


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей № 82 им А.Н.Знаменского
р.п. Каменоломни

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей
Руководитель МО
 Лившиц Н.И.
Протокол №1
от « 29 » 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Песоцкая Е.А.
Протокол №1
от « 29 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей №82
им. А.Н.Знаменского
 Кобей О.Н.
Приказ № 300
от « 30 » 08. 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»

3-А класс

Учитель: Песоцкая Елена Анатольевна
Категория: высшая
Педагогический стаж: – 32 года

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- расширение и углубление представлений обучающихся о русском языке как части русской культуры, средстве освоения нравственно-интеллектуальных норм и ценностей, принятых в обществе, основном средстве общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формирование речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации и совершенствование речевых умений в различных сферах деятельности.

Основные задачи:

- **формировать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, познавательный интерес и чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- **совершенствовать** коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- **развивать** интеллектуальные и творческие способности ученика; готовность и способность к активной речевой деятельности, речевому взаимодействию и самосовершенствованию;
- **развивать** проектное и исследовательское мышление, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку; навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
- **воспитывать** патриотические чувства, гражданственность, национальное самосознание, уважение и сознательное отношение к родному языку.

Основание разработки программы

Рабочая программа учебного предмета по курсу «Родной язык (русский)» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы по курсу «Родной язык (русский)», рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- с возможностями УМК «Школа России»/Учебник «Русский родной язык» - 3 кл., авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петренко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова /Москва: Просвещение, 2020 г.
- с основной образовательной программой начального общего образования лица.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

На изучение предмета «Родной язык (русский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования, отводится 1 час.

В учебном плане МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, что составило 17 часов.

Согласно учебному плану лицея и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» рассчитана на 17 часов.

В связи с выпадением учебных дней на праздничные (24.02) образовательная программа по предмету «Родной язык (русский)» будет освоена обучающимися в полном объеме за 16 часов за счёт сокращения раздела «Язык в действии» на 1 час (с 7 до 6 часов).

По четвертям часы распределяются следующим образом:

- 1 четверть - 4 часа;
- 2 четверть – 3 часа;
- 3 четверть -5 часов;
- 4 четверть –4 часа;

Всего: 16 часов.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- понимание чувства других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Изучая блок «Русский язык: прошлое и настоящее», обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;*
- *владеть культурой межнационального общения.*

Изучая блок «Язык в действии», обучающиеся научатся:

- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.*

Изучая блок «Секреты речи и текста», обучающиеся научатся:

- оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
- различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Характеристика содержательных линий

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)», имеющий частный характер, опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: *«Русский язык: прошлое и настоящее»*, *«Язык в действии»*, *«Секреты речи и текста»*.

Содержание курса с указанием часов и дидактические единицы:

Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч). Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство - побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (6 ч). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов)

(на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Секреты речи и текста (3 ч). Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ящик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<p>Уроки открытия нового знания:</p> <p>урок усвоения новых знаний</p> <p>урок - презентация</p> <p>урок - путешествие</p> <p>урок - беседа</p> <p>мультимедиа-урок</p> <p>урок - игра</p> <p>уроки смешанного типа</p>	<p>Выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов.</p> <p>Толкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно-русская и заимствованная.</p> <p>Практическая работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим; словарями пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; синонимов и антонимов.</p>	<p>Установление доброжелательной атмосферы на уроках в целях повышения и поддержания мотивации детей к получению новых знаний.</p> <p>Формирование потенциала культурного языкового развития.</p> <p>Воспитание уважения к главному национальному признаку – языку.</p> <p>Формирование опыта ведения командной работы.</p>

2	<p>Язык в действии (6 ч)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	<p>Уроки общеметодологической направленности:</p> <p>урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <p>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p> <p>урок - консультация</p> <p>урок-игра</p> <p>урок - диспут</p> <p>урок – обсуждение</p> <p>Онлайн-консультации</p>	<p>Выбор действия (самостоятельный) в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Определение цели коммуникации.</p> <p>Оценка речевой ситуации.</p> <p>Учёт коммуникативных намерений партнёра.</p> <p>Выбор адекватной стратегии коммуникации.</p> <p>Редактирование и коррективировка типичных речевых ошибок.</p> <p>Учебно-деловое сообщение: убеждение и побуждение собеседника к действию.</p> <p>Самоконтроль процесса и результата деятельности.</p> <p>Конструирование речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности.</p> <p>Редактирование текста с целью исправления речевых ошибок, работа с деформированным текстом.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.</p>	<p>Приобретение обучающимися социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи через организацию наставничества по модели «ученик-ученик» (работа в парах, группах).</p> <p>Стимулирование познавательной мотивации обучающихся через применение интерактивных форм обучения, игровых процедур, проблемных дискуссий.</p>
	<p>Секреты речи и текста (3 ч)</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	<p>Уроки рефлексии:</p> <p>урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>урок-сочинение</p> <p>урок - практикум,</p> <p>деловая игра,</p> <p>комбинированный урок</p>	<p>речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности.</p> <p>Редактирование текста с целью исправления речевых ошибок, работа с деформированным текстом.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.</p>	<p>Формирование умения распознавать язык и речь.</p> <p>Систематизирование знаний о признаках текста.</p> <p>Развитие устной речи и умения определять тип текста.</p>

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</i>			
1	09.09	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	23.09	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	07.10	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	21.10	Дело мастера боится	1
5	18.11	Что ни город, то норы	1
6	02.12	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
7	16.12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	1
<i>Язык в действии (6 ч)</i>			
8	13.01	Как правильно произносить слова.	1
9	27.01	Для чего нужны суффиксы.	1
10	10.02	Особенности рода имён существительных в русском языке	1
11	03.03	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
12	17.03	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
13	07.04	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком»	1
<i>Секреты речи и текста (3 ч)</i>			
14	21.04	Создаём тексты –рассуждения	1
15	05.05	Учимся редактировать тексты	1
16	19.05	Создаём тексты -повествования	1

