МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ лицей № 82 им. А. Н. Знаменского

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора поУВР	Директор МБОУлицея № 82 им.А.Н.Знаменского
Крючкова Н.В.	Машлякевич С. Ю.	Кобец О. Н.
Приказ № 1 от «28» 08 2024 г.	Приказ № 1 от «29» 08 2024 г.	Приказ № 290 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 - 6 классов

учитель: Политаева О.В., Полупанова Н.В.

р. п. Каменоломни

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для5классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитияНародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

Рабочая программа по ОДНКНР отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции преподавания этого курса в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р.

Воспитательный потенциал каждого урока ОДНКНР реализуется через:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8)инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

Целямиизученияучебногокурсаявляются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;

— формированиеисохранениеуваженияцценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированияграждaнской идентичностиобучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;

— воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв5-6классенеменееодного часавнеделе, общийобъем составляет34часа.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком лицея на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-в и 5-г классах отведено 33 часа.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком лицея на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-в классе отведено 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

5 КЛАСС

Тематическийблок1.

«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякакобщий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения.
Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.Тема5. Истоки родной культуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализациии духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкакдуховно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотак

ое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

трансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейныетрадиции.

Тематическийблок3.

«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовьклизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературныепроизведения? Внутренниймир человекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина— частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственныеценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты. Историянарода вего музыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного ряда идругих источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценности народовРоссии.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.
Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное, поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

— смысловоечтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадач

ивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией(контрольи коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

5 КЛАСС

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностии социальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации, причинахкультурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важностилингвистическойгигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;

— знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРосси и,важностьего длясуществованиягосударстваи общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

— иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

— Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

— осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепре зентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

— Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;

— пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

— Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;

— знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

— пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;

— осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхарте фактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

— Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурные функции;

— осознаватьсвязьрелигиииморали;

— пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

— уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности иобщества;

— иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияивРоссиииихнеобходимости;

— пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и историинародов,их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основеместной культурно-историческойспецифики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

— Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношений всемье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоеговремени;

— уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;

— пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

— осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную

роль;

— пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

— Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

— осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

— понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементахсемейных отношений;

— знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

— Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункций всемье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобщества вформебольшой и малойсемей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)

— Иметьсформированныепредставлениязакономерностяхразвитиясемьивкультуреи

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаоснове предметных знаний окультуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

— Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

— уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикуль туры;

— пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекульт урыи творчества;

— знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы ихприменимости;

— осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;

— доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;

— знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

— Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

— обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

— пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделятьих сущностные черты;

— иметьпредставлениеозначениииифункцияхизученияистории;

— осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

— Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературного языка;

— обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытранслициикультурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

— пониматьиобосновыватьважностьсохраненияякультурногонаследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества и уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

— ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииикoнцепт«полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;

— пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементовкультуры;

— устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;

— различатьосновныетипыпраздников;

— уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

— анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;

— пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:

— определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

— осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквопл ощениедуховно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;

— пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;

— осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;

— устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисто риии культуры;

— иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;

— обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытран сляциикультурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные

инструментыТема28. Изобразительное искусствонародовРоссии

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;

— уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

— обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;

— знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковыхвыразительных средств;

— пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;

— восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисто риинарода и егоценностей, морали инравственности;

— знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;

— оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживаниянародана примерах изисториии культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомих возрастныхособенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьклб изкимчерезбытовыетрадиции народовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

— Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеогр афии;

— понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

— описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии

— ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобосно ваниияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминациональногосамоопределенияотдельных этносов.

6 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

— Характеризовать административно-территориальное деление России;
— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

— Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

— Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
— осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;
— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;
— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
— характеризовать основные культурообразующие конфессии;
— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;
— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности
— Характеризовать нравственный потенциал религии;
— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

— Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
— определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
— осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

— Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
— понимать особенности этики как науки;
— объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
— обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и

личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
— доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

— Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
— соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
— объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
— оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
— осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
— объяснять важность труда и его экономической стоимости;
— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

— Характеризовать понятие «социальные отношения»;
— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
— обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
— обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
— понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
— приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности,

государственной политики, взаимоотношений в обществе;
— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
— приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

— Характеризовать понятие «наука»;
— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
— называть имена выдающихся учёных России;
— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

— Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
— понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

— Характеризовать понятие «патриотизм»;
— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
— уметь обосновывать важность патриотизма. Тема 27.

Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;
— доказывать важность сохранения мира и согласия;
— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

— Характеризовать понятие «государство»;
— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»					
1.1.	Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»?	1	0	0	учи.ру
1.2.	Нашдом—Россия	1	0	0	учи.ру
1.3.	Языкиистория	1	0	0	учи.ру
1.4.	Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей	1	0	0	учи.ру
1.5.	Истокироднойкультуры	1	0	0	учи.ру
1.6.	Материальнаякультура	1	0	0	учи.ру
1.7.	Духовнаякультура	1	0	0	учи.ру
1.8.	Культураирелигия	1	0	0	учи.ру

1.9.	Культураиобразование	1	0	0	учи.ру
1.10.	Многообразие культур России(*практическоезанятие*)	1	0	1	учи.ру
Итого по блоку		**10**			
Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»					
2.1	Семья—хранительдуховныхценностей	1	0	0	учи.ру
2.2	Родинаначинаетсяссемьи	1	0	0	учи.ру
2.3	ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии	1	0	0	учи.ру
2.4	ОбразсемьивкультуренародовРоссии	1	0	0	учи.ру
2.5	Трудвисториисемьи	1	0	0	учи.ру
2.6	Семьявсовременномми**ре**(*практическоезанятие*)	1	0	1	учиру
Итого по блоку		**6**			
Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»					
3.1	Личность—общество—культура	1	0	0	учиру
3.2	Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры	1	0	0	учиру
3.3	Личность и духовно-нравственныеценности	1	0	0	учиру

Итого по блоку		**3**			
Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»					
4.1	Историческаяпамять какдуховно-нравственнаяценность	1	0	0	учиру
4.2	Литературакакязыккультуры	1	0	0	учиру
4.3	Взаимовлияниекультур	1	0	0	учиру
4.4	Духовно-нравственные ценностироссийского народа	1	0	0	учиру
4.5	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1	0	0	учиру
4.6	ПраздникивкультуренародовРоссии	1	0	0	учиру
4.7	ПамятникивкультуренародовРоссии	1	0	0	учиру
4.8	МузыкальнаякультуранародовРоссии	1	0	0	учиру
4.9	Изобразительное искусство народовРоссии	1	0	0	учиру
4.10	Фольклор и литература народов России.	1			

4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0	учиру
4.12	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	учиру
4.13	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	учиру
4.14	Единство страны – залог будущего России.	2	0	0	учиру
Итого по блоку		**15**	0	1	учиру
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**3**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Тематическийблок1.«Культура как социальность»					
1.1.	Мир культуры: его структура.	1	0	0	учи.ру
1.2.	КультураРоссии: многообразиерегионов.	1	0	0	учи.ру
1.3.	История быта как история культуры.	1	0	0	учи.ру
1.4.	Прогресс: технический и социальный.	1	0	0	учи.ру
1.5.	Образование в культуре народов России.	1	0	0	учи.ру
1.6.	Права и обязанности человека.	1	0	0	учи.ру
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	0	0	учи.ру
1.8.	Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).	1	0	1	учи.ру
Итого по блоку		**8**	0	1	
Тематическийблок2.«Человек и его отражение в культуре»					
2.1	Каким должен быть	1	0	0	учи.ру

	человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.				
2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1	0	0	учи.ру
2.3	Религиякакисточникнравственности.	1	0	0	учи.ру
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	0	0	учи.ру
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	0	0	учи.ру
2.6	Самопознание (*практическоезанятие*).	1	0	1	учи.ру
Итого по блоку		**6**	0	1	
Тематическийблок3.«Человек как член общества»					
3.1	Трудделаетчеловекачеловеком.	1	0	0	учи.ру
3.2	Подвиг: какузнатьгероя?	1	0	0	учи.ру
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	0	0	учи.ру
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	0	0	учи.ру
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	0	0	учи.ру
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	0	0	учи.ру

3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	0	0	учи.ру
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	0	0	учи.ру
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	0	0	учи.ру
3.10	Мояпрофессия (*практическоезанятие*).	1	0	1	учи.ру
Итого по блоку		**10**	0	1	
Тематическийблок4.«Родина и патриотизм»					
4.1	Гражданин.	1	0	0	учи.ру
4.2	Патриотизм.	1	0	0	учи.ру
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	учи.ру
4.4	Государство. Россия — нашародина.	1	0	0	учи.ру
4.5	Гражданскаяиденттичность (практическоезанятие).	1	0	1	учи.ру
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	0	1	учи.ру
4.7	Человек: какой он? (практическое	1	0	1	учи.ру

	занятие).				
4.8	Человек и культура (практическое занятие).	6в- 1 6а.б,г - 2	0	1	учи.ру
					учи.ру
Итого по блоку		**6в-8** **6а.б.г - 2**	**0**		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**6в – 32ч.** **6а,б.г - 33ч.**	**0**	**6**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды, формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачемизучатькурс «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»?	1	0	0	04.09.2023	Устныйопрос;
2.	Нашдом—Россия	1	0	0	11.09.2023	Устныйопрос;
3.	Языкиистория	1	0	0	18.09.2023	Устныйопрос;
4.	Русский язык — языкобщения и языквозможностей	1	0	0	25.09.2023	Устныйопрос;
5.	Истокироднойкультуры	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;
6.	Материальнаякультура	1	0	0	09.10.2023	Устныйопрос;
7.	Духовнаякультура	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;
8.	Культураирелигия	1	0	0	23.10.2023	Зачет;
9.	Культураиобразование	1	0	0	13.11.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
10.	Многообразие культурРоссии (практическоезанятие)	1	0	1	20.11.2023	Практическая работа;
11.	Семья— хранительдуховных ценностей	1	0	0	27.11.2023	Устныйопрос;
12.	Родинаначинаетсяссемьи	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;

13.	Традиции семейноговоспитаниявРоссии	1	0	0	11.12.2023	Устныйопрос;
14.	Образ семьи в культуренародовРосси и	1	0	0	18.12.2023	Устныйопрос;

15.	Трудвисториисемьи	1	0	0	25.12.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
16.	Семья в современном мире(практическоезанятие)	1	1	0	15.01.2023	Практическая работа;
17.	Личность— общество— культура	1	0	0	22.01.2023	Устныйопрос;
18.	Духовный мир человека.Человек — творецкультуры	1	0	0	29.01.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;
19.	Личность и духовно-нравственныеценности	1	0	0	05.02.2023	Устныйопрос;
20.	Историческая память какдуховно-нравственнаяценность	1	0	0	12.02.2023	Устныйопрос;
21.	Литература как языккультуры	1	0	0	19.02.2023	Устныйопрос;
22.	Взаимовлияниекультур	1	0	0	26.02.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;
23.	Духовно-нравственныеценности российскогонарода	1	0	0	04.03.2023	Устныйопрос;
24.	Регионы России:культурноемного образие	1	0	0	11.03.2023	Тестирование;
25.	Праздники в культуренародовРоссии	1	0	0	18.03.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
26.	Памятники в культуренародовРоссии	1	0	0	01.04.2023	Устныйопрос;
27.	Музыкальная культуранародовРосси и	1	0	0	08.04.2023	Устныйопрос;

28.	ИзобразительноеискусствонародовРоссии	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;Письменныйконтроль;

29.	Фольклор и литературанародовРос сии	1	0	0	22.04.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
30.	Бытовые традициинародов России: пища,одежда,дом (	1	0	0	27.04.2023	Устныйопрос;
31.	Бытовыетрадициинародов России: пища,одежда, дом (практическоезанятие)	1	0	1	06.05.2023	Практическая работа;Тестир ование;
32.	КультурнаякартаРоссии	1	0	0	13.05.2023	Устныйопрос;
33.	Единство страны— залогбудущегоРоссии	1	0	0	20.05.2023	Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		33	1	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;
3.	История быта как история культуры	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	19.10.2023	Тестирование;
8.	Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)	1	0	1	26.10.2023	Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос;
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	07.12.2023	Тестирование;
14.	Самопознание (*практическое занятие*)	1	0	1	14.12.2023	Практическая работа;

15.	Труд делает человека человеком	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	08.02.2024	Контрольная работа;
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	15.02.2024	Письменный контроль;
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	22.02.2024	Письменный контроль;
24	Моя профессия (*практическое занятие*)	1	0	1	29.02.2024	Практическая работа;
25.	Гражданин	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
26.	Патриотизм	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;

27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;
28.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
29.	Гражданская идентичность (*практическое занятие*)	1	0	1	11.04.2024	Практическая работа;
30.	Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)	1	0	1	18.04.2024	Практическая работа;
31.	Человек: какой он? (*практическое занятие*)	1	0	1	25.04.2024	Практическая работа;
32.	Человек и культура (*проект*)	1	0	1	02.05.2024	Практическая работа;
33.	Человек и культура (*проект*)	1	0	1	16.05.2024	Практическая работа;
34.	Человек и культура (*проект*)	1	0	1	23.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;
Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы,аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные ссодержаниемкурса;
печатныепособия,вт.ч.картографическиеизданияиллюстративныематериалы.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсовhttp://school-

collection.edu.ruВсемирнаяисториявинтернете-http://www.hrono.ru

История стран и цивилизаций -

http://www.istorya.ruБиблиотекаантичнойлитературы-

http://cyrill.newma.ru

Коллекция:мироваяхудожественнаякультура-http://artclassic.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационныепособиянабумажномиэлектронномносителях,экранно-звуковыепособия.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Интерактивная доска, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, сканер, экран, аудиоцентр,принтерлазерный, копировальный аппарат