

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
р.п. Каменоломни

Утверждаю.

Директор МБОУ лицея №82
им. А.Н.Знаменского


О.Н. Кобец

Приказ № 200 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса

Составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Фадеева Ольга Ивановна
педстаж - 31год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 4 классов изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности, на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- **формировать** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированные знания о природе, человеке, обществе, метапредметные способы действий, основанные на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- **развивать** у обучающихся умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных и творческих задач;
- **развивать** специальные умения работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру; патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основание разработки программы

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 4 класса (М.: Просвещение, 2016).
- Учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа», ориентированного на работу по учебнику «Окружающий мир 4 класс», учебник, авторов О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов - М.: Академкнига/Учебник, 2016).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82 им.А.Н.Знаменского.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения. Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели (2 часа в неделю - 66 часов). Продолжительность учебного года 2 – 4- классов - 34 недели (2 часа в неделю– 68 часов). Всего 270 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №82 им.А.Н.Знаменского согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов.

В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (05.05), рабочая программа по предмету «Окружающий мир» будет реализована и освоена обучающимися в полном объеме за 67 часов за счет сокращения раздела: «Мы – граждане России» на 1 час.

По четвертям часы распределяются следующим образом:

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год: |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Количество учебных часов | 16 ч. | 16 ч. | 20ч. | 15 ч. | 67часов |

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *самооценке на основе критерий успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учиться планировать учебную деятельность на уроке;*
- *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- *объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
- *находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;*

- *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе;*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием;
- обсуждать особенности изученных стран мира;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее;*
- *сбирать материал и составлять портфолио о родном крае.*

Раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом и представлены содержательными блоками: «Человек и природа» (живая и неживая природа, общее представление о строении тела человека), «Человек и общество» (общество, человек, семья, взаимоотношения, значение труда в жизни человека и общества, средства связи, родной край, страны и народы мира), «Правила безопасной жизни» (режим дня, личная гигиена, физическая культура, закаливание, первая помощь).

| № п/п | раздел программы | основное содержание по темам | количество часов | формы организации учебного занятия | основные виды деятельности |
|-------|--|---|------------------|--|---|
| 1. | <u>История Отечества</u> | Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Возникновение Москвы. <i>Первые Московские князья (заседание клуба). Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)</i> | 10ч | уроки «открытия нового знания» <i>(уроки смешанного типа, путешествие, проблемный урок, мультимедиа-урок, экскурсия, экспедиция);</i> уроки отработки умений и рефлексии <i>(комбинированный урок, диалог);</i> урок развивающего контроля <i>(тестирование)</i> | Пересказ своими словами части текста учебника и его обсуждение; извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждение полученных сведений о прошлом нашего государства; описание на основе иллюстрации или плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков; работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибки с помощью учителя; составление таблицы; практическая работа по изучаемой теме. |
| 2. | <u>Земля – планета Солнечной системы</u> | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, воздух, вода | 3 ч | уроки «открытия нового знания» <i>(уроки смешанного типа, проблемный урок, мультимедиа-урок);</i> уроки отработки умений и рефлексии <i>(комбинированный урок, диалог);</i> уроки общеметодологической направленности <i>(повторительно</i> | Описание на основе предложенного плана изученных объектов неживой природы; выделение их основных признаков; проведение несложных наблюдений и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; практическая работа; |

| | | | | | |
|----|--|---|------|---|---|
| 3. | <u>Путешествие по природным зонам России</u> | Ледяная зона (заседание клуба). Тундра. Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей. Зона пустынь <i>Субтропическая зона (заседание клуба). Хозяйство семьи.</i> | 11 ч | <i>-обобщающий урок, урок викторина);</i> урок развивающего контроля <i>(смотри знаний)</i> | Работа с картой; описание климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждение полученных сведений. Описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы; выделение их основных признаков; проведение несложных наблюдений; наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов по группам; классификация изученных объектов природы на основе их существенных признаков; использование иллюстративного материала учебника как план; чтение и пересказ текста; моделирование ситуации по природоохранной деятельности. |
| 4. | <u>Родной край – часть великой России</u> | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоёмы, их использование человеком. | 8 ч | уроки «открытия нового знания» <i>(уроки смешанного типа, урок-практикум, проблемный урок);</i> уроки отработки умений и рефлексии <i>(комбинированный урок, диалог);</i> уроки общеметодологической направленности <i>(повторительно-обобщающий урок,</i> <i>урок викторина);</i> урок развивающего контроля <i>(смотри знаний)</i> | Моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина; работа с картой Ростовской области; работа в группе; рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, экскурсии к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; работас различными источниками информации; интерпретация полученной информации: сравнение и группировка фактов и явлений, событий; анализ влияния деятельности человека по использованию природных богатств и охране природных богатств. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|-------------|--|--|
| | | | | | |
| 5. | <u>Человеческий организм</u> | <p>Как устроен организм человека. Путешествие мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается? Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека.</p> | 14 ч | <p>уроки «открытия нового знания» (<i>уроки смешанного типа, путешествие, проблемный урок, мультимедиа-урок, экскурсия</i>); уроки общеметодологической направленности (<i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина, урок конкурс</i>); урок развивающего контроля (<i>тестирование, защита проектов</i>)</p> | <p>Характеристика основных функций систем органов человеческого тела; моделирование в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях; осуществление информационного поиска для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ; определение причинно-следственной связи в организме человека; чтение и пересказ текста; использование иллюстративного материала учебника как план; чтение и пересказ текста.</p> |
| 6. | <u>Изучаем органы чувств</u> | <p>Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) Спроси у носа; что такое запах Высуну язык и скажи: «А» «Взгляд» на глаз Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия Распознавание предметов путем соприкосновения с ними Советы школьного врача</p> | 6 ч | <p>уроки «открытия нового знания» (<i>путешествие, мультимедиа-урок, экскурсия</i>); уроки общеметодологической направленности (<i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина</i>); урок развивающего контроля (<i>защита проектов</i>)</p> | <p>Характеристика основных функций систем органов человеческого тела; работа в группах и самостоятельно с источниками информации; обмен одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|
| 7. | <u>Путешествие по странам мира</u> | Границы России. Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция | 5 ч | уроки «открытия нового знания» (<i>путешествие, мультимедиа-урок, экспедиция</i>); уроки общеметодологической направленности (<i>повторительно-обобщающий урок, урок викторина</i>); урок развивающего контроля (<i>защита проектов</i>). | Практическая работа с картой и глобусом; описание на основе предложенного плана стран; выделение их достопримечательностей; проведение несложных сравнений; использование иллюстративного материала учебника как план; чтение и пересказ текста . |
| 8. | <u>Москва как летопись истории России</u> | День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса. Мы – граждане России Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России | 8 ч | | Определение последовательности исторических событий; работа с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие»; высказывание своего обоснованного отношения к этим событиям и поступкам. |
| 9. | <u>Мы – граждане России</u> | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества Россия на карте. Элементарные приемы чтения карты | 2ч | | Описание достопримечательностей своего города; использование готовых моделей; определение и показ на физической карте столицы России, свой регион, главный город своего региона; преобразование информации: работа с дидактической иллюстрацией, подробный пересказ небольшого текста. |

Календарно – тематическое планирование

| №/№ п/п | дата проведения | наименование разделов и тем | количество часов |
|------------|--------------------|--|---------------------|
| 1 | 03.09 | Древние славяне. | 1 |
| 2 | 05.09 | Древняя Русь. | 1 |
| 3 | 10.09 | Крещение Руси. | 1 |
| 4 | 12.09 | Борьба с западными завоевателями. | 1 |
| 5 | 17.09 | Первые московские князья. | 1 |
| 6 | 19.09 | Вера в единого бога. | 1 |
| 7 | 24.09 | Обобщение по теме «Древние славяне». | 1 |
| 8 | 26.09 | Солнечная система. | 1 |
| 9 | 01.10 | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 |
| 10 | 03.10 | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». | 1 |
| 11 | 08.10 | Природные зоны нашей страны. | 1 |
| 12 | 10.10 | Ледяная зона. | 1 |
| 13 | 15.10 | Арктика и человек. | 1 |
| 14 | 17.10 | Тундра. | 1 |
| 15 | 22.10 | Тундра и человек. | 1 |
| 16 | 24.10 | Зона лесов. | 1 |
| 17 | 05.11 | Роль леса в жизни людей. | 1 |
| 18 | 07.11 | Зона степей. | 1 |
| 19 | 12.11 | Степь и человек. | 1 |
| 20 | 14.11 | Зона пустынь. | 1 |
| 21 | 19.11 | Жизнь человека в пустыне. | 1 |
| 22 | 21.11 | Субтропическая зона. | 1 |
| 23 | 26.11 | Природные условия субтропиков. | 1 |
| 24 | 28.11 | Обобщение по теме «Природные зоны». | 1 |
| 25 | 03.12 | Твой родной край. | 1 |
| 26 | 05.12 | Московское время. | 1 |
| 27 | 10.12 | Карта твоего края. | 1 |
| 28 | 12.12 | Поверхность твоего края. | 1 |
| 29 | 17.12 | А что можешь сделать ты? | 1 |
| 30 | 19.12 | Полезные ископаемые твоего края. | 1 |
| 31 | 24.12 | Растения твоего края. | 1 |
| 32 | 26.12 | Отрасли животноводства твоего края. | 1 |

| | | | |
|-----------|--------------|---|---|
| 33 | 14.01 | Народные промыслы твоего края. | 1 |
| 34 | 16.01 | Заповедные места твоего края. | 1 |
| 35 | 21.01 | Обобщение по теме «Родной край». | 1 |
| 36 | 23.01 | Как устроен организм человека. | 1 |
| 37 | 28.01 | Путешествие в мир клеток. | 1 |
| 38 | 30.01 | Самый большой орган чувств. | 1 |
| 39 | 04.02 | Как человек двигается. | 1 |
| 40 | 06.02 | Пищеварительная система. | 1 |
| 41 | 11.02 | Система кровообращения. | 1 |
| 42 | 13.02 | Дыхательная система. | 1 |
| 43 | 18.02 | Береги свои легкие. | 1 |
| 44 | 20.02 | Как работают почки. | 1 |
| 45 | 25.02 | Нервная система человека. | 1 |
| 46 | 27.02 | Обобщение по теме «Человеческий организм» | 1 |
| 47 | 03.03 | Как мы воспринимаем окружающий мир. | 1 |
| 48 | 05.03 | Высуни язык и скажи: «А». | 1 |
| 49 | 10.03 | «Взгляд» на глаз. | 1 |
| 50 | 12.03 | Ухо не только орган слуха. | 1 |
| 51 | 17.03 | Ухо - орган равновесия. | 1 |
| 52 | 19.03 | Распознавание предметов. | 1 |
| 53 | 31.03 | Советы врача. | 1 |
| 54 | 02.04 | Обобщение по теме «Органы чувств». | 1 |
| 55 | 07.04 | Границы России. | 1 |
| 56 | 09.04 | Границы России. | 1 |
| 57 | 14.04 | Соединенные штаты Америки. | 1 |
| 58 | 16.04 | Великобритания. | 1 |
| 59 | 21.04 | Франция. | 1 |
| 60 | 23.04 | Обобщение по теме «Страны мира». | 1 |
| 61 | 28.04 | День народного единства. | 1 |
| 62 | 30.04 | Москва: память о войне 1812 года. | 1 |
| 63 | 07.05 | Великая Отечественная война. | 1 |
| 64 | 12.05 | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |
| 65 | 14.05 | Обобщение по теме «Москва». | 1 |
| 66 | 19.05 | Российская Федерация. | 1 |
| 67 | 21.05 | Конституция России. Президент России. | 1 |