

СОГЛАСОВАНА

*Начальник отдела
образования Администрации
Октябрьского района*



А.А.Тараско

СОГЛАСОВАНА

*Управляющим советом
МБОУ лицей № 82 им.
А.Н.Знаменского*

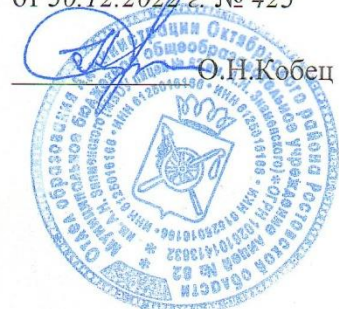
Протокол

от 30.12.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

*приказом
МБОУ лицей № 82 им.
А.Н.Знаменского*

от 30.12.2022 г. № 423



О.Н.Кобец

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского

на 2022–2025годы



р.п. Каменоломни

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Введение. Краткая аннотация Программы.....	Стр.2
РАЗДЕЛ II. Паспорт программы развития.....	Стр. 3-7
РАЗДЕЛ III. Информационная справка.....	Стр. 8
РАЗДЕЛ IV. Характеристика текущего состояния образования в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского.....	Стр. 9-21
РАЗДЕЛ V. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала.....	Стр. 22-25
РАЗДЕЛ VI. Концепция развития лицея в контексте реализации Стратегии развития образования.....	Стр.26-30
РАЗДЕЛ VII. Целевые программы («Дородная карта») процессного управления развитием лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года.....	Стр.31-36
РАЗДЕЛ VIII. Мероприятия по реализации Программы развития.....	Стр. 37-48
РАЗДЕЛ IX. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	Стр. 49-50

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности учащихся и их родителей.

Основные ориентиры развития МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

Для реализации данных направлений предполагается:

- организация и координация деятельности лицея по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических, материально-технических и экономических условий для модернизации образовательного процесса в лицее.

В программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития лицея является реально действующим программным документом, на основе которого осуществляется вся воспитательная и образовательная деятельность педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ ЛИЦЕЯ № 82 ИМ.А.Н.ЗНАМЕНСКОГО НА 2022–2025 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития <i>МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского</i> на 2022–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников лицея, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Кобец Ольга Николаевна, директор МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского Машлякевич Светлана Юрьевна, заместитель директора МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

14. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

15. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);

16. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

17. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания обучающихся населения», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;

18. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

19. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного

- врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
21. Конвенция о правах ребёнка;
22. Конституция Российской Федерации;
23. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции от 30.12.2020 года);
25. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ в редакции от 24.04.2020 года);
26. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ в редакции от 11.06.2021года);
27. Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
28. Целевая программа наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху».
29. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского;
30. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского;
31. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского;
32. Устав МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского;
33. Локальные акты лица.

Срок реализации программы развития 4 года (с 2022 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития **Первый этап (аналитико-проектировочный, 2022 г.):**
разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализующий, 2023- I полугодие 2025 г.г.):
реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (аналитико-обобщающий, II полугодие 2025 г.):

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лица как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы развития

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания (внедрение обновленных ФГОС-2021) и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие лица.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей (центр «Точка роста», технопарк «Кванториум» и т.п.).
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Совершенствование системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования, развитие кадрового потенциала лица.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Совершенствование материально-технической базы лица для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Ожидаемые результаты реализации

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

программы

2. . Обеспечение соответствия требованиям действующим ФГОС к условиям реализации образовательных программ.
3. Улучшение материально – технической базы; создание цифровой образовательной среды (ЦОС).
4. Обеспечение позитивной динамики развития МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского в соответствии с целевыми показателями стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
5. Формирование позитивного имиджа МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского в социальном окружении и районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности лица в открытой системе образования.

Порядок управления реализацией программы развития

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица; администрацией лица. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Порядок мониторинга реализации программы развития

- Обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета (1 раз в год);
- Публикация на сайте лица отчетов о результатах самообследования лица, публичного доклада (2 раза в год: ноябрь, апрель);
- Мониторинг эффективности образовательной деятельности;
- Мониторинг эффективности воспитательной деятельности;
- Мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися качеством предоставляемых услуг (1 раз в год);

РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н.Знаменского/МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского.

Дата основания: 1938 год

Учредители лицея: Отдел образования Администрации Октябрьского района.

Лицей имеет структурное подразделение НОШ № 81 (филиал МБОУ лицея № 82).

Юридический адрес: Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. им. Крупской, 39

Телефон (факс) ОУ: 8(863)60-2-33-35

e-mail ОУ: school82@bk.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://school82.ru>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации - правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 5926 от 08.10.2015г., серия 61Л01, № 0003570
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 3134 от 21.12.2016г. серия 61А01 № 0001213 (до 19.11.2025 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н.Знаменского является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию в 10-11 классе универсального профиля физико-математической направленности и социально-экономической направленности.

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с локальными актами (на официальном сайте образовательного учреждения).

За последние три года в лицее производится комплектование **от 35 до 37 классов-комплектов**, обучается в среднем **750 учащихся**. Все классы учатся в режиме пятидневки. Средняя наполняемость классов 21 человек. В параллели от трех до четырех классов. Продолжительность урока - 40 минут.

На конец 2021 учебного года в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского в 37 классах-комплектах обучалось **765 человек**, (из них в НОШ № 81 – в четырех классах-комплектах - **78 учащихся**).

Проанализировав движение учащихся за 3 года, можно сделать вывод, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

Образовательный процесс осуществляют 53 педагогических работников, из них:

50 чел. – члены постоянного трудового коллектива,

3 чел. – совместители.

В стенах лицея работает стабильный, профессионально зрелый, дружный и творческий коллектив, который ежегодно пополняется молодыми деятельными специалистами. В лицее наблюдается устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые **удовлетворены** качеством образования в лицее, – **80 процентов**, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – **84 процента**.

РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ЛИЦЕЕ № 82 ИМ. А.Н.ЗНАМЕНСКОГО

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития лицея на 2016-2021 годы;
- потенциал развития лицея на основе SWOT–анализа возможностей и проблем лицея;
- возможные варианты развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результативность реализации программы развития лицея на 2016-2021 г.г.

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития лицея позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

- МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского является самым крупным образовательным учреждением Октябрьского района Ростовской области;
- В 2007 году школа стала победителем в номинации «Лучшая школа России» в рамках ПНПО. В 2008 году повысила статус, став лицеем.
- В 2012 году лицей - победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем, включен во Всероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных

учреждений.

- С сентября 2012 года лицей ведет работу в рамках регионального пилотного проекта АРМИС по организации здоровьесберегающего пространства в лицее под эгидой Минобразования области.
- В 2013 году - призер всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы».
- В 2014,2015 г.г. - победитель всероссийского конкурса «100 лучших школ России», награжден золотой медалью «Лучшее образовательное учреждение 2014», а директор лицея – нагрудным знаком «Директор года 2014».
- В 2011-2013 годах включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Во всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России», который проходит в рамках Международного Форума достижений в инновации и развитии предприятий и организаций Российской Федерации лицей стал победителем в номинации «Лучшее учебное учреждение».
- В 2015 году коллективом лицея одержана победа во всероссийском конкурсе «Школа здоровья».
- С 2016 года лицей является муниципальным ресурсным центром по освоению современных образовательных технологий.
- В 2020 году лицей стал победителем Муниципального конкурса на лучшую организацию системы работы с одаренными детьми «Формула успеха».
- С 2020 года лицей принимает участие в добровольной сертификации информационных технологий и имеет:
- В 2020 году лицей имеет бронзовый сертификат соответствия «ССИТ», подтверждающий, что лицей во Всероссийском рейтинге вошел в 70% лучших, что подтверждает качество работы ОУ соответствует требованиям.
- 2020 г.: «ССИТ» Всероссийский конкурс образовательных учреждений «Методика - 2020» - диплом победителя по ЮФО.
- 2021 г. «ССИТ» Всероссийский конкурс образовательных учреждений «Неделя - 2021» - диплом 3 место по РО.

Условия обучения в лицее

Материально-технические условия позволяют реализовывать основные образовательные программы общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лицея.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию лицея.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. **Безопасность**

лица включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Во всех зданиях, в которых на данный момент обучаются учащиеся лица, имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку и переносной пульт тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками лица, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебно-методическое обеспечение и обеспечение учебных кабинетов позволяет реализовывать учебный процесс в полной мере.

Особый акцент в деятельности лица делается на организацию **воспитательной работы**. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «модель выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства лица через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В лице работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы лицейской жизни: организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых

умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное** (организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; проведение бесед по охране здоровья, здоровому питанию; применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; участие в спортивных соревнованиях, работа кружков).
2. **Общекультурное** (организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа кружков; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне лицея, района, области).
3. **Общеинтеллектуальное** (предметные недели; библиотечные уроки; работа кружков).
4. **Духовно-нравственное** («Уроки мужества»; выставки рисунков; работа кружков; тематические классные часы; праздники и Фестивали патриотической песни).
5. **Социальное** (акции «Спаси дерево», «Тёплый дом» и др.; участие в научно-исследовательских конференциях на уровне лицея, района, области; работа кружков).

Дополнительное образование в лицее ориентировано на приобретение навыков и знаний по развитию познавательно – творческих компетенций и представлено работой 10 кружков: «Техническое творчество», «Мастерство и фантазия», «Веселые нотки», «Объектив», «Ландшафтный дизайн», «Рукодельница», «Эрудит», «Юный математик», «Юнармия».

Под руководством педагогов дополнительного образования учащиеся лицея принимают активное участие в международных, областных и районных мероприятиях.

Персонифицированный анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях лицея показывает, что эта деятельность основана на личностных интересах детей объединяет в своем составе 290 учащихся 5-11 классов и 225 учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования поселка Каменоломни и г. Шахты.

Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее.

Образовательный процесс в лицее осуществляют 50 педработников, 42 чел. (82%) имеют высшее профессиональное образование, 38 чел. (18%) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы до 3 лет (включительно) – 5чел. (10%),

до 10 лет (включительно) – 3 чел. (6%),
до 15 лет (включительно) – 6 чел. (12%),
до 20 лет (включительно) – 8 чел. (16%),
свыше 20 лет – 28 чел. (56%).

В лицее – 37 педагогов, имеющих квалификационные категории (72% всего педколлектива), их них, высшую категорию имеют – 23 чел. (46% всего педколлектива), 14 чел. (28%) – первую.



Своевременно педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), в том числе «Школа современного учителя»; ИКТ; «Точка роста»; обучение детей с ОВЗ и др. предметные курсы.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. 12 учителей (22%) являются выпускниками лицея. В лицее работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, уполномоченный по правам ребенка.

57% членов педколлектива имеют отраслевые награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел., грамоты Минобрнауки РФ – 5 чел., грамота МО РО - 20 человек.

Коллектив лицея имеет благодарственные письма Губернатора Ростовской области, Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ, Собрания депутатов, Главы Администрации Октябрьского района, поощрения главы Администрации Каменоломнинского городского поселения, Благодарность Собрания депутатов Каменоломнинского поселения, Совета ветеранов войны и труда, СМИ и др.

Педагоги лицея ведут работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через участие в различных конкурсах, публиковали свои работы на интернет-платформах.

Среди наиболее значимых:
Очно:

2019 г.:

- Региональный конкурс «За успехи в воспитании» - Листопадова Е.В. – победитель, грант – 50 000 рублей,
- Региональный конкурс «Учитель профильной школы» - Листопадова Е.В. – победитель,
- Региональный конкурс «Учитель года Дона - 2019» - Самойлова Е.Ю. – вошла в 15 лучших учителей области, получила значок «Серебряный пеликан»,

2020 г.:

- Участник Всероссийской научно-практической конференции «Итоги добровольной сертификации в сфере образования» (доклад на тему: «Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы») - Крючкова Н.В.

2021 г.:

- Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование» - Листопадова Е.В. – победитель,
- Региональный этап конкурса «Учитель здоровья» - учитель начальных классов Опрышко О.А. – вошла в 5 лучших,
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - Ерофеева Н.А. – победитель, участник регионального этапа конкурса.
- Муниципальный конкурс «Учитель года. Педагогический дебют» - учитель истории и обществознания Рыжакова А.В. (финалист конкурса, 3 место).

Педагоги лицея являются участниками добровольной сертификации качества работы педагога, а так же участвуют в различных педагогических онлайн-конференциях, онлайн-фестивалях, семинарах и вебинарах по актуальным вопросам обучения и воспитания, в том числе по вопросам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; публиковали свои работы (уроки, методические разработки) в сети Интернет на сайтах <http://pedagog21vek1.ucoz.ru>, www.ns.portal.ru, www.pedsovet.ru, www.zavuch.info.ru, www.easyen.ru, www.prosveshenie.ru «Первое сентября», «Инфоурок», «Методическая копилка», «Всероссийский сайт педагога», «Конспекты уроков.РФ», «Педпроспект.ру», портале «Социальная сеть работников образования», «Продленка», «Знанию», «nsportal.ru», СМИ «Портал педагога», «Ростконкурс», методических журналах и сборниках «Альманах педагога», «Сборник педагогических идей», «Практические советы учителю», «Экологический вестник Дона», в международном образовательном журнале «Педагог», в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество», Международном каталоге для учителей, в электронном СМИ «Межрегиональный образовательный форум», в сборнике материалов научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии в антропогенных и природных ландшафтах», в СМИ «Сельский вестник». Личные учительские сайты имеют 19 педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо можно сделать следующие **выводы:**

- *образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой системно осуществляются процессы обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии с сохранением оптимального баланса;*
- *кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

Результативность образовательной деятельности

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися лицея действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности в рамках разработанной и утвержденной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Разработанная в лицее модель внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по информационным технологиям, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в лицее ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского.

Оценка качества образования осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ, соответствие ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Инструмент информационной открытости – Публичный доклад.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Качество предоставления образовательных услуг

1. Состав обучающихся лица (за 5 лет)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего в лице
2016-2017	342	355	66	763
2017-2018	344	362	68	774
2018-2019	361	361	70	792
2019-2020	365	357	69	791
2020-2021	354	363	48	765
Сред. за 5 лет	353	360	64	777

2. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обученности обучающихся (за 5 лет)

Учебный год	Уровень обученности (%)				Уровень качества обученности (%)			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицу ю	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицу ю
2016-2017	99,9%	99,9%	100%	99,9%	71%	53%	66%	61%
2017-2018	99,9%	99,9%	100%	99,9%	78%	50%	74%	63%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	73%	48%	88%	61%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	73%	50%	80%	62%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	73%	48%	88%	61%
Сред.	99,96%	99,96%	100%	99,97	73,6%	49,8%	79,2%	61,6

2016-2021				%				%
-----------	--	--	--	---	--	--	--	---

3. Результаты ГИА:

	Получили аттестаты о СОО, %	Медаль «За особые успехи в учении», чел.	Медаль «За особые успехи выпускнику Дона», чел.	Получили аттестаты об ОО, %	Аттестаты особого образца, чел.
2016-2017	100%	6	3	100%	5
2017-2018	100%	7	6	100%	7
2018-2019	100%	4	1	100%	8
2019-2020	100%	10	4	100%	9
2020-2021	100%	10	3	100%	7
Всего за 5 лет	100%	37	17	100%	36

4. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

В лицее разработана программа «Одаренные дети» на 2019-2024г.г., в рамках которой сформирована система работы с высокомотивированными детьми, **целью** которой является создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	Победители и призеры лицейского этапа, чел.	Победители и призеры муниципального этапа, чел	Победители и призеры регионального этапа, чел.
2018	55+46=101	4+7=11	0
2019	58+49=107	7+6=13	0
2020	47+46=93	3+3=6	0
2021	31+34=65	3+3=6	0

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства Просвещения РФ

2018 г.

- Всероссийская олимпиада по математике МФТИ «Физтех 2018» - 2 место.
- 2019 г.**
- Всероссийская олимпиада школьников «Физтех» - лауреат 2 чел., диплом II степени;
- **Всесибирская** открытая олимпиада школьников – победитель очного тура 1 этапа на базе химфака ЮФУ г. г. Ростов-на-Дону.
- Всероссийская отраслевая олимпиада школьников «Газпром» - победитель заочного тура
- Открытая **химическая** олимпиада 2 уровня – победитель заочного этапа, Олимпиада по химии **Курчатова** – 1 тур призер.
- Всероссийская олимпиада школьников «**Высшая проба**» - призер заочного тура.
- Многопрофильная инженерная олимпиада «**Звезда**» (ежегодно учащиеся получают сертификаты, которые дают им право на получение дополнительных баллов при поступлении)
- Всероссийская **Толстовская** олимпиада школьников - победитель заочного тура, участник очного тура в г. Ростов-на-Дону
- Олимпиада школьников «**Покори Воробьевы горы!**» - победитель отборочного тура. (геогр.)
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «**ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА**» - победитель заочного тура и защита работы очно в г. Москва, диплом III степени.
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» - победитель заочного тура конкурса.
- Так же обучающиеся лица приняли участие в других значимых олимпиадах:
- Плехановская олимпиада школьников – 11 чел.,
- Турнир им. М.В.Ломоносова (биология) – 5 чел.,
- Олимпиада школьников СПбГУ – 1 чел.,
- Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников – 4 чел.,
- Всероссийская олимпиада «Ломоносов» - 1 чел.,
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - 15 чел.,
- Многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» - 1 чел.,
- Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» - 3 чел.,
- ОБИО «Наше наследие» (муниципальный этап) – 10 чел. (победители, призеры),
- Всероссийский конкурс сочинений – 3 чел. (победители муниципального этапа – 3 чел, призер регионального этапа – 1 чел. Пономарева К.)
- 2020 г.**
- всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - 18 чел. (1 призер заочного тура Егоров К.),
- турнир им. М.В.Ломоносова (биология) – 5 чел.,
- «Гранит науки» (химия) – 1 призер (Егоров К.),
- Олимпиада школьников СПбГУ – 1 чел.,
- Всесибирская олимпиада школьников (химия) – 1 чел. (призер заочного тура Егоров К.)
- всероссийская Сеченовская олимпиада школьников – 4 чел.,
- всероссийская олимпиада «Ломоносов» - 1 чел.,
- общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - 15 чел.,
- всероссийская олимпиада Физтех «Нано технологии» - 1 чел.,
- многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» (общ.) - 1 чел.,
- олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» (геог.) - 2 чел.,
- межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» - 3 чел.,
- ОБИО «Наше наследие» (муниципальный этап) – 10 чел. (победители, призеры),
- всероссийский конкурс сочинений – 3 чел. (победители муниципального этапа – 3 чел, призер регионального этапа – 1 чел. Пономарева К.),

- ССИТ. Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо.2020» - 2 чел. – победитель, призер 2 место,
- региональная олимпиада по математике «Я бакалавр» - дипломы победителей - 2 чел.

2021 г.

- Всероссийская олимпиада школьников Российского православного университета святого Иоанна Богослова (литература) «В начале было Слово...» - 1 уч-ся – победитель заочного тура, прошла на 2 этап (куратор Полупанова Н.В.);
- Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» (история) – 1 чел. – прошла 1 этап, участник 2 этапа (куратор Кундрюкова Т.В.);
- Герценовская олимпиада школьников (русский язык и психология) – 1 чел. (куратор Полупанова Н.В.);
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - 24 уч-ся (русский язык) (кураторы Егорова М.И., Крючкова Н.В.);
- Олимпиада школьников «Физтех» - 9 чел. участие (кураторы Листопадова Е.В., Гончаренко Л.В.);
- Многопрофильная олимпиада РГЭУ (РИНХ) – 2 чел. (физика) (куратор Кухмистрова Т.В.);
- Предметная областная интегрированная олимпиада «Высшая проба» - 2 чел.: Демидюк Валерия – победитель, диплом I степени; Шереметьев Сергей – призер, диплом III степени (куратор Кольчева Е.А.).

А так же,

- Всероссийские сертификационные конкурсы «ССИТ» (2021 г.): победители и призеры на уровне РФ, ЮФО, РО.
- **Областной конкурс юных журналистов, публицистов и писателей «Первая строка» - 2021**, проводимый РРДМОО «Содружеством детей и молодежи Дона»: диплом II степени Яковлева Ульяна.
- **Областной конкурс чтецов «Мой край родной»:** дипломант II степени Листопадова Екатерина (рук. Непушкина И.В.) – 2021 г.
- **Всероссийский конкурс «Большая перемена» (2021 г.) - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»:** 64 чел. – участники.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях ОЦ «Сириус»

	Наименование конкурса	Основание	Предмет	Результаты
2019	Ноябрьская математическая образовательная программа на базе ОЦ «Сириус» в ноябре 2019 г.	Письмо Образовательного Фонда «Талант и успех» № 858-АГ от 28.02.2019 г.	математика	отборочный тур прошел Сейранян С. – 8б кл., стал кандидатом в университет МГИМО.

2019	Открытые онлайн курсы по физике Образовательного центра «Сириус»		физика	2 чел. прошли обучение
2020	Открытые онлайн курсы по математике Образовательного центра «Сириус»		математика	2 чел. прошли обучение
2021	Пригласительный ШЭ ВСОШ		математика	4 призера

**Результативность участия обучающихся
в интенсивных образовательных программах (профильных сменах)
регионального центра «Ступени успеха»**

	Наименование смены	Предмет	Результаты
2019 г.	«Химия и русский язык»	химия	Егоров К. – призер олимпиады (34 балла)
2019 г.	«Биология и литература»	биология	Участник – 1 чел.
2019 г.	«Физика в опытах и экспериментах»	физика	Участник - 1 чел.

**Обучение в ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
(очная форма обучения с применением дистанционных технологий)**

	Предмет	Кол-во обучаемых
2019 г.	математика	2 чел.: Опрышко М. – 7 кл. Сейранян С. – 9 кл.
2019 г.	русский язык	1 чел.: Бессарабова Е. – 6 кл.
2020 г.	Русский язык, физика, литература, английский язык	8 чел.
2021 г.	«Культура речи»; «Основы предпринимательства»; «Практическая информатика: эффективная работа с информацией в сети Интернет»; «Алгебра и геометрия – две стороны одной науки»; «Дополнительные главы математики»; «Чудесный мир животных».	6 чел.

**Результативность участия обучающихся
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
в профильных сменах на базе ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и МБУ «ЦКР»**

	Наименование смены	Участники
--	---------------------------	------------------

2019 г.	«Естественные науки»	Демидюк Валерия – 10а
2019 г.	«Математика»	Калмыкова З. – 8а Скорый В. – 8а

**Результативность участия обучающихся лица
в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ «Путь к успеху»**

	Основание	Предмет	Результаты
2019 г.	Приказ отдела образования от 18.03.2019 г. № 129; аналитическая справка от 1.04.2019 г.	математика	Чумаков Антон – 11а кл. Победитель физико-математического направления
		«Путь к успеху. Первая ступенька»	Семенищева Ольга – 26 кл. Победитель
2020 г.	Аналитическая справка от 11.03.2020 г.	Английский язык	Дутов Дмитрий – 11б кл. Победитель (гуманитарное направление)
		Литература	Сейранова Диана – 10б кл. Призер (гуманитарное направление)
		Биология	Егоров Константин – 11б кл. Призер (естественно-научное направление)
2021 г.	Аналитическая справка от 02.04.2021 г.	«Путь к успеху. Первая ступенька»	Гурбан Тимур, Елаш Максим-4г кл. Победители

**Результативность участия обучающихся
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
в региональном фестивале - конкурсе «Учитель профильной школы»**

	Наименование конкурса	Номинация	Секция	Результативность	Учителя-наставники
2019 г.	XIII региональный фестиваль-конкурс «Учитель профильной школы»	Лучший образовательный продукт	Естественно-математических дисциплин	Призеры – 2 чел. (дипломы III степени): Листопадова Е. – 5а кл. Слесарева В. – 8а кл.	Листопадова Е.В.

Международный детский лагерь "Артек" – это крупнейший детский центр в мире, единственный в России Международный детский круглогодичный образовательный центр и лидер российского рейтинга детских лагерей.

В 2019 году, сформировав «Портфель личных достижений» путевку в лагерь «Артек» получил ученик нашего лицея – Кулешов Кирилл.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского к реализации

ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

РАЗДЕЛ V. SWOT-ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Факторы, обеспечивающие развитие лица	Оценка внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение лица	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление лица как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления лицеем	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база лицея	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив лиц на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности лицея	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать с нами.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи лица	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лица.	Незаинтересованность в возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия лица с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности лица. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной лицейской среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития лица позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие лица. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none">- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;- конкуренция школ района	<ul style="list-style-type: none">- экономическая ситуация в стране;- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;- формат финансирования школ;- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none">- демографический рост в стране;- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;- высокая требовательность к системе образования жителей города;- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- информатизация образования;- развитие IT, инженерного образования;- открытость образовательных учреждений;- развитие дистанционного образования;- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;- электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в лицее для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания лицея, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности лицеистов и родительской общественности образовательными услугами лицея, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

РАЗДЕЛ VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОО выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования.* Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система лицея рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и

удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 - Совершенствование модели управления качеством образования.
 - Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра «Точка роста».
 - Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Лицей начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа лицея строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель и задачи развития МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности лицея возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в лицее комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа лицея как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Модель лицея - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС-2021, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в лицее действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в лицее расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- 6) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 7) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 8) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- 9) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- 10) лицей востребован потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг;
- 11) в лицее усовершенствована материально-техническая база, развита открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды;
- 12) внедрены новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда, усилена антитеррористическая защищенность лицея.

Модель педагога лицея – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника лицея – 2025

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным предметам обучения;

- 3) способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) ведение здорового образа жизни, принося своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника лица к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ VII. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («Дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЦА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы лица, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лица, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов лицея, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам в рамках обучения на базе «Точки роста»	2023-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся, в т.ч. с ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсно-двигании.	2021-2025

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Капитальный ремонт здания и полное обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	2022-2023
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении лицеем и оценке качества образования.		
1.	Обеспечение открытости лицея, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления лицеем.	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, ВПО и СПО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		

1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся лица	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия лица с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лица;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация лица, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022

2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности лица.	2023-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в лицее;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся лица, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация лица, педагогический коллектив. Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ИПК и ППРО

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
-------	-------------------------	-------

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста;	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке Предметных и методических компетенций.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития лицея	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация лицея, педагоги лицея, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025

2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем. Развитие новых форматов взаимодействия «Учитель-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация лицея, педагоги лицея, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД.	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в лицее (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

РАЗДЕЛ VIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами лица новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению лица в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством лицейского образования;
- созданию оптимальной модели лица, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

п/п	Наименование задачи, результата	Ожидаемый результат	Срок	Мероприятия	Ответственные
<i>Проект «Современная школа»</i>					
1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО, СОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведение мониторинга использования обновленных федеральных Государственных образовательных Стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования	До 2025 г.	Разработка ООП НОО, ООП ООС, ООП СОО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООС, ООП СОО	Зам. директора по УВР рабочая группа
2.	Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология Наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2021-2025г.	Подготовка нормативной базы внедрению наставничества, разработка Программы лица «Наставничество»	Зам. директора по УВР

	технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс				
3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	До 2023г.	Совершенствование ВСОКО; разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям; обучение педагогических работников современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	Зам. директора по УВР
4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	До 2025г.	Внедрение возможностей центра «Точки роста», мобильного технопарка «Кванториум» в образовательный процесс	Зам. директора по УВР
5.	Совершенствование методов обучения предметной области	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на	До 2024г.	Разработка и реализация рабочей программы	Зам. директора по УВР Учителя технологии

	«Технология»	профессиональное самоопределение обучающихся.		«Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся	
6.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся социально-психологической службой	Апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	До 2022г.	Деятельность СПС лица; психолого-педагогических консилиумов, службы медиации	Зам. директора по ВР
Проект «Успех каждого ребенка»					
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Реализованы мероприятия по реализации целевой доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (талантливых детей, детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей).	До 2024г.	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам. директора по УВР
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества.	2023 г.	Разработка и внедрение целевой модели	Директор лица
3.	Участие в открытых онлайн-уроках,	В период с 2022 по 2025 года в открытых	До 2025г.	Включение в план Воспитательной работы	Зам. директора по УВР

	направленных на раннюю профориентацию	онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70% от общего числа обучающихся		классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Руководители МО
4.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации Дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использование цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)	2022-2023 г.г.	Реализация программы профессионального самоопределения. Мониторинг эффективности профориентационной работы в лицее. Участие в Профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ.	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Куратор РДШ
5.	Обновление материально-технической базы для занятий физической	Обновлена материально-техническая база. Учащиеся обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также по	2022-2023 г.г.	Обновление МТБ для занятий физической культурой и спортом.	Директор Лицея, заместитель директора по АХР Учитель ФК

	культурой и спортом.	дополнительным общеобразовательным программам спротивно-оздоровительной направленности.			
6.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества для обучающихся. Вовлечение не менее 70% (до 2024 г.) обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит достичь целевых установок НП «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	2022-2024г.г.	Совещания при заместителях директора «Методология сопровождения, наставничества для обучающихся»	Зам. директора по УВР
Проект «Цифровая школа»					
1.	Внедрение целевой образовательной среды.	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2023г.	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам. директора по УВР
2.	Обновление	Обновление информационных	2022г.	Обновление содержания	Зам. Директора по ИТ,

	информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.	представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, образовательной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования.		информационного сайта лица	УПР, ВР
3.	Обеспечение Интернет-соединением с высокой скоростью и гарантированным интернет трафиком.	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети	2020г.	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком.	

		Интернет.			
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышение квалификации 100% педагогических работников, что позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.	2022г.	Повышение квалификации педагогических работников. Реализация курса внутрилицейского повышения квалификации по повышению цифровой Компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: -усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путём внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	2022 г.	Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет соответствующей тематики.	Директор зам. директора по УВР
6.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в лицее; - стать членом управленческих команд, мотивированных в	2024г.	Профессиональная переподготовка администрации лицея по внедрению ЦОС	Директор зам. директора по УВР

	организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.	продвижении и развитии цифровой среды в муниципалитете.			
Проект «Учитель будущего»					
1.	Участие администрации лица в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций	Участие позволит: - повысить эффективность образовательной, финансовой, хозяйственной, организационной деятельности лица через разработку и реализацию программы развития и иных локальных актов; -подтвердить соответствие уровня Квалификации администрации лица требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	До 2024г.	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций. Прохождение аттестации Администрации по графику.	Директор, заместители директора
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутрилицейской системы повышения квалификации и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы	До 2024г.	Внесение корректив в деятельность внутрилицейской системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения	Зам. директора по УВР

		<p>профессионального роста педагогических работников. Также результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - формирование ключевых компетенций. 		<p>квалификации педагогических работников.</p> <p>Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников по графику.</p> <p>Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года.</p>	
3.	<p>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.</p>	<p>Вовлечение не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций. 	До 2024г.	<p>Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Возможность стимулирования педагогов-наставников по НСОТ.</p> <p>Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

4.	Совершенствование Системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выбрать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников, направленный на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.	До 2024г.	Заседания комиссии по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности ежеквартально.	Директор
Проект «Современный родитель»					
1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	Повышение педагогической компетенции родителей, усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; -эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт. Дополнительное практико-ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы),	До 2025г.	Реализация программы «Школа для родителей».	Зам. директора по ВР Руководители МО классных руководителей

		самообразование.			
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	До 2025г.	Создание социально-психологической службы лицея. Работа Совета профилактики	Директор лицея Председатель Совета профилактики
3.	Реализация программы воспитания лицея.	70% детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность лицея на основе родительского запроса к лицу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. Не менее 80% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности лицея.	До 2025г.	Разработка и реализация Программы воспитания лицея с включением цикла совместных мероприятий для обучающихся и родителей	Зам. директора по ВР
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	До 2025г.	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы лицея модуля комплексного сопровождения	Зам. директора по УВР, ВР

	таких детей.			детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	
Проект «Социальная активность»					
1.	Увеличение общественных объединений в лицее (органов самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Рост количества общественных объединений (ежегодно)	До 2025 г.	Развитие деятельности Общественных объединений в лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагоги дообразования, рук. общественных объединений
2.	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Доля учащихся лицея: 2022 г. – 15% 2023 г. – 20% 2024 г. – 25% 2025 . – 40%	До 2025 г.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов ученического самоуправления. Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и волонтерства.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
3.	Вовлечение учащихся в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Созданы условия для участия детей в онлайн-конкурсах для профессионального и карьерного роста	До 2025 г.	Организация необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-конкурсах для профессионального и карьерного роста	Заместители директора

РАЗДЕЛ IX. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Система управления лицеем в режиме развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет лицея, Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9.2. Показатели успешности реализации Программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в лицее.
- Общественный рейтинг лицея и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования - внутри лицея и вне его.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри лицея и вне его.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих лицей с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся лица, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой лица.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга лица:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лица.
- Количество посетителей сайта лица.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности лица.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности лица получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в лицее:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лица.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, совета лица, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Степень соответствия документации лица нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

9.3. Финансовый план Программы развития.

Финансовая модель развития системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)