

Рекомендации в период самоизоляции для родителей и детей



В это сложное для нас всех время, Вы приняли правильное решение и остались со своей семьей дома!

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Но нужно постараться создать комфортные условия для всех членов семьи.

От того, какую среду мы создаем у себя дома, в своей семье, зависит, каким вырастет ребёнок. Хотим, чтобы ребенок умел говорить – в семье должно присутствовать общение. Хотим, чтобы вырос читающий ребенок – книги в жизни семьи должны занимать важное место. Чем бы Вы ни занимались: играли, рисовали, смотрели кино - помните, что у ребенка высокая потребность в общении с родными людьми. Помогите ребенку удовлетворить эту потребность! Это будет основой для доверительных отношений в будущем.

Я, как учитель – логопед, хотела бы рекомендовать родителям, чьи дети нуждаются в коррекционных занятиях следующее:

- 1) предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:
 - пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
 - надувать воздушные шары
 - стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи
 - дуть на детские флюгера.

2) выполнять действия, способствующие развитию мелкой моторики:

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- вырезание;
- лепка из пластилина;
- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- перебирать крупы;
- раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- вышивать (крупным крестиком);
- завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- плести из бисера;
- лепить из пластилина, пластика, теста.

3) очень важно начать (или продолжить) развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического):

- жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- полоскать рот;
- жевать боковыми зубами;
- сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
- лизать эскимо, леденцы.

И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!

4) в любое время можно поговорить с ребёнком... Игры, способствующие развитию грамматического строя речи, связной речи:

- скажи наоборот (высокий-низкий);
- посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб);
- скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик);
- один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов);
- словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный);
- подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные...);
- игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
- назвать слова с определённым слогом, звуком;
- составлять предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

5) игры, развивающие фонематические процессы:

- повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т. д.);
- назови первый (последний) звук в слове;
- где спрятался звук - в начале? в середине? в конце? (например, ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ).

Желаю вам успехов и здоровья!