

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 82 им. А.Н. Знаменского  
р. п. Каменоломни

Утверждаю»  
Директор МБОУ лицея №82  
им. А.Н. Знаменского

  
О.Н.Кобец

Приказ № 200 от «30» августа 2019г.



*Рабочая программа по учебному предмету*  
*«Окружающий мир»*  
*1 - в класс*

учитель: Жеребцова Дарья Александровна,

педагогический стаж: 3 года 10 месяцев

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 1 классов изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель изучения учебного курса:** формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности, на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Основные задачи курса:**

- **формировать** знания об окружающем мире в единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **формировать** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированные знания о природе, человеке, обществе, метапредметные способы действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **развивать** у обучающихся умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **развивать** умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру; патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Основание разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 1 класса
- Учебно-методического комплекса «Школа России», ориентированного на работу по учебнику «Окружающий мир 1 класс», автора Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2019.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 64 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 1-го класса - 32 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 66 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 2 - 4 классах - 33 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №82 и годовым календарным учебным графиком на 2019– 2020 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год (32 учебных недели).

В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (01.05) рабочая программа будет реализована и освоена за 65 часов, за счет сокращения учебных тем раздела «Кто и что?» на 1 час.

### **Информация о количестве учебных часов учебного предмета «Окружающий мир»**

- Количество учебных часов I четверть - 16 (*уроки адаптационного периода 16ч.*)
- Количество учебных часов II четверть - 16
- Количество учебных часов III четверть - 17
- Количество учебных часов IV четверть - 16

**Всего за год - 65**

## Планируемые образовательные результаты обучающихся освоения учебного предмета «Окружающий мир»

### **Личностные результаты** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе

#### Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

### **Регулятивные УУД**

#### Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### **Познавательные УУД**

#### Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию урока; полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

**Раздел «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- *называть органы чувств человека и их основные признаки.*

**Раздел «Живая природа»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными изменениями и проявлениями, как смена дня и ночи, смена времён года;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры диких и домашних животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- *проводить индивидуальные наблюдения и опыты исследования на выявление признаков предметов;*
- *оказать помощь птицам в зимнее время года.*

**Раздел «Природа и её сезонные изменения»**

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе: до урока, на уроке, на перемене;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до уроков, на уроке, на переменах) и в других общественных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам.*

### **Раздел «Наша Родина»**

Обучающиеся научатся:

- называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть имя своего края, посёлка (села, города), название своей школы, адрес школы;*
- *называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;*
- *узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;*
- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного села.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Характеристика содержательных линий

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены содержательными блоками:

- «**Человек и природа**» (живая и неживая природа, общее представление о строении тела человека).
- «**Человек и общество**» (общество, человек, взаимоотношения, значение труда в жизни человека и общества, средства связи, родной край, страны и народы мира).
- «**Правила безопасной жизни**» (режим дня, личная гигиена, физическая культура, закаливание, первая помощь).

№ п/п	раздел программы	основное содержание по темам	количество часов	формы организации учебного занятия	основные виды деятельности
1	<b><u>Задавайте вопросы!</u></b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	Уроки открытия новых знаний (урок-игра)	<b>Организация рабочего места</b> под руководством учителя. <b>Ориентирование в учебной книге:</b> знакомство с героями учебника, чтение языка условных обозначений; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. <b>Взаимодействие</b> под руководством учителя со сверстниками. <b>Построение понятных собеседнику высказываний:</b> монологическая речь; учебный диалог.
2	<b><u>Что и кто?</u></b>	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).	20	Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок). Урок развивающего контроля (устный опрос, конкурс викторина, тестирование,). Урок - рефлексии (диалог,	<b>Анализ</b> небесных тел; природного сообщества нашего края; отличительных признаков диких и домашних животных. <b>Учебный диалог:</b> Государственная символика России: герб России, флаг России, Гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна, название государства, его столицы, главных достопримечательностей столицы; разнообразие животных; использование человеком богатств природы. <b>Установление причинно-следственных связей:</b> образование природных ископаемых; особенности внешнего вида, питания, размножения; отличительные признаки

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и

*комбинированный урок).*

животных; домашние - дикие животные. **Классификация и характеристика** деревьев, кустарников, трав. **Наблюдение** и нахождение и отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. **Работа в группах:** объяснение правил поведения (в парке, в лесу, на реке и озере и т.д.). **Оценивание жизненных ситуаций** с точки зрения общечеловеческих норм.



		ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.			
3	<b><u>Как, откуда и куда?</u></b>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><b>Практические работы:</b> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	12	<p>Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок).</p> <p>Урок развивающего контроля (устный опрос, викторина, конкурс тестирование).</p> <p>Урок - рефлексии (диалог, комбинированный урок).</p>	<p><b>Характеристика</b> признаков времен года, их особенностей, условий, необходимых для жизни животных. <b>Описание</b> пути письма от адресанта к адресату. <b>Техника безопасности</b> при работе с электрическими приборами. <b>Учебный диалог:</b> правила ухода за комнатными растениями. <b>Сравнение</b> условий существования различных организмов. <b>Работа в парах:</b> легко определяемые свойства веществ (на примере воды). <b>Практическая работа:</b> изучение свойств снега и льда. <b>Исследование</b> природных явлений: твёрдые, жидкие и газообразные вещества. <b>Установление причинно-следственных связей:</b> бытовой мусор. <b>Работа в парах, группах. Правила безопасного поведения</b> при работе с электроприборами.</p>
4	<b><u>Где и когда?</u></b>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они</p>	11	<p>Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок,</p>	<p><b>Учебный диалог:</b> динозавры; единицы времени. <b>Сравнение</b> перелетных и неперелетных птиц. <b>Описание</b> истории создания велосипеда; одежды людей.</p>

		<p>зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>		<p><i>урок - конкурс).</i>  Урок - рефлексии  <i>(диалог,</i>  <i>комбинированный урок).</i></p>	
5	<p><b><u>Почему и зачем?</u></b></p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p>	21	<p>Уроки открытия новых знаний  <i>(урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок).</i>  Урок развивающего контроля  <i>(устный опрос, викторина, конкурс тестирование).</i>  Урок - рефлексии  <i>(диалог,</i>  <i>комбинированный урок).</i></p>	<p><b>Анализ</b> звуков окружающего мира. <b>Учебный диалог:</b> природные явления (ветер, дождь, радуга). <b>Установление причинно-следственных связей:</b> появление радуги; режим дня и здоровье; название животных и их внешний вид. <b>Классификация и характеристика</b> видов транспорта. <b>Наблюдение</b> и нахождение и отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. <b>Работа в группах:</b> экология и ее значение. <b>Описание</b> внешнего вида животных.</p>

		<p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>			
<b>6</b>	<b>Заключение</b>	<p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>	<b>1</b>		<b>Анализ</b> проведенных опытов и полученных знаний.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<b>Задавайте вопросы!</b>			
1.	04.09	Задавайте вопросы!	1
<b>Что и кто?</b>			
2.	06.09	Что такое Родина?	1
3.	11.09	Что мы знаем о народах России?	1
4.	13.09	Что мы знаем о Москве?	1
5.	18.09	Проект «Моя малая Родина»	1
6.	20.09	Что у нас над головой?	1
7.	25.09	Что у нас под ногами?	1
8.	27.09	Что общего у разных растений?	1
9.	02.10	Что растёт на подоконнике?	1
10.	04.10	Что растёт на клумбе?	1
11.	09.10	Что это за листья?	1
12.	11.10	Что такое хвоинки?	1
13.	16.10	Кто такие насекомые?	1
14.	18.10	Кто такие рыбы?	1
15.	13.10	Кто такие птицы?	1
16.	25.10	Кто такие звери?	1
17.	06.11	Что окружает нас дома?	1
18.	08.11	Что умеет компьютер?	1
19.	13.11	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	15.11	На что похожа наша планета?	1
21.	20.11	Обобщающий урок.	1
<b>Как, откуда и куда?</b>			
22.	22.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23.	27.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.	29.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.	04.12	Как путешествует письмо?	1
26.	06.12	Куда текут реки?	1
27.	11.12	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	13.12	Как живут растения?	1

29.	18.12	Как живут животные?	1
30.	20.12	Как зимой помочь птицам?	1
31.	25.12	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	27.12	Откуда в снежках грязь?	1
33.	15.01	Обобщающий урок. Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Где и когда?</b>			
34.	17.01	Когда учиться интересно?	1
35.	22.01	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	24.01	Когда придёт суббота?	1
37.	29.01	Когда наступит лето?	1
38.	31.01	Где живут белые медведи?	1
39.	05.02	Где живут слоны?	1
40.	07.02	Где зимуют птицы?	1
41.	19.02	Когда появилась одежда?	1
42.	21.02	Когда изобрели велосипед?	1
43.	26.02	Когда мы станем взрослыми?	1
44.	28.02	Обобщающий урок. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Почему и зачем?</b>			
45.	04.03	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.	06.03	Почему Луна бывает разной?	1
47.	11.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	13.03	Почему звенит звонок?	1
49.	18.03	Почему радуга разноцветная?	1
50.	20.03	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
51.	01.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52.	03.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53.	08.04	Зачем мы спим ночью?	1
54.	10.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55.	15.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56.	17.04	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57.	22.04	Зачем нужны автомобили?	1
58.	24.04	Зачем нужны поезда?	1
59.	29.04	Зачем строят корабли?	1
60.	06.05	Зачем строят самолёты?	1
61.	08.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.	13.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1

<b>63.</b>	15.05	Зачем люди осваивают космос?	1
<b>64.</b>	20.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
<b>65.</b>	22.05	Обобщающий урок. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
Всего			<b><i>65 часов</i></b>