

«Согласовано»
Решением профсоюзного комитета
МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского
« 30» августа 2023 г.
протокол № 1
Председатель профсоюзного комитета
_____ /Мартюк Н.В./

Принято:
Решением педагогического совета
МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено приказом
от «30» августа 2023г. №280
Директор лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
_____ О.Н.Кобец

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ лицее №82 им. А.Н.Знаменского

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского (далее – лицей).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;

- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.4. Защита ИИП в 10-11 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс)

1.6 ИП представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.7 Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и др. педагогические работники.

1.8 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Выбор тем ИП утверждаются приказом по лицее.

1.9 Проект может быть только индивидуальным.

1.10. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонушной.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

4.2.1. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4.2.2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к выбранному профилю обучения на уровне среднего общего образования и предварительно выбранной будущей специальности.

4.2.3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

4.2.4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.2.5. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

4.2.6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

4.2.7. Ответственным за организацию и проведение публичных слушаний ИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

4.2.8. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для демонстрации формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

–информационный проект - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;

–исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;

–творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

–социальный проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

–инженерный проект - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

–конструкторский проект - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;

–бизнес-проект - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса; • бизнес-план; • веб-сайт; • видеофильм, компьютерная анимация; • выставка, газета, журнал, коллекция; • оформление кабинета, стендовый доклад; • пакет рекомендаций; • сценарий, статья, сказка; • материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; • отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное произведение; • квест, игра, путеводитель, справочник; • чертеж; • эксперимент; • мультимедийный продукт; • серия иллюстраций; • эссе, реферат; • аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.; • художественные творческие работы в области литературы, музыки, изобразительного искусства, представленные в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

4.5. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.6. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 10 кл.): выбор темы и руководителя проекта. Для этого в сентябре учителями-предметниками, работающими в 10-х классах, формируется база данных возможных тем и продуктов.

В ноябре сформированная база данных передается классными руководителями 10-х классов для ознакомления с ней обучающихся и их родителей. Обучающиеся должны выбрать тему и руководителя из предложенных или заявить свою тему и своего руководителя не позднее середины ноября. На основании информации, представленной классными руководителями, формируются группы обучающихся для выполнения ИП по выбранной теме, закрепленные за конкретными руководителями. До 30 октября издается приказ по лицею об утверждении выбранных тем.

5.3. Основной этап (декабрь – февраль): сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Предзащита проекта 10 кл (март) – представление проекта и полученного продукта на рассмотрение руководителя проекта (по индивидуальному графику). Экспертиза материалов руководителем проекта.

5.6. Заключительный этап работы над проектом (апрель- май). Обучающийся осуществляет корректирование и оформление собранного ИИП, готовит презентационный материал, доклад, рецензию.

5.7. В отзыве руководителю проекта необходимо дать краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В отзыве может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.8. В мае происходит защита ИИП, по итогам которой составляется протокол защиты проектов. Результаты защиты ИИП обучающихся утверждаются приказом по лицей и доводятся до сведения родителей.

5.9. Для детей, отсутствовавших в основной срок защиты ИИП (по уважительной причине), лицей организует дополнительные сроки защиты.

5.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Проектная работа, выполненная в лицее должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Объем ИП должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

6.5. Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

Название разделов печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название глав – прописными буквами, выделение названий разделов и глав из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003; сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.11. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 листов) с указанием для всех проектов:

- а) цели проекта,
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.13. Перед сдачей в экспертную группу электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения.

6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Автор индивидуального итогового проекта должен проверить свою работу на сайте <https://www.antiplagiat.ru/> Российской системе обнаружения текстовых заимствований. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Процент оригинальности работы должен быть не менее 45 %. Чем выше процент оригинальности текста, тем выше балл за итоговую работу. Для подтверждения оригинальности необходимо представить скриншот выполненной проверки на антиплагиат.**

6.15. Проектная работа оформляется в папке-сборщике с прозрачными файлами и хранится в лицее в течение двух лет.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

7.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-сборщик с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося (не более 15 слайдов);
- отзыв руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По

возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

7.5. ИИП, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке, защита проходит на русском и английском (немецком, французском) языке.

7.6. Учащиеся лица, успешно принимавшие участие со своим проектом в конкурсном этапе муниципального, регионального или всероссийского уровня, считаются защитившими проект досрочно. Согласно графику защиты ИИП, в протокол записывается ФИО обучающегося и выставляется отметка «отлично».

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя проекта.

8.3. Руководство лица определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором.

8.4. Лицей создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

8.5. АК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
ИТОГО	39

Руководитель проекта передает рецензию с указанием количества баллов за содержательную часть выполненной работы (проекта) комиссии до начала защиты проекта.

9.3. Критерии оценки защиты проекта (оценивается комиссией):

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад не структурирован, зачитывается; 2 - доклад фрагментарно пересказывается; 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 – доклад пересказывается, есть речевые ошибки, отступления от доклада; 5 – доклад пересказывается, наблюдается правильность речи; точность и корректность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на вопросы; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 – умение активно участвовать в дискуссии.
3.	Использование демонстрационного, презентационного материала	1 –представленный демонстрационный материал плохо оформлен, не используется в докладе; 2 – использование рисунков, схем, диаграмм, моделей, видео. 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Актуальность и применение итогового продукта	1 – полученный проектный продукт неактуален, есть отдельные претензии к нему; 2 – полученный итоговый продукт актуален, имеет практическое применение. 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
Итого		17 баллов

9.4. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 56 баллов.

Перевод в отметку:

47 – 56 баллов - отметка «5»

37 – 46 баллов – отметка «4»

27 – 36 баллов – отметка «3»

26 баллов и менее – отметка «2».

9.5. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности по следующим критериям.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное

	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

9.6. В случае неготовности проекта к защите, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора лицея, не позднее 1 апреля текущего года.

9.7. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее 20 мая текущего года.

9.8. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также элективным курсом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал на странице "Индивидуальный проект".

Публичная защита проекта проходит на зачетной неделе в сроки, указанные в п.1.11 настоящего положения. Оценка проекта, данная руководителем проекта и независимой комиссией, переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном журнале в графе "Защита проекта".

9.9. Выставление итоговой отметки:

- итоговая отметка за элективный курс «Индивидуальный проект» складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты по метапредметному курсу «Индивидуальный проект». Итоговая отметка по индивидуальному проекту рассчитывается как среднее арифметическое годовых отметок 10 класса и отметки за выполненный ИИП. Эта отметка выставляется в документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании.

10. Права и ответственность участников процесса

10.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- на использование для выполнения проекта ресурсов лица;

10.2. Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за элективный курс "Индивидуальный проект".

10.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

10.3.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лице информационные ресурсы;
- обращаться за консультациями и помощью в случае необходимости к координатору индивидуальных проектов и администрации лицея.

10.3.2. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта (в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»);
- вести документацию, установленную настоящим положением.

10.4. Права и ответственность координатора индивидуального проектирования в лице:

10.4.1. Координатор индивидуального проектирования имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов и соответствия их разработанным индивидуальным планам;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов необходимой документации,
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

10.4.2. Координатор индивидуального проектирования должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов, утвержденный директором лицея;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести публичную защиту итоговых индивидуальных проектов.

Для руководителя проекта:

1. Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя проекта
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований учащихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

2. Общие сведения.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

3. Отзыв по каждому ИИП.

Руководитель проекта передает заключение и отзыв на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя:

1. Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 82 им. А.Н.Знаменского
(МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского)**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «_____»

Обучающийся 11 класса

подпись, дата

Ф.И.О.

Руководитель проекта

подпись, дата

Ф.И.О.

р.п. Каменоломни

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1

1.1

1.2

1.3

2

2.1

2.2

2.3

Выводы и рекомендации

Список использованных источников

Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта

Обучающегося 11 класса _____

В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал (а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности: _____ -

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание Содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия Коммуникация	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
При выполнении проекта	Продemonстрированы навыки оформления. Проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы