порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ростовской области».

Приказ № 1069 от 24.12.2020 г. «Об организации деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ростовской области» признать утратившим силу.

Приоритетные направления в психологической деятельности были следующие:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

1.1. В сентябре 2024 г. совместно с классными руководителями был проведен социально-психологический мониторинг по определению социального состава класса.

По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт лица. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- дети, находящиеся под опекой - на начало учебного года – 6 чел., на конец-5 чел.;
- обучающиеся из многодетных семей- 111 чел. Семей:57.
- дети – инвалиды - 4 чел.; инвалиды с ОВЗ -0 чел.; дети с ОВЗ – 5 чел.;
- дети из малообеспеченных семей по сверке с УСЗН на 01.10.2024 г. – 86 чел. (столько же в сравнении с прошлым годом);
- дети из семей гр. иностранных государств – 2 чел. (на 1% больше, чем в прошлом году);
- дети, состоящие на ВШУ - на начало учебного года -1 чел. на конец-3 чел.;
- семьи, состоящие на различных видах учета - 1 семья (ВШУ и КДН и ЗП Администрации Октябрьского района).

1.2. Важным направлением в работе педагога - психолога Анишко Д.Г. отводится адаптационному периоду 1-х классов. В 2024-2025 учебном году в первый класс поступили 80 ребенок (больше на 10 чел., чем в прошлом).

Из общего количества первоклассников - 80 детей, 55 человек (69%) имеют благоприятный прогноз в обучении, хорошо адаптированы.

25 человек (31%) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении по различным направлениям:

- **детям, находящимся под опекой:** Васюковой Софии 1 «Б», Корума Захару 1 «В» по формированию позиции ученика, развитию психических процессов и коммуникативных навыков, снижению тревожности и агрессии;
- **с нарушениями поведения:** Воробейковым Степаном, Соловьев Иван 1 «А»; Варданян Даниэлем 1 «Б», Баклановым Кириллом, Радоченко Ярославом, Халюткиным

Тимофеем кл. по формированию ведущей деятельности-учебной; самоконтроля – **6 человек**;

- **с низкой учебной мотивацией, ведущими игровыми мотивами и с педагогической запущенностью:** Волошиной Милой, Порядиной Варварой, Шиловым Богданом, Сафроновым Павлом, Рытченко Тихоном, Ухань Ульяной 1 «Б» - **6 человек**;

- **детям, проживающим в семьях социального риска:** Любичевой Беллой, Любичевой Никой, Радоченко Ярославу 1 «В» - **3 человека**;

-**детям, нуждающимся в логопедическом сопровождении:** Свиридонову Кириллу, Шипулиной Есении, Штаньковой Виктории 1 «А», Швачкиным Тимофеем, Мартыновым Робертом 1 «Б», Блохиной Карине, Смаглюк Яне, Толмачевой Анастасии, Черевковой Варваре 1 «В»- **9 человек**.

В мае 2025 года обучающегося 1 «В» класса Бакланова Кирилла по итогам года направили на ТПМПК в связи с девиантным поведением, нестабильным эмоциональным состоянием, (повышенная двигательная активность, физическая и вербальная агрессия).

1.3. За 1 полугодие 2024-2025 учебного года возросло количество конфликтных ситуаций среди обучающихся 5-х классов. Связано это с тем, что в каждый сформировавшийся коллектив поступили новые дети. Поэтому групповые занятия были направлены на создания дружеской атмосферы. Кроме этого, была выявлена проблема страхов пятиклассников при проверке знаний во время контрольных и проверочных работ. Проведены групповые занятия по темам «Школьная оценка» на повышение уровня концентрации внимания, «Планета моего класса» и диагностика на выявление уровня комфортности в период адаптации к новым учебным условиям.

Класс	Высокий уровень адаптации. Положительное отношение к школе, адекватное восприятие требований, лёгкий учебный материал, прилежность, внимательность и самостоятельность на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятное статусное положение в классном коллективе.	Средний уровень адаптации. Положительное отношение к школе без отрицательных переживаний, понимание учебного материала, когда учитель излагает его подробно и наглядно, прилежность и внимательность, но при необходимости контроль со стороны взрослых, сосредоточенность только на интересной для себя работе, добросовестное выполнение поручений, дружеские отношения со многими одноклассниками.	Низкий уровень адаптации. Отрицательное или индифферентное отношение к школе, частые жалобы на здоровье, подавленное настроение, нарушение дисциплины, фрагментарное усвоение учебного материала, затруднения при выполнении самостоятельной работы, необходимость постоянного контроля, сохранение работоспособности и внимания только при удлинённых паузах для отдыха, отсутствие
-------	--	--	---

			близких друзей в классе.
5 «А» 26 чел.	12 чел.(46%)	11 чел.(42%)	3 чел.(12%)
5 «Б» 28 чел.	10 чел.(36%)	15 чел.(53%)	3 чел.(11%)
5 «В» 28 чел.	11 чел.(39%)	14 чел.(50%)	3 чел.(11%)

На основании выявленных трудностей с детьми организованы индивидуальные коррекционные занятия в течение учебного года (9 человек).

Поставлены на ВШУ в I полугодии: 1 чел. за систематическое нарушение порядка во время уроков и перемен. К концу учебного года на ВШУ стоит 3 человека (2 обучающихся по причине конфликтных отношений со сверстниками и низкой успеваемости, 1 обучающаяся за курение в общественном месте). С данной категорией детей ведется комплексная профилактическая работа.

Реализуется социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой и попечительством (5 человек). Все посещают коррекционно-развивающие занятия; оказывается помощь в организации занятости подопечных в каникулярное время, привлекаются к участию и подготовке общешкольных, культурно-массовых мероприятий через Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

По адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР обучаются 4 чел. (2 чел.-4-е кл., 1 чел.- 6 кл, 1 чел.-7 кл.). Кроме индивидуальных занятий с педагогами-психологами Анишко Д.Г. и Зубаревой Н.А., в течение учебного года эти дети посещают занятия с учителем-дефектологом Ерофеевой Н.А., учителем-логопедом Арбузовой А.В.

2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

2.1. Выступление на педагогическом совете по темам:

- «Итоги проведения социально-педагогического мониторинга»-сентябрь 2024 г.;
 - «Проведение СПТ учащихся лицея»-октябрь 2024 г.,
 - «Обучение классных руководителей по выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению»- октябрь 2024 г.;
 - «О профилактической работе по предупреждению правонарушений»-декабрь 2024 г.;
 - «Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета»-март 2025 г.;
 - «Об итогах участия в проекте «Билет в будущее»»-апрель 2025 г.
- Размещение информационных блоков на стенде «Уголок психолога».

2.2. В лицее проводятся заседания службы медиации с целью урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Возникающие конфликтные ситуации в течение учебного года между детьми разрешались в кабинете психолога (7 ситуаций). Все заседания протоколируются ответственным лицом за данное направление-социальным педагогом Масловой И.А.

Оказание помощи детям в данных ситуациях заключалась в возможности отреагировать на негативную ситуацию приемлемыми способами, позволяя участникам высказаться, высвободить боль и обиду, затем осознать гнев. Задача психолога научить приемлемым методам его выражения в обществе (комкать и рвать бумагу, бить подушку, написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу, втирать пластилин в картонку). С участниками конфликтов проводилась психологическая диагностика по тесту К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»; «Шкалы мстительности и обидчивости», которые позволяют определить кто из конфликтующих сторон более склонен к обидчивости и мстительности.

Сентябрь 2024 г.: 1. Разрешение конфликта между Осколкиным Кириллом и Веревиным Савелием обучающимися 5 «В» класса.

2. Конфликтная ситуация в 5 «В» классе с участием Воронцова Евгения, Гезалова Артема, Евстратова Ивана, Киякбаева Артура, Осколкина Кирилла, Попова Андрея, Трубецкого Кирилла. Медиация проведена с приглашением родителей (законных представителей).

Октябрь 2024 г.: разрешение конфликта среди мальчиков 6 «Г» класса: Романова Романа, Слепкова Дмитрия и Замула Павла. После заседания службы медиации участники буллинга примерились и в течение года отношения нормализовались.

Ноябрь 2024 г.: обучающаяся 6 «В» класса Зайцева Анна обратилась за помощью к педагогу-психологу Анишко Д.Г. с помощью в устранении буллинга по отношению к ней со стороны обучающейся 6 «А» кл. Постовой Яны. С девочками проведена беседа, после которой они помирились, таких ситуаций между ними в течении года больше не возникало.

Январь 2025 г.: 1. Разрешение конфликта между обучающимися 6 «В» класса Кармановым Захаром и Тарнавскими Алексеем и Александром. Медиация прошла в присутствии родителей (законных представителей). Принято решение перевести в другой класс Тарнавского А. со следующего учебного года. 2. Конфликтная ситуация между классным руководителем Беляевой В.В. и родителем Радоченко С.А.

Апрель 2025 г.: разрешение конфликта между обучающимися Воронцовым Евгением 5 «В» кл. и Востровым Никитой 4 «Б» кл. Между мальчиками произошла драка. Стороны примирились, но в случае повторной ситуации родители (законные представители) Восторова Никиты предупредили об обращении в ПДН ОП-3 МУ МВД России.

На заседания службы примирения были приглашены родители (законные представители) всех участников, с предоставлением доказательств оказанного психологического давления. В процессе беседы рассмотрели роли (жертва-агрессор) и возможные причины такого поведения, разобрались, что чувствует каждый участник и обозначили конструктивные способы реагирования друг на друга.

В сравнении с прошлым учебным годом количество конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в лицее снизилось.

2.3. Работа с родительской общественностью.

Выявление семей социально-опасного положения и быстрое реагирование на неблагополучие в котором воспитываются несовершеннолетние дети (семья Любичевых, Радоченко 1 «В» кл., Негриняк 2 «Б», Кузьменко 3 «В» кл., Ляшко 8 «В» кл.) о возникших ситуациях в семьях информированы: начальник Отдела Образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А., отдел опеки и попечительства по Октябрьскому району, ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское».

Регулярно осуществлялось психологическое консультирование родителей по вопросам построения гармоничных отношений с детьми в индивидуальном и групповом формате (посещение родительских собраний). Особое внимание уделялось консультированию родителей (законных представителей) детей, попавших в группу риска по кризисным состояниям и наличию суицидальных знаков у обучающихся» в октябре 2024 г. и марте 2025 г.. Один ребенок направлен на консультацию к врачу-психиатру в клинику «Феникс» г. Ростов-на-Дону.

По завершению социально-психологического тестирования в ноябре 2024 г. организованы индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей попавших в «группу риска». Каждый родитель ознакомлен с результатами СПТ, им даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Оказывалась помощь родителям первоклассников, чьи дети остро переживали кризис семи лет. В устной и письменной форме родителям были даны рекомендации по формированию внутренней позиции школьника, развитие у ребенка умения адекватно оценивать себя.

По запросу опеки и попечительства, о проверке семьи находящейся в трудной жизненной ситуации обучающейся лица, удалось помочь с трудоустройством мамы - кухонной рабочей в лицейскую столовую.

Кроме этого, актуальными вопросами стали безопасное общение в интернете. Затронуты темы: «Что такое персональные данные и как грамотно ими распоряжаться», «Опасные сообщества цифрового мира: как избежать сетевой манипуляции», «Вербовка и отбор детей в деструктивные сообщества в социальных сетях»; «Общение с незнакомцами онлайн: почему это опасно», «Что такое «нельзя» обмен интимными фотографиями с незнакомцами в интернете». «Клипное мышление: цена для личности».

3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

Профилактическая работа в лицее ведется согласно плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества и искоренению вредных привычек на 2024-2025 учебный год.

3.1. С сентября 2024 года по май 2025 года в лицее проведены **8** заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

26.09.2024—повестка дня: систематическое нарушение устава лицея: агрессивное поведение, драки, оскорбления, нарушение дисциплины на уроках учащимся 6 «В» класса Тарнавскими Алексеем и Александром.

31.10.2024- повестка дня: адаптационный период в 5 «В» классе. Конфликтные отношения ученического коллектива с вновь прибывшим Воронцовым Евгением.

29.11.2024–повестка дня: вновь прибывшая обучающаяся 9 «В» класса Пустовит Анастасия пропускает учебные занятия без уважительной причины. При редких появлениях на занятиях урокам не подготовлена, отметок не имеет.

23.12.2024–повестка дня: итоги обучения по II четверти Воронцова Евгения.

10.01.2025–повестка дня: дезадаптация обучающегося 1 «В» класса Радоченко Ярослава. Конфликтная ситуация между классным руководителем Беляевой В.В. и родителем Радоченко С.А.

20.01.2025–повестка дня: Конфликт между детьми. Тарнавский Алексей напал на Карманова Захара в следствии чего, у Захара травма носа, у Алексея-сотрясение головы.

20.02.2025–повестка дня: профилактика агрессивного поведения обучающейся 6 «В» класса Зайцевой Анны (кинула ножницы в одноклассника без причины).

24.03.2025 г.-повестка дня: 1. Снятие с внутришкольного профилактического учета обучающегося 9 «Б» класса Вишневецкого Александра. 2. Постановка на внутришкольный профилактический учет обучающейся 8 «Б» класса Мельникову Диану за курение в общественном месте на 6 месяцев.

3.2. На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №775/245/87/264/115 от 12.08.2024 г. и приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района № 486 от 21.08.2024 г. «О проведении в 2024 г. социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района» с сентября по октябрь 2024 г. в лицее проводилось тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участниками тестирования стали обучающиеся 7-11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Из общего количества 208 обучающихся полученных результатов 0 человек (0 %) с высочайшей вероятностью отнесен к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Есть дети с высокими показателями (11 человек). Каждый родитель (законный представитель) ребенка попавшего в «группу риска» ознакомлен с результатами СПТ, даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Принят комплекс своевременных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих мер в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения, нарушениями социализации, личностного развития, склонных к возможному потреблению наркотических и психоактивных веществ; определены конкретные направления профилактической работы, направленной на сохранение и поддержание здоровых личностных установок у обучающихся.

Классные руководители, социальные педагоги и педагог-психолог совместно разработали индивидуальные коррекционные планы по сентябрь 2025 года.

С детьми попавшими в «группу риска» с высокими показателями проводился цикл индивидуальных и групповых психологических занятий, который направлен на коррекцию факторов риска. Это коррекция индивидуальных особенностей, влияющих на поведение: импульсивность, тревожность (которые входят в спектр эмоциональных и поведенческих нарушений) и состояния фрустрации.

При проверке прокуратуры Октябрьского района в мае 2025 года документации лица по антинаркотической профилактике выявленных нарушений законодательства в сфере системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе по результатам социально-психологического тестирования) нет.

4. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

В октябре-ноябре 2024 года в лицее проведена Единая декада выявления обучающихся группы риска: проанализированы таблицы факторов риска заполненные классными руководителями 1-11-х классов. Дополнительно проведено психологическое обследование детей по рекомендуемым методикам (из приказа Министерства Общего и профессионального образования РО № 299 от 28.03.2023 г.). Выявлено следующее количество обучающихся:

- в трудной жизненной ситуации: 8 человек;
- в кризисном состоянии: 8 человек;
- с суицидальными мыслями и намерениями: 1 человек.

Родители (законные представители) информированы о состоянии ребенка. Один ребенок направлен на консультацию к врачу-психиатру в клинику «Феникс» г. Ростов-на-Дону.

Для оказания индивидуальной комплексной помощи разработана программа профилактики суицидального поведения по результатам психолого-педагогического обследования на 2024-2025 учебный год. А так же методические материалы:

- Формирование эффективных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях (1-4 кл.) и (5-9 кл.);
- Я принимаю мир (7-8-9 кл.);
- Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям (3-4 кл.) и (7-9 кл.).

В марте 2025 года в лицее повторно проведена Единая декада выявления обучающихся группы риска: проанализированы таблицы факторов риска заполненные классными руководителями 1-11-х классов. Дополнительно проведено психологическое обследование детей по рекомендуемым методикам (из приказа Министерства Общего и профессионального образования РО № 299 от 28.03.2023 г.).

С октября 2024 года увеличилось количество детей «группы риска» в среднем звене. (1-6 кл.: 9 человек; 7-11 кл.: 3 человека).

Оказание индивидуальной комплексной помощи осуществляется по программе профилактики суицидального поведения по результатам психолого-педагогического обследования на 2024-2025 учебный год. А так же методическим материалам:

- Формирование эффективных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях (1-4 кл.) и (5-9 кл.); Я принимаю мир (7-8-9 кл.); Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям (3-4 кл.) и (7-9 кл.).

Классные руководители, обучающихся «группе риска» в каникулярное время взаимодействуют с родителями (законными представителями), помогают родителям организовать досуговую деятельность.

5. Содействие сохранению традиционных семейных ценностей, сохранения в 2024 году.

Обучающиеся 9-х и 10 классов приняли участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского: Шапошникова Милана, Шестакова Арина, Листопадова Екатерина, Кислякова Ангелина, Зайцев Артем, Олейник Анастасия.

Цель: содействие создания условий для профессионального самоопределения, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

Олимпиада проводилась в очной форме и состояла из двух туров: письменного и устного. Письменный тур-выполнение письменной работы, задания которой ориентированы на общие знания в области педагогики и психологии, а также умения применять их в практической деятельности. Задание устного тура олимпиады были ориентированы на оценку педагогической риторики, методических умений, способностей к импровизации и предполагает задание творческого характера, результат выполнения которого участники представляют членам жюри в устной форме. Учениками были сняты видео-эссе на семейные темы: «Родители и дети: воспитываем друг друга», «Чему мы учимся в семье?», «Семья и школа-партнеры в воспитании», «Педагогика-это у нас семейное», «Я учу свою сестру», «Традиции воспитания в моей семье».

По итогам олимпиады из 150 участников, учащиеся заняли следующие места:

Листопадова Е.-6 место, Зайцев А.-9 место, Олейник А.-13 место, Кислякова А.-14 место, Шапошникова М.-20 место, Шестакова А.-36 место.

Все ребята получили сертификаты об участии. Во время поездки на электричке в г. Ростов-на-Дону лицеисты еще больше подружились: старшие учащиеся делились опытом сдачи ГИА и секретами подготовки к экзаменам.

С детьми, находящимися под опекой проводились психологические занятия по методическому пособию «Семейная азбука нравственности» (автор А. А. Синельникова, И. С. Поздеева, Е. В. Мартина-Соликамск, 2023 г.) направленному на пропаганду семейных ценностей, традиций и культуры, а так же формированию облика нравственного человека, семьянина.

5.1. В качестве методического руководства для педагогов в работе используется *Навигатор профилактики девиантного поведения*-памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений. Педагоги и классные руководители лицея информированы и ознакомлены с

различными видами девиантного поведения обучающихся и с инструкцией к навигатору профилактики и описанием памяток.

Накоплен банк данных по методикам работы на основе методической литературы «Все цвета, кроме черного» Организация педагогической профилактики (авторы М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова); Развитие позитивных взаимоотношений с миром (авторы Г. П. Звездина, Т. Н. Щербакова); «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой и т.д., а также разработки Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВETERANОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, по Неделе психологии и др. различным ситуациям, которые систематически дополняются.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе комплексного подхода: команда специалистов внутри лицея (ППк), так и вне его (ПДН ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района, органы опеки и попечительства Администрации Октябрьского района, МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»). Осуществляется обмен информацией и планирование совместной деятельности.

В марте ЦППМСП Октябрьского района организовал «Тренинг коммуникации» для подростков, который посещают обучающиеся лицея.

На всех ступенях обучения 1 раз в неделю проходят профилактические встречи с инспектором ПДН Филипповым А.Н. по различным ситуациям. Чаще всего приходится говорить о вреде электронных сигарет, безопасном проведении свободного времени, безопасности в интернет-пространстве.

С обучающимися успешно реализуется комплексная профилактическая работа:

- участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО (сентябрь-октябрь 2024 г.);

- участие в благотворительных и информационных акциях по пожарной и дорожной безопасности (сентябрь 2024 г.- март 2025 г.);

- участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (февраль 2025 г.);

- участие в волонтерской деятельности в пришкольных лагерях (осень-весна);

- организация портфеля проектов по реализации методической темы «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков» (сентябрь 2024 г.- май 2025 г.) советником директора по воспитанию и учителями физкультуры;

- индивидуальные занятия и встречи с педагогом-психологом и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями направленные на формирование жизнестойкости, умению работать в команде и противостоять манипуляциям, предвидеть последствия социальных контактов и анализировать свое поведение и других людей.

Особое внимание в профилактической работе уделяется детям, находящимся под опекой, организовано психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании» (детям военнослужащим на СВО, находящимся в кризисных состояниях.

5.2. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

Организация летнего трудоустройства детей и отдыха в лагерях и санаториях для детей находящихся в трудной жизненной ситуации организованы поездки в санаторно – оздоровительные лагеря «Мир» с 16.07.-5.08.2025 г., и «Красный десант» с 09.08-21.08.2025 г.

6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На начало 2024-2025 учебного года 11 обучающихся нуждаются в организации особых образовательных потребностях. Из них: 4 чел.-дети-инвалиды, 6 чел.- дети с ОВЗ, детей-инвалидов с ОВЗ-нет.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации.

Специалисты, включенные в ППк, выполняли свои функции в основное рабочее время, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с индивидуальным запросом. На заседания приглашались классные руководители и родители (законные представители) обучающихся лица.

На основании индивидуальных обследований на консилиуме принималось коллегиальное решение для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

За 2024-2025 учебный год было проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума. Все заседания школьного консилиума проведены в соответствии с графиком и тематикой заседаний.

К концу 2024-2025 учебного года детей-инвалидов с ОВЗ-нет, 4 ребенка-инвалида (Ухань Елизавета 5 «В», Мельникова Кристина 8 «Б», Манукян Александр 9 «Б» и Тишакова Алина 11 кл.) в массовой школе и 4 человека дети с ОВЗ (Нюхало Семен 4 «А», Терехова Анастасия 4 «В», Волошин Андрей 6 «Г», Ченских Ангелина 7 «А» кл.)

На будущий 2025-2026 учебный год направлены на ТПМПк 5 обучающихся: Бакланов Кирилл 1 «В», Журавлева Маргарита 4 «В»-поведенческие нарушения; Нюхало Семен 4 «А» и Терехова Анастасия 4 «В»-в связи с переходом из начального общего уровня образования на основной уровень образования (повторно); Орехов Иван 2 «Б» - определение дальнейшего образовательного маршрута (первично).

Проведена психологическая диагностика готовности будущих первоклассников в марте-мае 2025 года.

Цель: изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Некоторые задачи:

- определение детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи;
- выработка стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей;
- оценка стабильности эмоционального состояния, выявление на ранних возрастных этапах поведенческих девиаций.

Диагностика проходила в присутствии родителей (законных представителей).

1 «А» класс. Рекомендации родителям: необходимо продолжить психологические адаптационные занятия до начала учебного 2025-26 года по формированию позиции ученика, повышение интереса и учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, усидчивости, развитие мелкой моторики: Устинову Артему, Соколову Гордею, Самойленко Кристине, Сафроновой Вере, Мамоток Ярославу, Ленкову Гордею, Павлив Кире, Колесовой Кире, Галавтиной Есении, Гавва Ярославне, Афанасьеву Дмитрию.

Рекомендованы занятия с учителем-логопедом следующим обучающимся: Павлив Кире, Ленкову Гордею, Гончаровой Алисе.

1 «Б» класс. Родителям (законным представителям) *Филимоновой Алине, Блажкову Тимофею* даны рекомендации приступить к обучению в 2026-2027 учебном году. У этих ребят ведущая деятельность-игровая. В течение следующего года формировать самостоятельность в бытовом обслуживании, позицию школьника.

В 2025-2026 учебном году планировать психологические адаптационные занятия по развитию психических процессов, коммуникативных навыков, снижению тревожности, агрессивности: *Андреевой Марьяне, Джанзаковой Анне, Петрушиной Елизавете, Клычеву Сергею, Чичьян Арсену*. Родителям данных детей даны психолого-педагогические рекомендации по воспитанию и организации режима дня в летний период.

Рекомендованы занятия с учителем-логопедом следующим обучающимся: *Володькину Александру, Тамамян Элине*.

Необходимо организовать специальные условия для получения образования *Талалаевой Виктории*, ребенку-инвалиду с ОВЗ.

(По рекомендациям заключения ТПМПК № 8 от 19.02.2025 г.)

1 «В» класс. Родителям (законным представителям) *Агурцовой Ангелины* даны рекомендации приступить к обучению в 2026-2027 учебном году. У этой девочки ведущая деятельность-игровая. В течение следующего года формировать позицию школьника, самостоятельность в бытовом обслуживании.

В 2025-2026 учебном году планировать психологические адаптационные занятия по развитию психических процессов, коммуникативных навыков, снижению тревожности, агрессивности: с *Булдаковым Артемом, Щекола Альбертом, Голубь Богданом, Тимофеевой Снежанной*. Родителям данных детей даны психолого-педагогические рекомендации по воспитанию и организации режима дня в летний период.

Рекомендованы занятия с учителем-логопедом следующим обучающимся: *Тимофеевой Снежанне, Булдакову Артему*.

Проведение коррекционно-педагогического процесса осуществляется специальными педагогами психологом, дефектологом, логопедом) в групповой и индивидуальной форме. Специалисты взаимодействуют с семьями, оказывают им консультативную помощь, координируют взаимодействие субъектов образовательного процесса. Согласованные действия родителей и педагогов в организации учебно-воспитательного процесса ребенка с ОВЗ предупреждают школьную дезадаптацию.

После капитального ремонта лицея появилось значительное разнообразие в материально-техническом обеспечении, включая и архитектурные условия, программно-методическом оборудовании: информационные стенды «Доступная среда», «Уголок психолога», интерактивная панель «EDU» ПО Алма со встроенными развивающими упражнениями, тактильная музыкальная панель, сухой душ, «Планетарный механизм», сенсорный туннель, пузырьковая колонна «Стелла», тренажер-доски Бильгоу «Стандарт» и многое другое.

Учебно-методическое оснащение: диагностический альбом Н.Я. Семаго. Полный комплект документации, набор психолога «Инклюзив Старт 5», игровой набор Дары Фребеля + 7 методических пособий и др.

Для выпускников с ограниченными возможностями и их родителей (законных представителей) предлагается список учебных заведений в Ростовской области для профессионального выбора.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты».

Для реализации профориентационных мероприятий в лицее проводится внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» в 6-11-х классах.

В начале учебного года педагоги-новигаторы формируют личные кабинеты 6-х классов с загрузкой на сайт «Билет в будущее» согласия от родителей (законных представителей). Каждый новый ученик с помощью педагогов проходит верификацию аккаунта на платформе, после чего ему становится доступен личный кабинет со всеми разделами.

На занятиях обучающиеся просматривают видеоконтент с последующим обсуждением или дискуссией, на сайте «Билет в будущее» ребята регулярно проходят диагностики по направлениям, в течение года организуются встречи с представителями учебных заведений, а также экскурсии на местные предприятия.

На мой взгляд, в профориентации следует отметить тот факт, что у учащихся появилась возможность увидеть взаимосвязь учебных предметов с профессиями, что также благоприятно влияет на учебную мотивацию и успеваемость. Ребенок может ответить самому себе на вопросы: «Для чего я изучаю этот предмет» или «Мне нужен именно этот предмет для достижения моей мечты».

На 2024-2025 учебный год классные руководители 5-х классов и педагоги-новигаторы проинформировали родителей об участии в проекте, собрали согласия об обработке персональных данных родителей (для учеников, не достигших 14 лет), внесли новых учеников и согласия их родителей (законных представителей) на платформу «Билет в будущее», выбывших учеников удалили.

7.1. Проведение «Недели психологии» в лицее уже традиционно проводится 2 раза в год осенью и весной на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области **с 25 по 29 ноября 2024 года и с 21 по 25 апреля 2025 года.**

Мероприятия проводятся во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также празднования профессионального праздника – День психолога.

В соответствии с поставленными задачами, в лицее запланированы и проведены различные мероприятия на трех этапах обучения, в фойе оформлен информационный стенд для всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом Зубаревой Натальей Анатольевной организованы игровые и тренинговые занятия, индивидуальные консультации с родителями в начальной школе: «Мир эмоций», «Дружба и доброжелательность», «Передай тепло души» направленные на совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.

В 5-11-х классах педагог-психолог Анишко Дарья Геннадьевна подготовила интересные тренинговые упражнения для 5-х классов на снятие тревожности во время контрольных и проверочных работ, на повышение уровня концентрации внимания, под названием «Школьная оценка»; ранее были проведены адаптационные занятия «Планета моего класса» для создания дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе. В процессе занятия коллектив разделился на 5 команд по «материкам»: учения, интересов, общения, развлечений и мечты. Получилось 5 красочных материков в технике коллаж. Командам удалось взаимодействовать в сотрудничающей манере. Каждый обучающийся осознал свои сильные стороны, узнал о жизни новых одноклассников и нашел общие интересы.

В 6-х классах проведена лекция «Нет ненависти и вражде» с проигрыванием бытовых ситуаций (отказ незнакомым людям в их просьбе, о правилах общения в интернете) и конечно же о мире и уважении друг друга независимо от разного мировоззрения в классных коллективах.

В 7-х классах проведено практическое групповое занятие «Учимся управлять собой» направленное на формирования у обучающихся жизнестойкости, позитивного мышления, как ресурса предупреждения суицидальных рисков, развитие навыков командной работы.

В процессе мероприятия ребята учились распознавать различные эмоции, обсудили рассказ про волка и ягненка (пример того, как длительные негативные переживания могут влиять на нас, когда мы излишне драматизируем какие-то события. В конце занятия все вместе рисовали Вавилонскую башню, при этом не говоря ни слова другу другу.

В 8-х классах по плану программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проведены занятия посвященные Дню математика. Обучающиеся

познакомились с математическими профессиями, что могут делать специалисты в этой области, а также узнали какое образование им необходимо.

В 9-10-11-х классах проведен: Тренинг «Мои успехи и неудачи» с проигрыванием волнующих ситуаций, где каждый попробовал себя в роли психолога; ребята познакомились с техникой для снятия стресса во время экзамена; выполняли упражнение «Ассоциации» с целью формирования ассоциативного ряда положительных образов на фрустрирующие ситуации. В завершении занятия каждый учащийся оставил свои тревоги и переживания в «Мешке негатива».

Так же, 6 обучающихся 9-10-х классов принимают участие в Региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского 2024 - 2025 учебного года. Так как, 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи, поэтому тематика творческих работ (видео-эссе) связана с семейной педагогикой. Участие в олимпиаде направлено на содействие создания условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической и психологической деятельности.

Таким образом, поставленные задачи в соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно-нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве- выполнены.

С 21 по 25 апреля в лицее прошла весенняя Неделя психологии. Мероприятия, проводимые на этой неделе, направлены на создание условий для повышения психологической культуры участников образовательных отношений, формирования и поддержания социально-психологического климата и с целью содействия личностному росту и развитию обучающихся на трех ступенях образования педагогами-психологами Анишко Д.Г. и Зубаревой Н.А., учителем-дефектологом Ерофеевой Н.А. и учителем-логопедом Арбузовой А.В. были проведены тренинговые и игровые занятия с обучающимися, профилактические встречи с родителями, для старшеклассников были организованы профориентационные встречи с представителями ВУЗов и сотрудниками местных предприятий и учреждений (ТНС «Энерго», «Сбербанка»). В мероприятиях также принял участие инспектор ОП-3 ПДН Филиппов А.Н.

Занятия развивали умения и навыки справляться с жизненными ситуациями, с переживанием интенсивных эмоций; развивали навыки общения, формировали благоприятный социально-психологического климат.

8. Организационно - методическая работа.

В течение года документация социально - психологической службы была оформлена своевременно. Педагогом - психологом посещались плановые РМО.

С марта 2024 г. по август 2024 года прошла повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» в объеме 150 часов.

В январе 2025 г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Стратегии и техники медиации в образовательной среде» в объеме 72 часа.

В 2024-2025 учебном году удалось выстроить целостную систему психолого-педагогической работы со всеми участниками образовательного процесса в полной мере.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, усилить работу по профилактике употребления ПАВ совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими объединениями Пильчук А.В. и с представителями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движением первых» как первичного отделения, так и местного.

Приложение

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского
на 2025 – 2026 учебный год**

*Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и
культуры
на 2025 - 2026 учебный год*

Дата	Образовательное событие/праздники
2025 год	Год защитника Отечества
2025 год	Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войны
2025 год	Десятилетие детства. 100-летие Международного детского центра «Артек»
2026 год	Год соотечественника
Сентябрь	
1	День знаний.
	День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
6	День добрых дел
8	Международный день грамотности 645 лет со дня Куликовской битвы (1380) Международный день распространения грамотности
11	Международный день памяти жертв фашизма 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)
13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи День образования Ростовской области
16	280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева- Кутузова, полководца (1745 – 1813)
26	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, языковеда (1900 – 1964)
27	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма

30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
2	День детского здоровья. День социального педагога.
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)
4	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День космических войск. День защиты животных
5	Международный день учителя
9	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всемирный день чтения
12	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 - 1389)
14	День казачьей воинской славы. День работников заповедников и национальных парков.
19	День отца в России
20	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 – 1953)
28	Международный день школьных библиотек День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
Ноябрь	
2	День межнационального мира и согласия
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
13	Всемирный день доброты 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)
20	День начала Нюрнбергского процесса Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)
22	День словарей и энциклопедий
25	215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)
30	День государственного герба Российской Федерации. Всемирный день домашних животных Международный день защиты информации День матери в России
Декабрь	
1	День математика Всемирный день борьбы со СПИДом День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп
3	День неизвестного солдата.

	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца (волонтера) в России День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	Международный день прав человека
12	День Конституции Российской Федерации.
20	День работника органов безопасности Российской Федерации
24	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
1	Новый год
3	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977)
7	Рождество Христово
	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)
11	День заповедников и национальных парков в России
19	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
18	День детского телевидения в России
25	День российского студенчества
26	Международный день без Интернета
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
28	Международный день защиты персональных данных
	185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)
Февраль	
2	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
3	День борьбы с ненормативной лексикой
7	День зимних видов спорта в России
8	День российской науки.
9	День гражданской авиации
14	Международный день книгодарения
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
28	День Арктики
Март	

2	День наставника
3	Всемирный день писателя
8	Международный женский день
13	День искусственного интеллекта (ИИ)
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли Всемирный день поэзии
22	Дни защиты от экологической опасности Международная акция «Час Земли»
24	Декада детской и юношеской книги
25	День работника культуры
27	Всемирный день театра 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)
Апрель	
2	Международный день детской книги
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
13	День древонасаждения (региональный)
18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) Международный день охраны памятников и исторических мест
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
20	Национальный день донора в России
22	Всемирный день Земли
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27	День российского парламентаризма
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
7	День радио
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
17	День Интернета
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры День Рождения Шолохова Михаила Александровича
26	День российского предпринимательства
Июнь	
1	Международный день защиты детей
2	День памяти погибших шахтёров Российского Донбасса
5	День эколога. День охраны окружающей среды
6	День русского языка – Пушкинский день в России

9	Международный день друзей
12	День России
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
29	День молодежи

**1.2.1. План воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

Основные общешкольные дела			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: «День знаний в Год защитника Отечества», «Безопасное детство».	1 – 4	01.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные мероприятия: «Будущее без терроризма» / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	1 – 4	03.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: «День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)» «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	1 - 4	08.09.2025 г. 11.09.2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: «День образования Ростовской области»	1 - 4	12.09.2025 г.	Классные руководители
«90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)» интеллектуальные игры/ просветительские часы	1 - 4	15.09.2025 г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	1 – 4	26.09.2025 г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 220-летию п. Каменоломни:	1 - 4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР,

- литературные, художественные и фото-конкурсы, «С любовью о родном крае»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя малая Родина»; - экскурсии в Краеведческий музей Октябрьского района и Межпоселенческую центральную библиотеку; - участие в видеопроекте «История посёлка Каменоломни в названиях его улиц»; - трудовые десанты и т. д.			Классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию, совет старшекласников, вожатый
Благотворительные встречи: « Забота о старших »/ к международному дню пожилого человека/.	1 – 4	01.10.2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	1 – 4	02.10.2025 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
Поздравительная акция: « Славим мы профессию учителя » / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	1 – 4	05.10.2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Читательские дебаты: « В гостях у книголюб а» ко Всемирному Дню чтения / 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925), 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953) /библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, КТД «Книжная закладка», «Подари книге вторую жизнь» и т. д.	1 – 4	06.10. - 15.10.2025 г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь
Тематическая беседа: « День казачьей	1-4	13.10.2025 г	Классные

воинской славы»			руководители
Семейный диалог: «Где хороший отец, там и сын молодец» (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука.	1-4	17.10.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»	1-4	27.10.2025г.	Классные руководители, «Движение первых»
Праздничные мероприятия «День межнационального мира и согласия» « День народного единства»	1 – 4	02.11.2025 г 04.11.2025 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция «Твори добро» /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/	1-4	07.11 - 13.11.2025 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительский час «215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)»	1-4	25.11.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Всё на земле от материнских рук» Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	1-4	28.11.2025 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: «День героев Отечества»: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	1-4	30.11. – 09.12.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Мы дарим вам тепло своих сердец» /к дню добровольца в России/	1-4	05.12.2025 г.	Классные руководители
Вернисаж к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	1-4	08.12.2025 г	Классные руководители
Тематический классный час: «Главная книга страны» (ко Дню Конституции РФ)	1-4	12.12.2025 г.	Классные руководители
Просветительский час «День государственных символов России»	1-4	25.12.2025 г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: «Праздник к нам приходит»	1-4	25.12. – 30.12.2025 г.	Классные руководители
120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–	1-4	03.01.2026 г.	Классные руководители

1977) интеллектуальные онлайн-игры/ просветительские часы			
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» (показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады) - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / ко дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Святое дело – родине служить»	1 – 4	23.01. – 23.02.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « День заповедников и национальных парков России »	1-4	12.01.2026 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач		19.01.2026 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов« Живая классика ».	4 классы	Январь - март 2026 г.	Классные руководители 4 классов.
Информационный дайджест: « Человек и мир науки »	1-4	06.02.2026 г.	Классные руководители
« Международный день родного языка » беседы/выпуск стенгазет, видеообращений, видеороликов	1-4	20.02.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: « Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных »	1 - 4	06.03.2026 г.	Классные руководители
День искусственного интеллекта (ИИ) Конкурс видеороликов	1-4	13.03.2026 г.	Классные руководители
Устный журнал: « Крымская весна » /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	1 - 4	20.03.2026 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения

			«Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	1-4	20.03.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Неделя детской и юношеской книги	1-4	23-27.03.2026 г.	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	1 – 4	27.03 – 03.04.2026 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движения первых», советник директора по воспитанию
Онлайн-просветительский час: «250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)»	1-4	30.03.2026 г.	Классные руководители
Лицейский тур конкурса одаренных детей «Звезда подростка»	3 - 4 классы	апрель-май 2026 г.	Классные руководители 2-4 классов.
Тематическая беседа: «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: «Вопреки земному притяжению» , игровая программа «Звездный час» , выставка детского творчества «Галактика звёздной души» , просмотр мотивационных фильмов	1 - 4	13.04.2026 г.	Классные руководители
ДЕНЬ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ	1-4	13.04.2026 г.	Педагог доп.образования Классные руководители
Тематический классный час: «Без срока давности» /к дню памяти о геноциде советского народа/	1-4	20.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: «Охрана	1-4	22.04.2026 г.	Классные

природы – забота землян» /к всемирному дню Земли/			руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф /Линейка памяти	1-4	26.04.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Что за праздник – Первомай?»	1-4	30.04.2026 г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: «День Победы»: - вахта памяти -акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»	1 - 4	04.05 – 09.05.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: «Мир семьи от «А» до «Я»», «Марафон семейного успеха», «В семейном кругу»	1-4	15.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический квест: «Время первых» / к дню детских общественных организаций/	1-4	19.05.2026 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / ко дню славянской письменности культуры/	1 - 4	21.05.2026 г.	Классные руководители
Информационный дайджест: «Великий сын земли донской» (ко дню рождения Шолохова Михаила)	1-4	22.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику « Последний звонок»	1 – 4	23.05.2026 г.	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
Школьный урок			

Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, рабочих программ по учебным предметам.			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
« Шахматы»	1- е	1 час.	Классные руководители 1-х классов
« Разговоры о важном»	1-4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Функциональная грамотность»	1- 4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Здоровое поколение»	1 - 4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
Дополнительное образование			
«Веселые нотки»	1- 4	4,5 часа	Любомищенко В.В.
«Юный художник»	2 – 4	4,5 часа	Молчанова Л.В.
Внешкольные мероприятия			
Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в Районный краеведческий музей Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр. Экскурсии в рамках проекта «Больше, чем путешествие» Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская, Старая станица (Каменск, Лога) «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса

Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики, Музей шоколада			
Библиотечные уроки в межпоселенческой районной библиотеке п. Каменоломни различной тематической направленности	1-4	В течение года	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях - конкурс творческих работ (проза, стихи) - выставка семейных фотографий; - районный турнир по футболу	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Предметно – пространственная среда			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров: Лицейские календарные события: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали. Оформление информационных стендов: Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности; классные уголки Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и	1-4	В течение года	Администрация лицея Классные руководители Старший вожатый, Классные руководители Классные руководители, педагоги дополнительного образования

т.п.) Благоустройство классных кабинетов , осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; Событийный дизайн Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.			Классные руководители, родительский комитет Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1 – 4	В начале года (в течение года по мере необходимости)	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог.
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения» 2 четверть «Человек формируется в детстве. Методы воспитания в семье» 3 четверть «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности» 4 четверть «Итоги сотрудничества семьи и школы. Безопасное лето».	1 -4	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.	1 – 4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. Трудности адаптации первоклассников. 2. «Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья	1 класс	В течение года	Классные руководители

ребенка». 3. «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения». 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».			
Тематика занятий всеобуча			
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 2. «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка» 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье». 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» 2. «Компьютер в жизни подростка. Гаджеты: польза или вред». 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	3 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			
1. «Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо?». 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?». 3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	4 класс	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДДМ, участие в проектах и акциях «Движения первых»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»,

			советник директора по воспитанию
Участие в экологических мероприятиях: - конкурс «Эколята – юные защитники природы» - акция «Домик для пернатых друзей» - акция «Добрые крышечки»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация конкурсов в классном коллективе: - поздравительная открытка к Дню матери; - «Новогодние окна», «Новогоднее настроение» и другие	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики.	1 - 4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» «Почему люди употребляют психоактивные вещества» «Здоровый ребенок - здоровое общество» «О вреде табачного дыма».	1 - 4	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в школе» «Права ребенка» «Проступок и ответственность» «Личная ответственность подростков»	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Книжная выставка «Ваши права, дети».	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители 1 – 4

			классов
Классный час по привитию ЗОЖ: «С режимом дня мы друзья», «Готовимся к ГТО»	1-4	Декабрь май	Классные руководители 1 – 4 классов
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	1 - 4	Январь	Педагог - психолог
Декада профилактики вредных привычек.	1 - 4	Февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности – железная дорога» « О пожарной безопасности» « Безопасность в сети Интернет»	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
<i>Социальное партнерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - «Бассейны Дона» - «ЦППМСП Октябрьского района»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Организация работы резервного отряда ЮИД: - беседы « ПДД мы изучаем, ПДД мы выполняем» - акции « Засветись в темноте» - составление маршрутов безопасного движения	1 - 4	В течение года	Руководитель резервного отряда Токарева О.А.
Участие в мероприятиях в рамках РДДМ: -регистрация в первичное отделение РДДМ, -регистрация в «Юнармию», - организация и проведение Дней единых действий	1 - 4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями классные руководители

Участие в деятельности объединения «Орлята России»	1 -4	В течение года	Советник директора по воспитанию, Арбузова А.В.
Участие в благотворительной деятельности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Ранняя профориентация			
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ценности человеческой жизни»			
Распространение памяток «Как успокоиться, если начал нервничать», «Правила, чтобы принять себя», «Что такое суицидальные мысли и как помочь себе»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
«Подросток и конфликты» Учимся снимать усталость	4 кл	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья», «Я люблю жизнь».	1 - 4	Октябрь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Участие в акции « Телефон доверия».	1 - 4	Март	Социальный педагог, педагог – психолог

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

1.2.2 План воспитательной работы (уровень основного общего образования)

Основные общешкольные дела			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « День знаний», «День знаний ПДД».	5 - 9	02.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Памятные мероприятия: «Будущее без терроризма» / день солидарности в	5 - 9	03.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР,

борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»			советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: «День воинской славы России . Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)» «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	5 - 9	08.09.2025 г. 11.09.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Тематическая беседа: «День образования Ростовской области»	5 - 9	12.09.2025 г.	Классные руководители
«90 лет со дня рождения лётчика- космонавта Г. С. Титова (1935–2000)» интеллектуальные игры/ просветительские часы	5 - 9	15.09.2025 г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	5 - 9	26.09.2025 г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 220- летию п. Каменоломни : - литературные, художественные и фото-конкурсы, «С любовью о родном крае»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя малая Родина»; - экскурсии в Краеведческий музей Октябрьского района и Межпоселенческую центральную библиотеку; - участие в видеопроекте «История посёлка Каменоломни в названиях его улиц»; - трудовые десанты и т. д.	5-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников, вожатый
Благотворительные встречи: «Забота о старших» / к международному дню пожилого человека/.	5 - 9	01.10.2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников

День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	5 - 9	01.10.2025 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
Поздравительная акция: «Славим мы профессию учителя» / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	5 - 9	05.10.2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Читательские дебаты: «В гостях у книголюб» ко Всемирному Дню чтения /130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925), 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953) /библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» и т. д.	5 – 9	06.10. - 20.10.2025 г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь
Тематическая беседа: «День казачьей воинской славы»	5 - 9	14.10.2025 г.	Классные руководители
Семейный диалог: «Где хороший отец, там и сын молодец» (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука	5 - 9	15.10.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»	5 - 9	28.10.2025 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Праздничные мероприятия «День межнационального мира и согласия» « День народного единства»	5 - 9	02.11.2025 г. 04.11.2025 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция «Твори добро» /игровые занятия «Дари миру	5 - 9	07.11 - 13.11.2025 г.	Классные руководители,

улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/			председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительский час «215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)»	5-9	25.11.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Всё на земле от материнских рук» Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	5 - 9	26.11.2025 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: «День героев Отечества»: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	5 - 9	30.11. – 09.12.2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Мы дарим вам тепло своих сердец» /к дню добровольца в России/	5 - 9	05.12.2025 г.	Классные руководители
Вернисаж к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	5 - 9	08.12.2025 г	Классные руководители
Тематический классный час: «Главная книга страны» (ко Дню Конституции РФ)	5 - 9	12.12.2025 г.	Классные руководители
Просветительский час «День государственных символов России»	5 - 9	25.12.2025 г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: «Праздник к нам приходит»	5 - 9	26.12. – 30.12.2026 г.	Классные руководители
120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977) интеллектуальные онлайн-игры/ просветительские часы	5 – 9	03.01.2026 г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» (показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады) - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти»	5 - 9	23.01. – 23.02.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию

/ ко дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Святое дело – родине служить»			
Просветительская беседа «День заповедников и национальных парков России»	5 - 9	11.01.2026 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач	5 - 9	18.01.2026 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» .	5 - 9	январь 2026 г.	Классные руководители 4 классов.
Информационный дайджест: «Человек и мир науки»	5 - 9	06.02.2026 г.	Классные руководители
«Международный день родного языка» беседы/ выпуск стенгазет, видеороликов	5 - 9	20.02.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: «Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных»	5 - 9	06.03.2026 г.	Классные руководители
День искусственного интеллекта (ИИ) конкурс видеороликов	5 - 9	13.03.2026 г.	Классные руководители
Устный журнал: «Крымская весна» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	5 - 9	20.03.2026 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	5 - 9	20.03.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	5 - 9	24-30 марта 2026 г.	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	5 - 9	27.03 – 01.04.2026 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения

			«Движение первых», советник директора по воспитанию
Онлайн-просветительский час: «250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)»	5-9	30.03.2026 г.	Классные руководители
Участие в лицейском туре районного конкурса одаренных детей «Звезда подростка»	5 - 9	апрель-май 2026 г.	Классные руководители 3-4 классов.
Тематическая беседа: «Всемирный день здоровья»	5 - 9	07.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: «Вопреки земному притяжению» , игровая программа «Звездный час» , выставка детского творчества «Галактика звёздной души» , просмотр мотивационных фильмов	5 - 9	12.04.2026 г.	Классные руководители
ДЕНЬ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ	5-9	13.04.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Без срока давности» / к дню памяти о геноциде советского народа/	5 - 9	20.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: «Охрана природы – забота землян» /к всемирному дню Земли/	5 - 9	22.04.2026 г.	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф Линейка памяти	1-4	26.04.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Что за праздник – Первомай?»	5 - 9	30.04.2026 г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: «День Победы»: - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки	5 - 9	03.05– 09.05.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых»,

победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»			советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: « Мир семьи от «А» до «Я» », « Марафон семейного успеха », « В семейном кругу »	5 - 9	15.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический квест: « Время первых » /к дню детских общественных организаций/	5 - 9	19.05.2026 г.	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения «Движение первых»,
Международный день музеев	5-9	18.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Грамоты нашей творцы » / к дню славянской письменности культуры/	5 - 9	21.05.2026 г.	Классные руководители
Информационный дайджест: « Великий сын земли донской » (ко дню рождения Шолохова Михаила)	5 - 9	22.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику « Последний звонок ».	5 - 9	23.05.2026 г.	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители 5-9 кл.
«Россия – мои горизонты» профминимум	6 - 9	1 час	Классные руководители 6 – 8 классов, педагог-навигатор Анишко Д.Г., Маслова И.А., Елисеева О.В.
Дополнительное образование			
«Веселые нотки»	1- 4	4,5 часа	Любомищенко В.В.
«Юный художник»	2 – 4	4,5 часа	Молчанова Л.В.

«Дизайн»	5 - 9	4,5 часа	Аракаева Т.С.
«Дебют»	5-8-е	9 часов	Патутина А.А.
«Техническое творчество»	5 - 9	4,5 часа	Лихова Н.В.
«Юнармия»	5 - 9 классы	9 часов	Керимов А.В.

Внешкольные мероприятия

Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в Районный краеведческий музей Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр. Экскурсии в рамках проекта «Больше, чем путешествие» Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская, Старая станица (Каменск, Лога) «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/. Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики, Музей шоколада	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
Библиотечные уроки в районной библиотеке п. Каменоломни различной тематической направленности	5 - 9	В течение года	Педагог – библиотекарь
Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях - конкурс творческих работ (проза, стихи); - выставка семейных фотографий - районный турнир по футболу	5 -9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

Предметно – пространственная среда

Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное	Ответственные
-------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров: Лицейские календарные события: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию
Оформление информационных стендов: Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности; классные уголки	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Благоустройство классных кабинетов , осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, педагоги дополнительного образования
Событийный дизайн Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.			
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5 - 9	В течение года	Классные руководители 5 - 9 классов, социальный педагог.
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения» 2 четверть «Человек формируется в детстве. Методы воспитания в семье» 3 четверть «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности»	5 - 9	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 -9 классов.

4 четверть «Итоги сотрудничества семьи и школы. Безопасное лето»			
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета	5 - 9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. «Трудности адаптации в среднем звене». 2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Как избежать конфликта в семье». 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия». 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	5 класс	В течение года	Классные руководители 5 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Интернет сообщества: польза или вред». 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». 3. «Как относиться к детским влюбленностям?» 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	6 класс	В течение года	Классные руководители 6 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Трудное поведение подростков». 2. «Что такое суицид? Причины подросткового суицида» 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	7 класс	В течение года	Классные руководители 7 классов
Тематика занятий всеобуча			
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов». 3.«Возраст первой любви». 4.«Правовое положение ребёнка в	8 класс	В течение года	Классные руководители 8 классов

семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)			
Тематика занятий всеобуча			
1. «Профориентация: выбор учебного пути». 2. «Если в семье конфликт». 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». 4. «Формирование позитивных жизненных установок у подростков».	9 класс	В течение года	Классные руководители 9 классов
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента учащихся	5 - 9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Выборы в органы ученического самоуправления	5 - 9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении «Движение первых», участие в проектах и акциях «Движения первых»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики	5 - 9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и	5 - 9	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные

привития ЗОЖ: «Вредные привычки и здоровье человека» «Здоровье человека XXI века» «Умение управлять собой» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»			руководители
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: «Что мешает дружбе?» «Мы разные, но мы рядом» «Осторожно, опасность!» «Трудное решение»	5 - 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Конкурс рисунков и плакатов « Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	5 - 9	Октябрь апрель	Классные руководители
Классный час по привитию ЗОЖ: «В здоровом теле здоровый дух» «Готовимся к ГТО »	5 - 9	Декабрь май	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	5 - 9	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	5 - 9	Ноябрь, февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия»	5 - 9	март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: «Зона повышенной опасности – железная дорога» «О соблюдении правил дорожного движения» «О пожарной безопасности» «Антитеррористическая и экстремистская безопасность» «Безопасность в сети Интернет»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни	5 - 9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

- спорткомплекс « Нива» - Муниципальный добровольческий центр «Пулс района» - «ЦППМСП Октябрьского района»			взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6 - 9	Еженедельно	Классные руководители 6 – 8 классов, педагоги-навигаторы Анишко Д.Г., Маслова И.А., Елисеева О.В.
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».	6 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	5 - 9	В течение года	Педагог - психолог
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационной декаде.	5 - 9	Ноябрь, январь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения, классные руководители

Организация и проведение Дней единых действий.	5 - 9	В течение года	Старший вожатый
Участие в мероприятиях д\о «Юность»: - конкурс - фестиваль « <i>Мир без границ</i> » - вектор « <i>Продвижение</i> » СДМД.	5 - 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.
Участие в районном конкурсе « <i>Лидер</i> ».	9	Февраль-март	Старший вожатый
Отряд ЮИД «Зеленый огонек» Основной и резервный		В течение года	Старший вожатый
Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения - конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные руководители 5-9 классов.
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда « Активист »: - акция «Территория порядка» - акция «Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция «Поздравь ветерана» - акция «Подари детям радость», - «Письмо солдату», - «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»	5 - 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.
Модуль «Ценности человеческой жизни»			
Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» «Я - уникальная и неповторимая личность»	5-6	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Толерантность Как преодолевать тревогу Способы решения конфликтов с родителями «Расскажи мне обо мне» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	5 6 8-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Игра «Две планеты» для учащихся	5-е	октябрь	Педагог-психолог
Правовые классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	7-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов.
«Права и обязанности учащихся школы»	5-7		Классные руководители

«Пивной фронт. За кем победа?»	7-9		5-9 классов.
«Умей сказать «нет»»	5-9		
«Вредные и полезные привычки»			
Конкурс рисунков и плакатов «Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	5 - 9	Октябрь апрель	Классные руководители
Участие в акции «Телефон доверия»	5 - 9	март	Социальный педагог, педагог – психолог

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

**1.2.3. План воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)**

Основные общешкольные дела			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « День знаний », « По безопасным дорогам в будущее »	10-11	01.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Памятные мероприятия: « Будущее без терроризма » / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	10-11	03.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: « День воинской славы России . Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)» «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	10-11	08.09.2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: « День образования Ростовской области »	10-11	13.09.2025 г.	Классные руководители

«90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)» интеллектуальные игры/ просветительские часы	10 - 11	15.09.2025 г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	10-11	27.09.2025 г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 220-летию п. Каменоломни : - литературные, художественные и фото-конкурсы, «С любовью о родном крае»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя малая Родина»; - экскурсии в Краеведческий музей Октябрьского района и Межпоселенческую центральную библиотеку; - участие в видеопроекте «История посёлка Каменоломни в названиях его улиц»; - трудовые десанты и т. д.	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию, совет старшекласников, вожатый
Благотворительные встречи: «Забота о старших» / к международному дню пожилого человека/.	10-11	01.10.2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	10-11	02.10.2025 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
Поздравительная акция: «Славим мы профессию учителя» / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	10-11	05.10.2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Читательские дебаты: «В гостях у книголюб» ко Всемирному Дню чтения / 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895	10 – 11	06.10. - 15.10.2025 г.	Классные руководители, педагог – библиотечарь

– 1925), 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953) /библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» и т. д.			
Тематическая беседа: « День казачьей воинской славы »	10-11	14.10.2025 г	Классные руководители
Семейный диалог: « Отцовство в системе ценностей мужчины » (ко дню отца) встречи, час без галстука, открытый микрофон, откровенный разговор	10-11	15.10.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: « День символов Ростовской области: герба, флага, гимна »	10-11	28.10.2025 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Праздничные мероприятия « День межнационального мира и согласия » « День народного единства »	10-11	02.11.2025 г. 04.11.2025 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция « Твори добро » /тренинговые занятия «Дари миру улыбку»/ тематические видеоролики/	10-11	07.11 - 13.11.2025 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительский час «215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)»	10-11	25.11.2025 г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Всё на земле от материнских рук » Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	10-11	28.11.2025 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: « День героев Отечества »: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	10-11	30.11. – 09.12.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: « Мы дарим вам тепло своих сердец » /к дню добровольца в России/	10-11	05.12.2025 г.	Классные руководители

Вернисаж к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	10-11	08.12.2025 г	Классные руководители
Тематический классный час: « Главная книга страны »(ко Дню Конституции РФ)	10-11	12.12.2025 г.	Классные руководители
Просветительский час «День государственных символов России»	10 - 11	25.12.2025 г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: « Новогодние чудеса »	10-11	26.12. – 30.12.2025 г.	Классные руководители
120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977) интеллектуальные онлайн-игры/ просветительские часы	10 – 11	03.01.2026 г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» (показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады) - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / ко дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Святое дело – родине служить»	10-11	23.01. – 23.02.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « День заповедников и национальных парков России »	10-11	11.01.2026 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач	10-11	18.01.2026 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика ».	10-11	Январь-март 2026 г.	Классные руководители 4 классов.
Информационный дайджест: « Человек и мир науки »	10-11	06.02.2026 г.	Классные руководители
« Международный день родного	10-11	21.02.2026 г	Классные

языка» беседы/выпуск стенгазет, видеороликов			руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: «Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных»	10-11	06.03.2026 г.	Классные руководители
День искусственного интеллекта (ИИ) Конкурс видеороликов	10-11	13.03.2026 г.	Классные руководители
Устный журнал: «Крымская весна» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	10-11	20.03.2026 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	10-11	21-22 марта 2026 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	10-11	24-30 марта 2026 г	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	10-11	27.03 – 03.04.2026 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Онлайн-просветительский час: «250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)»	1-4	30.03.2026 г.	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных детей «Звезда подростка»	10-11	апрель-май 2026 г.	Классные руководители 3-4 классов.
Тематическая беседа: «Всемирный день здоровья»	10-11	07.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: «Вопреки земному притяжению»,	10-11	12.04.2026 г.	Классные руководители

игровая программа «Звездный час» , выставка детского творчества «Галактика звёздной души» , просмотр мотивационных фильмов			
Тематический классный час: «Без срока давности» / к дню памяти о геноциде советского народа/	10-11	19.04.2026 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: «Охрана природы – забота землян» /к всемирному дню Земли/	10-11	22.04.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Что за праздник – Первомай?»	10-11	30.04.2026 г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: «День Победы»: - вахта памяти -акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»	10-11	03.05 – 09.05.2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: «Мир семьи от «А» до «Я»», «Марафон семейного успеха», «В семейном кругу»	10-11	15.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический квест: «Время первых» / ко дню детских общественных организаций/	10-11	19.05.2026 г.	Председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / ко дню славянской письменности культуры/	10-11	21.05.2026 г.	Классные руководители
Информационный дайджест: «Великий сын земли донской» (ко дню рождения Шолохова Михаила) Александровича»	10-11	22.05.2026 г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику «Последний	10-11	23.05.2026 г.	Классные руководители

ЗВОНОК».			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10 - 11	1 час.	Классные руководители 10-11 классов
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	10 -11	1 час	Елисеева О.В.
Дополнительное образование			
«Объектив»	10-11	4,5 часа	Чистяков В.И.
«Юнармия»	10-11	9 часов	Керимов А.В.
Внешкольные мероприятия			
Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному краю Экскурсии в Краеведческий музей Октябрьского района Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр. Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская, Старая станица (Каменск, Лога) «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/. Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.	10- 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса

[illegible]

Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.		мере необходимости)	классов, социальный педагог.
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения» 2 четверть «Человек формируется в детстве. Методы воспитания в семье» 3 четверть «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности» 4 четверть «Итоги сотрудничества семьи и школы. Безопасное лето»	10-11	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. «Возрастные особенности юности». 2. «Молодежные субкультуры». 3. «Как понять взрослого ребенка». 4. «Юношеская любовь: первые трудности».	10 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 10 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Готовимся к ЕГЭ». 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». 3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников». 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 11 классов
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы в органы ученического самоуправления.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении «Движения первых», участие в проектах и акциях «Движения первых»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Участие в экологических мероприятиях: - акция «Добрые крышечки», - сбор макулатуры	10 - 11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	10-11	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Участие в конкурсах и проектах: - федеральном проекте «Билет в будущее» (регистрация и участие в конкурсах); - федеральном конкурсе «Большая перемена»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики	10 - 11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Вредные привычки и здоровье человека» «Здоровье человека XXI века» «Умение управлять собой» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	10 - 11	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классный час по привитию ЗОЖ: «С режимом дня мы друзья» «Готовимся к ГТО »	10 - 11	Декабрь май	Классные руководители

Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	10- 11	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	10 - 11	февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности – железная дорога» « О соблюдении правил дорожного движения» « О пожарной безопасности» « Антитеррористическая и экстремистская безопасность» « Безопасность в сети Интернет»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - «Бассейны Дона» - Муниципальный добровольческий центр «Пульс района» - «ЦППМСП Октябрьского района» - «Школа молодого предпринимателя»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	10-11	Еженедельно	Классные руководители 6 – 8 классов, педагог-навигатор Анишко Д.Г.
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных	10 - 11	В течение года	Классные руководители

учебных заведениях и вузах.			
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	10 - 11	В течение года	Педагог - психолог
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационной декаде.	10 - 11	Ноябрь, январь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Первичное отделение «Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10 - 11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, председатель первичного отделения, классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий.	10 - 11	В течение года	Старший вожатый
Участие в мероприятиях д\ объединения « Юность »: - конкурс - фестиваль « Мир без границ » - вектор « Продвижение СДМД »	10 - 11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов.
Участие в районном конкурсе « Лидер ».	10 - 11	В течение года	Старший вожатый.
Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения - конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД	10 - 11	сентябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов.
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда « Активист »: - акция « Территория порядка» - акция « Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция « Поздравь ветерана» - акция « Подари детям радость», - «Письмо солдату»,	10 - 11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов.

- «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»			
Модуль «Ценности человеческой жизни»			
Распространение памяток «Как успокоиться, если начал нервничать», «Правила, чтобы принять себя», «Что такое суицидальные мысли и как помочь себе»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов.
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: «Что мешает дружбе?» «Мы разные, но мы рядом» «Осторожно, опасность!» «Трудное решение»	10 - 11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель 11 класса
Акция «Письмо матери»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
Участие в акции « Телефон доверия»	10-11	март	Социальный педагог, Педагог-психолог
Конкурс видеороликов « Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», « Я выбираю жизнь».	10 - 11	Октябрь апрель	Классные руководители

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ