

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
Отдел образования Октябрьского района  
МБОУ лицей № 82 им. А. Н. Знаменского

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
Руководитель МО

Лившиц Н. И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Песоцкая Е. А.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея  
№82 им. А. Н.  
Знаменского

  
Кобец О. Н.  
Приказ №290 от «30» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5429544)**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для обучающихся 3-4 классов

**р. п. Каменоломни 2024**

## **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС, примерными программами ООП НОО по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке», входящими в образовательную область «Родной язык и родная литература», особенностями обучающихся 3-х классов, изучение учебного предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **расширение** и углубление представлений обучающихся о литературных произведениях на родном русском языке как части русской культуры, средстве освоения нравственно-интеллектуальных норм и ценностей, принятых в обществе, основном средстве общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- **формирование** речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации и совершенствование речевых умений в различных сферах деятельности.

**Основные задачи:**

- **совершенствовать** коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- **познакомить** с биографиями писателей Донского края, их литературными произведениями;
- **разивать** интеллектуальные и творческие способности ученика; готовность и способность к активной речевой деятельности, речевому взаимодействию и самосовершенствованию;
- **развивать** проектное и исследовательское мышление; навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- **воспитывать** патриотические чувства, гражданственность, национальное самосознание, уважение и сознательное отношение к родному языку.

### **Основание разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)», рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- с возможностями УМК «Школа России»/Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» - 3 кл., авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова /Москва: Просвещение, 2021 г.
- с основной образовательной программой начального общего образования лицея.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования, отводится 1 час.

В учебном плане МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов.

Согласно учебному плану лицея и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» расчитана и будет освоена обучающимися в полном объеме за 16 часов за счёт сокращения раздела «О родной природе» на 1 час (с 4 до 3 часов);

По четвертям часы распределяются следующим образом:

- 1 четверть - 4 часа;
- 2 четверть - 4 часа;
- 3 четверть - 5 часов;
- 4 четверть - 3 часа;

Всего: 16 часов.

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будет сформировано:

- ценностное отношение к литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- целостный взгляд на мир единства и разнообразия природы, народов, культуры, религий;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературных произведений как способов выразительства;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты являются формированием следующих умений:**

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся **научатся**:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации.*

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся **научатся**:

- осваивать разные формы учебной кооперации и разные социальные роли;
- понимать основание различий между заявлеными источниками зрения, позициями и уметь мотивированно корректно присоединяться к одному из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

## **Регулятивные УУД:**

### **Обучающиеся научаются:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по составленному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научаются:**

- различать особенности различных стилей речи;
- обнаруживать реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять сопорой на основе собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- составить аннотацию на отдельно взятую литературу произведение из сборника произведений;
- находить нужные слова в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма со знаком норм речевого этикета.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)»**

### **Характеристика содержательных линий**

Основные содержательные линии при изучении литературного чтения:

-«*Виды речевой деятельности*» (аудирование, чтение, говорение, письмо);

-«*Виды читательской деятельности*» (работа с разными видами текстов);

-«*Круг детского чтения*» (мотивированный выбор круга чтения, устойчивый интерес к самостоятельной читательской деятельности);

-«*Литературоведческая пропедевтика*» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми;

-«*Творческая деятельность учащихся*» (на основе литературных произведений) является ведущим элементом содержания литературного образования (самостоятельная продуктивная творческая деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, создание собственного текста на основе художественного произведения).

### **Содержание курса с указанием часов и дидактические единицы:**

#### **Мир детства – 8 ч**

**Я и книга (2 ч).** В.Воробьёв «Мой дневник». И.Краева «Письмописательное искусство». В.Крапивин «День рождения». Т.Толстая «Детство Лермонтова».

**Я взрослею (2 ч).** Л.Яхнин «Последняя рубашка». В.Буковский «О Доброте – злой и доброй». П.Засодимский «Гришина милостыня». Н.Волкова «Дреби-Дон». В.Крупин «Сушёная малина».

**В дружной семье и в холод тепло (1 ч).** В.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках». А.Решетов «Зёрнышки спелых ягод». О.Кургузов «Душа нараспашку».

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч).** В.Крапивин «Зелёная Грива», «Что такое стихия». Л.Чуковский «Памяти детства». Г.Скребицкий «Чему научила сказка».

#### **Россия – Родина моя – 8 ч**

**Люди земли русской (3 ч).** Н.Коняев «Правнуки богатырей». Л.Дёмин «Рассказывает бывалый человек». В.Бахревский «Семён Дежнёв». О.Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.Ломоносов «Вечернее размышление обожием величестве». А.Майков «Ломоносов».

**От праздника к празднику (2 ч).** В.Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.Григорьева «Радость». А.Коринфский «Христославы». А.Майков «Христос Воскрес». А.Куприн «Пасхальные колокола». Саша Чёрный «Пасхальный визит». К.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».

**О родной природе (3 ч).** И.Никитин «Лес». Загадки. К.Паустовский «Клад». М.Пришвин «Река». А.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная», «Зорькина песня». В.Распутин «Горные речки». И.Токмакова «Туман».

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Содержание воспитательного потенциала раздела, темы</i>
<b>Мир детства – 8 ч</b>					
1	<b>Я и книги (2 ч)</b>	В.Воробьёв «Мой дневник». И.Краева «Письмо писательское искусство». В.Крапивин «День рождения». Т.Толстая «Детство Лермонтова».	<b>Уроки открытия нового знания:</b> урок с групповыми формами работы урок - презентация, урок - путешествие, уроки смешанного типа проблемный урок, урок - беседа урок - конференция, мультимедиа-урок урок – игра	<b>Устанавливание связи</b> произведений литературы с произведениями других видов искусства: живописными, музыкальными произведениями. <b>Восприятие и понимание эмоционально-нравственных</b> переживаний героев. <b>Устанавливание сходства и</b> различия авторской и народной сказки.	<b>Установление</b> доброжелательной атмосферы на уроках в целях повышения и поддержания мотивации детей к получению новых знаний. <b>Развитие</b> умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.
2	<b>Я взрослею (2 ч)</b>	Л.Яхнин «Последняя рубашка». В.Буковский «О Доброте – злой и доброй». П.Засодимский «Гришина милостыня». Н.Волкова «Дреби-Дон». В.Крупин «Сушёная малина». Пословицы.			
3	<b>В дружной семье и в холод тепло (1 ч)</b>	В.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках». А.Решетов «Зёрнышки спелых ягод». О.Кургузов «Душа нараспашку».	<b>Уроки развивающего контроля:</b> устные опросы урок - викторина урок - выставка урок - тестирование, уроки - конкурсы	<b>Построение устных и</b> письменных сообщений. <b>Высказывание оценочных суждений</b> о прочитанном произведении. <b>Устанавливание различий</b> жанров произведений.	<b>Развитие</b> творческих способностей обучающихся, их речи, памяти, мышления. <b>Развитие</b> умения оценивать свои достижения.
4	<b>Я фантазирую и мечтаю (3 ч)</b>	В.Крапивин «Зелёная Грива», «Что такое стихия». Л.Чуковский «Памяти детства». Г.Скребицкий «Чему научила сказка».	<b>Уроки рефлексии:</b> урок-сочинение деловая игра комбинированный урок ролевая игра	<b>Осуществление самоконтроля</b> контроля за ходом выполнения работы и получением результата.	<b>Формирование</b> навыка публичного выступления перед аудиторией.

## Россия – Родина моя – 8 ч

<b>5</b>	<b>Люди земли русской (3 ч)</b>	Н.Коняев«Правнуки богатырей». Л.Дёмин «Рассказывает бывалый человек». В.Бахревский«Семён Дежнёв». О.Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.Ломоносов «Вечернее размышление обОжием величестве». А.Майков «Ломоносов».	<b>Уроки общеметодологической направленности:</b> урок фантазирования урок - спектакль урок-игра, урок - обсуждение урок с использованием ТСО обзорная лекция, урок – беседа <b>Уроки развивающего контроля:</b> устные опросы урок - викторина урок - выставка урок - тестирование, уроки - конкурсы <b>Уроки рефлексии:</b> урок-сочинение деловая игра комбинированный урок ролевая игра <b>Онлайн-консультации</b>	<b>Чтение</b> (осознанное и выразительное) вслух и просебяхудожественных текстов. <b>Интерпретация</b> текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, устное словесно-исполнение, инсценировка, работа с репродукциями. <b>Понимание</b> содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. <b>Построение</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Принятие и сохранение</b> учебной задачи. <b>Работа</b> с соседом по парте, в малой группе. <b>Планирование</b> действий в соответствии с поставленной задачей	<b>Приобретение</b> обучающимися социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи через организацию наставничества по модели «ученик-ученик» (работа в парах, группах). <b>Развитие</b> эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Повышение</b> уровня познавательной деятельности.
<b>6</b>	<b>От праздника к празднику (2 ч)</b>	В.Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.Григорьева «Радость». А.Коринфский «Христославы». А.Майков «Христос Воскрес». А.Куприн «Пасхальные колокола». Саша Чёрный «Пасхальный визит». К Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	<b>Уроки развивающего контроля:</b> устные опросы урок - викторина урок - выставка урок - тестирование, уроки - конкурсы <b>Уроки рефлексии:</b> урок-сочинение деловая игра комбинированный урок ролевая игра <b>Онлайн-консультации</b>	<b>Чтение</b> (осознанное и выразительное) вслух и просебяхудожественных текстов. <b>Интерпретация</b> текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, устное словесно-исполнение, инсценировка, работа с репродукциями. <b>Понимание</b> содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. <b>Построение</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Принятие и сохранение</b> учебной задачи. <b>Работа</b> с соседом по парте, в малой группе. <b>Планирование</b> действий в соответствии с поставленной задачей	<b>Приобретение</b> обучающимися социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи через организацию наставничества по модели «ученик-ученик» (работа в парах, группах). <b>Развитие</b> эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Повышение</b> уровня познавательной деятельности.
<b>7</b>	<b>О родной природе (3 ч)</b>	И.Никитин «Лес». Загадки. К.Паустовский «Клад». М. Пришвин «Река». А.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная», «Зорькина песня». В.Распутин «Горные речки». И.Токмакова «Туман».	<b>Уроки рефлексии:</b> урок-сочинение деловая игра комбинированный урок ролевая игра <b>Онлайн-консультации</b>	<b>Чтение</b> (осознанное и выразительное) вслух и просебяхудожественных текстов. <b>Интерпретация</b> текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, устное словесно-исполнение, инсценировка, работа с репродукциями. <b>Понимание</b> содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. <b>Построение</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Принятие и сохранение</b> учебной задачи. <b>Работа</b> с соседом по парте, в малой группе. <b>Планирование</b> действий в соответствии с поставленной задачей	<b>Приобретение</b> обучающимися социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи через организацию наставничества по модели «ученик-ученик» (работа в парах, группах). <b>Развитие</b> эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Повышение</b> уровня познавательной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Наименование разделов item</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Мир детства – 8 ч</b>			
<b>Я и книги (2 ч)</b>			
1	02.09	Пишут не пером, а умом. Произведения В.И.Воробьёва	1
2	16.09	Произведения Т.В.Толстой	1
		<b>Я взрослею (2 ч)</b>	
3	30.09	Жизнь дана на добрые дела.	1
4	14.10	Живи по совести.	1
<b>II четверть</b>			
<b>В дружной семье и в холод тепло (1 ч)</b>			
5	11.11	Произведения В.М.Шукшина	1
		<b>Я фантазирую и мечтаю (3 ч)</b>	
6	25.11	Произведения В.П.Крапивина	1
7	09.12	Произведения Л.К.Чуковского	1
8	23.12	Г.А.Скребицкий «Чему нас научила сказка»	1
<b>III четверть</b>			
<b>Россия – Родина моя – 9 ч</b>			
<b>Люди земли русской (3 ч)</b>			
9	20.01	Произведения Н.М.Коняева	1
10	03.02	Произведения В.А.Бахревского	1
11	17.02	Произведения М.В.Ломоносова	1
<b>От праздника к празднику(2 ч)</b>			
12	10.03	Всякая душа празднику рада.	1
13	24.03	Произведения А.И.Куприна	1
<b>IV четверть</b>			
<b>О родной природе (3 ч)</b>			
14	14.04	Неразгаданная тайна в чащах леса.	1
15	28.04	Течёт, течёт – не вытечет. Загадки.	1
16	12.05	Шёл седой старик туман.	1

