

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2020 г.



Утверждаю.  
Директор МБОУ лицея № 82  
О.Н.Кобец  
Приказ № 180 от 31.08.2020 г.

## **Публичный отчет директора**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 82 им. А.Н.Знаменского**

**за 2019-2020 учебный год**

**Кобец Ольги Николаевны**



## Содержание.

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3-11</b>
1.1 Общие сведения о лицее.....	3-4
1.2 Структура управления лицеем. ....	4-7
1.3 Характеристика контингента обучающихся.....	7-8
1.4 Характеристика педагогических кадров.....	8-9
1.5 Реализация приоритетных направлений деятельности лицея в 2019-20 году.....	9-11
<b>2. Особенности организации образовательного процесса.....</b>	<b>11-28</b>
2.1 Цели образовательной программы.....	11-12
2.2 Учебный план лицея. ....	12-20
2.3 Характеристика образовательных программ по уровням.....	20-21
2.4 Дополнительное образование в лицее.....	21-22
2.5 Организация воспитательной работы.....	22-28
<b>3. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности.....</b>	<b>28-37</b>
3.1 Достижения лицея.....	28-29
3.2 Участие педагогов лицея в семинарах, конкурсах, конференциях.....	29-30
3.3 Публикации педагогов.....	31
3.4 Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.....	31-34
3.5 Государственная итоговая аттестация.....	34-37
3.6 Образовательные траектории выпускников.....	37
<b>4. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>37-47</b>
4.1 Режим работы лицея ....	37-38
4.2 Материально- технические условия осуществления образовательного процесса.....	38-39
4.3 Характеристика информационно-образовательной среды.....	39-40
4.4 Охрана и укрепление здоровья обучающихся.....	40-43
4.5 Обеспечение безопасности.....	43-44
4.6 Взаимодействие с социумом.....	44
4.7 Финансово-экономическая деятельность лицея .....	44-45
<b>5. Общие выводы.....</b>	<b>45</b>
<b>6. Основные направления ближайшего развития лицея.....</b>	<b>45-47</b>

Публичный отчет подготовлен с целью:

Широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности лица, результатах и проблемах его развития, которые педагогическому коллективу хотелось бы решать вместе с общественностью (родителями, учащимися, руководителями учреждений и предприятий, людьми, которых волнует судьба подрастающего поколения).

## ***1. Общая характеристика***

### ***1.1. Общие сведения о лице.***

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
2. Юридический адрес	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. им. Крупской, 39 НОШ № 81 филиал МБОУ лицея №82: 346481, Ростовская область, р.п. Каменоломни, пер. Четвертый, 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86360) 3-33-35, e-mail: <a href="mailto:school82@bk.ru">school82@bk.ru</a> , сайт: <a href="http://www.school82.ru">www.school82.ru</a>
4. Учредитель	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Октябрьский район».  Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, в пределах полномочий, определенных Положением о нем.
5. Администрация: директор	Кобец Ольга Николаевна

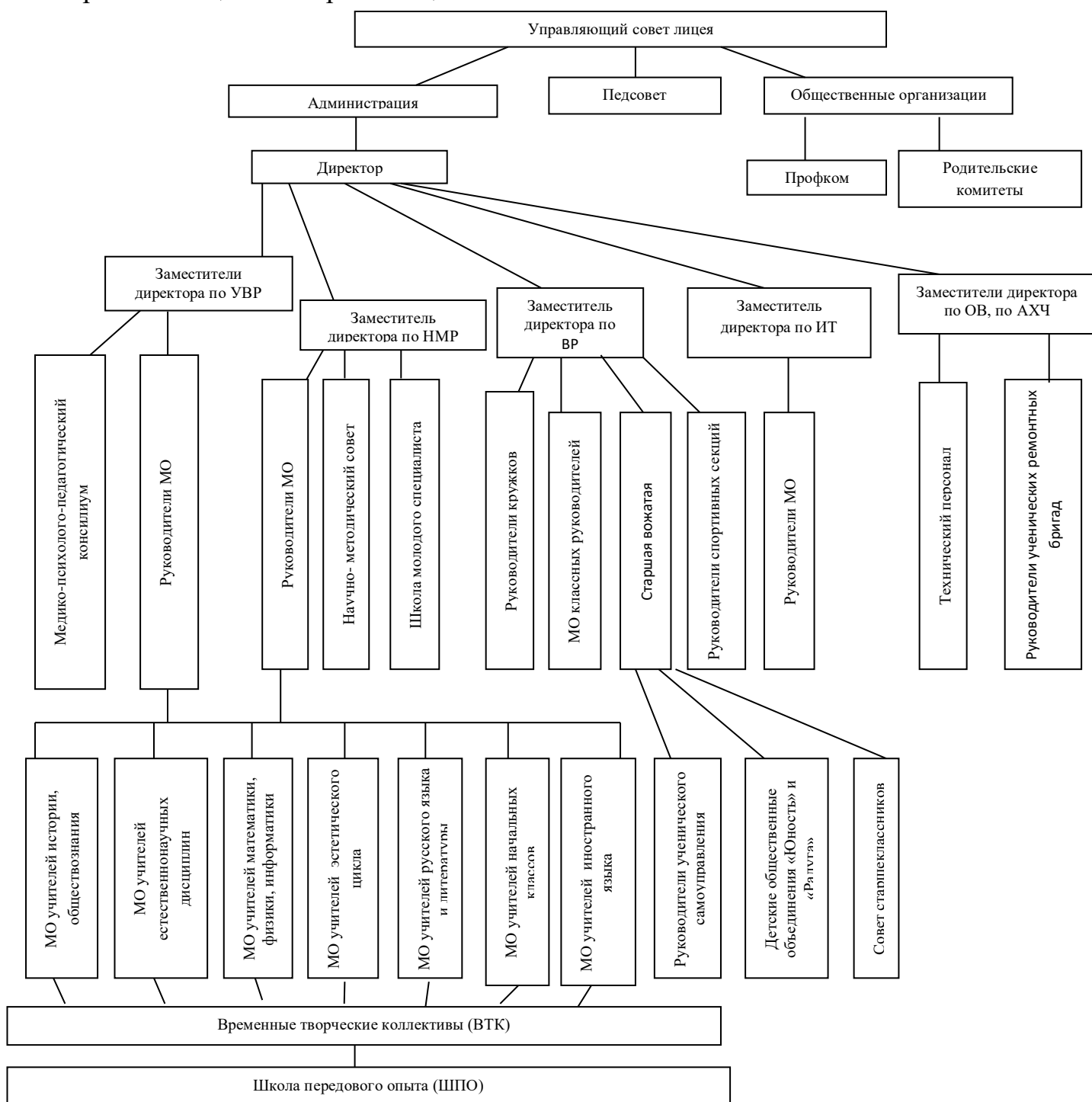
заместители директора по УВР	Новоселова Наталия Павловна Машлякевич Светлана Юрьевна Песоцкая Елена Анатольевна
заместитель директора по ВР	Гущина Татьяна Анатольевна
заместитель директора по АХР	Лазарева Светлана Сергеевна
заместитель директора по ИТ	Краснянский Андрей Васильевич
заместитель директора по ОБ	Чумакова Алла Борисовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 18.08.2015 г. № 432
7. Лицензия	серия 61Л01 № 0003570, регистрационный № 5926 от 08 октября 2015 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 №00002397 , регистрационный № 2254 от 19.11.2013 г. Срок действия: до 19.11.2025 г.

### ***1.2 Структура управления лицеем. Органы самоуправления.***

Управление в лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структура управления лицея представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие

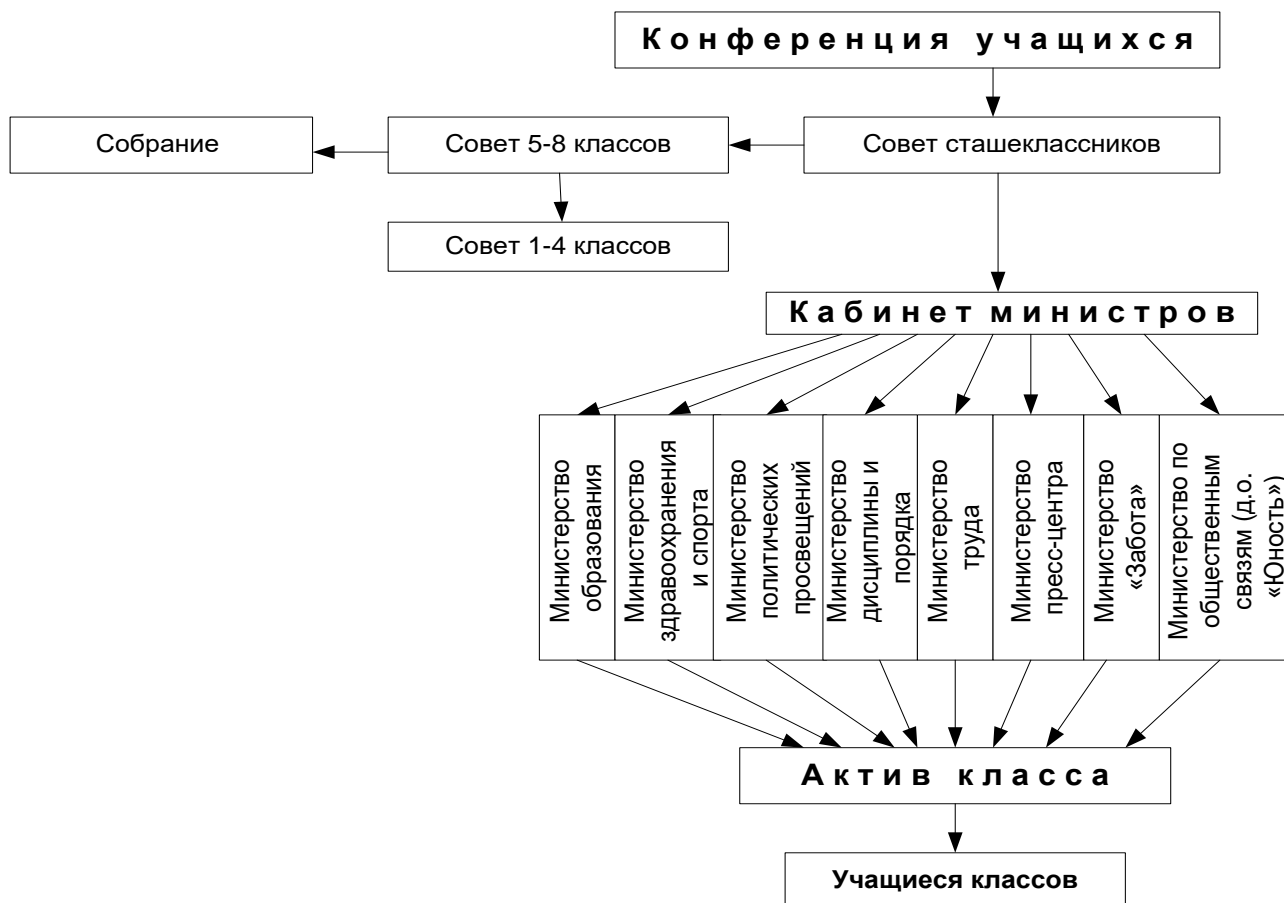
должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации.



Компетенции каждого структурного подразделения четко определены в Уставе лицея и локальных актах лицея.

Управляющий Совет лицея – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой лицея.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. Одним из направлений программы развития лицея является развитие системы ученического самоуправления:



В лицее функционируют 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей предметов развивающего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4;
- классных руководителей 5-8;
- классных руководителей 9-11.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой, целью и задачами методической службы лицея.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея и соответствуют Уставу МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского. Организация управления лицеем соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

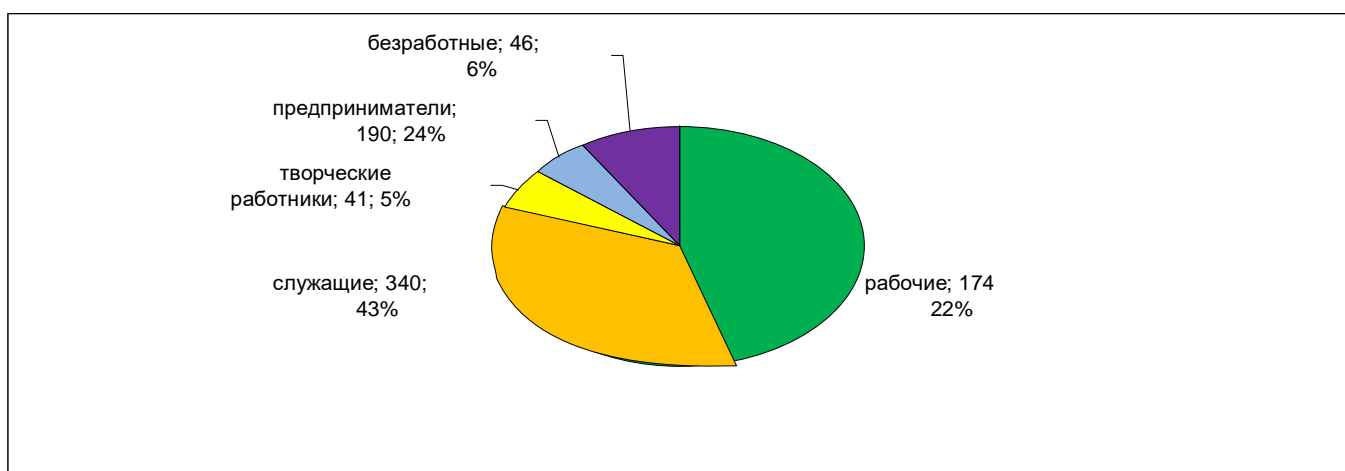
В 2019-2020 учебном году в лицее обучалось 791 человек (в т.ч. в НОШ № 81 – 86 чел.). Было открыто 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 21 человек, в НОШ № 81 – 21 человек.

Уровни образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	16	365	23
ООО	17	361	21
СОО	4	69	17

Дети с ОВЗ – 5 чел., дети-инвалиды – 5 чел., ОВЗ и инвалиды – 3 чел., дети с ЗПР – 4 чел. (обучались по программе 7.1), с УО (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел. (обучался по программе для детей с легкой УО, вариант 1), с расстройством аутистической сферы (РАС) и УО – 1 чел. (обучался по программе 8.4.)

Социальный состав семей лицеистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально-неблагополучным категориям, невелик. В основном родители наших лицеистов имеют высшее профессиональное образование, что положительно сказывается на мотивации обучающихся к учебной деятельности и определяет стратегию развития лицея, формирует заказ на углубленное изучение отдельных предметов (математика, физика).

#### Социальный портрет родителей





#### *1.4. Характеристика педагогических кадров.*

За долгие годы работы в лицее сложился высокопрофессиональный, инициативный, творческий, стабильный педагогический коллектив, способный дать учащимся глубокие, прочные знания, которые подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в лицее осуществляют 57 педагогов, 45 чел. (80%) имеют высшее профессиональное образование, 12 чел. (20%) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы до 3 лет (включительно) – 2 чел. (4%),  
 до 10 лет (включительно) – 7 чел. (12%),  
 до 15 лет (включительно) – 8 чел. (14%),  
 до 20 лет (включительно) – 7 чел. (12%),  
 свыше 20 лет – 33 чел. (58%).

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 51 педагогических работника, имеющих квалификационные категории (86% всего педколлектива), их них, высшую категорию имеют – 28 чел. (55% всего педколлектива), 16 чел. (31%) – первую. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 2 человека, в т.ч. подтвердили – 2 чел., на первую категорию – 1 человек, в т.ч. подтвердил – 1 чел.

Прошли курсовую переподготовку 23 человека. Из них:

- очно: учителя начальных классов – 5 чел., учителя-предметники – 8 чел., курсы по финансовой грамотности – 1 чел., эксперты по оцениванию экзаменационных работ ГИА-9 – 3 чел., эксперты по аттестации педагогических кадров – 1 чел.

- очно-заочно (дистанционно): учителя внеурочной деятельности – 2 чел.

- дистанционно: предметные курсы для учителей начальных классов – 1 чел., курсы по ОДНКНР – 1 чел., курсы педагогов-библиотекарей – 1 чел.

- продолжают заочное обучение в ЮФУ – 3 чел., Таганрогский государственный университет им. А.П.Чехова, филиал РИНХ – 1 чел.



29% членов педколлектива имеют отраслевые награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел., грамоты Минобрнауки РФ – 9 чел.

Грамотой МО РО награждены 30 человек (59%), 14 педагогов награждены благодарственным письмом Главы Администрации Октябрьского района, 5 чел. – благодарственным письмом Губернатора Ростовской области и др.

Коллектив лицея имеет поощрения главы Администрации Каменоломнинского городского поселения, Совета ветеранов войны и труда, СМИ и др.

### ***1.5. Реализация приоритетных направлений развития лицея.***

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение отдельных предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

В лицее реализуется программа развития на основе национального проекта «Образование» (2018 – 2024 гг.). Данная программа является реально действующим программным документом и отражает динамические изменения в организации образовательного процесса, формирует инновационную модель образовательного пространства, определяет целевые индикаторы развития лицея и направлена на достижение качественно нового образования, а также является инструментом управления качеством образования.

Программа развития лицея определяет ключевую цель деятельности образовательного учреждения – предоставление равных возможностей к получению качественного доступного непрерывного образования, интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели лицеиста и качественная реализация данной модели в образовательном процессе, сохранение повышенного уровня общего образования, ориентированного на интеллектуальное развитие каждого ребенка, в том числе учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности, на формирование компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, на успешную социализацию и самореализацию лицеистов в современном мире.

**В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского продолжал работу над проблемой: «Создание условий для организации в лицее качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга».**

***Приоритетные направления деятельности, обеспечивающие устойчивое развитие лицея:***

1. Совершенствование содержания образования и условий реализации образовательного процесса.
2. Реализация комплексных проектов:
  - 2.1. Развитие системы воспитания в лицее.
  - 2.2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
  - 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  - 2.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
  - 2.5. Развитие системы оценки качества образования в лицее.
  - 2.6. Информатизация образовательного процесса.
3. Кадровая политика лицея. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Развитие материально-технической базы.
5. Развитие самостоятельности лицея.

В 2019-2020 учебном году коллектив лицея продолжал работу над решением следующих **задач**:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) в 1-9 классах.
2. Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной и воспитывающей среды на всех ступенях обучения.
3. Модернизация содержания и методов обучения на основе эффективного использования базовых технологий ФГОС, здоровьесберегающих, активных, информационно-коммуникационных и других современных педагогических технологий.
4. Осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
5. Обеспечение качественного профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки, развитие физико-математического образования, применение инновационных образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.
6. Развитие ресурса самообразования и дополнительного образования.
7. Обновление форм и методов учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
8. Совершенствование систем поиска и поддержки талантливых детей на основе развития творческой, познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы НОУ, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, расширение форм работы с одаренными детьми.

9. Формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом – активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации и конкурентноспособности. Воспитание у лицеистов духовно-нравственных качеств, гражданственности, правосознания, патриотизма, толерантности, гуманности.
10. Развитие ученического самоуправления через обновление форм, методов его работы.
11. Использование новых форм и методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные и воспитательные достижения ребенка.
12. Формирование системы профессионального развития учителей. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся через удовлетворение методической службой лица профессиональных запросов учителей, оказание сервисной помощи в профессиональных затруднениях, развитие региональных и федеральных связей, участие учителей в конкурсах, проектах, программах различного уровня.
13. Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.
14. Осуществление различных моделей сотрудничества с ДОО, вузами, профильными учреждениями в целях обеспечения непрерывного образования.

## ***II. Особенности организации образовательного процесса.***

### ***2.1. Цели образовательной программы.***

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой лицея, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (математика, физика);

- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетенций).

Срок реализации основной образовательной программы НОО – 4 года.

Срок реализации образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

## **2.2. Учебный план лицея.**

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004) общеобразовательных учреждений РФ для 9-11 классов, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО, приказы Минобрнауки № 373 от 06.10.2009г., № 1897 от 17.12.2010г., № 413 от 17.05.2012г.) соответственно для 1-4 и 5-8 классов, примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

В соответствии с п.б. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» учебный план лицея обсужден на заседании педагогического совета, Совета лицея, утвержден приказом директора лицея.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами СанПин, допустимой учебной нагрузкой учащихся при 5-дневной учебной неделе, социального заказа со стороны учащихся и родителей.

Учебный план МБОУ лицея № 82 на 2019-2020 учебный год оптимально сочетает в себе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; направлен на реализацию повышенного физико-математического содержания образования, представленного предметами: математика, физика; гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность получения дальнейшего образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направлены на усиление базового ядра содержания и для

расширения или углубления содержания предметов «алгебра», «геометрия», «физика».

### **Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Содержание образования формируется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план ступени начального общего образования включает в себя **обязательную** часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в каждом классе).

**Обязательная часть** учебного плана (1-4 кл.) определяет состав обязательных учебных предметов, входящих в основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и регламентирует учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает восемь предметных областей, которые представлены обязательными учебными предметами.

Структура предметных областей:

- а) русский язык и литературное чтение: **русский язык, литературное чтение,**
- б) иностранный язык: **иностраный (английский) язык;**
- в) математика и информатика: **математика;**
- г) обществознание и естествознание: **окружающий мир;**
- д) основы религиозных культур и светской этики: **основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры».**
- е) искусство: **изобразительное искусство, музыка;**
- ж) технология: **технология;**
- з) физическая культура: **физическая культура.**

Изучение **русского языка** – 4 часа в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций и в связи с необходимостью повышения качества подготовки учащихся по русскому языку, усиления работы по развитию речи младших школьников **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, использована на расширение содержания предмета «Русский язык» (1 час в 1-2 классах). Из части,

формируемой участниками образовательных отношений лицеем установлен следующий объем часов для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: родной язык – по 0,5 часа в 3-4-х классах; литературное чтение на родном языке – по 0,5 часа в 3-4-х классах. Т.о. не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому предмету данной области.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю в 1-3-х классах и 3 часа в 4-х классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** - 2 часа в неделю во 2-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа),

При изучении предметов области «филология» уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Изучение **математики** – 4 часа в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** - 2 часа в неделю в 1-4-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В соответствии со ФГОС НОО изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **эстетического цикла (Изобразительное искусство и музыка)** – по 1 часу в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются отдельно.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) предполагает изучение модуля «Основы православной культуры» (по выбору родителей) 1 час в неделю в 4 классах. Целью ОРКСЭ

является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению.

Учебный предмет «Технология» - 1 час в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), а так же включает в себя раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Занятия по **физической культуре** – 3 часа в неделю в 1-4-х классах в соответствии со ФГОС НОО направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

### **Уровень основного общего образования.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

На втором уровне обучения сформированы классы с расширенным изучением предметов физико-математического цикла и общеобразовательные.

Обязательная часть учебного плана включает восемь предметных областей, которые представлены обязательными учебными предметами.

Структура предметных областей:

- а) русский язык и литература: **русский язык, литература;**
- б) иностранные языки: **иностраный язык (англ.);**
- в) математика и информатика: **математика, алгебра, геометрия, информатика;**
- г) общественно-научные предметы: **История России. Всеобщая история, обществознание, география;**
- д) естественнонаучные предметы: **биология, физика, химия;**
- е) искусство: **изобразительное искусство, музыка;**
- ж) технология: **технология;**
- з) физическая культура и ОБЖ: **физическая культура.**

В соответствии с ФГОС ООО на изучение предметов обязательной части отводится следующее количество часов: русского языка – 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах; литературы – 3 часа в 5-6, 9 классах и 2 часа в 7-8 классах; иностранного языка – 3 часа; математики – 5

часов в 5-6 классах; алгебры – 3 часа и геометрии 2 час в 7-9 классах; информатики – 1 час в 7-9 классах; истории – 2 часа в 5-9 классах, обществознания – 1 час в 6-9 классах; географии – 1 час в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классах; биологии – 1 часа в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах; физики – 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе; химии – 2 часа в 8-9 классах; музыки – 1 час, изобразительного искусства – 1 час, технологии – 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8 классе, физической культуры – 2 часа, ОБЖ – 1 час в 8-9 классах. В 6 классе начинается изучение обществознания, в 7 классе – алгебры, геометрии, информатики, физики, в 8 классе – химии.

В соответствии с направленностью основной образовательной программы лица *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, использована: в 5-6 классах - на расширение содержания предмета «Математика» (1 час), в 7-9 классах - предмета «Алгебра» (1 час), в 9а,б классах предмета «Геометрия» (1 час), в 9в предмета «Русский язык» (1 час), в 5 и 8 классах - на введение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. (ОДНКНР). Модуль «Основы православной культуры». Кроме этого, 6-7 классах (по 16 часов), в 9 кл. (12 часов) предметная область ОДНКНР включена: в виде модуля за счет включения часов в предметы «Литература» - 3ч., «История» - 3ч., «Музыка» - 3ч., «Изобразительное искусство» - 3ч., «Технология» - 4ч. (6-7 классы), в предметы «История» - 4ч., «Литература» - 5ч., «Обществознание» - 3ч. (9 классы). В 7, 9-х классах для изучения предметной области «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский язык) – по 0,5 часа в 7,9-х классах; родная литература – по 0,5 часа в 7,9-х классах. Т.о. не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому предмету данной области.

Курс «Наглядная геометрия» вводится в виде модуля в предмет «Математика» в 5 классе в количестве 17 часов, является пропедевтическим для курса «Геометрия», способствует развитию геометрической интуиции, формированию пространственного воображения, глазомера, изобразительных навыков, способствует овладению основными приемами решения задач: наблюдению, конструированию, проведению эксперимента.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.



Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

На третьем уровне обучения сформированы классы с изучением предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Физика» на профильном уровне.

### **Федеральный компонент.**

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык» (1ч), «Литература» (3ч), «Иностранный язык» (3ч), «История» (2ч), «Обществознание (включая экономику и право)» (2ч), «Физическая культура» (3ч), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч), «Химия» (1ч), «Биология» (1ч), «Астрономия» 11 кл. (1ч).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

На основании рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» и дополнения к письму Министерства общего и профессионального образования РО от 18. 05.2017 №24/4.1-3996 «О введении учебного предмета «Астрономия», в 11 классе введен 1 час «Астрономии».

Таким образом, учебный план лицея включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

### **Вариативная часть (компонент ОУ).**

Часы вариативной части, включая компонент образовательного учреждения, используются для углубленного изучения учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Физика» инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана, для расширения содержания предметов «Русский язык» и «Литература», изучения на базовом уровне предмета «География» и «Информатика и ИКТ».

В результате также решается задача подготовки обучающихся, осваивающих программы основного общего образования и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку и математике.

На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются общеобразовательные учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (5 часов - 4 часа федеральный вариатив и 1 час компонент лицея), «Геометрия» (3 часа - 2 часа федеральный вариатив и 1 час компонент лицея), «Физика» (5 часов за счет федерального вариатива).

В связи с обязательной государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ по русскому языку, подготовке к итоговому сочинению за счет компонента лицея в 10-11 классах на 1 час усилена базовая дисциплина «Русский язык», в 11 классах на 1 час увеличено изучение предмета «Литература».

В 10 классах в количестве 2 часов введен предмет «География», в количестве 1 часа предмет «Информатика и ИКТ», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В связи с распоряжением Отдела образования Администрации Октябрьского района с целью формирования целостного представления об истории, культурном наследии и традициях православия, формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, с целью решения задач духовно-нравственного воспитания в 10х классах в рамках модуля изучается предмет «Основы православной культуры», за счет включения часов в предметы «Русский язык» - 2ч., «Литература» - 3ч., «История» - 4ч., «Обществознание» - 3ч.

В 10-11 классах в предмет «Обществознание» включен модулем курс антикоррупционного просвещения (в 10кл – 8ч., 11 кл. – 9ч.), в предмет «Биология» - курс по экологии (в 10кл – 16ч, в 11кл – 6ч).

В результате создаются условия для осуществления компетентного подхода, успешной социализации учащихся, формирования общеучебных умений и навыков, способов действий, развития мыслительных процессов. У учащихся формируется алгоритмическое и комбинаторное мышление, логика, умения конструировать, искать новые подходы в решении задач, развиваются умения действовать точно, рационально, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Учебный план разработан с учетом объективных факторов – высокого уровня квалификации основных педагогических кадров.

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии, ориентированные на системно-деятельностный подход: дифференцированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, информационные и коммуникативные технологии, технологии ситуативного обучения, модульные, КСО, интерактивные формы проведения занятий, что помогает качественно подготовить учащихся по всем предметам учебного плана, успешно пройти ГИА, сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору дальнейшего жизненного пути. Наряду с традиционными используются новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочное обучение в 1 и I четверти 2 класса, зачетная система по математике, физике в лицейских классах.

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на основе приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Содержание учебного плана отражает систему работы лица по совершенствованию физико-математического образования. Его реализация основана на использовании УМК по этим областям. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Неотъемлемой частью учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в лицее в 2019-2020 учебном году представлена пятью направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно – оздоровительное направление было представлено кружками «Здоровое поколение», «Я и мое здоровье», «Почемучки», «Клуб здоровья», Клуб «Здоровый образ жизни», «Здоровей-ка», клуб «Растем здоровыми». На занятиях внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления учителя (педагоги дополнительного образования) формируют привычку к здоровому образу жизни. Обучающиеся 2х классов в количестве 60 человек прошли всеобщее обучение по плаванию в ООО «Бассейны Дона». Модулем прошла реализация программы «Школа правильного питания».

На занятиях внеурочной деятельности общекультурного направления (Клуб «Жизнь в экономике», «Сказочный мир детства», «Умные поделки», «Азбука театра», «Юный художник», «Сценическое мастерство», «Как хорошо уметь читать», «Мастерство и фантазия») создаются условия для формирования коммуникативных компетенций, развития творческой личности. Дети приобретают навыки сотрудничества, учатся вести диалог расширяют художественно-эстетический кругозор, принимают участие в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ, в конкурсах на уровне лица, района, области.

На занятиях общеинтеллектуальной направленности «Шахматы для детей», «Учимся конструировать», «Юные шахматисты», «Хочу все знать» учителя развивают логическое, образное и алгоритмическое мышление, готовят к проектной деятельности. Для детей проводятся интеллектуально-развивающие игры, конкурсы, викторины, ролевые игры.

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности в лицее включает в себя проведение занятий «основы православной культуры», а так же воспитание у детей нравственного чувства, этического сознания, готовности совершать позитивные поступки, воспитание трудолюбия, здорового образа жизни, эстетического и экологического, гражданско-патриотического воспитания. Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий, труда, проведение «Уроков мужества», фестивалей патриотической песни, тематических классных часов, благотворительных акций стало традицией.

Социальное направление было представлено занятиями в клубе «школьное лесничество», «Доноведение» детям прививается чувство патриотизма, любви к малой родине, расширяется кругозор знаний о родном крае, формируются навыки работы с текстом.

### ***2.3. Характеристика образовательных программ.***

В лицее реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (**ООП НОО**), главной целью которой является оптимальное общее развитие личности обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- основная образовательная программа основного общего образования (**ООП ОО**) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

- основная образовательная программа среднего общего образования (**ООП СОО**) направлена на раскрытие индивидуальных способностей, формирование социально-компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свои гражданские права и свою гражданскую позицию.

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, государственной программы «Доступная среда», государственной программы Ростовской области «Доступная среда», а также организации инклюзивной образовательной среды в лицее, утвержден комплексный план мероприятий по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

В рамках данного плана разработаны методические рекомендации для педагогических работников лицея, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ; обеспечено повышение квалификации по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ; разработано положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского; разработаны **АООП НОО** для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и СИПР.

В лицее работает психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка; направляет на областную ПМПК для установления дальнейшего образовательного маршрута и далее осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.6. Дополнительное образование в лицее.**

Лицей является образовательным учреждением, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных физико-математических дисциплин, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

В лицее успешно реализуются программы дополнительного образования, ориентированы на приобретение навыков и знаний по развитию познавательной – творческих компетенций.

№ п\п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество человек	Фамилия, имя, отчество руководителя
1.	«Техническое творчество»	1 группа – 15 человек 2 группа – 15 человек	Лыков Александр Николаевич
2.	«Мастерство и фантазия»	1 группа – 15 человек 2 группа – 10 человек 3 группа – 15 человек	Ефимова Ирина Валентиновна
3.	«Веселые нотки»	1 группа – 10 человек 2 группа – 10 человек 3 группа – 15 человек	Любомищенко Виктория Владимировна
4.	«Объектив»	10 человек	Чистяков Валерий Иванович
5.	«Ландшафтный»	1 группа - 15 человек	Молчанова

	дизайн»	2 группа – 10 человек 3 группа – 15 человек	Людмила Владимировна
6.	«Рукодельница»	1 группа – 15 человек 2 группа – 15 человек	Золотухина Светлана Валентиновна
7.	«Юный математик»	10 человек	Гончаренко Людмила Владимировна
8.	«Эрудит»	10 человек	Листопадова Евгения Васильевна

Важной отличительной особенностью в работе педагогов дополнительного образования является то, что субъектом деятельности является обучающийся, а объектами – индивидуальные и микрогрупповые формы работы с целью выявления способностей и одаренности у детей.

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности обучающихся:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;

- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;

- сохранение и увеличение контингента обучающихся;

- включение учащихся в поле взаимодействия культурных ценностей, учить не только осваивать, но и самим создавать;

Персонализированный анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях лицея показывает, что эта деятельность основана на личностных интересах детей объединяет в своем составе 205 учащихся 5-11 классов и 215 учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования поселка Каменоломни и г. Шахты.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5926 от 08.10.2017 г., приказа от 01.10.2019 г. № 246-л «Об организации дополнительных платных услуг» в лицее в 2019-2020 учебном году были организованы дополнительные услуги по направлениям: «Углубленное изучение русского языка», «Углубленное изучение английского языка», «Углубленное изучение математики», «Углубленное изучение биологии», «Углубленное изучение физики», «Углубленное изучение географии», «Предшкольное обучение под ред. Н.Ф.Виноградовой», «Присмотр и уход за обучающимися в ГПД», «Углубленное изучение обществознания».

### **3.7. Организация воспитательной работы.**

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на текущий учебный год и была

направлена на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Педагогический коллектив лицея, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, продолжил работать над основной целью воспитательной работы: *формирование социально компетентной личности, ведущей здоровый образ жизни, обладающей высоким уровнем самосознания, способной к творчеству и самоопределению в жизни.*

Для ее выполнения ставились определенные задачи:

- создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная система охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Анализ деятельности нашего образовательного учреждения показал, что воспитательная работа велась планомерно и системно. Планирование осуществлялось по тематическим периодам, соответствующим учебным четвертям и реализовывалось в основных сферах жизнедеятельности:

- интеллектуально – познавательной
- ценностно – ориентированной
- спортивно – оздоровительной
- работе с родительской общественностью
- профилактической работе по предупреждению правонарушений
- профориентационной работе среди учащихся старших классов
- работе в системе дополнительного образования учащихся.

Для эффективного решения поставленных задач педагогический коллектив лицея учитывал интересы обучающихся, установившиеся внутренние связи и отношения, стремился успешно реализовать намеченные планы.

Одним из главных направлений работы лицея является гражданско - патриотическое воспитание. Основные мероприятия по этому направлению были спланированы на февраль и май месяцы.

В рамках месячника военно - патриотического воспитания были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, способствующие

воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, развитию основ физической подготовки и личностно – смыслового отношения к истории России:

- патриотические акции: «Блокадный хлеб» / с организацией театрализованной площадки для жителей поселка/;

«Страницы великой памяти» с выступлением лекторских групп по темам: «Имена героев войны в названии улиц и школ поселка и района», «Юные защитники страны»; «Забота» / посещение на дому ветеранов /;

- Уроки Мужества «**Никто не забыт, ничто не забыто**»;

- тематический классный час: «**Достойные сыны Отечества**»; \ с приглашением участников боевых действий/;

- конкурс патриотической песни и стихотворения «**Будущий защитник страны**»;

- экскурсии в музей боевой славы п. Каменоломни учащихся 1-5 классов;

- участие в районных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта;

- конкурс рисунков « **Салют Победы** » среди учащихся 5-6 классов;

- акция « Мы помним Вас, ветераны» / концерт – поздравление в социальном приюте пожилых людей/;

Участие учителей и учащихся во всех мероприятиях отражало и показывало сопричастность к большому и важному событию нашей страны – 75 –летию Победы. Направленность проводимых мероприятий отражалась в уважение ратных традиций своей родины, воспевании доблести российских солдат.

Большой позитивный отклик родительской общественности получила акция «Блокадный хлеб», которая включала организацию театрализованной площадки для выдачи листовок жителям поселка «Блокадный Ленинград» о памяти снятия блокады.

На тематический классный час: «Достойные сыны Отечества» были приглашены почетные гости: гвардии старшина запаса 56-й отдельной десантно – штурмовой Ордена Отечественной войны 1 степени Донской казачьей бригады, кавалер орденового креста «За службу на Кавказе» и орденового знака « Союз воинов России и Зарубежья Чумаков Алексей Александрович, гвардии сержант запаса 357 Краснознаменного, ордена Суворова 3-й степени парашютно – десантного полка, кавалер ордена «Красной звезды» Тетерин Александр Валентинович, председатель ассоциации военно – спортивных патриотических клубов и общественных организаций Королев Николай Владимирович.

Проникновенный, серьезный разговор о героических подвигах солдат затронули души учащихся, и вселили уверенность, что новое поколение примет на себя обязанность быть достойными наследниками героической славы защитников Родины.

Акция «Забота» осуществлялась посещением на дому ветеранов Великой Отечественной войны и «детей войны». Активное участие в выставке плакатов «Дорога жизни» приняли учащиеся 2-4 классов. В конкурсе рисунков «Салют Победы» приняли учащиеся 5-6 классов под руководством учителя рисования Самойловой Г.В. Активность проявили учащиеся 5-а, 6-б классов, занявшие 1 место в конкурсе.

Серьезным и значимым мероприятием был конкурс патриотической песни и стихотворения «**Будущий защитник страны**», в котором приняли участие



классные коллективы с 1 по 11 класс. Звучали военные и современные песни и стихи патриотической направленности, которые отражали любовь к Родине и солдатскую доблесть.

Традиционные общешкольные мероприятия способствовали формированию ученического коллектива как развивающей среды:

Праздник «Первого звонка», КТД – «Вместе против террора», праздник «Любимым учителям посвящается», новогодние праздники, акции

«Забота», «Рождественский перезвон», урок мужества «Помним подвиг героев», тематические классные часы «Поклонимся великим тем годам», «О главном законе страны», концерт – поздравление к 8 марта, профилактические беседы, встречи, конкурсы были направлены на развитие активной позиции всех участников воспитательного взаимодействия, формирование основ нравственных качеств и основ коллективизма.

Согласно плану по профилактике этого направления в лицее регулярно проводится «День большой профилактики» для учащихся 9 -11 классов и родителей с привлечением специалистов правоохранительных органов и социальных служб. Совместная работа со специалистами – инспектором ПДН и ЗП Казаченковой Ю.Н., специалистом по молодежной политике Каменоломнинского городского поселения Карачевцевой Р.А., ответственным секретарем КДН и ЗП Людвициной В.С., специалистами отдела образования Гайдук Е.С. и отдела опеки и попечительства Демьяновой А.С. способствует формированию правовой культуры подростков и предупреждению противоправных действий.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в лицее систематический характер. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
2. Профилактическая работа с обучающимися.
3. Работа с родительской общественностью.

В 2019-2020 учебном году с учащимися «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию педагогом – психологом было проведено: 30 консультаций с педагогами с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению; 44 с родителями по вопросам отсутствия у ребенка интереса к учебе, эмоциональной несдержанности и агрессивности; 78 с учащимися по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, профессиональное ориентирование, утрата одного из родителей и развод между родителями;

Выполняя статью 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и осуществляя предупредительно – профилактическую работу с этой категорией учащихся, на конец 2019 – 2020 учебного года на учете состояли:

- на учете в КДН и ПДН 1 ученик,
- на учете в лицее - 4 ученика,

- неблагополучных семей – 4 чел.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в неблагополучных семьях: совместно с инспектором ПДН ежеквартально проводились рейды в эти семьи, обследовались жилищно – бытовые условия и условия взаимодействия членов семьи; были проведены беседы: «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей», «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

Профилактическую работу проводит «Совет профилактики», на заседаниях которого рассматривались вопросы по предупреждению правонарушений учащихся, нарушения дисциплины и пропусков учебных занятий «детей группы риска». Было проведено 5 заседаний с целью активизации работы с родителями по повышению воспитательного влияния на детей. Эффективно проводилась работа по урегулированию конфликтных ситуаций. Было проведено 4 заседания «Службы примирения». Все сложившиеся ситуации благоприятно разрешены для конфликтующих сторон.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования лицея является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Деятельность педагогического коллектива направлена на исполнение статьи Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения» и осуществляется согласно «Плану мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма». Организованная профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма носит систематический характер.

Регулярно, в начале учебного года и в конце, перед уходом учащихся на каникулы проводятся «Недели безопасности дорожного движения».

Продолжает работу сформированный отряд ЮИД «Зеленый огонек», деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе

«Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. Деятельность отряда ЮИД нужно продолжить и активизировать, разнообразить формы и методы работы, привлекая большее количество учащихся.

Важное место в воспитательной работе лицея отводится ученическому самоуправлению. Основная задача управления воспитанем – привлечение к общественной деятельности детский коллектив. Эту задачу решает Совет старшеклассников и д\о «Юность».

Совет старшеклассников принял участие в слете «Молодежная команда губернатора», получив опыт взаимодействия в социальных группах, 16 человек получили дипломы участников.

Д\объединение «Юность» сотрудничает с Ростовской региональной детско - молодежной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона», участвуя в акциях и конкурсах по различным направлениям и развитию творческого мастерства. По вектору «Продвижение», а также в фестивале «Детство без границ».

С целью создания условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания учащихся, повышения эффективности

воспитательной деятельности и сопровождения социализации детей, в марте 2020 года в лицее зарегистрировано первичное отделение РДШ.

Под руководством старшего вожатого Королевой Л.А. созданы механизмы популяризации РДШ, направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско- юношеской организации « Российское движение школьников». Разработан план по включению детского школьного актива РДШ в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем 4 направлениям деятельности РДШ: « Личностное развитие», « Военно – патриотическое направление», «Гражданская активность», «Информационно – медийное направление». Проведены информационные встречи с учащимися, педагогами, родителями. Учащиеся 10-11 классов ( Сейранова Диана, Николова София, Кулешов Кирилл)приняли участие в проектах РДШ по патриотическому направлению и информационно – медийному.

Для повышения уровня информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности по развитию первичного отделения РДШ, были успешно освоены курсы по различным темам и программам:

- Сейранова Диана успешно освоила он-лайн – курсы «Российское движение школьников: планирование и организация работы», по программе: «Проекты Российского движения школьников – время твоих возможностей», по теме: «Азбука лидера»;

- Кулешов Кирилл получил сертификат участника он-лайн – проекта «Время памяти и славы» #Артековецвсегда.

- руководитель первичного отделения РДШ Королева Л.А. успешно прошла он-лайн – курс по теме: « Методические рекомендации для специалистов в области воспитания», по теме: « Как поддержать деятельность волонтерского отряда». В следующем учебном году необходимо расширять сферу деятельности первичного отделения в лицее для создания системы социального взаимодействия общественного объединения под эгидой РДШ,

Анализируя выполнение поставленных задач, можно сказать, что план воспитательной работе выполнен в полном объеме. В следующем учебном году приоритетными целями и задачами выдвигаются те, которые соответствуют требованиям современности и учитывают основные направления работы лицея.

***Цель воспитательной работы: формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.***

***Задачи:***

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в РФ до 2025года;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- совершенствование работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование у детей высокого уровня духовно – нравственного развития, чувства причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России;
- воспитание уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

### **III. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности.**

Уровень и качество освоения образовательных программ по лицей в целом по уровням образования представлено в таблице:

Учебный год	Уровень обученности (%)				Уровень качества обученности (%)			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицей	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицей
2017-2018	99,9	99,9	100	99,9	78%(+7%)	50%(-3%)	74%(+8%)	63%(+2%)
2018-2019	99,9	100	100	99,9	73%	53%(+3%)	77%(+3%)	63%(=)
2019-2020	99,9	100	100	99,9	73% (=)	50%(-3%)	80%(+3%)	62%(-1%)

#### **3.1. Достижения лицея.**

С 2007 года лицей имеет положительный опыт участия в значимых всероссийских и международных конкурсах.

В 2007 году школа стала победителем в номинации «Лучшая школа России» в рамках ПНПО. В 2008 году повысила статус, став лицеем.

В 2012 году лицей - победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем, включен во Всероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных учреждений. В 2013 году - призер всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непродуцированной сферы». В 2014,2015 г.г. - победитель всероссийского конкурса «100 лучших школ России», награжден золотой медалью «Лучшее образовательное учреждение 2014», а директор лицея – нагрудным знаком «Директор года 2014». В 2011-2013 годах включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Во всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России», который проходит в рамках Международного Форума достижений в инновации и развитии предприятий и организаций Российской Федерации лицей стал победителем в номинации «Лучшее учебное учреждение». В 2015 году коллективом лицея одержана победа во всероссийском конкурсе «Школа здоровья».

В апреле 2019 года лицей вновь представил передовой инновационный опыт, накопленный педагогическим коллективом на Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2019», и стал лауреатом этого конкурса в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация - 2019». Лицей награжден **медалью** «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» и **дипломом**. Конкурс проводился Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург, церемония награждения проходила в ходе работы [первого Всероссийского педагогического съезда «Моя страна»](#). Директор лицея Кобец Ольга Николаевна и заместитель директора Машлякевич Светлана Юрьевна получили сертификаты активных участников съезда.

В 2020 году:

- победитель муниципального конкурса на лучшую организацию системы работы с одаренными детьми «Формула успеха»;
- победитель всероссийского конкурса образовательных учреждений «Методика - 2020» системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

### ***3.2. Участие педагогов лицея в семинарах, конкурсах, конференциях.***

Педагоги лицея активно принимали участие в конкурсах (в т.ч. и во время режима самоизоляции в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и мире (распространение короновирусной инфекции COVID – 19). Стали победителями или заняли призовые места.

Среди наиболее значимых:

Очно:

- в региональном конкурсе «За успехи в воспитании» - Листопадова Е.В. – победитель, грант – 50 000 рублей,
- в региональном конкурсе «Учитель профильной школы» - Листопадова Е.В. – победитель,

- в муниципальном конкурсе «Учитель здоровья» - учитель начальных классов Опрышко О.А. – победитель,
- в региональном туре конкурса «Учитель здоровья» - учитель начальных классов Опрышко О.А. – вошла в 5 победителей,
- в муниципальном конкурсе «Психолог года» - педагог-психолог Анишко Д.Г.

#### Дистанционно:

- в VIII международном фестивале искусств «ART FEST» - 1 место (Любомищенко В.В.),
- в международном конкурсе «Педагог по призванию» - 3 место (Ефимова И.В.), 1 место (Листопадова Е.В.),
- в международном конкурсе «Престиж» - 2 место (Ефимова И.В.),
- ССИТ. Всероссийский литературный конкурс – Крючкова Н.В.,
- ССИТ. Всероссийский конкурс образовательных учреждений «Методика - 2020» - победитель (Крючкова Н.В.),
- во всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования» (докладчик) – Шведова М.Л.,
- в IX всероссийском педагогическом конкурсе «Призвание» - 1 место (Малькова Т.В.),
- во всероссийском конкурсе «Я - учитель» - Листопадова Е.В.,
- во всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» - 1 место (Ефимова И.В.),
- во всероссийском педагогическом конкурсе «Методическая разработка» - 2 место (Ефимова И.В.),
- во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» - 1 место (Воробьева О.А., Шведова М.Л.),
- во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические проекты», «Вектор развития» - 1 место (Малькова Т.В., Полищук Н.М.),
- во всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший сайт педагога» - 1 место (Листопадова Е.В.).

Лауреатами Федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России – 2020», а также Федерального информационного портала «Доска почета тружеников России» стали директор лицея Кобец О.Н., заместители директора Машлякевич С.Ю., Песоцкая Е.А., педагог-психолог Анишко Д.Г., учителя Листопадова Е.В., Непушкина И.В., Бобер Е.В.

Педагоги лицея участвовали в различных педагогических конференциях, семинарах и вебинарах по актуальным вопросам обучения и воспитания, в том числе по вопросам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Заместители директора по УВР Новоселова Н.П., Машлякевич С.Ю. участвовали во всероссийских вебинарах Ассоциации руководителей образовательных организаций по различным вопросам административной работы.

### ***3.3. Публикации педагогов.***

Учителя лицея в 2019-2020 учебном году публиковали свои работы в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей - 2019» - Ефимова И.В., а также на сайте всероссийского научно – педагогического журнала «Академия педагогических знаний» - Листопадова Е.В.; в международном сетевом издании «Солнечный свет» - Кухмистрова Т.В.; на сайте Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн», в образовательном МСИ «Педагогический альманах», на страницах педагогического сборника «Горизонты педагогики» - Крючкова Н.В.; на сайте «Мультиурок» - Непушкина И.В.; на сайте Всероссийского проекта «Время знаний» - Воробьева О.А.; в сборнике научно-практической конференции «Английский язык – как глобальный язык общения» - Полищук Н.М.; на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» - Ефимова И.В.

Личные учительские сайты имеют – 19 чел. (Непушкина И.В., Гончаренко Л.В., Смирнова О.М., Бычкова Т.Е., Ефимова И.В., Демченко А.А., Колычева Е.А., Токарева О.А., Песоцкая Е.А., Ступина Е.В., Листопадова Е.В., Коренева О.С., Бобер Е.В, Крючкова Н.В., Малькова Т.В., Воробьева О.А., Шведова М.Л. Фролова Т.А., Самойлова Е.Ю.)

### ***3.4. Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.***

В течение года активно велась работа с одаренными детьми.

Расширился спектр олимпиад, творческих конкурсов для детей, увеличилось количество участников. В 2019-20 учебном году в различных турах всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 46% лицейстов (лицейский – 129 чел., муниципальный – 55 чел., региональный - 8 чел.). По итогам муниципального тура в лицее 13 призовых мест/11 учеников: 7 победителей, 6 призеров, что составляет 28% от общего количества участников.

10 учителей-предметников подготовили победителей и призеров. На основании рейтинга школ-участников всероссийской олимпиады школьников – это лучший результат в районе.

С 29 января по 18 февраля 2020 года команда лицея в составе 4 человек приняла участие в региональном туре всероссийской предметной олимпиады школьников. На основании протоколов заседаний жюри все ребята показали хорошие результаты, но недостаточные для призового места.

Сейранян Самвел – 14 баллов, Дутов Дмитрий – 39,5 баллов (по рейтингу в 10), Егоров Константин – 44,5 балла (в рейтинге – 6 место), Подопригора Елизавета – 82 балла (4 место), получила поздравление с хорошим результатом от оргкомитета ВсОШ.

Активность участия и спектр конкурсов и олимпиад растет из года в год. В 2019-2020 учебном году учащиеся лицея успешно принимали участие в 72 олимпиадах, конкурсах, интернет-проектах разного уровня (есть лучшие результаты не только по району, но и на уровне региона и федерации).

Среди наиболее значимых:

**Олимпиады, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2019 г. № 658 и приказом Министерства Просвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390:**

- всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (биология) - 5 чел. (1 призер заочного тура – Егоров К. – 11б кл.); (химия) – 5 чел., (физ.) – 4 чел., (матем.) – 4 чел.,

- турнир им. М.В.Ломоносова (биология) – 5 чел.,

- «Гранит науки» (химия) – 1 призер (Егоров К.),

- Олимпиада школьников СПбГУ – 1 чел.,

- Всесибирская олимпиада школьников (химия) – 1 чел. (призер заочного тура, прошел во второй очный тур – Егоров К. – 11б кл.)

- всероссийская Сеченовская олимпиада школьников – 4 чел.,

- многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,

- всероссийская олимпиада «Ломоносов» - 1 чел.,

- общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - 15 чел.,

- всероссийская олимпиада Физтех «Нано технологии» - 1 чел.,

- многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» (общ.) - 1 чел.,

- олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» (геог.) - 2 чел.,

- межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» - 3 чел.,

- ОВИО «Наше наследие» (муниципальный этап) – 10 чел. (победители, призеры),

- всероссийский конкурс сочинений – 3 чел. (победители муниципального этапа – 3 чел, призер регионального этапа – 1 чел. Пономарева К.),

- ССИТ. Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо.2020» - 2 чел. – победитель, призер 2 место,

- всероссийская олимпиада «Большая перемена» - зарегистрировались 47 уч-ся.,

- региональная олимпиада по математике «Я бакалавр» - дипломы победителей - 2 чел.

Зарегистрировались на химическую образовательную программу в ОЦ «Сириус» - 6 чел.

Демидюк В., ученица 10а класса стала участником профильной смены по направлению «Естественные науки», организованной на базе ДонГАУ.

Обучаются в ОЦ «Сириус» (физика) - 2 чел. (Кухмистров И., Кухмистров К.).

Летом 2020 года проходят обучение в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» - 6 чел. (математика, литература, английский язык).

Учащиеся имеют призовые места во многих дистанционных олимпиадах, конкурсах по результатам 2019-2020 уч.года:

- международная предметная олимпиада «Эверест» - 28 чел. (призеры 4 чел.),

- международная олимпиада по географии «Вокруг света» - 5 чел. (победитель – 1, призеры – 2),

- международная олимпиада «A Trip to Knowledge land» - 1 чел. – призер (диплом II степени),

- международная олимпиада «Большая олимпиада» - 5 чел. (призеры – 4 чел.),



- V Международная олимпиада по английскому языку «Рыжий кот» - 1 чел. – призер,
  - международный конкурс-игра «Русский медвежонок» - 188 чел.,
  - международный конкурс «Солнечная система» - 1 чел. – призер (диплом III степени),
  - международный конкурс «Шаг в будущее» - 1 чел. – призер (диплом II степени),
  - международный проект «Солнечный свет» - 1 чел. победитель,
  - всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» - 28 чел. (результаты ожидаются);
  - международный конкурс-игра «Гелиантус» - 37 чел. (результаты ожидаются),
  - международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел» - 1 чел. – победитель.,
  - международный конкурс «Мой успех» - 2 чел. – победитель.,
  - международный конкурс поделок «Лето красное» - 1 чел. – призер,
  - международный творческий конкурс «Престиж» - 4 чел. – победители,
  - международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» - 2 чел. – победители,
  - XII международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» - 3 чел. (победитель - 1, призеры -2),
  - III международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» - 1 чел. – призер (диплом II степени),
  - международный конкурс «Изумрудный город» - 2 чел. – призеры,
  - всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» - 6 чел.,
  - всероссийская олимпиада «Мыслитель» - 1 чел. – победитель.,
  - всероссийская олимпиада по астрономии «Буковкин» – 1 чел. – призер.,
  - всероссийская олимпиада «Вот задачка» - 1 чел. – победитель,
  - всероссийская олимпиада «Слон» - 1 чел. – призер (диплом II степени),
  - всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2 чел.,
  - всероссийский конкурс-игра «Человек и природа» - 28 чел.,
  - всероссийский молодежный чемпионат – 90 чел. (результаты ожидаются),
  - Первый интеллектуальный центр «Новое достижение» - 1 чел. – победитель,
- Активное участие принимают учащиеся в областных и районных спортивных соревнованиях:
- первенство Ростовской области по мини – футболу – 1,3 место
  - областные соревнования по мини – футболу в г. Новошахтинске – 3 место
  - областные соревнования по мини – футболу в г. Каменск – Шахтинский – 2 место
  - областной турнир по мини – футболу в спорткомплексе « Нива» п.Каменоломни – 3 место
  - соревнования по военно – прикладным видам спорта « К защите Родины готов» - 3 место
  - районные соревнования по баскетболу – 2 место
  - районные соревнования по волейболу – 2 место
  - соревнования по «Лазер – бегу» на кубок главы администрации г. Шахты – 3 место

- турнир по мини футболу в г. Шахты – 1,3 место
- районная спартакиада школьников – футбол – 1 место, л/атлетика – 2 место, шашки/шахматы – 2 место,
- районные соревнования по спортивной рыбалке – 2 место,
- районные соревнования по пожарно-прикладному спорту – 2 место,
- ГТО: из 60 чел. бронзовый знак – 17, серебряный – 12, золотой – 11, что составляет 70% от общего количества участников.

### ***3.5. Государственная итоговая аттестация.***

12 февраля 2020 года для обучающихся 9 классов как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилось итоговое собеседование.

В итоговом собеседовании принимали участие **63** учащихся 9-х классов.

Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года были признаны в качестве результатов ГИА-9 обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования в соответствии с п.1. постановления Правительства Российской Федерации от 10.06 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; на основании п.3 приложения приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. № 293\650 « Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Образовательные программы по предметам учебного плана успешно освоены обучающимися 9-х классов. На основании п.2,4 приложения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 295 «Особенности заполнения и выдача аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2020 году» выданы 63 аттестата об основном общем образовании. Уровень качества обученности **в 9-х классах - 46%**, УО-100%.

На основании п.2 приложения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 295 «Особенности заполнения и выдача аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2020 году» 9 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.10.2019 № 772 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области», (далее – Порядок), от 24.10.2019 № 790 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) от 04.12.2019», письмом Рособнадзора от 24.09.2019 № 10-888, приказом отдела образования Администрации Октябрьского района от 24.10.2019г. №510 «О проведении и проверке итогового сочинения (изложения) 04.12.2019 в общеобразовательных организациях района, в целях организованного проведения 04.12.2019 и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации» 4 декабря 2019 года было проведено итоговое сочинение как условие допуска обучающихся 11-х классов к ГИА-2019.

Вывод. Все учащиеся (34 чел) получили «зачет» по итоговому сочинению и допуск к ГИА-2020, согласно протоколу проверки результатов по итоговому сочинению 2019-2020гг.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года были признаны в качестве результатов ГИА- 11 обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования, и основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании с учетом успешного прохождения итогового сочинения (изложения) в соответствии с п.2 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06 2020 № 842 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020году»,

на основании п.2, 3 приложения приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11июня 2020г. № 294\651 « Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020году», » выданы 34 аттестата о среднем общем образовании. На основании п.3 приложения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 295 «Особенности заполнения и выдача аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2020 году» **10 учащихся** выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2020 году.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.06.2020 № 458 «О награждении медалью «За особые успехи выпускнику Дона» в 2020 году» **4 выпускника** награждены медалью « За особые успехи выпускнику Дона».

В 11-х классах уровень качества обученности составил **80%**

ЕГЭ-2020 был проведен для выпускников, которые решили поступать в вузы.

Выпускники выбрали необходимые предметы. Все работники лицея, привлекаемые к проведению ЕГЭ в 2020 году, были ознакомлены с письмом Рособнадзора от 01.06.2020 №02-32 и письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02\8900-2020-24

Под подпись было получено письменное согласие работников, привлекаемых к поведению ЕГЭ, на исполнение всех санитарно-эпидемиологических рекомендаций при подготовке и проведении ЕГЭ.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 выпускника.

В результате выполнения ЕГЭ было выявлено следующее:

выпускники 11-аб кл. подтвердили свой результат, средний балл по 11а - 67,9  
средний балл по 11б - 73,1

**Средний балл составил – 70,5, что на -2 ниже результатов предыдущего года.**

Максимально набранный балл за работу - 94 (1 чел., Подопригора Елизавета, 11а кл.), 91 балл - 2 чел. (Щербакова Анастасия, 11а, Андреева Анастасия, 11б кл.).

от 80 до 89 баллов - 7 чел. (Распопова Татьяна - 89б., Стрепетов Сергей – 80б, Восканян Наринэ - 82б., Баранов Иван - 80б., Бережная Майя - 82б., Дутов Дмитрий- 87б., Егоров Константин - 87б.)

от 70 до 79 баллов - 10 чел.

от 60 до 69 баллов - 7 чел.

от 50 до 59 баллов - 3 чел.

от 40 до 49 баллов - 3 чел.

**Минимально набранный балл за работу - 39** (1 чел., Панфилов Никита).

Все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла), подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования.

#### **Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):**

Сдавали экзамен: 24 чел. (11а – 15 чел. (88%), 11б – 9 чел. (53%)).

Средний балл за работу 54,3 (стабильно в сравнении с в прошлым учебным годом).

Максимально набранный балл за работу 94 (Распопова Татьяна, 11б).

Минимально набранный балл за работу 23 (Баранов Иван, 11б).

Уровень обученности 95,8% (- 4,2%).

Количество учащихся получивших менее 27 баллов 1 чел. (4,2%).

Исходя из принципа добровольности, каждый выпускник лицея принимал решение о количестве экзаменов для сдачи в рамках ГИА. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2020 года стали физика (56%), обществознание (29%), биология, химия (21%)

Среди наименее популярных – информатика (6%), история (12%), английский язык (3%).

### ***3.4. Образовательные траектории выпускников.***

Социальному трудоустройству своих выпускников лицей уделяет особое внимание. Педагоги лицея стремятся воспитать в обучающихся активную жизненную позицию, научить находить свое место в жизни, быстро адаптироваться в новых условиях.

В течение трех лет выпускники лицея успешно продолжают обучение в системе профессионального образования, поступают в ВУЗы. Приоритетными в их выборе являются ЮФУ, РАНХ, РМУ, РГУПС, РАУ, ЮРГТУ, ЮРГУЭС, НМА, ДГАУ, МАИ, ВУЗы г. Москва и Санкт-Петербург. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Около 75% выпускников продолжают профессиональное обучение в соответствии с образовательным профилем лицея.

Лицей имеет благодарственные письма администрации высших учебных заведений за достойное воспитание и высокий уровень компетенций выпускников, которые активно участвуют в научной и общественной работе факультетов.

## ***4. Условия осуществления образовательного процесса.***

### ***4.4. Режим работы лицея.***

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом лицея, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Лицей работает с 8-10 до 18-35 в режиме 5-и дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Начало уроков – 8 часов 10 минут, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут. Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут, с января по май – 4-5 уроков по 40 минут.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов - 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для

обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-9 классах проходит по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Обучение осуществляется в две смены.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2019– 2020 году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (789 обучающихся);
- обучение на дому – 2 обучающихся:

Кубаша Владимир – 9в класс,

Силкина Софья – 1г доп. класс

#### ***4.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса.***

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Лицей располагается в 3-х зданиях. Основное 2-этажное здание площадью 2132 кв.м. и здание начальной школы площадью 262 кв.м. расположены рядом, общая площадь земельного участка составляет 18460 кв.м. Территория двора лицея огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 180 см. По всей площади посажены деревья и кустарники. Внутри двора имеется огороженное мини футбольное поле с искусственной травой, оборудованная спортивная площадка для занятий физкультуры, теплица 4\*6м. для практических занятий по биологии.

3-е здание лицея, здание начальной школы, площадью 192 кв.м., расположено отдельно. Площадь земельного участка составляет 2140 кв.м. Территория двора огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 120см. Внутри двора имеется баскетбольная площадка, 2-ва теннисных стола, спортивно-игровой комплекс.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 21 учебный кабинет, оснащенных учебной ростовой мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированную мастерскую для мальчиков, кабинет технологии для девочек, библиотеку, мед. кабинет.

Книжный фонд: 17070 экз.

Учебно-методическая литература: 515 экз.

Учебники: 12045 экз.

Фонд художественной литературы: 4510 экз.

*Технические средства обучения:*

ПК: 34

Ноутбуки: 16

Мобильный класс: 29 ноутбуков.

Оверхед-проектор: 2

Телевизоры: 5

Интерактивные доски: 13

Проекторы мультимедийные: 29

Фотоаппарат: 2

Видеокамера: 10

Переносная звуковая система: 2

Принтеры: 38

Сканеры: 6

Копировальных машин: 3

Лингафонный кабинет: 1

Синтезатор: 1

#### ***4.3. Характеристика информационно-образовательной среды.***

В 2018-2019 году в лицее продолжена реализация программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, создание открытой высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- совершенствование инфраструктурной базы лицея: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- работает 2 компьютерных класса и два мобильных класса (29 ноутбуков), 16 интерактивных досок;
- совершенствование системы управления лицеем на базе ИКТ;

- создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки: 80% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы;
- лицейский сайт: регулярное обновление материалов сайта позволяет сделать информационно - образовательное пространство лицея более открытым.

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными, методическими и научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея.

#### ***4.4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.***

Назначение современной российской школы – готовить человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа и мониторинг деятельности лицея по формированию здоровьесберегающего пространства по следующим направлениям:

- Организация здоровьесберегающей деятельности лицея в целом и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.
- Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре лицея.
- Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в лицее.
- Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОУ.
- Образовательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Подведем некоторые итоги данной работы по выше указанным направлениям.

**1. В лицее работа по здоровьесбережению осуществляется в рамках программы лицея «Здоровая личность – здоровое общество»,** главной целью которой является формирование базовой системы знаний, ценностных ориентаций и норм поведения обучающихся в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе взаимодействия общества, семьи и лицея.

В программе прописаны принципы реализации, функции различных категорий работников лицея.

Системная работа представлена 5-ю блоками:

- формирование здоровьесберегающей инфраструктуры лицея;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;



- реализация дополнительных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Прописана программа действий и контроля педагогического коллектива, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Лицей поддерживает контакты с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами исполнительной власти, правоохранительными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

На уровне лицея проводились открытые уроки с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в рамках предметных недель, были посещены и проанализированы уроки учителей русского языка Непушкиной И.В., учителя биологии Колычевой Е.А., учителей математики Бобер Е.В., Кореневой О.С., Гончаренко Л.В., Листопадовой Е.В., учителей английского языка Самойловой Е.Ю., учителей начальных классов Беляевой В.В., Околеловой О.И., Дымовой Л.З., учителя истории Смирновой О.М., учителя технологии Ефимовой И.В., учителей физической культуры Червиной Н.В., Мащенко С.И., Молчановой Л.В., учителя музыки Любомищенко В.В., что составляет 31% от общего числа учителей, работающих в лицее.

Заместителями директора Машлякевич С.Ю., Новоселовой Н.П., Песоцкой Е.А. проводится детальный анализ уроков учителей с применением здоровьесберегающих технологий, записи с анализом уроков обсуждаются на педсоветах лицея (в т.ч. и сегодня) и в пределах методобъединений.

Есть и недоработки, так недостаточно лицей транслирует опыт своей работы средствами СМИ; поддерживает лишь эпизодические контакты с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования.

Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проводимая в лицее, основана на тщательном анализе влияния учебного процесса и педагогических технологий на здоровье учащихся.

90% учителей в ходе образовательного процесса обеспечивают подбор форм и методов преподавания, адекватных возрасту обучающихся, реализуют принцип грамотного подбора оптимальных показателей темпа и ритма уроков, обеспечивают сменность видов деятельности на уроке; обеспечивают процедуры контроля за осанкой обучающихся во время урока и выполняют требования к профилактике утомления обучающихся путем организации в ходе урока физкультурных пауз; используют педагогические приемы индивидуального подхода к обучающимся, включают детей в деятельность. Мониторинговые исследования показывают, что 25 % учителей способны проводить самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.

**1.** Немаловажную роль при организации учебного процесса играют психолого-педагогические воздействия учителя на обучающихся, такие как психологический настрой учителя и эмоциональное состояние учителя при проведении урока, недопущение дидактогенных психотравмирующих воздействий учителя на обучающихся. Учителя лицея обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков, используют на уроках психологические

приемы эмоциональных разрядок, обеспечивают контроль возникновения на уроках дезадаптационных состояний обучающихся.

2. Что касается организации уроков физкультуры, то необходимо отметить следующее: во-первых очень большая загруженность спортивного зала (бывает по 2 класса за один урок), что снижает эффективность работы с детьми; во-вторых уроки физкультуры не всегда продуманы учителями по принципу дозирования физкультурной нагрузки в зависимости от особенностей физического развития обучающихся.

В лицее имеется 3 спортивных секций для обучающихся, набор секций учитывает возрастные и половые особенности детей. Спортивные секции и физкультурно-оздоровительные кружки охватывают около 10 % обучающихся лицея.

Лицейские спортивные соревнования проводятся регулярно, носят массовый характер. Спортивные команды лицея результативно участвуют в районных соревнованиях, имеют много кубков и грамот. Проводятся спортивные праздники и дни здоровья при участии родительского актива.

3. В учебном плане лицея не включены специальные учебные дисциплины здоровьесохранного блока, данная работа является прерогативой классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Так, в начальной школе организована внеурочная деятельность по направлению «физкультурно-оздоровительное». Многие дети посещают бассейн.

В лицее работает 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, обеспеченные собственной компьютерной базой для проведения компьютеризированной формы психодиагностики, имеющие отдельный рабочий кабинет, кабинета психологической разгрузки для детей и учителей нет, что негативно влияет на эффективность психологического сопровождения в направлении создания условий для здоровьесохранного пространства лицея.

Психолог принимает участие в приеме детей в 1-ые классы на основе комплекса методик, позволяющих всесторонне оценить психофизиологический статус ребенка, развитие речи, дать оценку готовности к школе. Работа психолога по подготовке обучающихся к ЕГЭ включает различные виды диагностики (стрессоустойчивости, нервно-психического напряжения, уровня владения учебными методами и экзаменационной техникой и т.д.), а также проведение консультационных бесед с обучающимися, проводятся тренинги, данная работа носит систематический характер.

Работа психолога по выявлению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, проводится не только с обучающимися, но и с их родителями и учителями; работа направлена на индивидуализацию педагогических воздействий, предотвращение возникновения дезадаптационных состояний учащихся вследствие неправильной организации образовательного процесса, разработку индивидуальных траекторий психологического сопровождения обучающихся групп риска, обеспечение поддержки и понимания состояния ребенка со стороны родителей.

Горячим питанием обеспечены 29% обучающихся лицея, в т.ч. 74 чел. – из малообеспеченных семей, , 157 чел. - на платной основе, из них группа продленного дня - 15 чел. Питьевой режим в лицее организован в форме

свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных в столовой, в фойе лицея.

Забота о здоровье детей приоритетна в лицее, проводится мониторинг комплексных показателей здоровья детей в рамках регионального проекта «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ» с помощью аппарата АРМИС. По данным мониторинга, проводимом медицинской сестрой лицея ухудшений в здоровье детей не наблюдается.

#### ***4.5. Обеспечение безопасности.***

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность лицея достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в лицее установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- в каждом здании установлена система видеонаблюдения, сохраняющая записи 21 день.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию лицея разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией лицея при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- в лицее имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку и переносной пульт тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками лицея, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи.

#### **4.6. Взаимодействие с социумом.**

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского, ориентируясь на обучение и воспитание конкурентоспособной личности, способной к диалогу, сотрудничеству, принятию гуманистических ценностей и смыслов, выстраивает сетевые взаимоотношения с различными организациями. Партнерами лицея являются следующие организации: высшего профессионального образования, в частности, ЮРГТУ, ЮРГУЭС и ДонГАУ; МБУЗ «Детская поликлиника»; ПДН ОВД, КДН и ЗП, ГИБДД; МБОУ ДОД п. Каменоломни; учреждения культуры: Детская школа искусств, музей, МУК центральная районная библиотека; спортивная школа; ВСОК «Бассейны Дона»; туристические компании.

Перечень организаций и учреждений достаточный для выполнения образовательной программы лицея в процессе партнерских (договорных) сетевых взаимоотношений в рамках нового закона «Об образовании в РФ».

#### **4.7. Финансово-экономическая деятельность лицея.**

##### **Финансово-экономическая деятельность лицея №82 за 2019 год.**

В 2019 году сумма дохода лицея составила - 55 105 058,88рублей, в том числе  
За счет средств государственной субсидии – 44 334 375,04 рублей;  
За счет средств от приносящей доход деятельности – 1981629,76 рублей;  
За счет средств целевой субсидии - 8789054,08 руб.

##### **В 2019 году произведены следующие расходы:**

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда -34 320 205,67 рублей,
- на оплату работ и услуг (услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы по содержанию имущества и другие) – 15 211 483,39 рублей, в том числе на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт лицея – 7 000 000 рублей на ремонт чердачного перекрытия начальной школы № 81 -509 507,45 рублей;
- на увеличение стоимости основных средств и материальных запасов – 5 074 731,92 рублей, в том числе на учебную литературу – 1199693,80 рублей, на учебное оборудование по физике -382 800,0 рублей, химии –377 400,0 рублей,
- на компьютерное и периферийное оборудование – 2 266 940,84 рублей;
- на прочие расходы (налоги) -498 638,0 рублей;

##### **В 2020 году:**

- на создание условий для организации горячего питания в начальной школе № 81 (ремонт и приобретение оборудования) -793 400,0рублей;

- на организацию бесплатного горячего питания учащихся 1- 4 классов – 1 449 096,48 рублей;
- на ежемесячное денежное вознаграждение классным руководителям-963 481,60 рублей;
- на учебную литературу – 2 005 170,0 рублей.

## **5. Общие выводы**

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития лицея.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, методические семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
9. Повышается информационная открытость лицея через работу сайта лицея.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с лицеем.

### ***6. Основные направления ближайшего развития лицея.***

**В 2020-2021 учебном году коллектив МБОУ лицея № 82 продолжит работать над методической проблемой: «Создание условий для организации в лицее качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга».**

#### **Направления деятельности, обеспечивающие устойчивое развитие лицея:**

1. Совершенствование содержания образования и условий реализации образовательного процесса.

## 2. Реализация комплексных проектов:

### 2.1. Развитие системы воспитания в лицее.

2.2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### 2.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

### 2.5. Развитие системы оценки качества образования в лицее.

### 2.6. Информатизация образовательного процесса.

3. Кадровая политика лицея. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

### 4. Развитие материально-технической базы.

### 5. Развитие самостоятельности лицея.

## **Задачи учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году коллектив лицея продолжит работу над решением следующих задач:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов (ФГОС) в 1-10 классах.
2. Создание условий для использования в образовательной деятельности лицея электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной и воспитывающей среды на всех уровнях обучения.
4. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (в т.ч. дистанционных), обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
5. Осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
6. Обеспечение качественного профильного обучения через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (уровень СОО), направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию старшеклассников, применение инновационных образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.

7. Развитие ресурса самообразования и дополнительного образования.
8. Обновление форм и методов учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
9. Совершенствование систем поиска и поддержки талантливых детей на основе развития творческой, познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы НОУ, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, расширение форм работы с одаренными детьми.
10. Формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом – активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации и конкурентноспособности. Воспитание у лицеистов духовно-нравственных качеств, гражданственности, правосознания, патриотизма, толерантности, гуманности.
11. Развитие ученического самоуправления через обновление форм, методов его работы.
12. Использование новых форм и методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные и воспитательные достижения ребенка.
13. Формирование системы профессионального развития учителей. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся через удовлетворение методической службой лица профессиональных запросов учителей, оказание сервисной помощи в профессиональных затруднениях, развитие региональных и федеральных связей, участие учителей в конкурсах, проектах, программах различного уровня.
14. Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.
15. Осуществление различных моделей сотрудничества с ДОУ, вузами, профлициями в целях обеспечения непрерывного образования.

Составители: директор лицея Кобец О.Н.

заместители директора Новоселова Н.П.

Машлякевич С.Ю.

Гущина Т.А.

Песоцкая Е.А.

Чумакова А.Б.

Лазарева С.С.