

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского  
р.п. Каменоломни

Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея №82  
им. А.Н. Знаменского  
О.Н. Кобец  
Приказ №200 от «28» августа 2019 г.



**Рабочая программа по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
2 класс**

Составитель:  
Москалёва Наталия Валерьевна  
стаж: 17 лет

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 2 классов изучение учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель изучения курса:** формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности, на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Основные задачи курса:**

- **формировать** знания об окружающем мире в единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **формировать** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированные знания о природе, человеке, обществе, метапредметные способы действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **развивать** у обучающихся умения учиться- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **развивать** умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру; патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Основание разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 2 класса (М.: Просвещение).
- Учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа», ориентированного на работу по учебнику «Окружающий мир 2 класс», авторов О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов - М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 1-го класса - 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 2 - 4 классах - 34 учебные недели в каждом классе).

### **Информация о количестве учебных часов курса «Окружающий мир» в соответствии с годовым календарным учебным графиком**

В учебном плане МБОУ лицея №82 количество часов на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (34 учебных недели, 2 часа в неделю). Согласно учебному плану лицея и годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с выпадением учебных дней на праздничные (05.11) образовательная программа по окружающему миру будет освоена обучающимися в полном объеме за 67 часов за счёт сокращения часов на изучение темы «В родном краю» с 7 до 6 часов..

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год:
количество учебных недель	8	8	10	8	34
количество учебных часов	<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>15 ч.</b>	<b>67 часов</b>

**Итого: 67 часов**

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся освоения курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе

обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

## **Планируемые результаты изучения учебной программы по предмету «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать себя жителем планеты Земля, чувствовать ответственность за сохранение её природы;
- осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознавать себя гражданином своего Отечества, с зарождением основ гражданского самосознания: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- приобрести личный опыт общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимать ценность семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
- принимать и выполнять навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;*
- *обнаруживать и формулировать совместно с учителем учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;*
- *высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизненных ситуациях;
- выразительно читать и пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;*
- *освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; работать с картой;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

*Содержательная линия: «Человек и природа»*

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- классифицировать объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких; сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию, используя оглавление словаря тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;*
- *обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;*
- *характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
- *называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;*
- *отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;*
- *называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);*
- *называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);*
- *иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;*
- *иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, животным);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Содержательная линия: «Человек и общество»**

Обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**Раздел: «Правила безопасного поведения»**

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.



## Содержание учебного курса «Окружающий мир»

### Характеристика содержательных линий

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены содержательными блоками:

- «**Человек и природа**» (живая и неживая природа, общее представление о строении тела человека);
- «**Человек и общество**» (общество, человек, взаимоотношения, значение труда в жизни человека и общества, средства связи, родной край, страны и народы мира);
- «**Правила безопасной жизни**» (режим дня, личная гигиена, физическая культура, закаливание, первая помощь).
- 

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1.	<b>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы</b>	<b>6</b>	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Разнообразие природы. Наблюдения за телами живой и неживой природы.	Уроки открытия нового знания:  урок - лекция,  урок - путешествие,  урок -экспедиция,  проблемный урок,	<b>наблюдать</b> за телами живой и неживой природы; <b>характеризовать</b> основные отличительные признаки живой природы и искусственных объектов; <b>различать и сравнивать</b> природные объекты и изделия человека; <b>наблюдать и характеризовать</b> сезонные изменения и явления природы; <b>читать и пересказывать</b> текст; <b>договариваться и приходить к общему решению</b> в совместной деятельности, <b>формировать</b> чувство ответственности за сохранение её природы;
2.	<b>Планеты и звезды</b>	<b>5</b>	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. Почему на Земле день сменяется ночью? Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Движение Земли вокруг Солнца.	урок - экскурсия,  урок - беседа,  урок - конференция,  мультимедиа-урок,	<b>приводить примеры взаимосвязи</b> между объектами неживой и живой природы; <b>моделировать и объяснять</b> на основе использования готовых моделей явления или свойства изучаемых объектов. <b>создавать модели</b> , в том числе в интерактивной среде; <b>использовать готовые модели</b> : условные знаки, глобус, карту для наблюдений, объяснения явлений природы,

				урок - игра,	выявления признаков и свойств объектов.
3.	<b>Неживая и живая природа Земли</b>	2	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	уроки смешанного типа.	<b>классифицировать и группировать</b> объекты живой и неживой природы на основе отличительных признаков или известных характерных свойств; <b>исследовать</b> в процессе наблюдений взаимосвязь между растениями, животными и телами неживой природы;
4.	<b>Свойства воздуха и воды</b>	8	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды ( жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.	Уроки общеметодологической направленности: урок - конкурс, урок - конференция,	<b>устанавливать причинно-следственную связь</b> в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; <b>приводить примеры</b> веществ, описывать их; <b>наблюдать и проводить</b> простейшие опытные исследования, несложные наблюдения и опыты;
5.	<b>Разнообразие растений</b>	4	Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края.	урок - экскурсия, урок - консультация, урок-игра, урок - диспут, урок - обсуждение, обзорная лекция,	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы на выявление свойства воздуха и воды; <b>характеризовать</b> свойства воздуха и воды; <b>измерять</b> температуру воздуха; <b>анализировать деятельность</b> человека по использованию природных богатств;
6.	<b>Культурные растения Продолжительность жизни растений</b>	8	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.). Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. Рассада. Растения. Сеянцы. Значение зерновых культур в жизни человека. Сроки жизни растений; расселение растений на новые места. Вегетативное размножение	урок - беседа. · Уроки рефлексии: урок - сочинение, урок - практикум, урок - диалог,	<b>выполнять инструкции и правила</b> при проведении экспериментов, <b>формулировать</b> выводы на основании полученных результатов; <b>объяснять</b> правила поведения в различных жизненных ситуациях. <b>называть, классифицировать, группировать</b> растения по их характерным признакам и свойствам: цветковые и хвойные, культурные и дикорастущие растения; <b>приводить примеры</b> цветковых и хвойных растений, <b>определять и различать</b> растения своего края; <b>сравнивать и отличать</b> разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники, травы и грибы;

			растений.		
7.	Грибы	3	Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	деловая игра, комбинированный урок.	<p><b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности);  <b>рассказывать</b> о роли грибов в жизни природы и человека;<b>извлекать</b> необходимую информацию: словарь учебника, словари УМК, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета; <b>обсуждать</b> материал, <b>составлять</b> рассказ, выступление, презентацию; <b>использовать иллюстративный материал</b> учебника как план;<b>анализировать</b> деятельность человека по использованию природных богатств;<b>оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.<b>называть, классифицировать, группировать</b> животных по их характерным особенностям: насекомые, рыбы, птицы, звери;<b>устанавливать причинно-следственную связь</b> и описывать особенности внешнего вида, питания, размножения животных;<b>рассказывать</b> о роли животных в жизни природы и жизни людей (на примере своей местности);  <b>приводить примеры</b> животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;<b>извлекать</b> необходимую информацию: словарь учебника, словари УМК, дополнительный материал из Интернета, справочники, энциклопедии; <b>обсуждать</b> материал, <b>составлять</b> рассказ, выступление, презентацию; <b>практическая работа:</b> «Мой режим дня»;<b>приводить примеры</b> взаимоотношений человека с природой, <b>находить</b> влияние этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);<b>моделировать ситуации</b> по природоохранной деятельности.</p>
8	Животные	8	Животные, как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки домашних животных.	Уроки развивающего контроля:  письменные работы,  устные опросы,	
9.	Человек и животные	6	Особенности диких и домашних животных. Правила поведения и обращения с животными. Значение диких животных в жизни человека	урок - викторина,  урок - смотр знаний,  творческий отчет,	
10.	Человек разумный – часть природы	6	Основные расы человека. Человек – существо социальное, член общества. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека.	урок - защита проектов,  урок - защита рефератов,  урок - тестирование,  уроки - конкурсы,  уроки – олимпиады.  Уроки открытия нового знания:  урок - лекция,	

11.	Как уберечь себя от беды?	5	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами. Охрана и укрепление здоровья	урок - путешествие, урок -экспедиция, проблемный урок, урок - экскурсия, урок - беседа, урок - конференция, мультимедиа-урок,	<b>моделировать</b> в ходе практической работы ситуаций по соблюдению правил личной гигиены, безопасного поведения в быту, охране и укреплению здоровья; <b>использовать иллюстративный материал</b> учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания; <b>практическая работа:</b> «Дорога от дома до школы»; <b>проявлять</b> уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы); <b>определять</b> последовательность исторических событий, <b>различать</b> в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; <b>различать</b> государственную символику РФ.
12.	В родном краю	6	Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Государственные праздники.		<b>использовать</b> готовые модели: находить и показывать на физической карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона; <b>фиксировать</b> в информационной среде элементы истории семьи; <b>преобразовывать информацию:</b> работать с дидактической иллюстрацией, подробно пересказывать небольшой текст; <b>рассказывать</b> о праздничных днях России, истории своего края, своей семьи; <b>оценивать</b> характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>			

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</i>			
1	03.09	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам	1
2	05.09	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1
3	10.09	Мир живой и неживой природы. Советы старших	1
4	12.09	Осенние работы на пришкольном участке	1
5	17.09	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	1
6	19.09	Опыт и наблюдение	1
<i>Планеты и звезды (5 часов)</i>			
7	24.09	Земля. Модель Земли	1
8	26.09	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
9	01.10	Звезды и созвездия	1
10	03.10	Планеты	1
11	08.10	Движение Земли вокруг Солнца	1
<i>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</i>			
12	10.10	Как связаны живая и неживая природа?	1
13	15.10	Условия жизни на планете Земля	1
<i>Свойства воздуха и воды (8 часов)</i>			
14	17.10	Свойства воздуха	1
15	22.10	Кому и для чего нужна вода?	1
<b><u>16</u></b>	<b><u>24.10</u></b>	Вода и ее свойства.	1
<b>II четверть</b>			
17	05.11	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1
18	07.11	Условия, необходимые для развития растений	1
19	12.11	Корень, стебель и лист	1
20	14.11	Питание растений	1
21	19.11	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1
<i>Разнообразие растений (4 часа)</i>			

22	21.11	Цветковые и хвойные растения	1
23	26.11	Папоротники, мхи и водоросли	1
24	28.11	Красная книга России. Правила поведения на природе	1
25	03.12	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1
<b><i>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</i></b>			
26	05.12	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
27	10.12	Какие части культурных растений используют люди?	1
28	12.12	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
29	17.12	От чего зависит урожай зерновых?	1
30	19.12	Растения сада	1
31	24.12	Сколько живут растения?	1
<b>III четверть</b>			
<b>32</b>	<b>26.12</b>	Размножение растений своими частями	1
33	14.01	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1
<b><i>Грибы (3 часа)</i></b>			
34	16.01	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
35	21.01	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	1
36	23.01	Как правильно собирать грибы?	1
<b><i>Животные (8 часов)</i></b>			
37	28.01	Разнообразие животных	1
38	30.01	Насекомые	1
39	04.02	Рыбы	1
40	06.02	Земноводные	1
41	11.02	Пресмыкающиеся	1
42	13.02	Птицы	1
43	18.02	Звери	1
44	20.02	Как животные защищаются	1
<b><i>Человек и животные (6 часов)</i></b>			
45	25.02	Домашние животные	1
46	27.02	Живой уголок	1
47	03.03	Урок-экскурсия на станцию юннатов	1
48	05.03	Значение диких животных	1
49	10.03	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1

50	12.03	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1
<i>Человек разумный – часть природы (6 часов)</i>			
51	17.03	Про тебя	1
<u>52</u>	<u>19.03</u>	Что умеет человек?	1
<b>IV четверть</b>			
53	31.03	Расти здоровым	1
54	02.04	Питание и здоровье	1
55	07.04	От кого зависит твой режим дня?	1
56	09.04	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1
<i>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</i>			
57	14.04	Чистота – залог здоровья	1
58	16.04	Берегись простуды!	1
59	21.04	Твоя безопасность на улице	1
60	23.04	Твоя безопасность дома	1
61	28.04	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1
<i>В родном краю (6 часов)</i>			
62	30.04	Имя города, села, поселка	1
63	07.05	История Московского Кремля. Экскурсия в город	1
64	12.05	Общий дедушка	1
65	14.05	День Победы. День Конституции	1
66	19.05	День Конституции России	1
67	21.05	Обобщение по теме «В родном краю»	1
<b>Итого:</b>			<b>67</b>

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ лицея № 82**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ **/О. Н. Кобец /**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **/С. Ю. Машлякевич /**

**ФИО**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.**