|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа здоровьеохранения«Здоровая личность-здоровое общество»****1.Актуальность проблемы.**Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, cохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах лицея. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Реальная ситуация такова, что за достижение новых образовательных результатов дети порой вынуждены расплачиваться ценой собственного здоровья. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного здоровьеохранного пространства лицея. **2.Цель программы:****Цель данной программы** – сформировать базовую систему знаний, ценностных ориентаций и норм поведения обучающихся в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе взаимодействия общества, семьи и лицея. **3.Задачи программы:**– сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и спортивно-оздоровительные мероприятия;– обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;– сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;– заложить основы для осознанного выбора обучающимся в пользу безопасного образа жизни.Данная программа обеспечивает:– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;– формирование установок на использование здорового питания;– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены,- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей,- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. **4. Нормативно-правовой и документальной основой Программы** являются: - «Конвенция о правах ребенка», - Образовательная стратегия «Наша новая школа», - «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», - Федеральный закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 42, 43, 44, 45, **41**!, 40, 37. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,**-** Указ Президента РФ от 01.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»- ФЗ №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской обл. № 328 от 18.04.2012- СанПиНы, - Устав лицея.**5. Принципы проектирования и реализации программы***Действенность заботы о здоровье ребенка, его родителей и учителя.* Принцип предполагает, что эффективность и качество образовательного процесса, организация урочной и внеурочной деятельности, методической работы и работы с родительской общественностью должны оцениваться, в том числе с позиции сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.*Триединство здоровья.* Принцип закрепляет в качестве основополагающего определение здоровья как состояния полного физического, психического и социального благополучия, предложенное Всемирной организацией здравоохранения.*Системность.* Принцип определяет необходимость комплексного подхода при проектировании и реализации направлений и мероприятий по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни, включая создание соответствующей инфраструктуры лицея, рациональной организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной, просветительской и методической работы и т.д.*Здоровая семья – здоровый ребенок.* Принцип означает, что деятельность в интересах здоровья ребенка может быть успешной только в том случае, если родители (законные представители) и учителя станут союзниками, партнерами, оказывая взаимную поддержку друг другу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни ребенка. **6.Функции различных категорий работников лицея****6.1.Функции  медицинской службы лицея:*** проведение диспансеризации учащихся лицея;
* мониторинг здоровья обучающихся (АРМИС);
* профилактическая работа;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы.

**6.2.Функции администрации:*** общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической  службы в лицее.

**6.3.Функции классного руководителя:*** санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой и духовно-нравственной культуры.

 **7.Участники программы:**Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающихся и их родителей, администрации лицея, мед. сестры, социального педагога, педагога-психолога, учителей физической культуры, библиотекаря. Кроме того, программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская поликлиника, правоохранительные органы, бассейн, спорткомплекс «Нива» и др.).**8. Сроки и этапы реализации программы:****І  этап (подготовительный)  -  2013 – 2014 уч.г.*** анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**ІІ этап (апробационный)   -  2014 – 2015 уч.г.*** внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

**ІІІ этап  (контрольно-обобщающий)  -   июль-декабрь 2015 г.*** сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекции деятельности**.**

**9. Методы контроля над реализацией программы:*** проведение заседаний Методического совета лицея;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся (АРМИС) и морально-психологического климата в лицее.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.
	1. **Содержание программы:**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:1. создание здоровьесберагающей инфраструктуры,
2. рациональная организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
3. эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы,
4. реализация дополнительных образовательных программ,
5. просветительской работы с родителями (законными представителями)

Все это должно способствовать формированию у обучающихся понимания ценности здоровья, сохранению и укреплению его.**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**Здоровье- сберегающая инфраструктураРациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихсяПросветительская работа с родителями ***(***законнымипредставителями)Реализация дополнительных образовательных программЭффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***Здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:**** соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;

***Проблемное поле:*** - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (психологи, социальные педагоги);- оснащение учебных кабинетов мебелью согласно требованиям СанПиН;- наличие оборудованного кабинета психологической разгрузки;- приобретение конторок для обучающихся начальных классов (в каждый кабинет по 2-3 конторки).***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:***Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого учителя.***Проблемное поле:***- изменение функции контрольно-оценочной деятельности;- мотивация педагогического коллектива.***Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы***Направлена на обеспечение рациональной организациидвигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихсявсех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся иформирование культуры здоровья, включает:* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, а также всех учителей лицея.***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает***:* внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на экологическую культуру и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**** лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Оценка эффективности реализации программы**Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п., а так ежегодное проведение мониторинга физического развития учащихся. По результатам мониторингов проводится коррекция работы педагогов, направленная на повышение эффективности здоровьесбережения.Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** формирования здорового образа жизни | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты** формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | * у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
* учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
 |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
 |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
 |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | * полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)
* рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
 |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
 |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | * эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
 |

**Программа действий и контроля педагогического коллектива лицея по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Программные мероприятия* | *Сроки* | *Ответствен­ные* |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение** |
| 1. | Создание пакета необходимых нормативных документов и диа­гностических методик, позволяющих изучить результаты работы по программе.  | 2013-2015 г.г. | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания |
|  **2. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников** |
| 1. | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП. Выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе. Соотношение дозировки письменной домашней работы и пись­менной, классной работы. Выполнение норм СанПиН при составлении учебного расписания. Осуществление контроля учебной нагрузкой при организации учебно-воспитательного процесса | Постоянно | Заместитель директора по УВР  |
| 2. | Корректировка учебных планов и программ | По мере необ­ходимости | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Выполнение предложений Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по улучше­нию санитарно-гигиенического и противопожарного состояния лицея | Постоянно | Заместитель директора по административно-хозяйственной части  |
| **3. Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в лицее** |
| 1. | Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья обучающихся | 2013-2015 гг. | Педагог-психолог  |
| 2. | Оказание помощи семьям, воспитывающим хронически боль­ных детей. | Постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Изучение удовлетворенности качеством дополнительных образо­вательных услуг для обучающихся с особыми потребностями | Постоянно | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 4. | Осуществление работы школьной психолого-медико-педагоги­ческой комиссии (ПМПк) по диагностике обучающихся и определению адекватных условий воспитания, обучения | По мере необ­ходимости | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. | Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабле­ния глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхания | 2013-2015 гг. | Учителя физической культуры, педагог-психолог  |
| 6. | Обеспечение полноценного горячего питания  | Постоянно | Заместитель директора по организационным вопросам  |
| 7. | Организация питьевого режима учащихся: обеспечение качест­венной водой для питья, установка фильтров.  | Постоянно | Директор школы, заместитель директора по организационным вопросам |
|  8. | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период | Постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, вожатые  |
| **4. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья** |
| 1. | Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических техно­логий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | Постоянно | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, медицинский работник лицея  |
|  2. | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных уч­реждений РФ по осущест­влению здоровьесберегающего подхода в ходе учебно-воспитательного процесса  | Постоянно | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания |
| 3. | Организация научно-практических конференций, семинаров, педсоветов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся | По мере необ­ходимости | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания |
|  4. | Организация устных журналов по проблемам здоровьесбережения в образовательном процессе для различных возрастных групп  | В соответствии с годовым планом  | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания |
|  5. | Участие в научно-практической конференции лицея и семи­нарах по проблеме повышения качества обучения, сохранения и укрепления здоровья учащихся | Постоянно | Учителя лицея, руководитель физического воспитания |
|  **5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса** |
| 1. | Организация занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими ограничения по группам здоровья | Постоянно | Руководитель физического воспитания,  |
| 2. | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-вос­питательном процессе |  Постоянно | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники  |
| **6. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы** |
| 1. | Создание условий для самореализации детей в системе внеуроч­ной деятельности | Постоянно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования  |
| 2. | Организация конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику нарко­мании, алкоголизма | Постоянно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Проведение Дней здоровья | Согласно плану | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители  |
| 4. | Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением меди­цинских работников  | Постоянно | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители  |
| 5. | Проведение спортивных соревнований  | Постоянно | Руководитель МО учителей фи­зической культуры, классные руководители  |
| 6. | Участие в районных (зональных) спортивных соревнованиях | Постоянно | Руководитель МО объединения учителей фи­зической культуры, учителя физического воспитания  |
| 7. | Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я — спортивная семья!» | Ежегодно | Руководитель МО учителей фи­зической культуры, классные руководители  |
| 8. | Проведение «Веселых стартов» по параллелям | Ежегодно | Руководитель МО учителей фи­зической культуры, классные руководители  |
| 9. | Организация работы спортивных секций | Постоянно | Руководитель МО учителей фи­зической культуры |
|  **7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**  |
| 1. | Обеспечение помощи детям в адаптации  | Постоянно | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| 2. | Осуществление консультативной помощи семье по охране и ук­реплению здоровья учащихся | Постоянно | Медицинский работник лицея, социальный педагог  |
| 3. | Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов | Ежегодно | Педагог-психолог  |
| 4. | Диагностика адаптации к старшей школе учащихся 10-х классов | Ежегодно | Педагог-психолог  |
| 5. | Коррекция психоэмоционального состояния учащихся | Ежегодно | Педагог-психолог  |
| 6. | Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в со­циально опасном положении | Постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  |
| 7. | Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей группы риска | Постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Сотрудничество со службами социальной адаптации учащихся | Постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9. | Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогичес­кого сопровождения, профилактики школьной и социальной деза­даптации учащихся | Постоянно | Руководитель ПМПк лицея  |
|  **8. Профилактика школьного травматизма** |
| 1. | Организация дежурства по лицею с привлечением всех сотрудников  | Постоянно | Администрация лицея |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности с учащимися лицея при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | Постоянно | Классные руково­дители |
| 3. | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматиз­ма на темы: «Как уберечься в толпе»; «Терроризм — угроза обществу»; «Сохранение жизни и здоровья в весенне-летний период»; «Стройка — источник опасности для жизни и здоровья детей»; «Осторожно! Гололед!»; «Травмоопасные места в классе и в лицее»; «Мужество или неоправданный риск?»; «Пожар в квартире»; «Правила пользования электроприборами» | Согласно плану работы школы  | Классные руково­дители |
| 4. | Выполнение программы по обучению учащихся 1-11-х классов правилам дорожной безопасности | Ежемесячно | Классные руково­дители |
| 5. | Проведение традиционного Дня защиты детей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР  |
| 6. | Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, руководитель-организатор основ безопасности жизнедеятельности |
| **9. Лечебные и оздоровительные процедуры** |
| 1. | Витаминопрофилактика | Постоянно | Медицинская работник лицея |
| 2. | Прохождение обязательного медицинского обследования учащи­мися 5-11-х классов и педагогическими работниками лицея | Ежегодно | Администрация лицея |
| **11. Укрепление материально-технической базы лицея** |
| 1. | Приобретение конторок для кабинетов начальных классов (2-3 шт. на кабинет) | 2015 г. | Директор лицея  |
| 2. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренаже­ров нового поколения | По мере необходимости | Директор лицея |
| 3. | Оборудование комнаты психологической разгрузки | 2015 г. | Директор лицея |

* 1. **Ожидаемые конечные результаты программы:**
* повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие их физического потенциала;
* рост   уровня   физического   развития   и   физической   подготовленности лицеистов.
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности учителей в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья.

**12. Критерии оценки ожидаемых результатов**Критериями оценки эффективности всей программы будет оцениваться улучшением уровня здоровья участников, уменьшение пропусков уроков по болезни, повышение санитарно-гигиенической грамотности учеников и учителей, увеличение количества учеников относящихся к основной группе здоровья, достижениями в спорте и успеваемости обучающихся. |

**Приложение**

**Примерная тематика классных часов и бесед по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового
образа жизни**

**1–4 классы**

Ц и к л   б е с е д  по теме «Гигиена школьника»:

1) «Чтобы зубы не болели».

2) «Беречь глаз как алмаз».

3) «Да здравствует мыло душистое».

4) «О хороших привычках».

5) «Умеем отдыхать».

6) «Загадки доктора Неболита».

7) «Ты и телевизор».

8) «ТВ + здоровье».

9) «Твой режим дня».

10) «Не видать грязнулям счастья».

11) «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».

Ц и к л   к л а с с н ы х   ч а с о в:

– «Как уберечь себя от беды»;

– «Наше здоровье в наших руках».

И н с т р у к т а ж и  по предупреждению травматизма: правила дорожного движения, правила поведения на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).

З а н я т и я  по профилактике вредных привычек.

**5–7 классы**

Ц и к л   б е с е д   по теме «Гигиена школьника»:

1) «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».

2) «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

3) «Кто наши враги».

4) «О спорт, ты мир».

5) «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».

7) «Режим питания».

8) «Вредные привычки и их преодоление».

9) «Пока горит свеча».

10) «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек».

11) «Бросай курить – ты уже не маленький».

12) «Память: как ее тренировать».

13) «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».

14) «Сотвори сам себя».

15) «Нет наркотикам».

16) «О ВИЧ-инфекции».

З а н я т и я   по профилактике вредных привычек.

**8–11 классы**

Ц и к л   б е с е д  по теме «Гигиена умственного труда»:

1) «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».

2) «Вредные привычки и здоровье человека».

3) «Здоровье человека XXI века».

4) «Гармония тела и духа».

5) «Кушайте на здоровье».

6) «Прелести “свободной любви”».

7) «Умение управлять собой».

8) «Крик о помощи».

9) «Прощайте, наркотики!».

З а н я т и я   по профилактике вредных привычек.

3) Р а з р а б о т к а  тематики родительских собраний по пропаганде здорового образа жизни.

**Примерная тематика родительских собраний**

**по проблеме формирования здорового образа жизни**

1) «Здоровье ребенка в руках взрослых».

2) «Здоровая семья: нравственные аспекты».

3) «На контроле здоровье детей».

4) «Режим труда и учебы».

5) «Физическое воспитание детей в семье».

6) «Алкоголизм, семья, дети».

7) «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».

8) «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».

9) «Вредные привычки у детей».

10) «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

11) «Вопросы, которые нас волнуют».

12) «Эти трудные подростки».

13) «Взрослые проблемы наших детей».

14) «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».

15) «Курение и статистика».

16) «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».

17) «Наркотики в зеркале статистики».

18) «Социальный вред алкоголизма».

19) «Психология курения».

20) «Нецензурная брань – это тоже болезнь».

**Подпрограмма экологического воспитания**

**"Экология – жизнь!"**

**Актуальность:**

Актуальность подпрограммы связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней.

Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой. И это будет возможно, если Каменоломни станет в будущем экологичным поселком. Основная же характеристика экологического поселка - равновесие между природой и урбанизированной средой.
Подпрограмма предусматривает системную работу по повышению экознаний обучающихся. Теоретический курс познакомит с экологическими правилами, поможет учитывать их в своей деятельности; понять основное: человек это часть природы, а не ее властелин. Практическая деятельность направлена на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширению познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

**Цели:**

* воспитание экокультуры у учащихся лицея в процессе учебно-воспитательной деятельности;
* воспитание внутренней потребности в деятельности по охране окружающей среды местности.

**Задачи:**

* формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формировать познавательный интерес и бережное отношениеия к природе;
* способствовать развитию творческой и деловой активности при решении экологических проблем;
* выявить наиболее актуальные для поселка экологические проблемы;
* научить учащихся проводить мониторинг экологического состояния среды в процессе научно-исследовательских работ;
* развить навыки работы с научной литературой, умение оформлять результаты наблюдений в виде проектов и отчетов;
* использовать полученные данные для прогнозирования дальнейших изменений и поиска решений экологических проблем своего города;
* создать благоприятный микроклимат в лицее (озеленение помещений лицея и прилегающей территории).

**Способы достижения целей:**

* разработать комплексную систему экологических мероприятий, охватывающую 1-11 классы;
* организовать внутрилицейское экологическое общество;
* организовать выпуск периодической лицейской экологической газеты;
* организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся посредством выполнения исследовательских проектов и участия в конференциях и конкурсах экологических работ лицейского, муниципального и регионального уровней; разработку и проведение экологических тематических классных часов.

**Этапы реализации:**

***Первый этап – подготовительный (сентябрь 2013 года).***
На этом этапе осуществляется изучение подходов к экологической деятельности учащихся; поиск и подбор теоретического материала по основам экологических знаний; подбор интерактивных экологических мероприятий.

***Второй этап – практический (октябрь 2013г. – май 2014 года).***

На этом этапе предполагается организация экологического общества, охватывающего своей деятельностью учащихся на всех параллелях обучения. Для этого в каждом классном коллективе выбираются по 3-4 представителя класса (экологи). Эти учащиеся с учетом личностных интересов внутри экообщества объединяются в отделы:

1. «Связь с общественностью и организациями города» - обеспечение взаимодействия с различными организациями, сверстниками, жителями микрорайона, через опросы, анкетирование, публикацию статей, проведение экскурский.
2. «Аналитический отдел» - обработка результатов опросов, анкетирования.
3. «Учебно-исследовательский» - выполнение исследовательских проектов.
4. «Отдел пропаганды и агитации» - выступления агитбригады, проведение экологических акций, конкурсов, проведение классных часов.
5. «Редакционный» - выпуск экологических газет и плакатов.
6. «Трудовой десант экообщества» - озеленение школы и пришкольного участка.

**Формы работы с учащимися:**

* + 1. Исследовательские работы, творческие, приключенческо–игровые, информационные, практико-ориентированные проекты.
		2. Массовая работа: классные часы, собрания, конференции, конкурсы, олимпиады, фестивали, встречи со специалистами, выставки, экскурсии и т.п.

***Третий этап - обобщающий (май-июнь 2014 года).***

На этом этапе проводится анализ работы за год. Обобщение используемых форм и методов работы с учащимися, обработка результатов деятельности экообщества. Составление отчета по проведенной работе.

**Ожидаемые результаты:**

**-** организация единой системы воспитательной работы через взаимодействие между педагогами и учащимися;
- организация и системная работа экологического общества;
- повышение уровня экологических знаний и практических умений у учащихся и взрослого население поселка;
- сохранение компонентов окружающей среды;
- освоение школьниками приемов исследовательской работы;
- привитие детям навыков экологической культуры путем отработки на практике правил поведения в природе;
- умение ребят работать в коллективе, ощущать себя как частицу природы;
- формирование ландшафтного дизайна пришкольного участка.

**Комплекс мероприятий по реализации подпрограммы (1-8 классы):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № *п/п* | *мероприятие* | *класс* | *месяц* | *ответственный* |
|  | Начало работы экообщества - озеленение пришкольного участка- пересадка многолетников на пришкольном участке | 7-8 классы | сентябрь | Учителя биологии и технологии |
|  | Конкурс плакатов, рисунков, творческих поделок из листьев под девизом «Не жгите осеннюю листву»Классный час «Хранители чистой воды» | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
|  | Конкурс проектов «Как мы расходуем воду» | 5-8 кл. | ноябрь | Учитель биологииКлассные руководители |
|  | Фотосессия «Мой домашний любимец»Классный час «Бездомные собаки и кошки» | 2-8 кл. | декабрь | Учитель биологииКлассные руководители |
|  | Неделя естественно-научного цикла | 5-8 кл. | январь | Учитель биологии |
|  | Подготовка методической разработки классного часа «Растения и животные Красной книги Ростовской области»Викторина «Знатоки растений и животных Ростовской области» | 1-4 кл. | февраль | Классные руководители |
|  | Экологический марафон по «Путешествие по экологическим станциям» | 5-8 кл. | март | Учитель биологии, химии, географии |
|  | Викторина «Витаминомания»Акция «Спасите птиц» | 5-7 кл.1-4 кл. | апрель | Учитель биологииКлассные руководители |
| 9. | «Экологическая тропа на пришкольном участке» экскурсия по материалам экопроекта «Тропа природы» | 5-6 кл. | май | Учитель биологии |

 **Комплекс мероприятий по реализации подпрограммы (9-11 классы):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № *п/п* | *мероприятие* | *класс* | *месяц* | *ответственный* |
|  | Начало работы экообщества - организационные вопросы- озеленение пришкольного участка- посадка деревьевПодготовка проекта «Не жгите осеннюю листву!» | 10-11 кл. | сентябрь | Учитель биологии  |
|  | Подготовка методической разработки классного часа «Экология нашего поселка. Мой дизайн-проект пришкольного участка»Проект «Не жгите осеннюю листву!» (подготовка буклетов, памяток для населения поселка) | 9-11 кл. | октябрь | Классные руководителиУчитель биологии |
|  | Показ экоспектакля «Суд над автомобилем» | 10 кл. | ноябрь | Учитель биологии Заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Подготовка методической разработки классного часа к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)Формирование экоагитбригады | 9-11 кл. | декабрь | Классные руководителиЗаместитель директора по воспитательной работе  |
|  | Предметная неделя естественно-научного цикла | 9-11 кл. | январь | Учителя биологии, химии, географии |
|  | Экологический эрудицион«Свалка по имени Земля» | 10-11 кл | февраль | Учитель биологии, заместитель директора по ВР |
|  | Подготовка методической разработки классного часа «Бытовые отходы» | 9-11 кл | март | Классные руководители |
|  | Экологический эрудицион«Ресурсно-экологические проблемы энергетики» | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВРУчитель биологии, географии, физики |
|  | Уборка и благоустройство школьной территории.Посев и выращивание рассады декоративных растенийЛандшафтный дизайн пришкольного участка. |  | май | Администрация лицея |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 82**

****

 **Программа здоровьеохранения
«Здоровая личность-здоровое общество»**

**на 2013/2015 учебные годы**

**п. Каменоломни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании педагогического совета****Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.** | **Утверждаю:****Директор МБОУ лицея № 82****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Марусина** |

**Программа здоровьеохранения
«Здоровая личность-здоровое общество»
МБОУ лицея № 82**

**на 2013/2015 учебные годы**