

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1
от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 82
им. А.Н.Знаменского
_____ О.Н.Кобец

Приказ № ... от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- приказом Министерства общего и профессионально образования Ростовской области от 02.05.2023 №401 «Об утверждении порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области»,

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного лицей №82 им. А.Н.Знаменского.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в лицее с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с индивидуальными возможностями;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих ограничений, в одном классе лицея.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицей на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 2-х человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения лицей обязан:

- разработать локальные акты лицея, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора лица.

3.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной основной образовательной программой лица.

3.4. В ходе инклюзивного (интегрированного) обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями обучающегося и заключением ПМПК.

3.5. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Лицей самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного образования в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного образования лиц ориентирована на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

3.6. Специфика образовательного процесса в классах состоит в организации условий для успешного освоения образовательной программы и адаптации в общество сверстников:

- разработка индивидуального образовательного плана;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

3.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в лицей до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся не распространяется. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в лицей до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г.,

получают идентичное по содержанию образование, по завершении которого им выдается свидетельство об обучении.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступившими на обучение до 1 сентября 2016 г., итоговая аттестация в целях получения свидетельства об обучении не проводится.

Основанием для выдачи свидетельства об обучении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленными в лицей до 1 сентября 2016 года, являются результаты годовой промежуточной аттестации, которые считаются результатами государственной итоговой аттестации.

3.12. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступивших на обучение с 1 сентября 2016 года, осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

3.13. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (далее – участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам). Для лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

3.14. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды);

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в классах инклюзивного образования:

- специальная помощь обучающимся оказывается учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и социальными педагогам лицей;
- разрабатываются индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Индивидуальные занятия с обучающимися ОВЗ записываются в журнал индивидуального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4.4. Учитель-предметник вправе использовать при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по обучению на дому, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей.