

# **МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

*(дополнительная общеобразовательная программа)*  
**учителя математики МБОУ лицея № 82 им.  
А.Н.Знаменского  
Листопадовой Евгении Васильевны**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>	
1.1.Рецензия на программу.....	3-4
1.2.Паспорт программы.....	5-8
1.3.Общая характеристика одарённости.....	8-10
1.4.Формула одарённости и модель одарённого ребёнка.....	10-11
1.5.Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми.....	12
1.6. Формы работы с одарёнными детьми.....	12
<b>Раздел II. Обучение и развитие одарённых детей</b>	
2.1. Цели и задачи программы .....	13
2.2.Стратегия работы с одарёнными детьми .....	14
2.3.Сроки и этапы реализации .....	15-16
2.4.Механизм реализации программы .....	16-17
2.5.Направления работы по реализации программы и предполагаемые результаты.....	17-18
<b>Раздел III. Программное обеспечение (см. Приложения (см.</b>	

## **1.1. Рецензия на программу**

### **РЕЦЕНЗИЯ**

**на дополнительную общеобразовательную программу  
«МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»»  
учителя математики МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского  
Листопадовой Евгении Васильевны**

Дополнительная общеобразовательная программа «Модель образовательной среды «Одарённые дети»» рассчитана для учащихся 5-11 классов, направлена на создание благоприятных условий для оптимального развития одаренных детей.

Программа последовательна, структурирована и содержит следующие разделы: пояснительную записку; содержание программы (этапы реализации программы); планируемые результаты; методы и средства обучения одарённых детей; рекомендации родителям по работе с одарёнными детьми; приложения (индивидуальный план работы с одарённым ребёнком, карта одарённости и др.); планы работы по учебным годам. В пояснительной записке определены цели и задачи программы, концепция и ожидаемые результаты. Основа концепции - создание современной образовательной среды, которая обеспечит условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой личности. Приоритетные направления программы: создание условий для оптимального развития детей с высоким умственным потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы раскрыта автором в «Пояснительной записке». Автор выделяет три этапа реализации программы: организационно-диагностический, практико-диагностический, аналитический. Этапы работы спланированы и взаимосвязаны, описаны методы реализации каждого этапа. Предусмотрены следующие формы работы: индивидуальный подход; использование в практике элементов дифференцированного обучения; проведение нестандартных форм занятий; творческие мастерские; групповые занятия; кружки по интересам; занятия исследовательской и проектной деятельностью; конкурсы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Реализация программы основана на применении активных образовательных ресурсов: (ИКТ, ЭОР, ЦОР, технологий интерактивного обучения; метода проектов) и построена в рамках структуры ФГОС. Автор приводит убедительные аргументы, раскрывающие авторский инновационный уровень программы, а также перспективы её применения и развития.



Инновационный характер программы раскрывается в области практических инноваций (методик, алгоритмов, способов, рекомендаций, обучающих и контролирующих средств в авторской системе их применения).

Методическое оснащение программы способствует успешному решению задач программы по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся. Разработанная автором программа способствует развитию профессионально-педагогической компетенции педагога, реализующего её в ракурсе требований профессионального стандарта педагогической деятельности.

Таким образом, программа по работе с одарёнными детьми носит целостный характер, согласованные цели, задачи и способы их достижения, носит практическую значимость.

Считаю, что представленная на рецензирование общеобразовательная программа «Модель образовательной среды «Одарённые дети»» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к утверждению, опубликованию и использованию в учебном процессе.

**РЕЦЕНЗЕНТ: В.И. Петрова**, к.п.н., старший преподаватель кафедры «Теории и методики математического образования» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И.Воровича.




В.И. Петрова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Личную подпись Петровой В.И.

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом  
1 категории М.И. Листопадова М.И.  
« 23 » марта 20 20 г.

## 1.2. Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»» МБОУ ЛИЦЕЯ № 82 ИМ. А.Н.ЗНАМЕНСКОГО</b>
<i>Автор программы</i>	 <p><b>Листопадова Евгения Васильевна</b> учитель математики, классный руководитель, учитель высшей квалификационной категории педагогический стаж: 18 лет</p>
<i>Об авторе</i>	<p>Я, Листопадова Евгения Васильевна, работаю учителем математики МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского 18 лет. Общественные поручения: руководитель МО классных руководителей 9-11 классов; член творческой группы по «Разработке методических материалов по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по физике и математике»; классный руководитель 5«А». Реализуя основную образовательную программу по математике и программу элективного курса, я работаю по следующей методической теме: « Развитие одарённости учащихся как способ достижения предметной компетентности на уроках математики и во внеурочной деятельности». Считаю, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности. (Д. Б. Богоявленская.) В 2019 году сделала свой первый выпуск. За 7 лет работы классного руководителя с этими детьми, старалась, прежде всего, у своих учеников воспитать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Мною разработана воспитательная программа «Растим</p>

	<p>патриота», направленная на воспитание гармоничного духовного совершенствования личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России. Работа по данному направлению в течении 3 лет дала отличные результаты, о чём свидетельствуют победы и призовые места в различных школьных и районных конкурсах и положительная динамика развития классного коллектива. На выходе 11 класса, я получила прекрасных воспитанных людей - патриотов своей Родины.</p>
<i>Идея программы</i>	<p>Создание современной образовательной среды, которая обеспечит условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой личности.</p>
<i>Нормативно-правовая база для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</li><li>5. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li><li>6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>7. Конвенция о правах ребёнка;</li><li>8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li><li>9. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-</li></ol>

	<p>2020гг.»(Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493);</p> <p>10. Рекомендации "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации" (Письмо Минобразования России от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16);</p> <p>11. Основная образовательная программа лицея</p>
<i>Цель программы</i>	<p><b>Цель программы:</b> создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.</p>
<i>Задачи программы</i>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- построить целостную систему работы с одаренными детьми в рамках учебной и внеурочной деятельности;</li><li>- организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей;</li><li>- изучать природу детской одаренности; выявлять творческие и индивидуальные возможности, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся (на всех уровнях общего образования);</li><li>- определить и использовать при организации образовательного процесса формы, методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;</li><li>- объединить усилия педагогов по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству в рамках деятельности секций научного общества обучающихся «Мысль»;</li><li>- обеспечить методическую поддержку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;</li><li>- развивать материально-техническую базу лицея для создания учебных лабораторий и мастерских («Точка роста»);</li><li>- совместно с организациями-партнёрами организовывать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;</li><li>-развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить возможности для участия способных и одарённых обучающихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, интеллектуальных конкурсах различных уровней;</li> <li>- организовать поддержку талантливого ребенка совместно с родителями в реализации его интересов в лицее и семье.</li> </ul>
<i>Направление деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальная одарённость</li> <li>2. Социальная одарённость</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Спорт»</li> </ol>
<i>Место реализации</i>	МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского, ул .Крупской 39, п.Каменоломни, факс -8(86360) 2-03-20, тел. -(886360) 2-33-35
<i>Количество, возраст учащихся</i>	планируемая численность -349 человек , 11-18 лет
<i>Сроки реализации программы</i>	<p>I этап -2017-2018 учебный год, организационно-диагностический</p> <p>II этап-2018-2019 учебный год, практико-диагностический</p> <p>III этап-2019-2020учебный год, аналитический</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>2. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</li> <li>3. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>4. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> </ol>

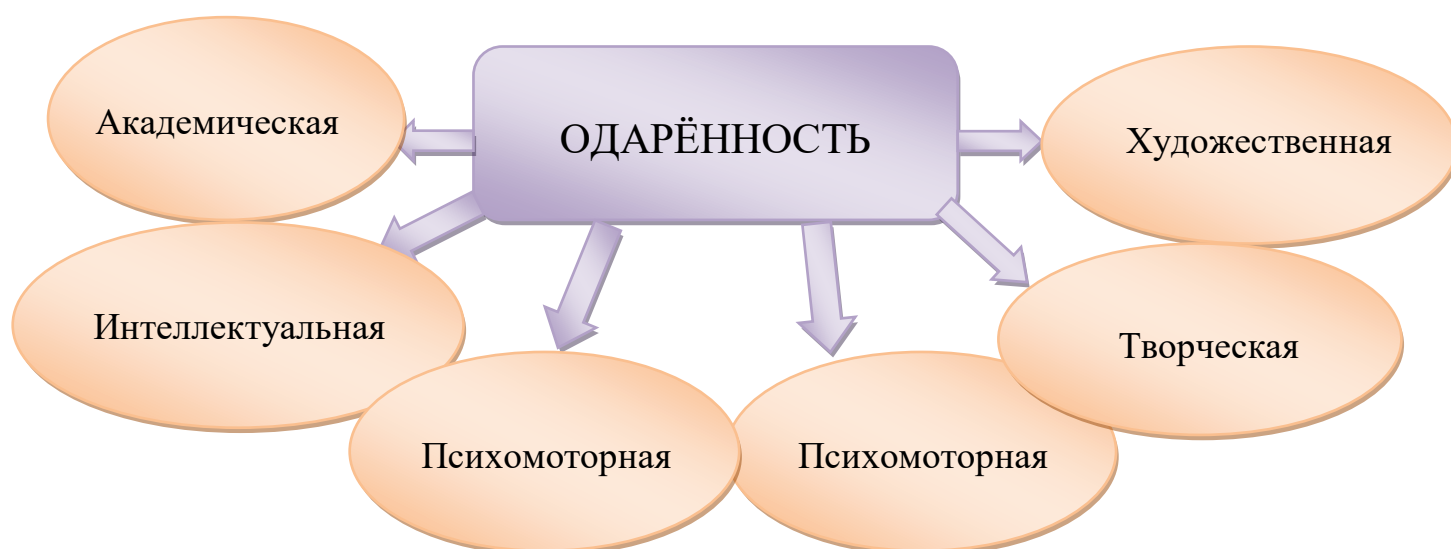
### 1.3. Общая характеристика одарённости

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует



возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности. (Богоявленская Д.Б.)



**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не погодом мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- ✓ уровень развития способностей;
- ✓ высокая степень обучаемости;
- ✓ творческие проявления (креативность);
- ✓ мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

#### 1.4. Формула одарённости и модель одарённого ребёнка



### 1.5. Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

*Учитель должен быть:*

- групповые занятия с одаренными обучающимися творческим, способн работа по индивидуальным планам
- ым к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями; интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

*При работе с одаренными детьми необходимо уметь:*

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

### 1.6. Формы работы с одарёнными детьми



## II. Обучение и развитие одарённых детей

### 2.1. Цели и задачи программы

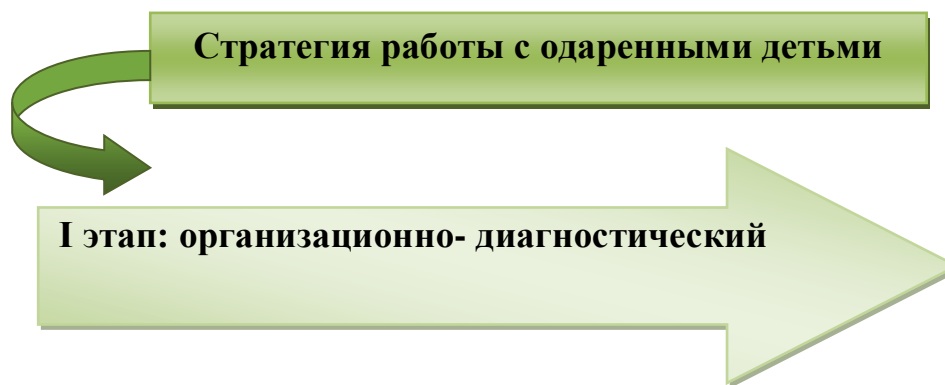
**Цель программы:** создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

**Задачи программы:**

- построить целостную систему работы с одаренными детьми в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей;
- изучать природу детской одаренности; выявлять творческие и индивидуальные возможности, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся (на всех уровнях общего образования);
- определить и использовать при организации образовательного процесса формы, методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- объединить усилия педагогов по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству в рамках деятельности секций научного общества обучающихся «Мысль»;
- обеспечить методическую поддержку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- развивать материально-техническую базу лицея для создания учебных лабораторий и мастерских («Точка роста»);
- совместно с организациями-партнёрами организовывать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых обучающихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- организовать поддержку талантливого ребенка совместно с родителями в реализации его интересов в лицее и семье.



## 2.2. Стратегия работы с одарёнными детьми



### I этап: организационно- диагностический

–выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

### II этап: практико-диагностический

– на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

### III этап: аналитический

- старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

## 2.3. Сроки и этапы реализации программы 2017-2020 гг.

### 1 этап организационно- диагностический

*Цель:* выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

*Задачи:*

1. изучение нормативной базы, подзаконных актов;
2. разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
3. проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
4. изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

*Создание:*

1. банка данных по одаренным детям;
2. банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
3. банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
4. рекомендаций по работе с одаренными детьми.

*Организация:*

1. выявление одаренных детей;
2. системы дополнительного образования;
3. внеклассной работы по предмету;
4. индивидуальных занятий с одаренными детьми.

### 2 этап: практико-диагностический

*Цель:* апробация системы работы с одаренными обучающимися.

*Задачи:*

1. диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
2. разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
3. проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
4. систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
5. формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
6. адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
7. повышение квалификации педагогов.

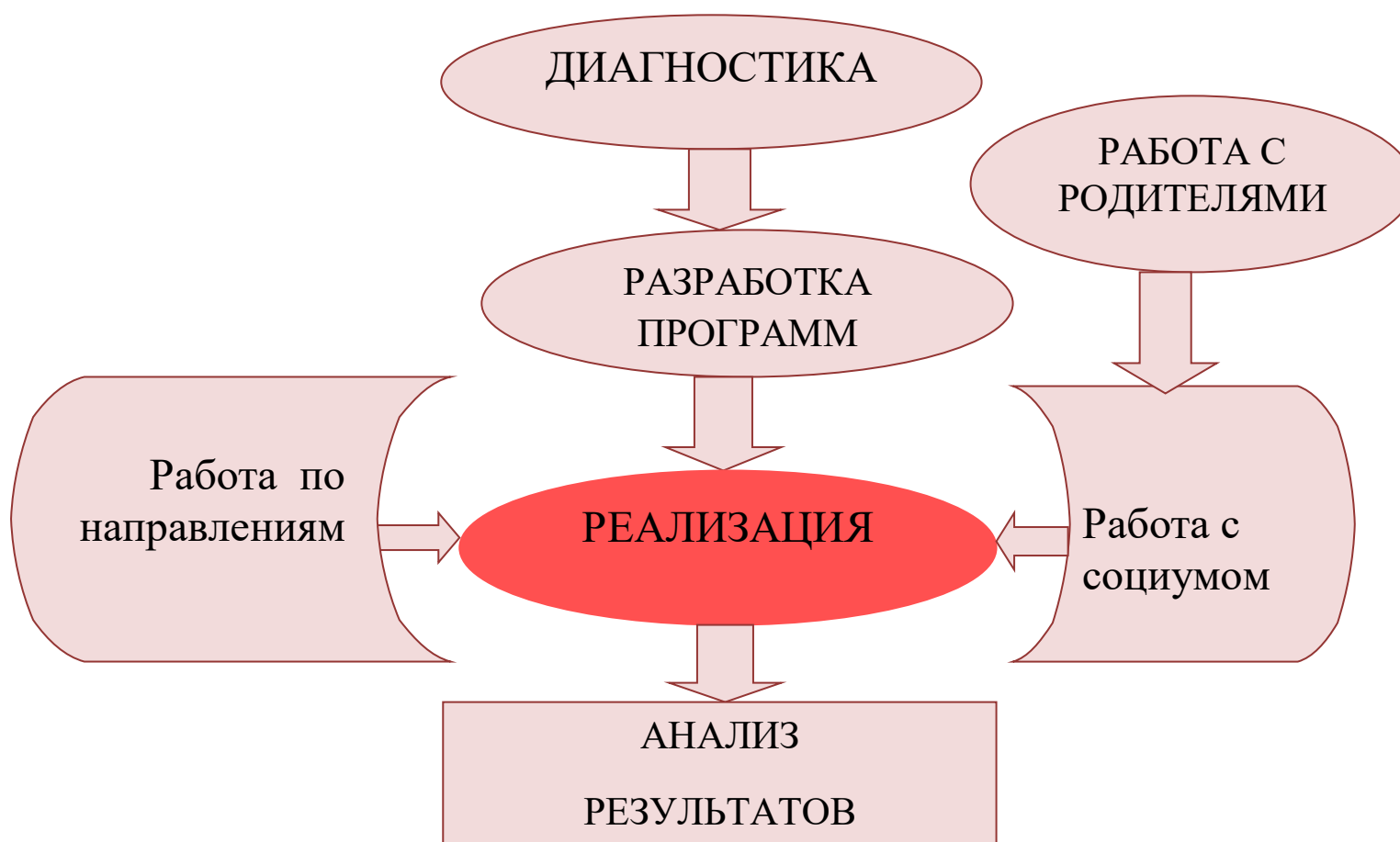
### 3 этап: аналитический

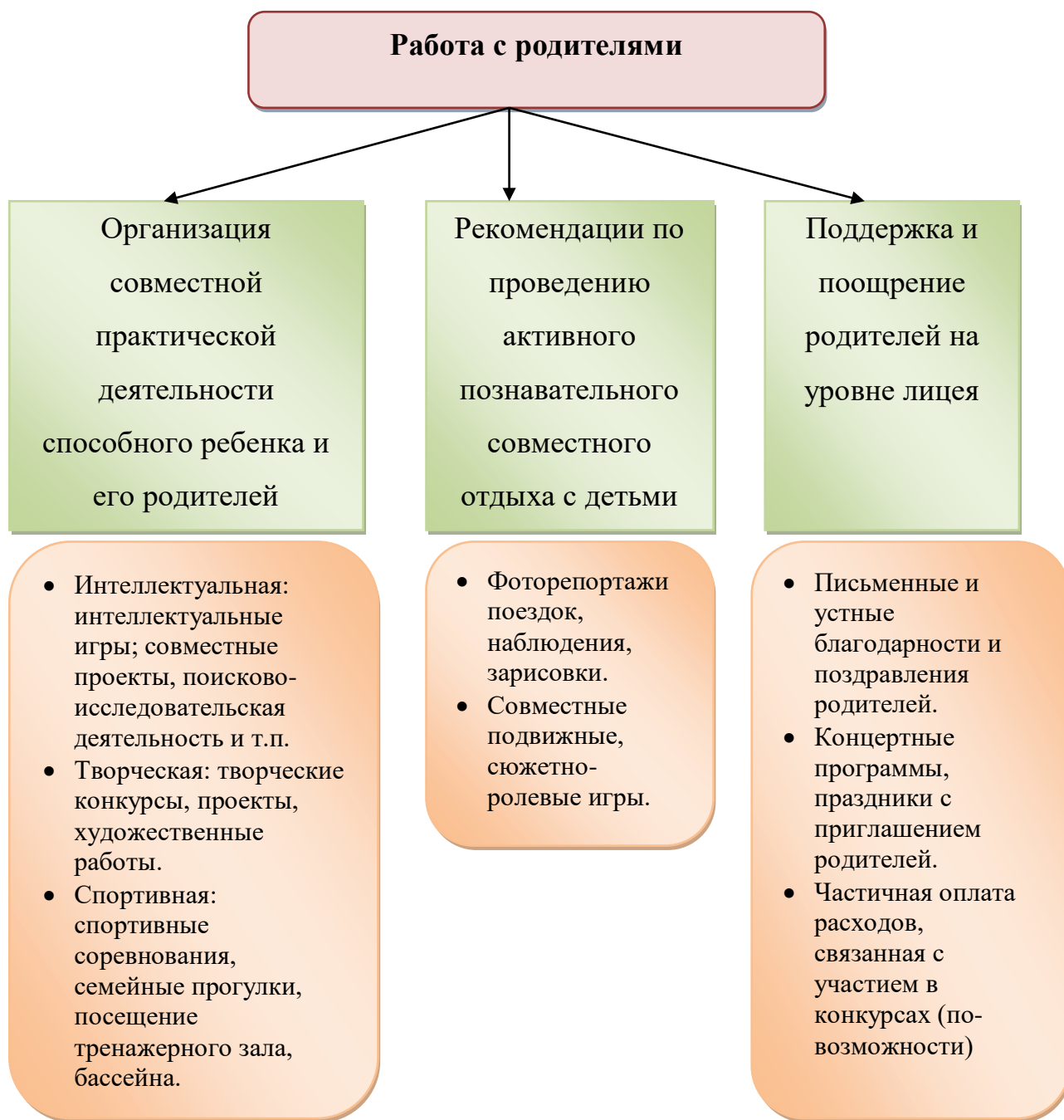
*Цель:* подведение итогов работы с одаренными детьми.

*Задачи:*

1. анализ итогов реализации программы;
2. достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
3. коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
4. создание портфолио одаренных детей;
5. обобщение результатов работы школы.

### 2.4. Механизм реализации программы





## 2.5 Направления работы по реализации программы и предполагаемые результаты



**Предполагаемые результаты и оценка результативности программы**

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с 5 по 11 класс
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.



Листопадова Евгения Васильевна, МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского, Модель образовательной среды «Одарённые дети»

### **Раздел III. Программное обеспечение**