

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 82 им. А.Н. Знаменского  
р. п. Каменоломни

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицея №82  
им. А.Н. Знаменского

Приказ от «30» 08. 2019 г. № 200

Кобец О.Н.



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
3 класс

Составитель: Опрышко Ольга Александровна  
стаж: 11 лет

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 3 классов изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель изучения предмета:** формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности, на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- **формировать** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированные знания о природе, человеке, обществе, метапредметные способы действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные), основанные на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- **развивать** у обучающихся умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных и творческих задач;
- **развивать** специальные умения работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру; патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Основание разработки программы**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 3 класса (М.: Просвещение, 2014).
- Учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа», ориентированного на работу по учебнику «Окружающий мир 3 класс», учебник и хрестоматия, авторов О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов - М.: Академкнига/Учебник, 2014).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82.

### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения. Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели (2 часа в неделю - 66 часов). Продолжительность учебного года 2 – 4- классов - 34 недели (2 часа в неделю– 68 часов). Всего 270 часов.

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского и годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 67 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю), будет реализована и освоена обучающимися в полном объеме за 67 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год:
Количество учебных недель	8	8	10	8	34
Количество учебных часов	<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>15 ч.</b>	<b>67 часов</b>

## Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;*
- *объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;*

- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

### **Коммуникативные УУД:**

#### Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений.

### **Раздел «Человек и природа»**

#### Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов;
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах воды, о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человека;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников информации о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Раздел «Человек и общество»**

### Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации.

## **Раздел «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*



## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом и представлены содержательными блоками: «Человек и природа» (живая и неживая природа, общее представление о строении тела человека), «Человек и общество» (общество, человек, семья, взаимоотношения, значение труда в жизни человека и общества, средства связи, родной край, страны и народы мира), «Правила безопасной жизни» (режим дня, личная гигиена, физическая культура, закаливание, первая помощь).

№ п/п	раздел программы	основное содержание по темам	количество часов	формы организации учебного занятия	основные виды деятельности
1.	<p><b><u>Изображение Земли на глобусе и карте. О чем рассказала карта</u></b></p>	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Материки и океаны на глобусе. Формы поверхности Земли. Географическая карта - источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны. План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. <i>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</i></p>	10ч.	<p>уроки «открытия нового знания» (уроки смешанного типа, путешествие, проблемный урок, мультимедиа-урок, экскурсия, экспедиция); уроки отработки умений и рефлексии (комбинированный урок, диалог); урок развивающего контроля (тестирование)</p>	<p><b>Работа с готовыми моделями</b> – глобусом; <b>узнавание</b> в природе, на рисунке, карте, глобусе форм земной поверхности; <b>практическая работа:</b> элементарные приемы чтения карты; ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса; <b>характеристика</b> основных отличительных признаков живой природы и искусственных объектов; <b>практическая работа:</b> отличие объектов неживой природы от изделий человека; <b>описывать на основе иллюстрации или предложенного плана</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы, <b>выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</b> <b>классификация</b> изученных объектов природы на основе их существенных признаков, <b>практическая работа</b> по изучаемой теме.</p>

2.	<p><u>Из чего все на свете.</u>  <u>Вода и ее свойства.</u>  <u>Чудесные превращения воды в природе</u></p>	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии, в газообразном и в твердом состоянии. Три состояния воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Измерение температуры воды с помощью термометра.</p>	16ч.	<p>уроки «открытияновогознания»(<i>уроки смешанного типа, проблемный урок, мультимедиа-урок</i>); уроки отработки умений ирефлексии (<i>комбинированный урок, диалог</i>); уроки общеметодологической направленности (<i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина</i>); урок развивающего контроля (<i>смотри знаний</i>)</p>	<p><b>Описание</b> на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы; <b>выделение их основных признаков; проведение несложных наблюдений и опытов</b>, используя простейшее лабораторное оборудование; <b>практическая работа:</b>определение твердых, жидких, газообразных веществ;разных состояний воды; <b>наблюдения</b> в природе, <b>сравнение свойств</b> наблюдаемых объектов по группам; <b>классификация</b> изученных объектов природы на основе их существенных признаков;<b>простейшие измерения температуры</b> воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; <b>осуществление</b> информационного поиска для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ; <b>использование</b> иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, или как этапы постановки опытов или выполнения задания;<b>чтение и пересказ текста; моделирование ситуации</b> по природоохранной деятельности и защите.</p>
3.	<p><u>Воздух и его свойства.</u>  <u>Движение воздуха</u></p>	<p>Воздух - смесь газообразных веществ. Свойства воздуха. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха, температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p>	7 ч.		
4.	<p><u>Тайны недр Земли.Почва</u></p>	<p>Твердые вещества. Свойства твердых тел. Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых. Разрушение твердых пород под воздействием воды,</p>	10ч.	<p>Уроки «открытияновогознания»(<i>уроки смешанного типа, урок-практикум, проблемный урок</i>); уроки отработки умений ирефлексии</p>	<p><b>Характеристика</b> объектов неживой природы; <b>работас различными источниками информации:</b>словарь учебника, печатная тетрадь, хрестоматия, определители растений, дополнительный материал;<b>интерпретация</b>полученной</p>

		<p>ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва - единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p><i>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</i></p>		<p><i>(комбинированный урок, диалог); уроки общеметодологической направленности (повторительно-обобщающий урок, урок викторина); урок развивающего контроля (смотри знаний)</i></p>	<p>информации: сравнение и группировка фактов и явлений, событий; <b>анализ</b> влияния <b>деятельности</b> человека по использованию природных богатств; по охране природных богатств; <b>использование</b> иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, или как этапы постановки опытов или выполнения задания; <b>чтение и пересказ текста.</b></p>
<b>5.</b>	<p><b><u>Природные сообщества</u></b> <b><u>Человек</u></b> <b><u>и</u></b> <b><u>природные сообщества</u></b></p>	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <i>Развитие животных.</i> Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	<b>17ч.</b>	<p>уроки «открытия нового знания» <i>(уроки смешанного типа, путешествие, проблемный урок, мультимедиа-урок, экскурсия);</i> уроки общеметодологической направленности <i>(повторительно-обобщающий урок, урок викторина, урок конкурс);</i> урок развивающего контроля <i>(тестирование, защита проектов)</i></p>	<p><b>Осуществление</b> информационного поиска для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ; <b>исследование</b> в процессе наблюдений взаимосвязи между растениями, животными и телами неживой природы; <b>определение причинно-следственной связи</b> в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; <b>чтение и пересказ текста; называть, классификация и группировка</b> природных объектов по их характерным особенностям; <b>моделирование ситуации</b> по природоохранной деятельности и защите; <b>использование</b> иллюстративного материала учебника как план,</p>

		Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.			иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, или как этапы постановки опытов или выполнения задания; <b>чтение и пересказ текста.</b>
<b>7.</b>	<b><u>Путешествие в прошлое</u></b>	Лента времени. Лента времени истории строительства Московского Кремля. Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. Основные достопримечательности городов Золотого кольца. Город Санкт –Петербург: план - карта, строительство города, морской и речной порт, герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.	<b>7ч.</b>	уроки «открытия нового знания»( <i>путешествие, мультимедиа-урок, экскурсия</i> ); уроки общеметодологической направленности ( <i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина</i> ); урок развивающего контроля ( <i>защита проектов</i> )	<b>Определение</b> последовательности исторических событий; <b>описание</b> достопримечательностей городов Золотого кольца, Санкт-Петербурга; <b>использование</b> готовых моделей: <b>определение</b> и показ на физической карте г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона; <b>преобразование информации:</b> работа с дидактической иллюстрацией, подробный пересказ небольшого текста.

<p><u>8</u></p>	<p><b><u>Правила безопасного поведения</u></b>  <i>в процессе изучения учебных тем</i></p>	<p>Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).  Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.</p>	<p>Уроки «открытия нового знания» (<i>путешествие, мультимедиа-урок, экспедиция</i>); уроки общеметодологической направленности (<i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина</i>); урок развивающего контроля (<i>защита проектов</i>).</p>	<p><i>Практические работы:</i> участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.); <b>работа с гербариями растений</b> природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания; уход за комнатными растениями; <b>описание</b> основных правил поведения в окружающей среде; <b>планирование и</b> решение учебных и творческих задач.</p>
-----------------	--	--	--	--

## Календарно – тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

№/№ п/п	дата проведения	наименование разделов и тем	количество часов
<b>Изображение Земли на глобусе 3 ч.</b>			
1	5/09	Глобус – модель земного шара.	1
2	6/09	Материки и океаны на глобусе.	1
3	12/09	Обобщение по теме: «Изображение Земли на глобусе».	1
<b>О чем рассказала карта 7 ч.</b>			
4	13/09	Географическая карта.	1
5	19/09	Учимся читать карту.	1
6	20/09	План местности.	1
7	26/09	Холмы и овраги.	1
8	27/09	Стороны горизонта.	1
9	3/10	Ориентирование на местности. Компас.	1
10	4/10	Обобщение по теме: «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
<b>Из чего все на свете 4 ч.</b>			
11	10/10	Тела, вещества, частицы.	1
12	11/10	Твердые вещества, жидкости и газы.	1
13	17/10	Вода – необыкновенное вещество.	1
14	18/10	Обобщение по теме: «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
<b>Вода и ее свойства 5 ч.</b>			
15	24/10	Свойства воды в жидком состоянии.	1
<b>16</b>	<b>25/10</b>	Термометр и его устройство.	1
17	7/11	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).	1
18	8/11	Свойства воды в газообразном состоянии.	1
19	14/11	Обобщение по теме: «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
<b>Чудесные превращения воды в природе 6 ч.</b>			
20	15/11	Круговорот воды в природе.	1
21	21/11	Туман и осадки. Облака.	1
22	22/11	Вода – растворитель.	1

23	28/11	Растворы в природе.	1
24	29/11	Почему воду надо беречь?	1
25	5/12	Обобщение по теме: «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
<b>Воздух и его свойства 5 ч.</b>			
26	6/12	Океан, которого нет на карте и глобусе.	1
27	12/12	Воздух – это смесь газов.	1
28	13/12	Свойства воздуха.	1
29	19/12	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».	1
30	20/12	Итоговый тест. Температура воздуха.	1
<b>Движение воздуха 2 ч.</b>			
31	26/12	Ветер. Что такое погода?	1
<b>32</b>	<b>27/12</b>	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1
<b>Тайны недр Земли 7 ч.</b>			
33	16/01	Горные породы.	1
34	17/01	Разрушение горных пород.	1
35	23/01	Что такое минералы?	1
36	24/01	Полезные ископаемые.	1
37	30/01	Свойства полезных ископаемых.	1
38	31/01	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
39	6/02	Обобщение по теме: «Тайны недр Земли».	1
<b>Почва 3 ч.</b>			
40	7/02	Как образуется почва.	1
41	13/02	Почва и ее состав.	1
42	14/02	Зачем и как люди заботятся о почве.	1
<b>Природные сообщества 6 ч.</b>			
43	20/02	Лес и его обитатели.	1
44	21/02	Луг и его обитатели.	1
45	27/02	Поле и его обитатели.	1
46	28/02	Пресный водоем и его обитатели.	1
47	5/03	Болото и его обитатели.	1

48-49	6,12//03	Обобщение по теме: «Природные сообщества».	2
<b>Человек и природные сообщества 11 ч.</b>			
50	13/03	Значение лесов.	1
51	19/03	Безопасное поведение в лесу.	1
<b>52</b>	<b>20/03</b>	Луг и человек.	1
53	2/04	Надо ли охранять болота?	1
54	3/04	Дары рек и озер.	1
55	9/04	Безопасное поведение у водоемов.	1
56	10/04	Природа будет жить! Человек – защитник природы.	1
57	16/04	Человек – защитник природы.	1
58-59	17,23/04	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества».	2
60	24/04	Итоговый тест.	1
<b>Путешествие в прошлое 7 ч.</b>			
61	30/04	Лента времени.	1
62-63	7, 8/05	Золотое кольцо России.	2
64-65	14,15/05	Путешествие по Санкт – Петербургу.	2
<b>66-67</b>	<b>21,22/05</b>	Путешествие в прошлое. Готовимся к школьной олимпиаде.	1
		<b>Всего за год</b>	<b>67</b>