

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ лицея № 82
_____ О.Н.Кобец
Приказ № 299 от 30.08.2022 г.

Публичный отчет директора
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 82 им. А.Н.Знаменского
за 2021-2022 учебный год

Кобец Ольги Николаевны



Содержание.

1. Общая характеристика.....	3-11
1.1 Общие сведения о лицее.....	3-4
1.2 Структура управления лицеем.	4-7
1.3 Характеристика контингента обучающихся.....	8
1.4 Характеристика педагогических кадров.....	8-9
1.5 Реализация приоритетных направлений деятельности лицея в 2021-22 году.....	9-11
2. Особенности организации образовательного процесса.....	11-36
2.1 Цели образовательной программы.....	11
2.2 Учебный план лицея.	12-19
2.3 Характеристика образовательных программ по уровням.....	20-21
2.4 Дополнительное образование в лицее.....	21-22
2.5 Анализ реализации Рабочей программы воспитания.....	22-34
3. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности.....	34-43
3.1 Достижения лицея.....	34-36
3.2 Участие педагогов лицея в семинарах, конкурсах, конференциях.....	36-37
3.3 Публикации педагогов.....	37
3.4 Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией	37-40
3.5 Государственная итоговая аттестация.....	40-41
3.6 Образовательные траектории выпускников.....	41-43
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	43-50
4.1 Режим работы лицея	43
4.2 Материально- технические условия осуществления образовательного процесса..	44-45
4.3 Характеристика информационно-образовательной среды.....	45
4.4 Охрана и укрепление здоровья обучающихся.....	45-48
4.5 Обеспечение безопасности.....	48-49
4.6 Взаимодействие с социумом.....	49
4.7 Финансово-экономическая деятельность лицея	49-50
5. Общие выводы.....	50-51
6. Основные направления ближайшего развития лицея.....	51-52

Публичный отчет подготовлен с целью:

Широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности лица, результатах и проблемах его развития, которые педагогическому коллективу хотелось бы решать вместе с общественностью (родителями, учащимися, руководителями учреждений и предприятий, людьми, которых волнует судьба подрастающего поколения).

I. Общая характеристика

1.1. Общие сведения о лице.

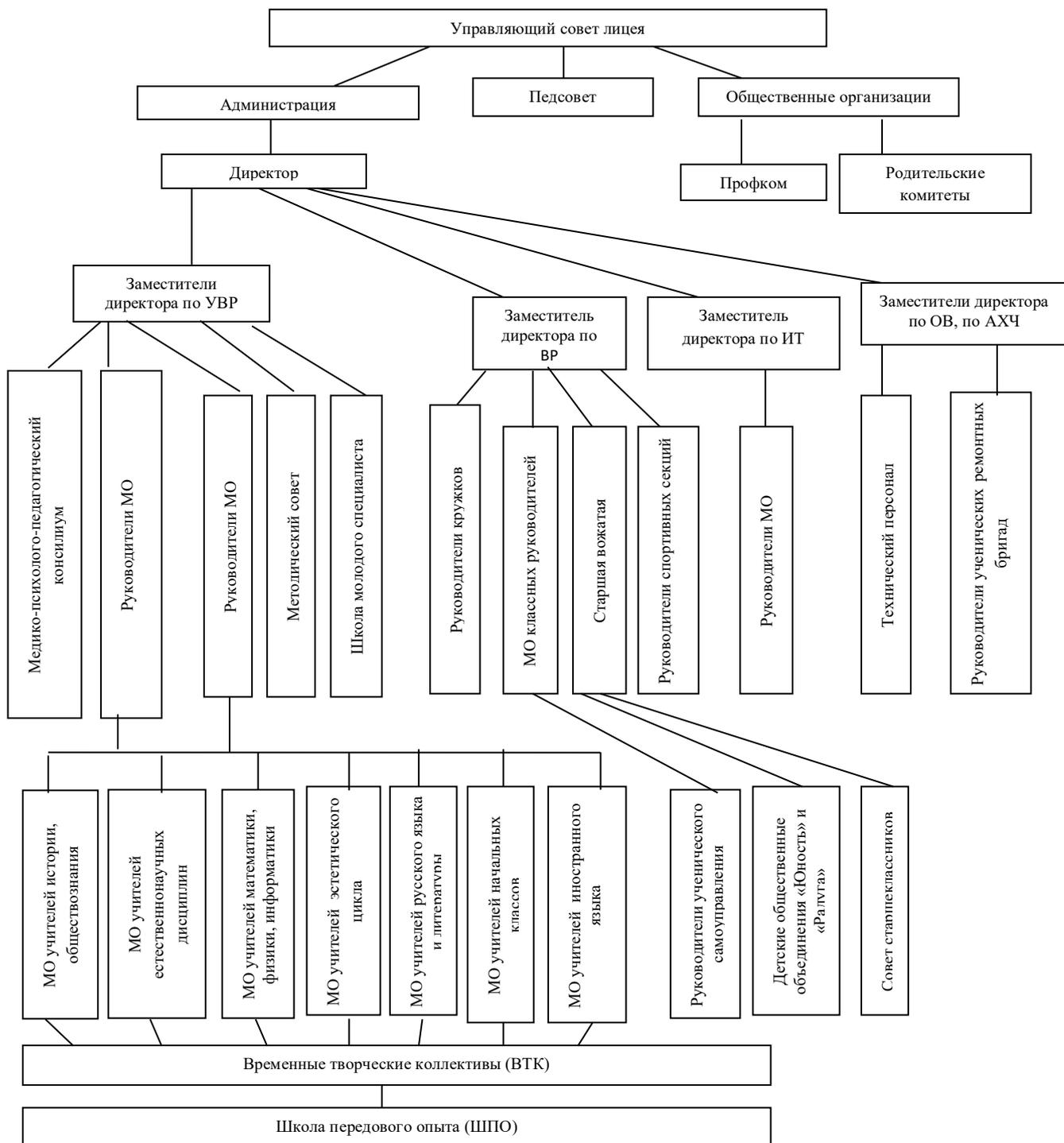
1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
2. Юридический адрес	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. им. Крупской, 39 НОШ № 81 филиал МБОУ лицея № 82: 346481, Ростовская область, р.п. Каменоломни, пер. Четвертый, 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86360) 3-33-35, e-mail: school82@bk.ru , сайт: www.school82.ru
4. Учредитель	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, в пределах полномочий, определенных Положением о нем.
5. Администрация: директор	Кобец Ольга Николаевна

заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР заместитель директора по ИТ заместитель директора по ОВ	Елисеева Ольга Валерьевна Машлякевич Светлана Юрьевна Песоцкая Елена Анатольевна Гущина Татьяна Анатольевна Лазарева Светлана Сергеевна Краснянский Андрей Васильевич Чумакова Алла Борисовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 18.08.2015г. № 432
7. Лицензия	серия 61Л01 № 0003570, регистрационный № 5926 от 08 октября 2015 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 №00002397 , регистрационный № 2254 от 19.11.2013 г. Срок действия: до 19.11.2025 г.

1.2 Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление в лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структура управления лицея представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации.



Компетенции каждого структурного подразделения четко определены в Уставе лицея и локальных актах лицея.

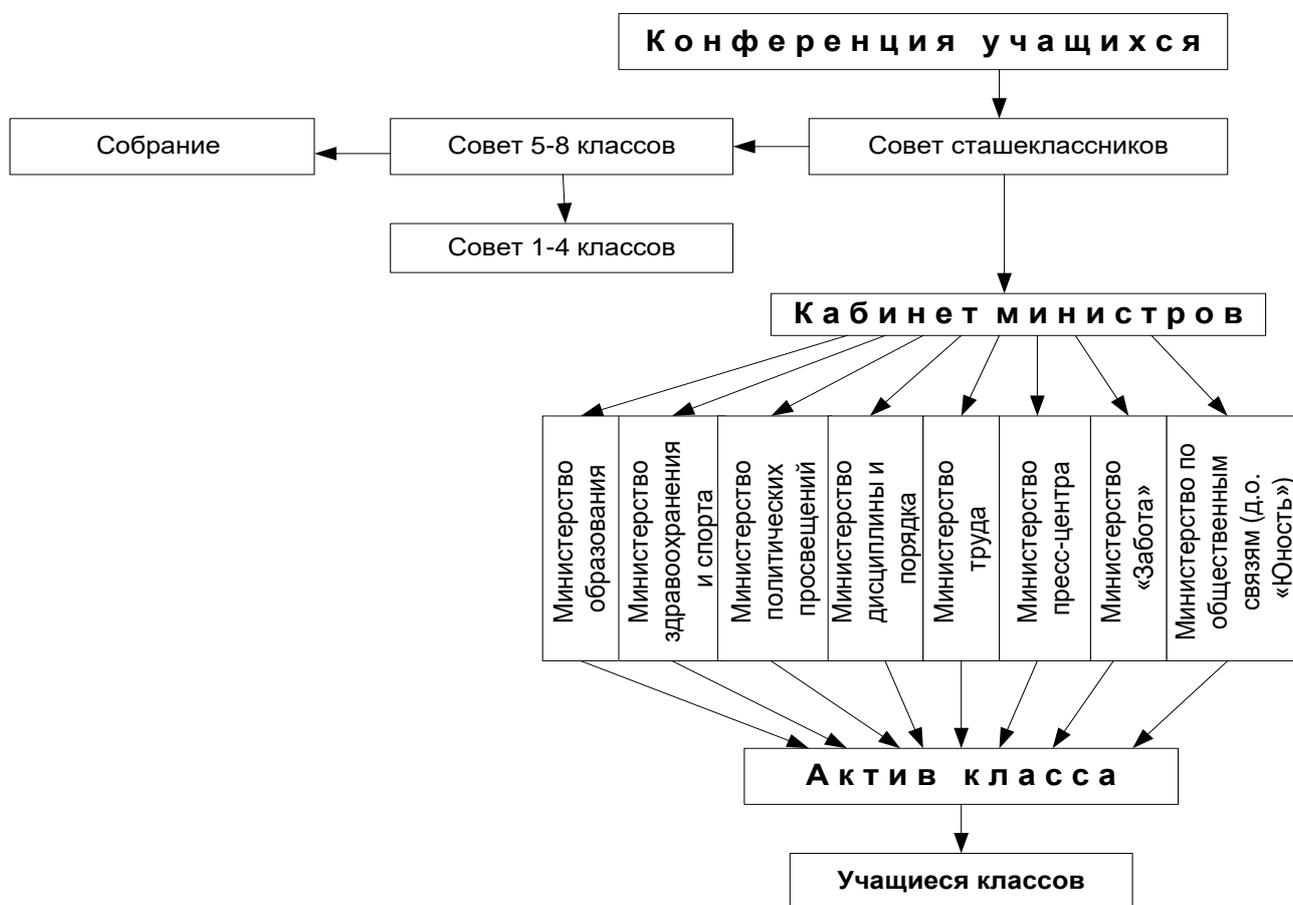
Управляющий Совет лицея – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой лицея.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы

педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одним из направлений программы развития лицея является развитие системы ученического самоуправления:



В лицее функционировали 9 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей общественных наук;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей предметов развивающего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4;
- классных руководителей 5-8;
- классных руководителей 9-11.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой, целью и задачами методической службы лицея.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея и соответствуют Уставу МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского. Организация управления лицеем соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

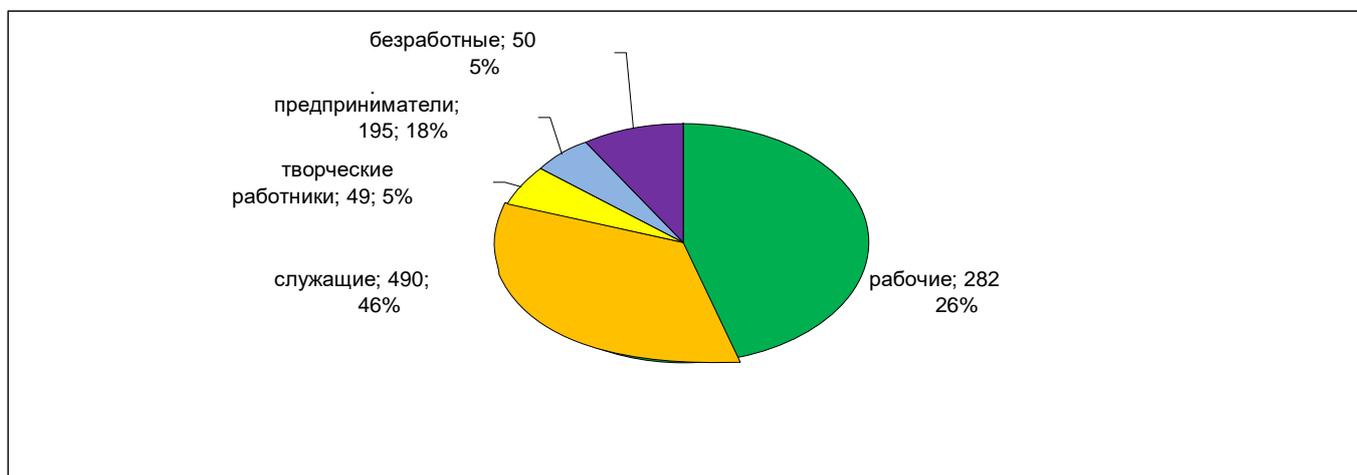
В 2021-2022 учебном году в лицее обучалось 736 человек (в т.ч. в НОШ № 81 – 81 чел.). Было открыто 35 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 21 человек, в НОШ № 81 – 20 человек.

Уровни образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	16	359	22
ООО	17	345	20
СОО	2	32	16

Дети с ОВЗ - 6 чел., дети-инвалиды - 8 чел., ОВЗ и инвалиды - 2 чел., дети с ЗПР - 7 чел. (обучались по программе 7.1), с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - 1 чел., с расстройством аутистической сферы (РАС) и УО - 1 чел. (обучался по программе 8.4.)

Социальный состав семей лицеистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально-неблагополучным категориям, невелик. В основном родители наших лицеистов имеют высшее профессиональное образование, что положительно сказывается на мотивации обучающихся к учебной деятельности и определяет стратегию развития лицея, формирует заказ на углубленное изучение отдельных предметов.

Социальный портрет родителей



Образовательный уровень родителей



1.4. Характеристика педагогических кадров.

За долгие годы работы в лицее сложился высокопрофессиональный, инициативный, творческий, стабильный педагогический коллектив, способный дать учащимся глубокие, прочные знания, которые подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в лицее осуществляли 51 педагогический работник, 42 чел. (82%) имеют высшее профессиональное образование, 10 чел. (18%) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы до 3 лет (включительно) – 5 чел. (10%),
до 10 лет (включительно) – 2 чел. (4%),
до 15 лет (включительно) – 7 чел. (14%),
до 20 лет (включительно) – 10 чел. (20%),
свыше 20 лет – 27 чел. (52%).

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 42 педагогических работника, имеющих квалификационные категории (81% всего педагогического коллектива), из них, высшую категорию имеют – 28 чел. (56% всего педагогического коллектива), 10 чел. (25%) – первую. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 7 человек, в т.ч. подтвердили – 5 чел., на соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Прошли курсовую переподготовку 33 человека (69%), в том числе по проблемам внедрения обновленных ФГОС-21 – 25 чел. (руководители – 5 чел., 1 кл. – 4 чел., 5 кл. – 16 чел.)

А так же курсы по противодействию коррупции в управлении образовательной организацией – 6 чел. (руководители), курсы в рамках «Школа современного учителя» - 3 чел., предметные курсы – 4 чел., курсы классных руководителей – 2 чел., доп. образование – 2 чел.; «Точка роста» - 1 чел., ИКТ – 1 чел., ОПК/ОРКСЭ – 3 чел., старшая вожатая – 1 чел.

В диагностике педагогических дефицитов приняли участие 4 педагога – Пятикова В.В., Рыжакова А.В., Самойлова Е.Ю., Кухмистрова Т.В. По результатам диагностики организуется адресная работа по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута по профессиональному росту.

В состав регионального методического актива вошли учителя Крючкова Н.В. и Листопадова Е.В. (приказ от 18.03.2022 г. № 85)

39% членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., грамоты Минобрнауки РФ – 5 чел.

Грамотой МО РО награждены 20 человек (59%), 2 педагога награждены благодарственным письмом Депутата Государственной Думы Федерального собрания; 3 педагога – благодарностью Собрания депутатов Каменоломненского поселения. Коллектив лицея имеет поощрения главы Администрации Каменоломнинского городского поселения, Совета ветеранов войны и труда, СМИ и др.

1.5. Реализация приоритетных направлений развития лица.

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение отдельных предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

В лицее реализуется программа развития на основе национального проекта «Образование» (2018 – 2024 гг.). Данная программа является реально действующим программным документом и отражает динамические изменения в организации образовательного процесса, формирует инновационную модель образовательного пространства, определяет целевые индикаторы развития лица и направлена на достижение качественно нового образования, а также является инструментом управления качеством образования.

Программа развития лица определяет ключевую цель деятельности образовательного учреждения – предоставление равных возможностей к получению качественного доступного непрерывного образования, интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели лицеиста и качественная реализация данной модели в образовательном процессе, сохранение повышенного уровня общего образования, ориентированного на интеллектуальное развитие каждого ребенка, в том числе учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности, на формирование компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, на успешную социализацию и самореализацию лицеистов в современном мире.

В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского продолжал работу над проблемой: «Создание условий для организации в лицее качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга».

Деятельность педколлектива спланирована с учетом методической проблемы и основных направлений развития современного образования, прописанных в Национальном проекте «Образование» 2018-2024 г.г.:

- обновление содержания образования, постепенный переход на ФГОС, изменения в содержании образовательных программ и формах организации образовательного процесса, в технологиях обучения и воспитания, в управлении ОУ, поддержание практики использования в лицее современных информационных образовательных технологий, инновационных систем оценки качества образования, новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- развитие кадрового (педагогического) потенциала, модернизация структуры методической службы лицея, системы повышения квалификации учителей, аттестации педагогов, обобщения инновационного опыта, обеспечение консультационно-методической поддержки профильного и углубленного обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, оперативное реагирование

на запросы и затруднения учителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

- развитие способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных детей, обновление системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, увеличение числа участников и расширение спектра олимпиад, соревнований и творческих конкурсов для школьников, включение в практику деятельности сотрудничества с очно-заочными (сезонными) школами при ВУЗах для самореализации и саморазвития учащихся.

В 2021-2022 учебном году коллектив лицея продолжал работу над решением следующих **задач**:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) в 1-11 классах.

2. Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной и воспитывающей среды на всех ступенях обучения.

3. Модернизация содержания и методов обучения на основе эффективного использования базовых технологий ФГОС, здоровьесберегающих, активных, информационно-коммуникационных и других современных педагогических технологий.

4. Осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

5. Обеспечение качественного профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки, развитие физико-математического образования, применение инновационных образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.

6. Развитие ресурса самообразования и дополнительного образования.

7. Обновление форм и методов учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

8. Совершенствование систем поиска и поддержки талантливых детей на основе развития творческой, познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы НОУ, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, расширение форм работы с одаренными детьми.

9. Формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом - активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации и конкурентноспособности. Воспитание у лицеистов духовно-нравственных качеств, гражданственности, правосознания, патриотизма, толерантности, гуманности.

10. Развитие ученического самоуправления через обновление форм, методов его работы.

11. Использование новых форм и методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные и воспитательные достижения ребенка.

12. Формирование системы профессионального развития учителей. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся через удовлетворение методической службой лица профессиональных запросов учителей, оказание сервисной помощи в профессиональных затруднениях, развитие региональных и федеральных связей, участие учителей в конкурсах, проектах, программах различного уровня.

13. Укрепление ресурсной базы лица с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.

14. Осуществление различных моделей сотрудничества с ДООУ, вузами, профлициями в целях обеспечения непрерывного образования.

II. Особенности организации образовательного процесса.

2.1. Цели образовательной программы.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой лица, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (математика, физика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетенций).

Срок реализации основной образовательной программы НОО – 4 года.

Срок реализации образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

2.2. Учебный план лицея.

Учебный план МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004) общеобразовательных учреждений РФ для 11 класса, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приказы Минобрнауки № 373 от 06.10.2009г., № 1897 от 17.12.2010г., № 413 от 17.05.2012г.) соответственно для 1-4, 5-9 и 10 классов, примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

В соответствии с п.6. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» учебный план лицея обсужден на заседании педагогического совета, Совета лицея, утвержден приказом директора лицея.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами СанПин, допустимой учебной нагрузкой учащихся при 5-дневной учебной неделе, социального заказа со стороны учащихся и родителей.

Учебный план МБОУ лицея № 82 на 2021-2022 учебный год оптимально сочетает в себе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; направлен на реализацию повышенного физико-математического содержания образования, представленного предметами: математика, физика; гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность получения дальнейшего образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направлены на усиление базового ядра содержания и для расширения или углубления содержания предметов «алгебра», «геометрия», «физика».

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Содержание образования формируется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования включает в себя **обязательную** часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в каждом классе).

Обязательная часть учебного плана (1-4 кл.) определяет состав обязательных учебных предметов, входящих в основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и регламентирует учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает восемь предметных областей, которые представлены обязательными учебными предметами.

Структура предметных областей:

- а) русский язык и литературное чтение: **русский язык, литературное чтение,**
- б) иностранный язык: **иностраннй (английский) язык;**
- в) математика и информатика: **математика;**
- г) обществознание и естествознание: **окружающий мир;**
- д) основы религиозных культур и светской этики: **основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры».**
- е) искусство: **изобразительное искусство, музыка;**
- ж) технология: **технология;**
- з) физическая культура: **физическая культура.**

Изучение **русского языка** - 4 часа в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций и в связи с необходимостью повышения качества подготовки учащихся по русскому языку, усиления работы по развитию речи младших школьников **часть, формируемая участниками образовательных отношений,** использована на расширение содержания предмета «Русский язык» (1 час в 1-2 классах). Из части, формируемой участниками образовательных отношений лицеем установлен следующий объем часов для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: родной язык – по 0,5 часа в 3-4-х классах; литературное чтение на родном языке – по 0,5 часа в 3-4-х классах. Т.о. не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому предмету данной области.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах и 3 часа в 4-х классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «**Иностраннй язык**» - 2 часа в неделю во 2-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и

совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа).

При изучении предметов области «филология» уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Изучение **математики** – 4 часа в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** - 2 часа в неделю в 1-4-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В соответствии со ФГОС НОО изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Искусство» в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются отдельно по 1 часу в неделю.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) предполагает изучение модуля «Основы православной культуры» (по выбору родителей) 1 час в неделю в 4 классах. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению.

Обязательный учебный предмет **«Технология»** - 1 час в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), а так же включает в себя раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Занятия по **физической культуре** – 3 часа в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Уровень основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

На втором уровне обучения сформированы классы с расширенным изучением предметов физико-математического цикла и общеобразовательные.

Обязательная часть учебного плана включает восемь предметных областей, которые представлены обязательными учебными предметами.

Структура предметных областей:

- а) русский язык и литература: **русский язык, литература;**
- б) иностранные языки: **иностраный язык (англ.);**
- в) математика и информатика: **математика, алгебра, геометрия, информатика;**
- г) общественно-научные предметы: **История России. Всеобщая история, обществознание, география;**
- д) естественнонаучные предметы: **биология, физика, химия;**
- е) искусство: **изобразительное искусство, музыка;**
- ж) технология: **технология;**
- з) физическая культура и ОБЖ: **физическая культура.**

В соответствии с ФГОС ООО на изучение предметов обязательной части отводится следующее количество часов: русского языка - 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах; литературы - 3 часа в 5-6, 9 классах и 2 часа в 7-8 классах; иностранного языка - 3 часа; математики - 5 часов в 5-6 классах; алгебры - 3 часа и геометрии 2 часа в 7-9 классах; информатики - 1 час в 7-9 классах; истории - 2 часа в 5-9 классах, обществознания - 1 час в 6-9 классах; географии - 1 час в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классах; биологии - 1 час в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах; физики - 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе; химии - 2 часа в 8-9 классах; музыки - 1 час, изобразительного искусства - 1 час, технологии - 2 часа в 5-8 классах, 1 час в 9 классе (построенный по модульному принципу), физической культуры - 2 часа, ОБЖ - 1 час в 8-9 классах.

В 6 классе начинается изучение обществознания, в 7 классе - алгебры, геометрии, информатики, физики, в 8 классе - химии.

В соответствии с направленностью основной образовательной программы лица *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, использована: в 5-6 классах - на расширение содержания предмета «Математика» (1 час), в 7-9 классах - предмета «Алгебра» (1 час), в 5 классах - на введение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. (ОДНКНР). Модуль «Основы православной культуры». Кроме этого, 6-7 классах (по 16 часов), в 8 кл. (13 часов), в 9 кл. (12 часов) предметная область ОДНКНР включена: в виде модуля за счет включения часов в предметы «Литература» (6-8 кл.) - 3ч., «История» (6-8 кл.) - 3ч., «Музыка» (6-8 кл.) - 3ч., «Изобразительное искусство» (6-7 классы) - 3ч., «Технология» (6-8 классы) - 4ч. В предметы «История» - 4ч., «Литература» - 5ч., «Обществознание» - 3ч. (9 классы). В 7, 9-х

классах для изучения предметной области «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский) – по 0,5 часа в 7,9-х классах; родная литература (русская) – по 0,5 часа в 7,9-х классах. Т.о. не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому предмету данной области.

Курс «Наглядная геометрия» вводится в виде модуля в предмет «Математика» в 5 классе в количестве 17 часов, является пропедевтическим для курса «Геометрия», способствует развитию геометрической интуиции, формированию пространственного воображения, глазомера, изобразительных навыков, способствует овладению основными приемами решения задач: наблюдению, конструированию, проведению эксперимента.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования. 10-11 класс.

Учебный план лицея 10-11 классов имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса - это индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей (индивидуальные учебные планы).

Концепция универсального лицейского образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий.

Универсальное лицейское образование подразумевает формирование глубоких знаний в области как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников лицея.

Учебный план ФГОС СОО лицея определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план лицея предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 10-11 классах реализуются учебные планы универсального профиля (группа физико-математической направленности, группа социально-экономической направленности).

Учебный план универсального профиля группы **физико-математической направленности** предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык» - 1 час

(базовый уровень), «Литература» - 3 часа (базовый уровень), «Иностранный язык» - 3 часа (базовый уровень), «Алгебра и начала математического анализа» - **4 часа (углубленный уровень)**, «Геометрия» - **2 часа (углубленный уровень)**, «История» - 2 часа (базовый уровень), «Физическая культура» - 3 часа (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (базовый уровень) и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы (10 класс); «Астрономия» - 1 час (11 класс).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (элективные курсы), предлагаемые в соответствии со спецификой выбранного направления профилизации.

Предметы по выбору обучающихся:

10 класс: «Биология» - 1 час в неделю (базовый уровень), «Обществознание» - 2 часа (базовый уровень), «Физика» - **5 часов (углубленный уровень)**, «Информатика» - 1 час (базовый уровень), «Родной язык (русский)» - 1 час.

Курсы по выбору обучающихся (элективные курсы): «Избранные вопросы математики» - 2 ч., «Правописание: орфография и пунктуация» - 1 ч.

11 класс: «Биология» - 1 час в неделю (базовый уровень), «Обществознание» - 2 часа (базовый уровень), «Физика» - **5 часов (углубленный уровень)**, «Информатика» - 1 час (базовый уровень), «Родной язык (русский)» - 1 час.

Курсы по выбору обучающихся (элективные курсы): «Параметры и модули» - 1 час, «Правописание: орфография и пунктуация» - 1 ч.

Учебный план универсального профиля группы **социально-экономической направленности** предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык» - 1 ч. (базовый уровень), «Литература» - 3 ч. (базовый уровень), «Иностранный язык» - 3 ч. (базовый уровень), «Алгебра и начала математического анализа» - **4 ч. (углубленный уровень)**, «Геометрия» - **2 ч. (углубленный уровень)**, «История» - 2 ч. (базовый уровень), «Физическая культура» - 3 ч. (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 ч. (базовый уровень) и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (элективные курсы), предлагаемые в соответствии со спецификой выбранного направления профилизации.

Предметы по выбору обучающихся:

10 класс: «Биология» - 1 ч. (базовый уровень), «Обществознание» - 2 ч. (базовый уровень), «География» - 1 час (базовый уровень), «Химия» - 1 час (базовый уровень)

уровень), «Физика» - 2 ч. (базовый уровень), «Информатика» - 1 ч. (базовый уровень), «Родной язык (русский)» - 1 ч.

11 класс: «Биология» - 1 ч. (базовый уровень), «Химия» - 1 час (базовый уровень), «Обществознание» - 2 ч. (базовый уровень), «География» - 1 час (базовый уровень), «Физика» - 2 ч. (базовый уровень), «Информатика» - 1 ч. (базовый уровень), «Родной язык (русский)» - 1 ч.

10 класс: Курсы по выбору обучающихся (**элективные курсы**): «Английский язык: теория и практика» - 1 ч., «Россия в мире» - 1 ч., «Цитология как наука о клетке» - 1ч., «Правописание: орфография и пунктуация» - 1 ч., «Финансовая грамотность» - 1ч.

11 класс: Курсы по выбору обучающихся (**элективные курсы**): «Практикум по английскому языку» - 1 ч., «Россия в мире» - 1 ч., «Органическая химия» - 1ч., «Правописание: орфография и пунктуация» - 1 ч., «Финансовая грамотность» - 1ч., «Экономика и право» - 1 час., «Литература: классика и современность» - 1 час.

С целью формирования целостного представления об истории, культурном наследии и традициях православия, формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, с целью решения задач духовно-нравственного воспитания в 10х классах в рамках модуля изучается предмет «Основы православной культуры», за счет включения часов в предметы «Русский язык» - 2ч., «Литература» - 3ч., «История» - 4ч., «Обществознание» - 3ч.

В 10-11 классах в предмет «Обществознание» включен модулем курс антикоррупционного просвещения (в 10кл – 8ч.), в предмет «Биология» - курс по экологии (в 10кл – 16 ч.).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах выделено 35 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО лица регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Индивидуальные учебные планы обучающихся в соответствии с ФГОС СОО содержат на одного обучающегося не менее 1120 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 1190 (не более 34 часов в неделю).

В результате создаются условия для осуществления компетентного подхода, успешной социализации учащихся, формирования общеучебных умений и навыков, способов действий, развития мыслительных процессов. У учащихся формируется алгоритмическое и комбинаторное мышление, логика, умения конструировать, искать новые подходы в решении задач, развиваются умения действовать точно, рационально, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Учебный план разработан с учетом объективных факторов - высокого уровня квалификации основных педагогических кадров.

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии, ориентированные на системно-деятельностный подход: дифференцированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, информационные и коммуникативные технологии, технологии ситуативного обучения, модульные, КСО, интерактивные формы проведения занятий, что помогает качественно подготовить учащихся по всем предметам учебного плана, успешно пройти ГИА, сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору дальнейшего жизненного пути. Наряду с традиционными используются новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочное обучение в 1 и I четверти 2 класса, зачетная система по математике, физике в лицейских классах.

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии, ориентированные на системно-деятельностный подход: дифференцированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, информационные и коммуникативные технологии, технологии ситуативного обучения, модульные, КСО, интерактивные формы проведения занятий, что помогает качественно подготовить учащихся по всем предметам учебного плана, успешно пройти ГИА, сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору дальнейшего жизненного пути.

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на основе приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 г.).

Содержание учебного плана отражает систему работы лица по совершенствованию физико-математического образования. Его реализация основана на использовании УМК по этим областям. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

2.3. Характеристика образовательных программ.

В лице реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (**ООП НОО**), главной целью которой является оптимальное общее развитие личности обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- основная образовательная программа основного общего образования (**ООП ООО**) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.
- основная образовательная программа среднего общего образования (**ООП СОО**) направлена на раскрытие индивидуальных способностей, формирование социально-компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свои гражданские права и свою гражданскую позицию.

В целях реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда», государственной программы Ростовской области «Доступная среда», а также организации инклюзивной образовательной среды в лице, утвержден комплексный план мероприятий по созданию условий для обучения детей с ОВЗ. В рамках данного плана разработаны методические рекомендации для педагогических работников лица, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ; обеспечено повышение квалификации по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ; разработано положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ лица № 82 им. А.Н.Знаменского; разработаны **АООП НОО для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и СИПР.**

В лице работает психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка; направляет на областную ПМПК для установления дальнейшего образовательного маршрута и далее осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.4. *Дополнительное образование в лицее.*

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе были направлены на развитие познавательной, художественно-эстетической, спортивной и творческой деятельности:

- курс «Основы православной культуры», организуемый в 1-3 классах способствовал формированию духовно-нравственных ценностей учащихся;
- курс «Шахматы для детей» в 1-х классах помогал освоить новые знания и развивать логику мышления;
- курс «Жизнь в экономике» в 4-х классах способствовал формированию основ экономической культуры младших школьников;
- курсы «Школьное лесничество» в 3-4-х классах, «Хочу все знать» в 1-х классах, «Доноведение» во 2-4 классах обеспечивали нравственное совершенствование учащихся, социально-активное отношение к природе, родному краю;
- курсы «Умные поделки» во 2-х классах, «Рукодельница» в 3-4 классах, «Юный художник» во 2-4 классах способствовали развитию художественного вкуса, творческих способностей;
- курс «Растем здоровыми» во 2-4 классах направлен на формирование здорового образа жизни.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяют детям уставать от однообразных занятий и развивать личностные, нравственно-эстетические ориентации, расширяя образовательное пространство.

Курсы внеурочной деятельности, кружки по интересам, спортивные секции, организованные в 5-10 классах несут в своей основе развивающий характер деятельности учащихся и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию досуга и свободного времени.

Секция по футболу и тэг-регби	2-4
-------------------------------	-----

«Учимся конструировать»	5 - е
«Юные шахматисты»	5- е
«Техническое творчество»	5- 6
«Веселые нотки»	5- е
«Ландшафтный дизайн»	5- 6
«Эрудит»	6 - е
«Юнармия»	7 - 8

Фото-кружок «Объектив»	9 -10
«Юный математик»	10
Секция по баскетболу	9-11
Секция по волейболу	7-8
Секция по легкой атлетике	5-6

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности обучающихся:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;
- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;
- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- включение учащихся в поле взаимодействия культурных ценностей, учить не только осваивать, но и самим создавать;

Персонифицированный анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях лицея показывает, что эта деятельность основана на личностных интересах детей объединяет в своем составе 290 учащихся 5-11 классов и 225 учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования поселка Каменоломни и г. Шахты. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования следует продолжить работу по вовлечению обучающихся в досуговую деятельность и развитию одаренности.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5926 от 08.10.2017г., приказа от 27.09.2021г. № 214-л «Об организации дополнительных платных услуг» в лицее в 2021-2022 учебном году были организованы дополнительные услуги по направлениям: «Углубленное изучение русского языка», «Углубленное изучение математики», «Предшкольное обучение под ред. Н.Ф.Виноградовой».

2.5. Анализ реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в лицее - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами лицея стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского по уровням образования на 2021-2022 учебный год.

В рамках модуля *«Ключевые общешкольные дела»* работа велась согласно общешкольному плану. Это главные традиционные общелицейские дела, которые обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения и ставя их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Запланированные дела и мероприятия данного направления выполнены. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой формат дел из общелицейских преобразовывался в классные творческие дела. Все мероприятия носили развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личностно-значимых качеств и способствовали социализации детей.

В воспитательную деятельность по реализации общелицейских дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение учебного года активную позицию по вовлеченности обучающихся в патриотическую, познавательную, интеллектуальную, духовно-нравственную деятельность проявляли классные руководители начальных классов Околелова О.И. Беляева В.В., Песоцкая Е.А., Мартюк Н.В., Молчанова И.Н.; классные руководители 5-11 классов Гончаренко Л.В., Бобер Е.В., Колычева Е.А., Егорова М.И., Кузьменко Е.В., Листопадова Е.В., Воробьева О.А., Полупанова Н.В., Крючкова Н.В., Бельских В.Н.

Активно работали МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Токарева О.А.), 5-8 классов (руководитель Листопадова Е.В.), 9-11 классов (руководитель Бобер Е.В.).

В 2021-2022 учебном году МО классных руководителей работало по теме «Переход к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной и воспитательной среде лица в рамках реализации новой программы воспитания».

Цель работы МО: «Внедрение программы воспитания и совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

В течение учебного года было проведено четыре заседания, которые проходили в различных формах: «круглый стол», семинар, диалог-практикум. Все рассмотренные теоретические вопросы были тщательно подготовлены, в них было много полезной информации, которую классные руководители могли в дальнейшем применить в своей работе.

МО классных руководителей оказывали практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

В новом учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через сайт лица.

2. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах.

3. Повышать методический уровень классных руководителей.

4. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

С целью формирования патриотических чувств и гражданственности, в рамках приоритетного направления воспитания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, развитие интереса к истории, уважение к памятникам истории Отечества, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны, проведены мероприятия патриотического характера:

- Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- В рамках месячника военно - патриотического воспитания были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, развитию основ физической подготовки и личностно-смыслового отношения к истории России:

- Патриотическая акция: «Страницы великой памяти» /выступление лекторских групп и отряда «Юнармия»/;

- «Подвиг блокадного Ленинград»;

- «Сталинградская битва»;
- «Достойные сыны Отечества» /ко Дню освобождения Ростовской области, выводу войск из Афганистана/.
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» /Грамота Призера конкурса – 1 чел., сертификаты участников муниципального этапа – 3 чел./;
- Конкурсные соревнования отряда «Юнармия» и участие в районных мероприятиях:
- Уроки Мужества: «Блокадный хлеб», «Горячий февраль»;
- Лицейский тур Спартакиады школьников: «Наши рекорды - Великой Победе!»:
- спортивные игры и состязания среди мальчиков «Сильные, ловкие, быстрые»
- Конкурс стихов «Живая память»;
- Тематический классный час: «Слава армии страны» /ко Дню защитника Отечества/.
- Участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!» (в онлайн-режиме).

Конкурс рисунков и плакатов «Дети России - солдатам Отечества».

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий:

- Просмотр цикла документальных фильмов «Великая война»,
- Проведение уроков истории о суровом процессе, о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны
- Онлайн-урок «Родную землю отстаивали!» /по музею «Самбекские высоты»/
- Уроки мужества «Крым и Россия» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В рамках проведения Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы Великой Отечественной войны, с целью воспитания патриотизма и гордости за свою Родину в период в 5-11 классах (количество обучающихся 379 человек) проведен тематический классный час **«Реконструкция исторических фактов «Без срока давности».**

Обучающиеся познакомились с трагическими событиями с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении мирных жителей на оккупированных территориях, придания им правовой оценки с исторической и современной точек зрения. Овладели основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на международное законодательство. Был организован просмотр фильма «Без срока давности».

С целью формирования патриотизма и милосердия, обучающиеся лица с 04.04.2022г. присоединились к всероссийской акции «Письмо солдату - 2022» /со сбором посылок солдатам/ в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине.

Важным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию творческих и одаренных детей в рамках программы «Одаренные дети».

В лицейском туре Международного конкурса «Живая классика» приняли участие 12 человек, победителями и участниками районного тура были признаны: Николова София (11 класс), Егорушкин Никита (9-б класс), Безверхова Екатерина (7-а класс).

Победителем муниципального тура конкурса и участником регионального конкурса «Живая классика» является Николова София.

На районный конкурс «Звезда подростка» в 2021-2022 учебном году были представлены портфолио достижений обучающихся в различных номинациях: «Учеба» - 4 чел., «Творчество» - 3 чел., «Спорт» - 4 чел.

Лауреатами районного конкурса «Звезда подростка» в номинации «Учеба» признаны: ученица 7-а класса Листопадова Екатерина, ученица 6-а класса Галка Ульяна.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально-значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей (см. п.1.5.).

Значимыми достижениями являются результаты сдачи норм ГТО:

Степень ГТО	Общее количество сдающих	Сдали на бронзовый знак отличия ГТО	Сдали на серебряный знак отличия ГТО	Сдали на золотой знак отличия ГТО
2 (9 -12 лет)	5		1	
4 (13-15 лет)	39	3	5	2
5 (16-18 лет)	29	4	5	3

Достижения учащихся подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. Решая задачу сохранения преемственности в работе с одаренными детьми, педагогический коллектив лицея развивает следующие направления:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- использование организационных и содержательных возможностей программ общего и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся;
- применение эффективных педагогических технологий в организации учебного процесса и во внеурочной деятельности, способствующих развитию талантов обучающихся, обеспечивающих единство в подходе к обучению и воспитанию на разных возрастных этапах.

В рамках модулей «Самоуправление» и «Детские общественные организации» осуществлялись мероприятия по привлечению к общественной деятельности детского коллектива.

Органы ученического самоуправления через Совет старшеклассников и д\о «Юность» принимают участие в планировании и проведении общешкольных и районных мероприятий:

- проведена деловая игра «Выборы Президента», избран Президент путем тайного голосования;
- сформирован Совет старшеклассников;
- проведены выборы по классам в органы ученического самоуправления;
- организовано участие в районных акциях: «Чистая планета» по сбору макулатуры, благотворительной акции «Добрая суббота», миротворческой акции «Белый цветок».
- участие в районных митингах, акциях, флешмобах.

В течение учебного года члены детской общественной организации приняли участие в различных акциях:

- «Письмо солдату» (февраль - март)
- Онлайн-акция «Мой Защитник Отечества» (23 февраля)
- «100 лет со дня рождения пионерской организации им. В.И. Ленина» (19 мая)
- «Никто не забыт, ничто не забыто» (9 мая)
- «Деловой ланч» (26 апреля)
- Сбор макулатуры в поддержку Никиты Стулень (март-апрель).

В рамках Международной акции «Здоровое питание школьников» Президент учащегося лицея принял участие в проекте «Мир возможностей» / с целью конкурсного отбора в МДЦ «Артек»/.

В течение учебного года 2 учащегося 8-б и 9-а класса приняли участие в программах деятельности МДЦ «Артек».

Активное участие приняли учащиеся в федеральном конкурсе «Большая перемена»:

- конкурс медиапроектов «МедиаБУМ» - 4 учащегося
- акции видеопроектов «Слово России» - 1 учащийся
- «Гимн народов» - 9 учащегося
- «Для меня Россия - это...» - 4 учащегося

Д\объединение «Юность» сотрудничает с Ростовской региональной детско - молодежной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона», участвуя в акциях и конкурсах по различным направлениям и развитию творческого мастерства. По вектору «Продвижение», а также в международном фестивале «Детство без границ».

В 2021-2022 учебном году были достигнуты следующие результаты:

1. Международный фестиваль-конкурс «Детство без границ»:

- номинация конкурса литературных произведений «Хрустальная роза» - диплом за 2 место, работа «Вечно молоды душой»; - диплом за 3 место, работа «Жизнь продолжается...».
- номинация конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» - диплом за 1 место, работа «От сердца к сердцу»; диплом за 1 место, работа «Мама жизнь подарила...».

2. Областной конкурс Ростовской региональной детско-молодежной общественной организации «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОдвижение»:

- диплом за 1 место, работа «Мама мир подарила мне и тебе»;

- диплом за 1 место, работа «Пусть всегда будет Солнце!»;
- диплом за 2 место, работа «Волшебная сказка в реальности»;
- диплом за 2 место, работа «Моя жизнь - истинная дружба и любовь к лошадям».

С целью создания условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания учащихся, повышения эффективности воспитательной деятельности и сопровождения социализации детей, в марте 2020 года в лицее зарегистрировано первичное отделение РДШ.

Под руководством старшего вожатого Рыжаковой А.В. созданы механизмы популяризации РДШ, направленные на информирование о возможностях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Разработан план по включению детского школьного актива РДШ в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем 4 направлениям деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление». В следующем учебном году необходимо расширять сферу деятельности первичного отделения в лицее для создания системы социального взаимодействия общественного объединения под эгидой РДШ.

С целью поддержки социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков в лицее осуществлял деятельность волонтерский отряд «Активист».

Учащимся, являющихся его активными участниками предоставлялись возможности для самореализации и развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. В течение года были проведены социально-значимые мероприятия:

Деятельность педагогического коллектива направлена на исполнение статьи Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения» и осуществляется согласно «Плану мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма». Организованная профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма носит систематический характер.

Регулярно, в начале учебного года и в конце, перед уходом учащихся на каникулы проводятся «Недели безопасности дорожного движения».

Анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что целенаправленный цикл мероприятий акцентирует внимание на развитие умений учащихся ориентироваться в сложной дорожной ситуации:

- программа по изучению ПДД выполняется в полном объеме;
- проводятся уроки-зачеты знаний правил дорожного движения, конкурсы, викторины;
- учащимися 1-4 классов разработаны маршруты движения «лицей - дом»;
- обновляется информационными материалами уголок безопасности, изготавливаются памятки для учащихся.

Продолжает работу сформированный отряд ЮИД «Зеленый огонек», деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда проводят регулярно беседы, совершают рейды,

организуют акции, принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение дорожного травматизма:

- беседы «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда»;
- конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения»;
- игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин;
- памятки - рекомендации на родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле»;
- просмотр видеофильма «Пристегнись».

Деятельность отряда ЮИД нужно продолжить и активизировать, разнообразить формы и методы работы, привлекая большее количество учащихся для продуктивного изучения правил дорожного движения.

В рамках модуля «**Профориентация**» осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, профессиональных игр, экскурсий на предприятия, посещение ярмарок профессий, тематических выставок, лекций, дней открытых дверей, совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, онлайн-тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, в лицее были организованы профориентационные декады и просветительские мероприятия:

- Тематическая беседа: «Мое любимое дело» в 9-11 классах,
- Тестирование по методике Е.А.Климовой «Определение типа будущей профессии» 8-9 классы,
- Просмотр видеоролика «Кем мне стать?», «Формула хочу – могу - надо» 9-11 классы,
- Классный час: «Я выбираю профессию» в 8-11 классах с просмотром видеороликов,
- Профориентационное тестирование в разделе «Профориентация» Единой цифровой платформы в сфере занятости учащихся 8-11 классов в 96 человек;
- Участие обучающихся в федеральных проектах и конкурсах: «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», открытых уроках «Проектория»,
- День открытых дверей в РГУПСе; знакомство с Новочеркасским колледжем промышленных технологий и управления; День открытых дверей в Донском

государственном техническом университете г. Шахты. /онлайн – формат/9-11 классы,

- Тематическая беседа: «Сто дорог - одна твоя» в 6-9 классы,
- Просмотр видеофильма о профессиях будущего «Дорога в завтра» 6-11 классы,
- Анкетирование «Ориентация» И.Л.Соломина. 9-11 классы,
- Участие в мероприятии «Интерактивный профориентационный урок» различных возрастных категорий: 1-4 классы - 139 человек;
5-8 классы - 170 человек;
9-11 классы - 71 человек.
- Очное участие в областном Фестивале «Билет в будущее - Топ Регион» в г. Ростове-на-Дону. Количество участвующих выпускников - 3 учащихся 9 класса.

Ранняя профориентация в 6 -11 классах ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. В рамках модуля «**Школьные медиа**» основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности.

Цель школьного медиа-развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Созданный медиа-центр «Лицейские новости», включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и старшего вожатого, осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Основной целью деятельности редакционного совета являлось освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, творческих конкурсов, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею.

Первоначально информационно-медийные сообщения размещались в сети Instagram, затем на страницах Телеграмм.

Совет медиа-центра осуществлял монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения.

В рамках модуля «**Экскурсии и походы**» спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательные-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого-биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В условиях ограничительных мер эпидемиологического характера реализовать в полном объеме намеченный план не удалось, многие экскурсии были проведены в онлайн-формате.

Проведены следующие очные экскурсионные поездки и мероприятия в районной библиотеке п. Каменоломни.

Выездные экскурсионные поездки:

- в республику Адыгея учащихся 6-10 классов
- в ст. Старочеркасскую учащихся 5-х классов
- в г. Ростов-на-Дону (Кидбург) учащихся 2-3 классов

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к культуре родного края и страны, обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них ценности.

В рамках модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно-эстетической среды:

- событийный дизайн - оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лицея, его традициям и правилах.

В рамках модуля «**Работа с родителями**» или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лица в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

на групповом уровне:

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;
- проведение тематических родительских собраний (проведено 4 тематических собрания, из них 3 в онлайн – режиме, 1 очно);
- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов в онлайн - режиме);
- информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, родительские группы (проведены инструктажи-оповещения родителей перед выходом учащихся на каникулы, дополнительные уведомления об усилении контроля за местонахождением детей; привлечены родители к просмотрам видео-уроков по профориентации, по мерам безопасности при соблюдении правил дорожного движения, по безопасности на ж.д. транспорте и т.д.);
- организовано участие родителей в работе «Совета профилактики» /по работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей/, Службе примирения;

на индивидуальном уровне:

- организовано индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагогом-психологом проведено 8 консультаций);
- проведены индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» /в количестве 6 человек/ инспектором ПДН.

Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, проявляют активность во взаимодействии и участии в общелицейских мероприятиях, а также поддерживают участие ребенка в лицейских делах. Но есть и категория родителей, работа с которыми нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

Возможность проводить в очном формате родительские собрания, консультации для родителей, тематический всеобуч будет способствовать установлению более тесного контакта, взаимопонимания к требованиям педагогического коллектива.

В рамках модуля «**Профилактика безопасности жизнедеятельности**» (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

Организация воспитательного процесса этого направления имела следующие цели:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы;
- реализацию профилактических социальных программ, программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование у ребенка адекватного социально - психологического образа своего «Я»;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганды ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

Приоритетными направлениями этой работы являются:

- организация системной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- выстраивание межведомственного взаимодействия с органами и структурами системы профилактики, связанных с индивидуальной ситуацией несовершеннолетнего;
- профилактика асоциального поведения;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам семейного воспитания.

С этой целью осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива и социально-психологической службы:

- разработан План совместной работы с ПДН ОП-3 МУ МВД РФ «Новочеркасское» по предупреждению правонарушений обучающихся;
- направлялись ходатайства в Отдел ПДН ОП-3 МУ МВД «Новочеркасское» на учащихся, требующих особого правового контроля,
- организована работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН;
- регулярно привлекаются для профилактических бесед инспекторы ПДН, которые принимают участие в Дне большой профилактики, заседаниях «Совета профилактики»;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями с приглашением представителей ПДН;

- проводятся заседания «Совета профилактики», на которые приглашаются учащиеся «группы риска» и семьи социально-опасного положения;
- организована работа по профилактике суицидального поведения и предупреждения насилия в семье: (на основании результата заполнения «Таблиц факторов риска кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» в первичный список суицидального риска вошли 13 обучающихся 1-6 классов и 11 обучающихся 7-11 классов; во вторичный список» группы риска» вошли 2 чел. 1-6 классов и 3 человека 7-11 классов, с которыми организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение);
- обучающиеся «группы риска» привлекаются к социально-значимым делам: сбор макулатуры, благотворительные акции, участие в тематических беседах;
- регулярно проводятся профилактические беседы правового характера педагогом-психологом и специалистами правоохранительных органов по разъяснению законодательства о мерах наказания за правонарушения.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних большую роль играло проведение инструктажей по технике безопасности, которые формируют у учащихся правила личной безопасности. Основными инструктажами являлись: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД; правила поведения на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта, правила пользования электроприборами в быту и др. Все инструктажи имеют отражение в журналах по ТБ, которые имеются в каждом классном коллективе.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся и будет находить отражение в реализуемой Рабочей программе воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

III. Результаты образовательной деятельности.

Уровень и качество освоения образовательных программ по лицее в целом по уровням образования представлено в таблице:

Учебный год	Уровень обученности (%)				Уровень качества обученности (%)			
	НОО	ООО	СОО	По лицу	НОО	ООО	СОО	По лицу
2019-2020	99,9	100	100	99,9	73% (=)	50 % (-3%)	80% (+3%)	62% (-1%)
2020-2021	99,9	100	100	99,9	73% (=)	48 % (-2%)	88 (+8%)	61% (-1%)
2021-2022	100	100	100	100	78% (+5%)	50% (+2%)	75% (- 13%)	62% (+1%)

3.1. Достижения лица.

С 2007 года лицей имеет положительный опыт участия в значимых всероссийских и международных конкурсах.

В 2007 году школа стала победителем в номинации «Лучшая школа России» в рамках ПНПО. В 2008 году повысила статус, став лицеем.

В 2012 году лицей - победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем, включен во Всероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных учреждений. В 2013 году - призер всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы». В 2014,2015 г.г. - победитель всероссийского конкурса «100 лучших школ России», награжден золотой медалью «Лучшее образовательное учреждение 2014», а директор лицея - нагрудным знаком «Директор года 2014». В 2011-2013 годах включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Во всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России», который проходит в рамках Международного Форума достижений в инновации и развитии предприятий и организаций Российской Федерации лицей стал победителем в номинации «Лучшее учебное учреждение». В 2015 году коллективом лицея одержана победа во всероссийском конкурсе «Школа здоровья».

В апреле 2019 года лицей вновь представил передовой инновационный опыт, накопленный педагогическим коллективом на Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2019», и стал лауреатом этого конкурса в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация - 2019». Лицей награжден **медалью** «500 лучших образовательных организаций страны - 2019» и **дипломом**. Конкурс проводился Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург, церемония награждения проходила в ходе работы [первого Всероссийского педагогического съезда «Моя страна»](#). Директор лицея Кобец Ольга Николаевна и заместитель директора Машлякевич Светлана Юрьевна получили сертификаты активных участников съезда.

В 2020 году:

- победитель муниципального конкурса на лучшую организацию системы работы с одаренными детьми «Формула успеха»;
- победитель (по ЮФО) всероссийского конкурса образовательных учреждений «Методика - 2020» системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

В 2021 году:

Лицей имеет

- ЗОЛОТОЙ СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ № 52038 (5-9 кл.)
- ЗОЛОТОЙ СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ № 52039 (10-11 кл.)
- БРОНЗОВЫЙ СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ № 52037 (1-4 кл.)
- БРОНЗОВЫЙ СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ № 52040 (эстетическое воспитание)

В Федеральном рейтинге находится на 19 месте. Что подтверждает качество работы ОУ.

- «ССИТ» Всероссийский конкурс образовательных учреждений «Неделя - 2021» - диплом 3 место по РО.

3.2. Участие педагогов лицея в семинарах, конкурсах, конференциях.

Педагоги лицея в течение 2021-2022 учебного года вели работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через участие в различных конкурсах, публиковали свои работы на интернет-платформах. Стали победителями или заняли призовые места.

Среди наиболее значимых:

Очно:

- в муниципальном конкурсе «Учитель года. Педагогический дебют» - учитель истории и обществознания Рыжакова А.В. (финалист конкурса, 3 место).
- участниками II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» стали Листопадова Е.В. (очное участие: доклад на тему: «Развитие функциональной грамотности через решение нестандартных задач на уроках математики»), Самойлова Е.Ю. (очное участие: доклад на тему: «Апробация авторской рабочей тетради со справочным материалом по английскому языку обучение чтению на начальном этапе»).
- в круглом столе по проблеме «Обновление содержания ОРКСЭ-ОДНКНР в соответствии с ФГОС» - учитель начальных классов Околелова О.И.

Дистанционно:

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», 2021г. (участники дистанционного этапа Машлякевич С.Ю., Песоцкая Е.А., Листопадова Е.В., Колычева Е.А.)

Во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» приняла участие Рыжакова А.В.

В I Всероссийском форуме классных руководителей г. Москва онлайн участие приняла Листопадова Е.В.

В конкурсах педагогического мастерства приняли результативное участие Листопадова Е.В., Бельских В.Н., Малькова Т.В.

3.3. Публикации педагогов.

В 2021-2022 учебном году учителя лицея Листопадова Е.В., Малькова Т.В., Бельских В.Н., Политаева О.В. обобщили опыт своей работы (уроки, методические разработки) и опубликовали свои работы в сети Интернет.

Личные учительские сайты имеют 15 чел. (Непушкина И.В., Гончаренко Л.В., Колычева Е.А., Токарева О.А., Песоцкая Е.А., Ступина Е.В., Листопадова Е.В., Свиридова О.С., Бобер Е.В., Крючкова Н.В., Малькова Т.В., Воробьева О.А., Шведова М.Л., Самойлова Е.Ю., Рыжакова А.В.)

3.4. Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.

В течение 2020-2021 учебного года велась работа с одаренными детьми. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.

В муниципальном туре всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 39 учащихся лицея, в том числе в олимпиадах по нескольким предметам 8 уч-ся. По результатам работы жюри в лицее 2 призовых места (учителя-кураторы Кузьменко Е.В., Полупанова Н.В.), что составляет 5% от общего количества участников (-10%). В следующий тур олимпиады (региональный уровень) не вышел никто.

Учителя лицея организовывали участие учащиеся лицея в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Среди наиболее значимых:

Участие обучающихся в профильных сменах регионального Центра по выявлению и поддержке одаренных детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	класс	Наименование профильной смены	Даты проведения	Педагог-куратор
1.	Листопадова Екатерина	7а	Интенсивная профильная смена «Математика»	Отборочный этап 13.06-18.06.2022	Листопадова Е.В.

Региональный Центр по выявлению и поддержке одаренных детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха»:

• **Всероссийский литературный конкурс «Класс!»** (региональный этап): участие/сертификат

Яковлева Ульяна, 10 класс;

Назарова Анастасия, 8б класс.

• **Олимпиада по естественным наукам «Вечный двигатель»:**

- отборочный онлайн-этап (биология, физика, математика) - 9 участников;

- заключительный очный этап (математика) – 2 чел. участие.

Участие в проекте «Мобильный тьютор» регионального Центра по выявлению и поддержке одаренных детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха» – 34 чел. Организовали работу Бельских В.Н., Политаева О.В., Кундюкова Т.В., Листопадова Е.В., Крючкова Н.В.

Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - 18 чел. в разных номинациях.

Участники смен в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	класс	Название лагеря
1.	Симко Игорь	8б	МДЦ «Артек»
2.	Сергиенко София	9а	МДЦ «Артек»

Участие в олимпиадах Федерального уровня (входящих в перечень министерских олимпиад)

№ п/п	Наименование олимпиады	Кол-во участников	Результат (призеры и победители с указанием ФИО и класса)
Приказ Минобрнауки России от 31.08.2021 N 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год»			
1.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (№ 37)	11,	Призер/ диплом III степени по русскому языку Листопадова Екатерина, 7а класс
		очное участие в заключительном этапе олимпиады «Звезда» (естественные науки) на площадке ШАДИ Автодорожный институт г. Ростов-на-Дону приняли – 5 чел.	
2.	Всероссийская олимпиада «Физтех» (№ 54)	3	участие
3.	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (№ 7)	2	участие
4.	Межрегиональная олимпиада «Паруса надежды» (№ 34)	3	участие
5.	«В начале было Слово» (обществознание) (№ 1)	1	участие/сертификат
6.	Объединенная международная олимпиада «Формула единства»/»Третье тысячелетие» (математика)	2	участие

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»			
7.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (№ 140)	1	Диплом победителя (региональный этап) Поцелуева Мария, 11 класс
8.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева (№ 122)	1	Диплом победителя (региональный этап) Поцелуева Мария, 11 класс

Участие в профильных сменах ОЦ «Сириус»

Заявку на Октябрьскую образовательную программу «Литературное творчество. Журналистика», которая будет проходить с 1-24.10.2022 г. подала Бессарабова Елизавета, 8б класс.

Пригласительный этап ВсОШ на платформе ОЦ «Сириус»: 64 чел.

- Областной конкурс юных журналистов, публицистов и писателей «Первая строка» - 2022, проводимый РРДМОО «Содружеством детей и молодежи Дона» (очное участие):

8б класс Бессарабова Елизавета – призер (диплом III степени)

10 класс Яковлева Ульяна - участник

- Областной конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры?» (очное участие):

11 класс Хораськина Вероника – призер (III место)

- XX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета глазами детей»:

8б класс Назарова Анастасия – призер (II место).

- Финалистом областного конкурса «Пасхальные традиции народов Дона» регионального этнокультурного образовательного проекта «Диалог культур народов Дона» является ученица 7в класса Фахреева Диана.

- Конкурсы ССИТ: победителями и призерами стали:

На уровне РФ - 3 чел. (куратор Бельских В.Н., Околелова О.И.)

На уровне ЮФО - 12 чел. (кураторы Листопадова Е.В., Непушкина И.В., Бельских В.Н., Полупанова Н.В., Крючкова Н.В., Кухмистрова Т.В., Малькова Т.В., Кучерова К.В.)

На уровне РО - 4 чел. (кураторы Бельских В.Н., Шведова М.Л.)

На уровне Октябрьского района - 4 чел. (кураторы Бельских В.Н., Егорова М.И.)

Во всероссийском конкурсе сочинений приняли участие учащиеся 10, 11 классов (кураторы Крючкова Н.В., Полупанова Н.В.).

Лицейсты приняли активное участие в муниципальной научно-практической конференции в рамках конкурса проектных и исследовательских работ «Путь к успеху», проводимом на базе ЦКР п. Персиановский. На конкурс было представлено 6 проектных работ (кураторы Крючкова Н.В., Ефимова И.В., Листопадова Е.В., Колычева Е.А., Москалева Н.В.). Победителем конкурса стала учащаяся 9а класса Опрышко О.А. (учитель Ефимова И.В.), призерами конкурса стали Листопадова Виктория и Листопадова Екатерина (2 и 3 место соответственно) - учитель Листопадова Е.В.

Активное и результативное участие дети приняли в муниципальном конкурсе детского литературного творчества «Свет родных сердец»: победители - Калиниченко Алексей; призеры - Безверхова Екатерина, Щекланова Дарья, Тищенко Алина, Батенькова Софья, Жуков Иван, Пиленко Валерия, Листопадова Екатерина, Скменихина Екатерина, Бичахчян Лаура. Подготовили призеров учителя Воробьева О.А., Непушкина И.В., Лившиц Н.И., Егорова М.И., Околелова О.И., Полупанова Н.В., Молчанова Л.В.

В муниципальной олимпиаде по психологии победителем стала ученица 11 класса Божко Валерия, призером (2 место) - Гетто Полина. Грамотой отдела образования Администрации Октябрьского района награждена педагог-психолог Анишко Д.Г.

В муниципальном театральном конкурсе «Закулисье» - призеры (2 место - Безверхова Е., 3 место - Листопадова Е., учитель Непушкина И.В.).

Победителями муниципального этапа всероссийского конкурса «Содружества детей и молодежи Дона» литературного конкурса «Хрустальная роза» стали 3 чел. (кураторы Крючкова Н.В., Полупанова Н.В., Воробьева О.А.).

Учащиеся приняли участие в дистанционных интернет-олимпиадах и конкурсах «Эверест», «Патриот», Кириллица, «Вот задачка», в олимпиадах на платформе UCHI.RU, VIDEOUROKI.NET, сайте infourok.ru

3.5. Государственная итоговая аттестация.

9 февраля и 9 марта 2022 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании принимали участие **59** учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Особенности проведения ГИА-9. Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

8 июня был проведен ОГЭ по русскому языку, в котором принимали участие 58 выпускников 9-х классов. 7 июня был проведен ГВЭ для учащегося 9в класса Мамонтова С.

Анализ результатов показал, что все учащиеся 9-х классов прошли ГИА по русскому языку.

Средний оценочный балл выполнения работы составил 3,44 баллов (-0,11 балла по сравнению с 2021 годом); **общий первичный балл** выполнения работы в среднем составил 13,97, что на 1,09 балла **ниже** по сравнению с 2021 годом.

Средний балл за работу составил - 27; средняя отметка - 4. КО - 84 % УО - 98%

24 мая был проведен ОГЭ по математике, в котором приняли участие 58 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, 1 ученик (Мамонтов Сергей, 9в) сдавал экзамен в форме ГВЭ, как учащийся с ЗПР (справка КЭК). Все учащиеся 9-х классов явились на экзамен.

Средний оценочный балл выполнения работы составил 3,44 баллов (-0,11 балла по сравнению с 2021 годом); **общий первичный балл** выполнения работы в среднем составил 13,97, что на 1,09 балла **ниже** по сравнению с 2021 годом.

В целом уровень обученности по 9-м классам составил 98% (-1%), качество - 39% (- 18% по сравнению с 2021 г. и ниже показателей 2020 г. на 34%).

01.12.2021 было проведено итоговое сочинение (изложения) как условие допуска обучающихся 11-х классов к ГИА-2022.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 выпускников.

Средний балл составил - 74,1, что на - 2,3 ниже результатов предыдущего года.

Максимально набранный балл за работу - **96** баллов - 1 чел.(Николова С.).

Минимально набранный балл за работу **40** баллов 1 чел. (Михненко Н.)

Все выпускники преодолели минимальный порог (36 баллов), подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Сдавали экзамен 8 чел.

Уровень обученности 100%.

Качество обученности 87,5%.

Средний балл за работу 17 (+2).

Средний процент выполнения работы 80 (+11%).

Средний отметочный балл 4.

Максимально набранный балл за работу 20 из 21 возможных (Николова София, Хораскина Вероника).

Минимально набранный балл за работу 9 (Поцелуева Мария).

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Сдавали экзамен: 7 чел.

Количество обучающихся, не перешагнувших пороговый балл: 1 чел. - 14%

Средний балл за работу 56,9 (на 1,6 баллов выше, чем в прошлом учебном году).

Максимально набранный балл за работу 86 (Сейранян Самвел).

Минимально набранный балл за работу 17 (Михненко Никита).

Уровень обученности 86% (-14%).

Количество учащихся получивших менее 27 баллов 1чел. (14%). В дополнительные сроки пересдача – 58 баллов
Т.о., все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ по математике (профиль).

Исходя из принципа добровольности, каждый выпускник лицея принимал решение о количестве экзаменов для сдачи в рамках ГИА. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2022 года стали физика (40%), обществознание (47%). Среди наименее популярных – химия (7%) биология (7%), английский язык (14%).

3.6. Образовательные траектории выпускников.

Социальному трудоустройству своих выпускников лицей уделяет особое внимание. Педагоги лицея стремятся воспитать в обучающихся активную жизненную позицию, научить находить свое место в жизни, быстро адаптироваться в новых условиях.

В течение трех лет выпускники лицея успешно продолжают обучение в системе профессионального образования. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Около 75% выпускников продолжают профессиональное обучение в соответствии с образовательным профилем лицея.

Информация о выпускниках МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского, поступивших в организации ВПО в 2022г.

№	Кол-во человек	Продолжают обучение в ОУ высшего проф. Образования
1	2 чел.	Московский институт радиотехники, электроники и автоматики
2	2 чел.	РАНХиГС Северо- Кавказская академия государственной службы при Президенте России
3	1 чел.	Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), филиал г. Ростов- на- Дону
4	1 чел.	Донской Государственный технический университет в г. Шахты ИСО и П (филиал) ДГТУ
5	2 чел.	Южный федеральный университет (ЮФУ) г. Ростов- на - Дону (зарубежная филология)
6	1 чел.	РГУПС Ростовский государственный университет путей сообщения
7	1 чел.	Санкт –Петербургский горный университет
8	1 чел.	Донской Государственный технический университет (ДГТУ) г. Ростов-на- Дону
9	1 чел.	Всероссийский Государственный университет Юстиции (ВГУЮ) (филиал) г. Ростов- на -Дону
10	1 чел.	Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова (НПИ)
11	1 чел.	Петербургский государственный университет путей общения (ПГУПС)

Лицей имеет благодарственные письма администрации высших учебных заведений за достойное воспитание и высокий уровень компетенций выпускников, которые активно участвуют в научной и общественной работе факультетов.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Режим работы лицея.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом лицея, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Лицей работает с 8-10 до 18-45 в режиме 5-и дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Начало уроков - 8 часов 10 минут, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен - 10-20 минут. Продолжительность урока для первоклассников - 35 минут, с января по май - 4-5 уроков по 40 минут.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов - 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-9 классах проходит по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Обучение осуществляется в две смены.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2021-2022 году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (741 обучающийся);
- обучение на дому - 3 обучающихся:

Манохин Давид - 9а класс,

Силкина Софья - 2г класс;

Манукян Александр - 6б класс.

4.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Лицей располагается в 3-х зданиях. Основное 2-этажное здание площадью 2132 кв.м. и здание начальной школы площадью 262 кв.м. расположены рядом, общая площадь земельного участка составляет 18460 кв.м. Территория двора лицея огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 180 см. По всей площади посажены деревья и кустарники. Внутри двора имеется огороженное мини футбольное поле с искусственной травой, оборудованная спортивная площадка для занятий физкультуры, теплица 4*6м. для практических занятий по биологии.

3-е здание лицея, здание начальной школы, площадью 192 кв.м., расположено отдельно. Площадь земельного участка составляет 2140 кв.м. Территория двора огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 120см. Внутри двора имеется баскетбольная площадка, 2-ва теннисных стола, спортивно-игровой комплекс.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 21 учебный кабинет, оснащенных учебной ростовой мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированную мастерскую для мальчиков, кабинет технологии для девочек, библиотеку, мед. кабинет.

Книжный фонд: 17270 экз.

Учебно-методическая литература: 515 экз.

Учебники: 12245 экз.

Фонд художественной литературы: 4510 экз.

Технические средства обучения:

ПК: 34

Ноутбуки: 16

Мобильный класс: 29 ноутбуков.

Оверхед-проектор: 2

Телевизоры: 5

Интерактивные доски: 13

Проекторы мультимедийные: 29

Фотоаппарат: 2

Видеокамера: 10

Переносная звуковая система: 2

Принтеры: 38

Сканеры: 6

Копировальных машин: 3

Лингафонный кабинет: 1

Синтезатор: 1

4.3. Характеристика информационно-образовательной среды.

В 2021-2022 году в лицее продолжена реализация программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, создание открытой высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- совершенствование инфраструктурной базы лицея: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- работает 2 компьютерных класса и два мобильных класса (29 ноутбуков), 16 интерактивных досок;
- совершенствование системы управления лицеем на базе ИКТ;
- создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки: 100% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы;
- лицейский сайт: регулярное обновление материалов сайта позволяет сделать информационно - образовательное пространство лицея более открытым.

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными, методическими и научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея.

4.4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение современной российской школы - готовить человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа и мониторинг деятельности лицея по формированию здоровьесберегающего пространства по следующим направлениям:

- Организация здоровьесберегающей деятельности лицея в целом и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.
- Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре лицея.
- Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в лицее.
- Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОУ.
- Образовательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Подведем некоторые итоги данной работы по выше указанным направлениям.

1. В лицее работа по здоровьесбережению осуществляется в рамках программы лицея «Здоровая личность - здоровое общество», главной целью которой является формирование базовой системы знаний, ценностных ориентаций и норм поведения обучающихся в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе взаимодействия общества, семьи и лицея.

В программе прописаны принципы реализации, функции различных категорий работников лицея.

Системная работа представлена 5-ю блоками:

- формирование здоровьесберегающей инфраструктуры лицея;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Прописана программа действий и контроля педагогического коллектива, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Лицей поддерживает контакты с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами исполнительной власти, правоохранительными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

На уровне лицея проводились открытые уроки с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в рамках предметных недель, были посещены и проанализированы уроки учителей русского языка Шведовой М.Л., учителя биологии Колычевой Е.А., учителей математики Бобер Е.В., Гончаренко Л.В., Листопадовой Е.В., учителей английского языка Самойловой Е.Ю., Кузьменко Е.В., учителей начальных классов Околеловой О.И., Москалевой Н.В., Ерофеевой Н.А., Пятиковой В.В., Колтуновой М.А., учителя истории Кундрюковой Т.В., учителя технологии Лыкова А.Н., учителей физической культуры Червиной Н.В., Мащенко С.И., Молчановой Л.В., учителя музыки Любомищенко В.В., что составляет 35% от общего числа учителей, работающих в лицее.

Заместителями директора Машлякевич С.Ю., Елисейевой О.В., Песоцкой Е.А. проводится детальный анализ уроков учителей с применением здоровьесберегающих технологий, записи с анализом уроков обсуждаются на педсоветах лицея (в т.ч. и сегодня) и в пределах методобъединений.

Есть и недоработки, так недостаточно лицей транслирует опыт своей работы средствами СМИ; поддерживает лишь эпизодические контакты с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования.

Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проводимая в лицее, основана на тщательном анализе влияния учебного процесса и педагогических технологий на здоровье учащихся.

90% учителей в ходе образовательного процесса обеспечивают подбор форм и методов преподавания, адекватных возрасту обучающихся, реализуют принцип грамотного подбора оптимальных показателей темпа и ритма уроков, обеспечивают сменность видов деятельности на уроке; обеспечивают процедуры контроля за осанкой обучающихся во время урока и выполняют требования к профилактике утомления обучающихся путем организации в ходе урока физкультурных пауз; используют педагогические приемы индивидуального подхода к обучающимся, включают детей в деятельность. Мониторинговые исследования показывают, что 30 (+5%) % учителей способны проводить самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.

1. Немаловажную роль при организации учебного процесса играют психолого-педагогические воздействия учителя на обучающихся, такие как психологический настрой учителя и эмоциональное состояние учителя при проведении урока, недопущение дидактогенных психотравмирующих воздействий учителя на обучающихся. Учителя лицея обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков, используют на уроках психологические приемы эмоциональных разрядок, обеспечивают контроль возникновения на уроках дезадаптационных состояний обучающихся.

2. Что касается организации уроков физкультуры, то необходимо отметить следующее: во-первых очень большая загруженность спортивного зала (бывает по 2 класса за один урок), что снижает эффективность работы с детьми; во-вторых уроки физкультуры не всегда продуманы учителями по принципу дозирования физкультурной нагрузки в зависимости от особенностей физического развития обучающихся.

В лицее имеется 3 спортивных секций для обучающихся, набор секций учитывает возрастные и половые особенности детей. Спортивные секции и физкультурно-оздоровительные кружки охватывают около 10% обучающихся лицея.

Лицейские спортивные соревнования проводятся регулярно, носят массовый характер. Спортивные команды лицея результативно участвуют в районных соревнованиях, имеют много кубков и грамот. Проводятся спортивные праздники и дни здоровья при участии родительского актива.

3. В учебном плане лицея не включены специальные учебные дисциплины здоровьесберегающего блока, данная работа является прерогативой классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Так, в начальной школе

организована внеурочная деятельность по направлению «физкультурно-оздоровительное». Многие дети посещают бассейн.

В лицее работает 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, обеспеченные собственной компьютерной базой для проведения компьютеризированной формы психодиагностики, имеющие отдельный рабочий кабинет, кабинета психологической разгрузки для детей и учителей нет, что негативно влияет на эффективность психологического сопровождения в направлении создания условий для здоровьесберегающего пространства лицея.

Психолог принимает участие в приеме детей в 1-ые классы на основе комплекса методик, позволяющих всесторонне оценить психофизиологический статус ребенка, развитие речи, дать оценку готовности к школе. Работа психолога по подготовке обучающихся к ЕГЭ включает различные виды диагностики (стрессоустойчивости, нервно-психического напряжения, уровня владения учебными методами и экзаменационной техникой и т.д.), а также проведение консультационных бесед с обучающимися, проводятся тренинги, данная работа носит систематический характер.

Работа психолога по выявлению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, проводится не только с обучающимися, но и с их родителями и учителями; работа направлена на индивидуализацию педагогических воздействий, предотвращение возникновения дезадаптационных состояний учащихся вследствие неправильной организации образовательного процесса, разработку индивидуальных траекторий психологического сопровождения обучающихся групп риска, обеспечение поддержки и понимания состояния ребенка со стороны родителей.

Горячим питанием и молоком обеспечены обучающиеся 1-4 классов - 354 чел., льготное питание получают дети-инвалиды, дети с ОВЗ и дети из малообеспеченных семей - 51 чел., 154 чел. - на платной основе. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных в столовой, в фойе лицея.

4.5. Обеспечение безопасности.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность лицея достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в лицее установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- в каждом здании установлена система видеонаблюдения, сохраняющая записи 21 день.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию лица разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией лица при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- в лицее имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку и переносной пульт тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками лица, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи.

4.6. Взаимодействие с социумом.

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского, ориентируясь на обучение и воспитание конкурентоспособной личности, способной к диалогу, сотрудничеству, принятию гуманистических ценностей и смыслов, выстраивает сетевые взаимоотношения с различными организациями. Партнерами лица являются следующие организации: высшего профессионального образования, в частности, ЮРГТУ, ЮРГУЭС и ДонГАУ; МБУЗ «Детская поликлиника»; ПДН ОВД, КДН и ЗП, ГИБДД; МБОУ ДОД п. Каменоломни; учреждения культуры: Детская школа искусств, музей, МУК центральная районная библиотека; спортивная школа; ВСОК «Бассейны Дона»; туристические компании.

Перечень организаций и учреждений достаточный для выполнения образовательной программы лица в процессе партнерских (договорных) сетевых взаимоотношений в рамках нового закона «Об образовании в РФ».

4.7. Финансово-экономическая деятельность лица.

Финансово-экономическая деятельность лица за 2021 год.

В 2021 году сумма дохода лица составила - 113 603 786,20 рублей, в том числе:

за счет средств государственной субсидии - 108 806 096,87 рублей;

за счет средств от приносящей доход деятельности - 4 797 689,33 рублей.

В 2021 году произведены следующие расходы:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда - 378 822 308,98 рублей;

- на оплату работ и услуг (услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы по содержанию имущества и другие) - 6 595 291,17 рублей;
- на услуги по питанию и на приобретение продуктов питания для детей из малообеспеченных семей - 472 831,20 рублей;
- на увеличение стоимости основных средств и материальных запасов – 1 529 680,33 рублей;
- в том числе на учебную литературу - 1 480 687,23 рублей;
- на капитальный ремонт лицея - 58 535 700,00 рублей;
- на прочие расходы (налоги) - 446 965,00 рублей;
- на организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет - 62 647,29 рублей;
- на всеобуч по плаванию - 185 872,90 рублей;
- на создание условий для организации бесплатного здорового горячего питания для обучающихся 1-4 классов - 3 154 800,00 рублей;
- поступление от приносящей доход деятельности (платные услуги, спонсорская помощь, арендная плата) - 4 797 689,33 рублей

В 2022 году:

- на создание условий для организации бесплатного здорового горячего питания для обучающихся 1-4 классов - 3 709 153,60 рублей;
- на ежемесячное денежное вознаграждение классным руководителям- 2 734 200,00 рублей;
- на капитальный ремонт - 122 057 800,00 рублей;
- на всеобуч по плаванию - 90 700,00 рублей;
- на учебную литературу - 1 480 687,23 рублей.

5. Общие выводы

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития лицея.

3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, методические семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

9. Повышается информационная открытость лицея через работу сайта лицея.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с лицеем.

6. Основные направления ближайшего развития лицея.

В 2022-2023 учебном году коллектив МБОУ лицея № 82 продолжит работать над методической проблемой: «Создание условий для организации в лицее качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга».

Направления деятельности, обеспечивающие устойчивое развитие лицея:

1. Совершенствование содержания образования и условий реализации образовательного процесса.

2. Реализация комплексных проектов:

2.1. Развитие системы воспитания в лицее.

2.2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

2.5. Развитие системы оценки качества образования в лицее.

2.6. Информатизация образовательного процесса.

3. Кадровая политика лицея. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

4. Развитие материально-технической базы.

5. Развитие самостоятельности лицея.

Задачи учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году коллектив лицея продолжит работу над решением следующих задач:

1. Создание условий для внедрения обновленных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и дальнейшее внедрение ФГОС СОО, в т.ч. через индивидуализацию (ИУП).

2. Создание в лицее цифровой образовательной среды (ЦОС).

3. Создание условий для использования в образовательной деятельности лицея электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной и воспитывающей среды на всех уровнях обучения.

5. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (в т.ч.

дистанционных), обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

6. Осуществление компетентного, системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

7. Обеспечение качественного профильного обучения через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (уровень СОО), направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию старшеклассников, применение инновационных образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.

8. Развитие ресурса самообразования и дополнительного образования.

9. Обновление форм и методов учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

10. Совершенствование систем поиска и поддержки талантливых детей на основе развития творческой, познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы НОУ, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, расширение форм работы с одаренными детьми.

11. Формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом - активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации и конкурентноспособности. Воспитание у лицеистов духовно-нравственных качеств, гражданственности, правосознания, патриотизма, толерантности, гуманности, особое внимание уделив историческому просвещению.

12. Развитие ученического самоуправления через обновление форм, методов его работы.

13. Использование новых форм и методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные и воспитательные достижения ребенка.

14. Формирование системы профессионального развития учителей. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся через удовлетворение методической службой лица профессиональных запросов учителей, оказание сервисной помощи в профессиональных затруднениях, развитие региональных и федеральных связей, участие учителей в конкурсах, проектах, программах различного уровня.

15. Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.

16. Осуществление различных моделей сотрудничества с ДООУ, вузами, профильными в целях обеспечения непрерывного образования.

Составители: директор лицея Кобец О.Н.
заместители директора

Машлякевич С.Ю.
Елисева О.В.
Гущина Т.А.
Песоцкая Е.А.
Чумакова А.Б.
Лазарева С.С.