

Рассмотрено
на пед.совете
Пр. № 1 от « 31 » 08 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142, Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13, Устава лицея.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки планируемых результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основной целью безотметочного обучения в лицее считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. В соответствии с Уставом лицея в 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся по уровням, выработанным методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

II. Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка
--

Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»
--

Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков
--

Процедура оценки

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация лицея:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся лицея, анализа воспитательной работы.
- 2) Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
- 3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

- Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк.

Инструментарий:

- Типовые задания по оценке личностных результатов.
- Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.
- Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Осуществление обратной связи через:

– Информированность:

- 1) учителей, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
- 2) обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

III. Оценка метапредметных результатов.

3.1. Основное содержание оценки метапредметных результатов в 1 классе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.2. Основными показателями метапредметного результата в 1 классе являются:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с помощью учителя);
- осуществлять итоговый контроль по образцу учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.

Познавательные УУД:

- использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества;
- сформированность действий, направленных на учёт позиций собеседника;
- строить монологическое высказывание.

3.3. Для оценки метапредметного результата используется уровневая оценка (высокий, средний и низкий уровни).

3.3.1. **Высокому уровню сформированности регулятивных УУД** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы; осуществлять контроль по образцу; адекватно воспринимать оценку учителя.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя; неспособность к адекватной самооценке.

3.3.2. Определение **уровня сформированности коммуникативных УУД** обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При **высоком уровне** сформированности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, учитывает позицию собеседника, аргументирует свою точку зрения, умеет самостоятельно строить монологическое высказывание.

При **среднем уровне** сформированности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения; умеет строить монологическое высказывание по образцу, на основе памяток, прибегая к помощи учителя.

При **низком уровне** ученик малоактивен в делах классного коллектива, при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения, принимая позицию собеседника; испытывает затруднения при составлении монологического высказывания (только отвечает на вопросы учителя).

3.3.4. **Высокому уровню сформированности познавательных УУД** соответствует умение использовать речь взрослого, учебную литературу как источник информации (анализировать, интерпретировать) при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства (модели, схемы и др.) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме.

Среднему уровню соответствует умение осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, анализировать ее; использовать речь взрослого как источник информации, необходимой для решения познавательных задач; при помощи учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию объектов; строить сообщения в устной и письменной форме, прибегая к помощи учителя.

При низком уровне ученик затрудняется в поиске нужной информации и ее интерпретации; показывает неумение выделять существенные и несущественные признаки объектов, классифицировать их по заданным критериям; строит сообщения в устной и письменной форме только при помощи учителя.

3.4. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью метода наблюдения за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности;
- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и др. предметам, когда на основе характера

ошибок можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений (**декабрь, март**);

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (**апрель**).

3.5. В классном журнале отводится специальная страница «**Универсальные учебные действия**», на которой ведется запись о проведении комплексной контрольной работы.

3.6. По данным проведенных мониторинговых исследований, наблюдений учителя на каждого ребенка заполняют таблицу вида:

Оценка личностных и метапредметных умений (сформированность УУД)

Ученика _____ класса МБОУ лицея № 82

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
Самоопределение: внутренняя позиция школьника;самоидентификация;самоуважение и самооценка	Регулятивные: управление своей деятельностью;контроль и коррекция;инициативность и самостоятельность
Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»	Коммуникативные: речевая деятельность;навыки сотрудничества
Морально-этическая ориентация: _____ ориентация на выполнении моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков	Познавательные: работа с информацией;работа с учебными моделями;использование знаково-символических средств, общих схем решения;выполнение логических операцийсравнения, анализа, обобщения,классификации, установленияаналогий, подведения под понятие

Период	Личностные УУД			Метапредметные УУД		
	самоопределение	смыслообразование	Морально-этическая ориентация	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Октябрь, входной	Н					
Январь	С					
Март	В					
Май, итоговый						

3.7. Данные таблицы метапредметных и личностных результатов вкладываются в «портфолио» ученика.

IV. Оценка предметных результатов.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

4.2. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

4.3. Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе:

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовый контроль	Сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.	- тестирование - контрольная работа
Текущий контроль	Помесячно	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия.	- устный опрос; - письменные самостоятельные контрольные работы; - тестовые диагностические работы; - диктант.
Итоговый контроль	Апрель	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, повышенный).	3 вида контрольных работ: русский язык, математика, комплексная контрольная работа на межпредметной основе

Стартовая диагностика (проводится в начале сентября) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к дальнейшему обучению.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в «Листы индивидуальных достижений» в 1-х классах (помесячно).

В таблицах ежемесячно отмечается уровень развития формируемых умений и навыков (В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, Н – низкий). Затем выставляется общий уровень в конце учебного года по каждому пункту.

Такие таблицы удобно показывать родителям, они могут видеть уровень развития своего ребёнка в течение года. По окончании 1 класса эти таблицы вкладываются в индивидуальные портфолио учеников.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 класс

Ф.И. учащегося _____

14. Прочитывает количество слов в минуту.												
III. НАВЫКИ ПИСЬМА												
1. Развитие мелкой моторики												
2. Владеет звуковым анализом слога, слова с опорой на схему												
3. Пишет на слух слоги, буквы, слова												
4. Пишет предложения.												
5. При письме соблюдает: <ul style="list-style-type: none"> • высоту: • расстояние между элементами букв, словами: • наклон: • форму буквы: • аккуратность 												
6. Умеет списывать: <ul style="list-style-type: none"> • с печатного текста: • с рукописного: • списывает без ошибок слова 												
Допускает ошибки:												
• искажение букв:												
• пропуск букв;												
• в постановке большой буквы в начале предложения:												
• в постановке большой буквы в именах людей и кличках												

4. Воспроизведение последовательности чисел: • от 1 до 10; • от 10 до 1; • от 1 до 20										
5. Написание цифр										
6. Словесные формулировки с цифрами и знаками										
7. Оформление работ										
II. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ										
1. Сложение в пределах 10										
2. Вычитание в пределах 10										
3. Состав чисел первого десятка										
4. Сравнение чисел и выражений										
5. Разностное сравнение чисел (на сколько больше, меньше)										
6. Умение записывать словесные формулировки с помощью цифр										
7. Знание компонентов сложения и вычитания										
8. Вычислительные навыки. Приемы сложения и вычитания										
9. Умение записывать числа в порядке убывания и возрастания										
10. Запись числовых выражений со скобками										
11. Десяток										
12. Двузначные числа										
III. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ										

1. Распознавание геометрических фигур										
2. Единицы длины										
3. Измерение и черчение отрезков										
4. Единицы массы										
5. Умение сравнивать именованные числа										

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем. Аналогичные таблицы разрабатываются учителями самостоятельно по остальным предметам.

4.4. Уровни развития умений и навыков обучающихся.

4.4.1. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

В 1 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок 31-35 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос.

Выше среднего уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 25-30 слов в минуту, с 1-2 ошибками, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос.

Среднему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 3-5 ошибками, темп чтения 20-24 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это.

Низкий уровень – чтение по буквам при темпе менее 20 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного.

4.4.2. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений, навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

Выше среднего уровню развития навыка письма соответствует письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню соответствует письмо, если допущено 2-3 орфографических ошибки, 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв).

Низкому уровню- 5-6 ошибок.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков **по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокий уровень, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Выше среднего уровень, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Средний уровень, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.4.3. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Выше среднего уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Среднему уровню если в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; математической ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Выше среднего уровень: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Средний уровень: допущены не более 3 грубых ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Выше среднего уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть не более одной грубой и 1 негрубых ошибок.

Выше среднего уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы, в которых ученик допускает 1-2 грубой и 1 негрубую ошибку.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

4.4.4. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с **окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Выше среднего уровню соответствует, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.5. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4.6. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией лица в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах лицея;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.