

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ лицей № 82
им. А.Н.Знаменского
Кобец О.Н.
Приказ № 180 от 31.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о социально-психологической службе** **МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского**

I. Общие положения

Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского.

Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 82 им. А.Н.Знаменского.

2.2. Социально – психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности лицея, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

II. Цели и задачи социально - психологической службы

Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в лицее, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства лицея;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность лица психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей.

III. Принципы деятельности социально – психологической службы

Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками лица по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

Личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Основные направления деятельности социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

Психодиагностическое включает:

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в процессе обучения посредством наблюдения, анкетирования, собеседования (детей-девиантов и делинквентов, находящихся в группах риска, а также имеющих статусы СОП, ТЖС, ОВЗ и неуспевающими);
- сбор и обработку информации для составления социального паспорта учащихся, классов, учреждения;
- изучение и диагностику индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
- определение и выявление характера речевых нарушений и дефицитов;

- коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся, требующих этого, групп детей, и классных коллективов;
- планирование работы, анализ ситуаций для принятия педагогических решений;
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений учащихся;
- мониторинг ситуации в районе, негативных социальных проявлений и воспитательного потенциала;
- работу с классными коллективами по предупреждению правонарушений.

Информационно-просветительское включает:

- руководство профилактической деятельностью;
- методическую помощь (консультации и лектории);
- координацию деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и предотвращению внутришкольных негативных тенденций (ситуаций девиантного и делинквентного поведения, присвоения статуса СОП и хронически неуспевающих);
- организацию правовой и психологической информированности детей, родителей, педагогов;
- проведение мероприятий по популяризации правовых и психолого-педагогических знаний.

Профориентационное включает активизацию процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

Психопрофилактическое включает:

- разработку и реализацию программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- пропаганду здорового образа жизни (участие в общелицейских и районных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- работу профилактики хронической неуспешности и неуспеваемости и неуспеваемости, низкой учебной мотивации;
- работу с негативной воспитательной средой в неблагополучных семьях;
- работу по сохранению традиций успешного семейного воспитания;
- активное привлечение органов управления образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и общественных организаций для решения внутрилицейских проблем.

V. Функции службы

Социально-педагогическое:

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в процессе саморазвития, самопознания, самооценки, самоутверждения, самореализация;
- усиление позитивных влияний, нейтрализация или переключение негативных влияний внешней среды.

Социально-правовое - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности учащихся.

Социально-психологическое:

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие межличностной напряженности;
- организация социально-психологической консультации участникам образовательных отношений.

Социально-профилактическое - организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков.

Социально-диагностическое - мониторинг морально-психологического фона в учреждении с целью выявления его воздействия на личность учащегося и участие в разработке мер по его нормализации.

Социально-информационное - знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-медицинское - контроль за обеспечением трудового и физического воспитания, а также организации учебного процесса в условиях здоровьесбережения.

Психолого-педагогическое:

- психодиагностика личности ребенка и характера взаимодействия участников образовательных отношений в каждой проблемной ситуации (по запросу);
- коррекционно-развивающая работа с учащимися – индивидуальная и групповая;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения основной ступени образования по отношению к начальной школе;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся и их индивидуальных особенностей;
- разработка и реализация мер по обеспечению психоэмоционального благополучия ребенка в классном коллективе и разновозрастной большой группе учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения – диагностика, дифференциация и профориентационная работа;
- психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации 9-11 классов;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование участников образовательных отношений.

VI. Ответственность специалистов социально-психологической службы

Специалисты социально-психологической службы несут персональную ответственность за правильность психолого-педагогических и социально-педагогических диагнозов, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

Педагоги-психологи, социальные педагоги несут установленную законом ответственность за конфиденциальность информации, сохранность протоколов и документации исследований, оформление их в установленном порядке.

VII. Права и обязанности специалистов социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности специалисты социально-психологической службы обязаны:

Руководствоваться нормативно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровня.

Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической и педагогической наук и социальных практик, а также находящихся в компетенции иных специалистов.

Знать о новейших достижениях психологии в целом, а также психологии развития и педагогической науки; современных практик и технологий социальной педагогики и социальной работы. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической и развивающей работы.

Препятствовать проведению диагностической и других видов работ некомпетентными лицами, не имеющими соответствующей профессиональной подготовки и квалификации.

В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного всестороннего психофизического развития.

Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Специалисты службы обязаны выполнять распоряжения администрации, если они не находятся в противоречии с наукой и практикой и их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

Оказывать необходимую возможную помощь администрации и педагогическому коллективу лицея в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития учащихся, индивидуального подхода к каждому из них.

Оказывать необходимую возможную помощь детям при решении их социально-педагогических, психологических и индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психологической работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях районных профессиональных сообществ и т. д.

Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ДО с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

Проводить в лицее групповые и индивидуальные социологические и психодиагностические исследования в соответствии с запросами.

Вести работу по популяризации психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, семинаров, публикаций и др.

Специалисты социально-психологической службы имеют право:

Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенные периоды.

Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обеспечения процесса образования и воспитания в лицее.

Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией. Осуществлять руководство над выполнением научно-исследовательских работ учащимися по направлениям «социология», «психология», «педагогика»; курировать их социально-педагогическую и психолого-педагогическую практику.

Обращаться в научные и методические центры и организации по вопросам научно-методического обеспечения службы.

Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

Ставить перед администрацией лицея, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Обращаться в случае необходимости через администрацию лицея с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи учащемуся.

VIII. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

Изменения в настоящее положение вносятся директором лицея по предложению социально – психологической службы.