

Рекомендации родителям по развитию внимания и памяти у детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР)

Учеными отмечается, что внимание влияет на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому успешность в освоении начальной школьной образовательной программы зависит от того, насколько внимательны обучающиеся с ЗПР.



Ниже рассмотрим упражнения и игры, с помощью которых можно стимулировать развитие всех видов памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Упражнение «Лесенка слов»

Это упражнение позволяет поработать над развитием кратковременной слуховой памяти. Суть его заключается в повторении слов за взрослым с добавлением нового слова, связанного с предыдущим прямым или косвенным образом. Например:

Кошка.

Кошка. Молоко.

Кошка. Молоко. Мышка.

Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.

Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Когти.

Таким образом, можно добавлять новые слова до тех пор, пока ребенок не начнет путаться и сбиваться. Участие в игре могут принимать сразу несколько детей, каждый из которых будет дополнять по слову, повторяя предыдущую цепочку.

Упражнение «Что в корзинке?»

Это упражнение позволяет развивать у детей с ЗПР произвольную память. Эта игра является вариацией первого упражнения. Так же, как и в предыдущем случае, принимать участие могут несколько человек.

Суть сводится к следующему. Вы говорите о том, что «лежит в корзине», и предлагаете детям «дополнить» ее содержимое чем-то новым, предварительно перечислив то, что там уже есть.

Например:

«У меня в корзинке персики...»

«У меня в корзинке персики и абрикосы...»

«У меня в корзинке персики, абрикосы и груши...» и так далее.

Во время этой игры дети не только развивают память, но и учатся фантазировать, представляя себе, что уже лежит в корзинке и что бы они хотели туда положить.

Игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях для развития внимания ребенка.

Упражнение «Что изменилось»

Цель: развитие произвольного внимания.

Инструкция. На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие концентрации, умения распределять внимание.

Инструкция. Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

Упражнение «Нарисуй»

Цель: развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция. На листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой. «Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным».

А также еще ряд упражнений:

- раскрашивание по образцу (штриховка в определенном направлении);
- рисование элементарных узоров по образцу;
- выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу.
- игры на развитие зрительного и слухового внимания:

«Чем отличаются 2 картинки?»

«Что изменилось в комнате?»

«Слушай хлопки и повторяй»

Упражнение «Картинки»

Цель: развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).

Инструкция. «Сейчас я буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет (время показа 1-2 секунды). А теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

Упражнение «Игра в слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция. «Я назову несколько слов, а ты их запомни: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван... Попросить повторить через 15-20 секунд.

Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например:

- мальчик устал; - девочка плачет; - папа читает; - мама готовит; - бабушка отдыхает и т.п.

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

Упражнение «Угадай, что я загадал?»

Цель: развитие образной памяти, речи.

Инструкция. Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для развития памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.
- «Добавь словечко»
- «Слушай и рисуй»
- «Что изменилось?»
- «Расставь точки»
- «Нарисуй такой же предмет»
- «Отгадай на ощупь»
- «Чудесный мешочек»

Хотелось бы обратить внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить занятия регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься,

поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.



Успехов!