

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Лившиц Н.И.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Песоцкая Е.А.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея
№ 82 им. А.Н. Знаменского

Кобец О.Н.

Приказ № 290
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практическая математика»

для обучающихся 2 Б класса

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Лившиц Н. И.
педагогический стаж 34 года

р.п. Каменоломни 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Практическая математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по математике отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

Воспитательный потенциал предмета «Практическая математика» реализуется через:

- формирование российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Основная цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня математического развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- формировать навыки проектной деятельности учащихся;
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, рекомендованных для изучения практической математики во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского на 2024-2025 учебный год рабочая программа по «Практической математике» во 2 классе рассчитана на 35 часов, но в связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (02.05, 09.05) образовательная программа по курсу практическая математика будет освоена обучающимися в полном объеме за 33 часа за счет сокращения раздела «Повторение» на 2 часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебник Математика. 2 класс. В 2 Частях – Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными», «Окружающий мир».

2 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация однозначных чисел. Сравнение чисел.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях. Знакомство с римской письменной нумерацией.

Величины и их измерение.

Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер.

Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними.

Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).

Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом.

Текстовые задачи

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания.

Простая задача. Понятие об обратной задаче. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание.

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Геометрические величины

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Окружающий мир

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Практическая математика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для

решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –

описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	5			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
1.2	Величины	5			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	4			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	6			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	10	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	4	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	3			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	2			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	4			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1.	Двузначные числа. Сравнение чисел.	1	06.09
2.	Числовые равенства и неравенства.	1	13.09
3.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	20.09
4.	Знакомство с римской письменной нумерацией.	1	27.09
5.	Единица массы – килограмм.	1	04.10
6.	Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними.	1	11.10
7.	Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).	1	18.10
8.	Числовое выражение и его значение.	1	25.10
9.	Связь между компонентами и результатом действия	1	08.11
10.	Составная задача.	1	15.11
11.	Решение задач.	1	22.11
12.	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1	29.11
13.	Бесконечность прямой. Луч как полупрямая.	1	06.12
14.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	13.12
15.	Углы в многоугольнике.	1	20.12
16.	Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.	1	27.12
17.	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1	10.01
18.	Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.	1	17.01
19.	Длина ломаной.	1	24.01
20.	Периметр многоугольника.	1	31.01
21.	Периметр многоугольника.	1	07.02
22.	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	1	14.02
23.	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	1	21.02
24.	Единица длины – метр.	1	28.02
25.	Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).	1	07.03
26.	Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).	1	14.03

27.	Таблица сложения двузначных чисел. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	1	21.03
28.	Представление информации в таблице.	1	04.04
29.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	11.04
30.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле.	1	18.04
31.	Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли.	1	25.04
32.	Неживая и живая природа Земли.	1	16.05
33.	Условия жизни на планете Земля.	1	23.05

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по Практической математике

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
УМК «Школа России», авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., изд-во «Просвещение», 2023	1.Рабочая тетрадь. Математика (в двух частях Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В изд-во, «Просвещение»,2023г.; 2. Электронное приложение к учебнику «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., изд-во «Просвещение», 2023г. 3. Проверочные работы, Моро М. И., изд-во «Просвещение», 2023 г.; 4.	1.Математика (в двух частях), авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., изд-во «Просвещение», 2023