

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
р. п. Каменоломни

Утверждаю»
Директор МБОУ лицея №82
им. А.Н. Знаменского


О.Н.Кобец

Приказ № 200 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 - в класс

учитель: Жеребцова Дарья Александровна,

педагогический стаж: 3 года 10 месяцев

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 1 классов изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель изучения учебного курса: формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности, на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи курса:

- **формировать** знания об окружающем мире в единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **формировать** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированные знания о природе, человеке, обществе, метапредметные способы действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **развивать** у обучающихся умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **развивать** умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру; патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основание разработки программы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 1 класса
- Учебно-методического комплекса «Школа России», ориентированного на работу по учебнику «Окружающий мир 1 класс», автора Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2019.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 64 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 1-го класса - 32 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 66 ч (2 ч в неделю, продолжительность учебного года 2 - 4 классах - 33 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №82 и годовым календарным учебным графиком на 2019– 2020 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год (32 учебных недели).

В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (01.05) рабочая программа будет реализована и освоена за 65 часов, за счет сокращения учебных тем раздела «Кто и что?» на 1 час.

Информация о количестве учебных часов учебного предмета «Окружающий мир»

- Количество учебных часов I четверть - 16 (*уроки адаптационного периода 16ч.*)
- Количество учебных часов II четверть - 16
- Количество учебных часов III четверть - 17
- Количество учебных часов IV четверть - 16

Всего за год - 65

Планируемые образовательные результаты обучающихся освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию урока; полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

Раздел «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- *называть органы чувств человека и их основные признаки.*

Раздел «Живая природа»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными изменениями и проявлениями, как смена дня и ночи, смена времён года;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры диких и домашних животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- *проводить индивидуальные наблюдения и опыты исследования на выявление признаков предметов;*
- *оказать помощь птицам в зимнее время года.*

Раздел «Природа и её сезонные изменения»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе: до урока, на уроке, на перемене;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до уроков, на уроке, на переменах) и в других общественных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам.*

Раздел «Наша Родина»

Обучающиеся научатся:

- называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть имя своего края, посёлка (села, города), название своей школы, адрес школы;*
- *называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;*
- *узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;*
- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного села.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Характеристика содержательных линий

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены содержательными блоками:

- «**Человек и природа**» (живая и неживая природа, общее представление о строении тела человека).
- «**Человек и общество**» (общество, человек, взаимоотношения, значение труда в жизни человека и общества, средства связи, родной край, страны и народы мира).
- «**Правила безопасной жизни**» (режим дня, личная гигиена, физическая культура, закаливание, первая помощь).

| № п/п | раздел программы | основное содержание по темам | количество часов | формы организации учебного занятия | основные виды деятельности |
|-------|----------------------------------|---|------------------|--|--|
| 1 | <u>Задавайте вопросы!</u> | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | 1 | Уроки открытия новых знаний (урок-игра) | Организация рабочего места под руководством учителя. Ориентирование в учебной книге: знакомство с героями учебника, чтение языка условных обозначений; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Взаимодействие под руководством учителя со сверстниками. Построение понятных собеседнику высказываний: монологическая речь; учебный диалог. |
| 2 | <u>Что и кто?</u> | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). | 20 | Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок). Урок развивающего контроля (устный опрос, конкурс викторина, тестирование,). Урок - рефлексии (диалог, | Анализ небесных тел; природного сообщества нашего края; отличительных признаков диких и домашних животных. Учебный диалог: Государственная символика России: герб России, флаг России, Гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна, название государства, его столицы, главных достопримечательностей столицы; разнообразие животных; использование человеком богатств природы. Установление причинно-следственных связей: образование природных ископаемых; особенности внешнего вида, питания, размножения; отличительные признаки |

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и

комбинированный урок).

животных; домашние - дикие животные. **Классификация и характеристика** деревьев, кустарников, трав. **Наблюдение** и нахождение и отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. **Работа в группах:** объяснение правил поведения (в парке, в лесу, на реке и озере и т.д.). **Оценивание жизненных ситуаций** с точки зрения общечеловеческих норм.

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|---|
| | | ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. | | | |
| 3 | <u>Как, откуда и куда?</u> | <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p> | 12 | <p>Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок).</p> <p>Урок развивающего контроля (устный опрос, викторина, конкурс тестирование).</p> <p>Урок - рефлексии (диалог, комбинированный урок).</p> | <p>Характеристика признаков времен года, их особенностей, условий, необходимых для жизни животных. Описание пути письма от адресанта к адресату. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Учебный диалог: правила ухода за комнатными растениями. Сравнение условий существования различных организмов. Работа в парах: легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Практическая работа: изучение свойств снега и льда. Исследование природных явлений: твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Установление причинно-следственных связей: бытовой мусор. Работа в парах, группах. Правила безопасного поведения при работе с электроприборами.</p> |
| 4 | <u>Где и когда?</u> | <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они</p> | 11 | <p>Уроки открытия новых знаний (урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок,</p> | <p>Учебный диалог: динозавры; единицы времени. Сравнение перелетных и неперелетных птиц. Описание истории создания велосипеда; одежды людей.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|--|---|
| | | <p>зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> | | <p><i>урок - конкурс).</i> Урок - рефлексии <i>(диалог,</i> <i>комбинированный урок).</i></p> | |
| 5 | <p><u>Почему и зачем?</u></p> | <p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> | 21 | <p>Уроки открытия новых знаний <i>(урок - игра, урок - беседа, урок - экскурсия мультимедиа урок).</i> Урок развивающего контроля <i>(устный опрос, викторина, конкурс тестирование).</i> Урок - рефлексии <i>(диалог,</i> <i>комбинированный урок).</i></p> | <p>Анализ звуков окружающего мира. Учебный диалог: природные явления (ветер, дождь, радуга). Установление причинно-следственных связей: появление радуги; режим дня и здоровье; название животных и их внешний вид. Классификация и характеристика видов транспорта. Наблюдение и нахождение и отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. Работа в группах: экология и ее значение. Описание внешнего вида животных.</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------------|---|----------|--|---|
| | | <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> | | | |
| 6 | Заключение | <p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p> | 1 | | Анализ проведенных опытов и полученных знаний. |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| Задавайте вопросы! | | | |
| 1. | 04.09 | Задавайте вопросы! | 1 |
| Что и кто? | | | |
| 2. | 06.09 | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | 11.09 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | 13.09 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | 18.09 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6. | 20.09 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | 25.09 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | 27.09 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | 02.10 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10. | 04.10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11. | 09.10 | Что это за листья? | 1 |
| 12. | 11.10 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | 16.10 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | 18.10 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | 13.10 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | 25.10 | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | 06.11 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | 08.11 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | 13.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | 15.11 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | 20.11 | Обобщающий урок. | 1 |
| Как, откуда и куда? | | | |
| 22. | 22.11 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23. | 27.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | 29.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | 04.12 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26. | 06.12 | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | 11.12 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | 13.12 | Как живут растения? | 1 |

| | | | |
|------------------------|-------|--|---|
| 29. | 18.12 | Как живут животные? | 1 |
| 30. | 20.12 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31. | 25.12 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | 27.12 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | 15.01 | Обобщающий урок. Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| Где и когда? | | | |
| 34. | 17.01 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35. | 22.01 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36. | 24.01 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37. | 29.01 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | 31.01 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39. | 05.02 | Где живут слоны? | 1 |
| 40. | 07.02 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41. | 19.02 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42. | 21.02 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43. | 26.02 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44. | 28.02 | Обобщающий урок. Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| Почему и зачем? | | | |
| 45. | 04.03 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46. | 06.03 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47. | 11.03 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48. | 13.03 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | 18.03 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50. | 20.03 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 51. | 01.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 52. | 03.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 53. | 08.04 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 54. | 10.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 55. | 15.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 56. | 17.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 57. | 22.04 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 58. | 24.04 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 59. | 29.04 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 60. | 06.05 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 61. | 08.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62. | 13.05 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |

| | | | |
|------------|-------|--|------------------------|
| 63. | 15.05 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 64. | 20.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 65. | 22.05 | Обобщающий урок. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |
| Всего | | | <i>65 часов</i> |