

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского  
р.п. Каменоломни

Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея № 82  
им. А.Н. Знаменского  
Кобен О.Н.

Приказ № 200 от 30 августа 2019 г.



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Юные шахматисты»**  
для обучающихся 5 классов

**Составитель:**

Учитель технологии

Лыков А. Н.

педстаж 10 лет.

2019 – 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью изучения программы внеурочной деятельности «Юные шахматисты» в 5 классах является создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами и направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- **развитие** навыков групповой работы;
- **развитие** способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- **развитие** активности, целеполагания, личной ответственности;
- **развитие** образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
- **воспитание** целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

### **Задачи учебного курса:**

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации **программы внеурочной деятельности «Юные шахматисты»** отводит на изучение шахмат 70 часов, в **5 классах** 1 час в неделю-35 часов.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год на изучение **программы внеурочной деятельности «Юные шахматисты»** в 5 классах отводится -35 часов в год (1ч. в неделю). Рабочая программа в 5 классах рассчитана - на 34 часа в год (1ч. в неделю), (в связи с выпадением учебных дней на праздничные дни – 01.05.20). Материал будет освоен учащимися 5 классов полностью за счет объединения тем:

29.05.20. – 34 урок «Итоговое занятие» и «Подведение итогов года» = 1 час,

## Планируемые образовательные результаты обучающихся.

### Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## Планируемые результаты

### Ученик научится:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- иметь представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать,
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы,
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играть в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знать и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играть, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда

### Ученик получит возможность научиться:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на доступные первокласснику правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий: уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания; уметь работать по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

### Основные виды деятельности

- познавательная,
- проблемно-ценностное общение
- слушание объяснений учителя,
- слушание и анализ выступлений своих товарищей,
- самостоятельная работа,
- систематизация учебного материала,
- наблюдение за демонстрациями учителя,
- анализ проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- сбор и классификация коллекционного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.
- Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.
- На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.
- Основой программы внеурочной деятельности «Юные шахматисты» является блок разделов и тем: « Основы шахмат», «Тактика игры», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения», «Соревнования»

### Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1	<b>Основы шахмат.</b>	<b>3</b>	Шахматная доска Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Познавательная, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа, систематизация учебного материала, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.
2	<b>Тактика игры</b>	<b>12</b>	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, пре-	Познавательная, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа,	

			<p>вращение пешки. Запись шахматной партии. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.</p>	<p>систематизация учебного материала, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала.</p>	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>
<b>3</b>	<b>Цель шахматной партии.</b>	<b>5</b>	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Элементарные окончания. Матование слоном и конем (простые случаи). Правило “квадрата”. Оппозиция. Удивительные ничейные положения.</p>	<p>Познавательная, слушание объяснений и демонстрациями учителя, самостоятельная работа, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом,</p>	



4	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	12	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию Игра на мат с первых ходов. Принципы игры в дебюте. Понятие о темпе. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и Комбинации для достижения ничьей. рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Познавательная, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа, систематизация учебного материала, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала.	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>
	<b>Соревнования</b>	2	Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.	Познавательная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа, анализ проблемных	<p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать</p>

		Участие в соревнованиях и турнирах	ситуаций.	<p>причинно-следственные связи.</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии</p> <p><u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии. <u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p>
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Основы шахмат.</b>			<b>3</b>
1.	06.09.19	Шахматная доска	1
2.	13.09	Шахматные фигуры.	1
3.	20.09	Ходы и взятие фигур.	1
<b>Тактика игры.</b>			<b>12</b>
4.	27.09	Начальное положение	1
5.	04.10	Ладья в игре.	1
6.	11.10	Слон в игре.	1
7.	18.10	Ладья против слона	1
8.	25.10	Ферзь в игре	1
9.	08.11	Ферзь против ладьи и слона	1
10.	15.11	Конь в игре.	1
11.	22.11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1
12.	29.11	Пешка в игре.	1
13.	06.12	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
14.	13.12	Король.	1
15.	20.12	Король против других фигур.	1
<b>Цель шахматной партии.</b>			<b>5</b>
16.	27.12	Шах.	1
17.	17.01.20	Защита от шаха	1
18.	24.01	Ставим мат.	1
19.	31.01	Ничья, пат.	1
20.	07.02	Длинная и короткая рокировка.	1
<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>			<b>12</b>
21.	14.02	Правила и законы дебюта.	1
22.	21.02	Борьба за центр.	1

23.	28.02	Безопасная позиция короля.	1
24.	06.03	Гармоничное пешечное расположение	1
25.	13.03	Связка в дебюте	1
26.	20.03	Миттельшпиль	1
27.	03.04	Связка в миттельшпиле...	1
28.	10.04	Двойной удар	1
29.	17.04	Открытое нападение	1
30.	24.04	Открытый шах. Двойной шах.	1
31.	08.05	Элементарные окончания.	1
32.	15.05	Как играть в эндшпиле.	1
<b>Соревнования</b>			<b>2</b>
33.	22.05	Шахматная партия.	1
34.	29.05	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	1
<b>Итого:</b>			<b>34 часа.</b>