


Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение лицей №82 им. А. Н. Знаменского

р. п. Каменоломни

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей

Руководитель МО


 Лившиц Н. И.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Песоцкая Е. А.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея №82

им. А. Н. Знаменского

 Лившиц Н. И.

Приказ №290

от 30.08.2023г.



**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая**

**программа по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**4-г класс**

Учитель: Лившиц Нина Игоревна

Категория: высшая

Педагогический стаж: 33 года

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

### **Задачи предмета:**

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- Формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основание разработки программы по курсу «Математические представления»**

Адаптированная рабочая программа для детей с РАС вида 8.4 учебного предмета «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ VIII вида. (4 класс).
- Учебник «Математика» 4 класс в 2-х частях , разработанный автором Алышева Т.В./ Издательство: Просвещение 2022г. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом, с учетом требований Федерального учебного плана для детей с ОУ, адаптированная рабочая программа рассчитана в 4-м классе максимальное количество часов на изучение предмета «Математические представления» составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского на изучение предмета «Математические представления» в 4 классе составляет 70 часов (2 часа неделю), 34 учебные недели.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рабочая программа будет реализована за 68 часов, в связи с выпадением праздничных дней на (30.05; 09.05) и сокращением раздела «Арифметические действия» на 2 часа (с 18 до 16 ч).

### **По четвертям часы распределены следующим образом:**

1 четверть-16 часов

2 четверть-16 часов

3 четверть-22 час

4 четверть-14 часов

Всего: 68 часов

### **Планируемые результаты учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные**

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Предметные**

-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
-устанавливает видо-родовые отношения предметов;  
-делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
-читает; пишет; выполняет арифметические действия;  
-наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению в социуме, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми:  
осознавать начало и конец занятия;  
ориентироваться в пространстве (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца.

## Содержание учебного предмета «Математические представления»

### **Характеристика содержательных линий**

Материал курса «Математические представления» представлен следующими содержательными линиями: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления». В процессе изучения данного курса у учащихся происходит формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

### **Содержание курса с указанием часов и дидактические единицы:**

#### **Нумерация (23ч)**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **Арифметические действия (16ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II степени. Скобки.

#### **Арифметические задачи (8ч)**

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

#### **Единицы измерения и их соотношения (13ч)**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

#### **Геометрический материал (8ч)**

Круг, квадрат, шар, точка, линия. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, кривая и прямая линии).

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала раздела, темы
1	<b>Нумерация (23 ч)</b>	Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	<b>Уроки открытия нового знания:</b>  урок - презентация,  урок - путешествие,  урок - экскурсия,  урок - беседа,  мультимедиа-урок,  урок - игра,  уроки смешанного типа.	-считает предметы; читает числа в пределах 100;  -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых;  -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.  -называет величины времени, стоимости, длины; называет единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.	<b>Формирование</b> чувства ответственности, навыков сотрудничества, внимательности, предусмотрительности <b>Развитие</b> мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. <b>Установление</b> доброжелательной атмосферы на уроках в целях повышения и поддержания мотивации ребёнка к получению новых знаний. <b>Понимание</b> особой роли науки математики в жизни общества и каждого отдельного человека.
	<b>Единицы измерения и их соотношения (13ч)</b>	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.	<b>Уроки общеметодологической направленности:</b>  урок актуализации знаний и умений (урок повторения),  урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления),		

3	<b>Арифметические действия (16ч)</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки.</p>	<p>урок-игра.</p> <p><b>Уроки рефлексии:</b> урок систематизации и обобщения знаний и умений,</p> <p>комбинированный урок.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения),</p> <p>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления),</p>	<p>- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы). - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).</p>	<p><b>Принятие</b> и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>
4	<b>Арифметические задачи (7ч)</b>	<p>Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.</p>	<p><b>Уроки открытия нового знания:</b></p> <p>урок - презентация,</p> <p>урок - путешествие,</p>	<p>-Составляет задачи по картинкам, рисункам, схемам</p>	<p><b>Развитие</b> эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за</p>



			<p>урок - экскурсия,</p> <p>урок - беседа,</p> <p>мультимедиа-урок,</p> <p>урок - игра,</p> <p>уроки смешанного типа.</p>		<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>
5	<p><b>Геометрический материал (8ч)</b></p>	<p>«Формирование представлений о форме»</p> <p>«Круг»</p> <p>«Квадрат», «шар», «точка», «линия»</p> <p>«Маленькие и большие квадраты»</p> <p>«Предметы похожие на круг, квадрат»</p> <p>«Раскрашивание круга, квадрата»</p> <p>«Обведение квадрата по контуру»</p> <p>«Штриховка квадрата» Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, кривая и прямая линии).</p>	<p><b>Уроки общеметодологической направленности:</b></p> <p>урок актуализации знаний и умений (урок повторения),</p> <p>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления),</p> <p>урок-игра.</p>	<p>- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).</p> <p>- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).</p> <p>- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.</p> <p>- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)</p>	<p><b>Принятие</b> и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>

## Календарно-тематическое планирование курса «Математические представления»

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	05.09	Нумерация чисел в пределах 20	1
2.	07.09	Сложение и вычитание числа 5	1
3.	12.09	Разрядный состав числе второго десятка.	1
4.	14.09	Решение задач.	1
5.	19.09	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
6.	21.09	Меры длины см, дм.	1
7.	26.09	Решение задач с мерами стоимости и длины	1
8.	28.09	Решение задач с мерами массы	1
9.	03.10	Меры времени: неделя, сутки	1
10.	05.10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11.	10.10	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1
12.	12.10	Вычитание из круглых десятков.	1
13.	17.10	Сложение и вычитание с нулём	1
14.	19.10	Сложение числа 4, 5	1
15.	24.10	Сложение числа 6, 7	1
16.	26.10	Сложение числа 8	1
17.	07.11	Сложение числа 9	1
18.	09.11	Закрепление знаний	1

19.	14.11	Вычитание числа 3, 5	1
20.	16.11	Вычитание числа 7, 6	1
21.	21.11	Вычитание числа 8	1
22.	23.11	Вычитание числа 9	1
23.	28.11	Закрепление знаний.	1
24.	30.11	Линии.	1
25.	05.12	Точка пересечения линий	1
26.	07.12	Углы.	1
27.	12.12	Четырёхугольники.	1
28.	14.12	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
29.	19.12	Решение составных задач.	1
30.	21.12	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1
31.	26.12	Замена сложения умножением	1
32.	28.12	Решение задач на умножение	1
33.	09.01	Название компонентов и результата умножения.	1
34.	11.01	Таблица умножения числа 2	1
35.	16.01	Решение задач	1
36.	18.01	Закрепление знаний	1
37.	23.01	Деление на равные части	1
38.	25.01	Деление на равные части. Закрепление знаний.	1

39.	30.01	Деление на 3, 4 равные части.	1
40.	01.02	Таблица деления на 2.	1
41.	06.02	Решение задач на деление.	1
42.	08.02	Решение задач на деления. Закрепление знаний.	1
43.	13.02	Таблица умножения числа 3.	1
44.	15.02	Решение задач	1
45.	20.02	Таблица деления на 3	1
46.	22.02	Решение задач.	1
47.	27.02	Решение задач на деление	1
48.	29.02	Меры времени. Календарь.	1
49.	05.03	Название месяцев.	1
50.	07.03	Сложение круглых десятков.	1
51.	12.03	Вычитание круглых десятков.	1
52.	14.03	Решение задач. Закрепление знаний.	1
53.	19.03	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
54.	21.03	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
55.	02.04	Решение задач	1
56.	04.04	Решение задач. Закрепление знаний	1
57.	09.04	Сложение двузначного числа и круглых десятков	1
58.	11.04	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	1

59.	16.04	Решение задач. Закрепление знаний.	1
60.	18.04	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1
61.	23.04	Решение задач	1
62.	25.04	Закрепление знаний	1
63.	02.05	Меры времени - сутки	1
64.	07.05	Мера времени - минута	1
65.	14.05	Определение времени	1
66.	16.05	Закрепление знаний	1
67.	21.05	Закрепление знаний	1
68.	23.05	Закрепление знаний	1