Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение лицей №82 им. А. Н. Знаменского

р. п. Каменоломни

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ лицея №82
учителей	_____ Песоцкая Е. А.	им. А. Н. Знаменского
Руководитель МО	Протокол №1	_____ Кобец Ю. Н.
_____ Лившиц Н. И.	от 30.08.2023г.	Приказ № 290
Протокол №1		от 30.08.2023г.
от 30.08.2023г.		

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая

программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

4-г класс

Учитель: Лившиц Нина Игоревна

Категория: высшая

Педагогический стаж: 33 года

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Основание разработки программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная рабочая программа для детей с РАС (вариант 8.4) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ VIII вида. (4 класс)
- Учебник Якубовская Э. В.,. Коршунова Я. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Издательство: Просвещение 2022 г. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом, с учетом требований Федерального учебного плана для детей с ОУ, адаптированная рабочая программа рассчитана максимальное количество часов в 4-м классе на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе составляет 68 часов (2 часа неделю),34 учебные недели.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рабочая программа будет реализована за 65 часов, в связи с выпадением праздничных дней (23.02,08.03,10.05) и сокращением раздела «Чтение и письмо» на 3 часа (с 35ч до 32 ч).

По четвертям часы распределены следующим образом:

1 четверть - 17 часов
2 четверть - 14 часов
3 четверть - 19 час
4 четверть - 15 часов
Всего: 65 часов

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Коммуникативные

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- умение вступать в контакт;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Предметные

- Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
- узнавание и различение напечатанных слов;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв).
- Чтение и письмо.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению в социуме, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми:

- осознавать начало и конец занятия;
- ориентироваться в пространстве (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Характеристика содержательных линий

Содержание учебного предмета

Материал курса «Речь и альтернативная коммуникация»представлен следующими содержательными линиями:

- Коммуникация с использованием вербальных средств.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Чтение и письмо»

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Коммуникацияс использованием вербальных средств(20ч)- Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (13ч)- *Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности). *Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений.

Чтение и письмо (32ч)- Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала раздела, темы
1	**Коммуникация с использованием вербальных средств(20ч)**	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Прощание с собеседником.	**Уроки открытия нового знания:** урок усвоения новых знаний, урок - путешествие, урок-сказка, урок - беседа, мультимедиа-урок, урок - игра, уроки смешанного типа. **Уроки общеметодологической направленности:** урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок-игра, -урок-викторина; -урок-сказка; -урок-игра; -урок смешанного типа. **Уроки развивающего контроля:** урок коррекции знаний, умений и навыков, урок контроля знаний и умений.	– «чтение» телесных и мимических движений; – «чтение» жестов; – «чтение» изображений на картинках и картинах; – «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); –«чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); — Овладение умением понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. — Овладение умением вступать в контакт,	**Формирование** чувства ответственности, навыков сотрудничества, внимательности, предусмотрительности. **Развитие** мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. **Установление** доброжелательной атмосферы на уроках в целях повышения и поддержания мотивации ребёнка к получению новых знаний.

				поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. —Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. — Овладение умением использовать предметы для выражения своих желаний путем указания на них жестом, взглядом. — Использование доступных жестов для передачи сообщения. — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.	

2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (13ч)**	*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности). *Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений.		— Игры со словами. — Наблюдение. —Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. —Сопоставление отдельных слов и предметов. —Сопоставление отдельных слов и действий. —Сопоставление слов, обозначающих признак предмета и цвета, величины и формы предмета. —Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. —Нахождение, сравнение, классификация, характеристика различных единиц языка (звуки, буквы, слова, предложения).	Повышение уровня познавательной деятельности; повышение внимания к обсуждаемой информации; стимулирование познавательной мотивации.
3	**Чтение и письмо (32ч)**	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов,	**Уроки развивающего контроля:**	— Сопоставление звука и буквы.	**Повышение** уровня познавательной

		обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)	урок коррекции знаний, умений и навыков, урок контроля знаний и умений.	— Игры со словами. —Работа с дидактическим материалом. - Соотнесения буквы и звука — Слушание и понимание текстов, читаемых учителем. —Печатание букв. —Обводка и штриховка букв.	деятельности. **Развитие** эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости

Календарно-тематическое планирование курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
2.	04.09	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
3.	08.09	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
4.	11.09	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1
5.	15.09	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1
6.	18.09	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1
7.	22.09	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1
8.	25.09	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1
9.	29.09	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ	1
10.	02.10	Письмо буквы ъ.	1
11.	06.10	Чтение слов с ъ.	1
12.	09.10	Называние слов, обозначающих действия предмета.	1
13.	13.10	Называние слов, обозначающих действия предмета.	1
14.	16.10	Называние слов, обозначающих действия предмета.	1
15.	20.10	Называние слов, обозначающих признак предмета.	1
16.	23.10	Называние слов, обозначающих признак предмета.	1
17.	27.10	Называние слов, обозначающих признак предмета.	1
18.	10.11	Называние слов, указывающих на предмет, его признак.	1
19.	13.11	Называние слов, указывающих на предмет, его признак.	1
20.	17.11	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	1
21.	20.11	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	1
22.	24.11	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
23.	27.11	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
24.	01.12	Заучивание стихотворения «Пришла зима» Валентины Ланцетти.	1
25.	04.12	Выделение звука к из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
26.	08.12	Называние (употребление) простых предложений.	1
27.	11.12	Понимание содержания текста.	1
28.	15.12	Понимание содержания текста.	1

29.	18.12	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
30.	22.12	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
31.	25.12	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
32.	12.01	Составление рассказа о зиме.	1
33.	15.01	Звук и буквы И.	1
34.	19.01	Выделение звука и из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
35.	22.01	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36.	26.01	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	29.01	Звук и буквы З, з.	1
38.	02.02	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой з.	1
39.	05.02.	Дифференциация звуков З и С.	1
40.	09.02	Заучивание стихотворения к 23 Февраля.	1
41.	12.02	Звук и буква В.	1
42.	16.02	Выделение звука в из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
43.	19.02	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
44.	26.02	Звук и буквы Ж	1
45.	01.03	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ж.	1
46.	04.03	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
47.	11.03	Правописание ЖИ, ШИ.	1
48.	15.03	Звук и буквы Б, б.	1
49.	18.03	Дифференциация звуков Б и П.	1
50.	22.03	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой б.	1
51.	01.04	Звук и буквы Г, г.	1
52.	05.04	Дифференциация звуков Г и К.	1
53.	08.04	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой г.	1
54.	12.04	Звук и буквы Д, д.	1
55 56	15.04 19.04	Дифференциация звуков Д и Т.	2
57	22.04	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой д.	1
58	26.04	Звук и буква й.	1
59	27.04	Дифференциация звуков и и й.	1
60 61	03.05 06.05	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2

62	13.05	Буква ь.	1
63	17.05	Чтение слов с ь.	1
64	20.05	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1
65	24.05	Буквы Е, е.	1