**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогический совет Директор МБОУ лицея № 82

Протокол №3 им. А.Н.Знаменского

от 15.02. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Марусина

 Приказ № 36 от 20.02.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

**МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского**

**I.      Общие положения**

 1.1.      Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном образовательном учреждении лицее № 82 им. А.Н.Знаменского (далее лицей).

1.2.      Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3.      Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4.  Задачи инклюзивного образования:

   - создание эффективной системы психолого­-педагогического и медико­-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

 -   освоение обучающимися образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов в соответствии с индивидуальными возможностями;

  -  формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.      Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе лицея.

2.3.  Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4.  Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более ***25*** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 2-х человек.

2.5.  При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую курсовую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

**III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Образовательный  процесс  в  классах инклюзивного обучения  осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

  I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

 II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

IIIступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения  состоит в организации условий для успешного освоения образовательной программы и адаптации в общество сверстников:

- разработка индивидуального образовательного плана;

- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.  3.4.      Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5.      Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится всоответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6.      Экзамены за курс основной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.7.      Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8.      Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования,  государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или   может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

**IV.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.