


Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение лицей №82 им. А. Н. Знаменского

р. п. Каменоломни

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей

Руководитель МО


 Лившиц Н. И.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Песоцкая Е. А.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея №82

им. А. Н. Знаменского

 Знаменский А. Н.

Приказ №290

от 30.08.2023г.



**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая**

**программа по коррекционно-развивающему занятию**

**«Игротерапия»**

**4-г класс**

Учитель: Лившиц Нина Игоревна

Категория: высшая

Педагогический стаж: 33 года

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### Цель и задачи коррекционно-развивающего занятия

**Цель программы** - коррекция и развитие познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие и реализация творческих способностей в реальной жизни.

#### Задачи образовательные:

- ознакомить с основными психическими понятиями (настроение, эмоции, эмпатия, переживания и др.), приемами снятия эмоционального напряжения;
- обучить эффективным способам взаимодействия в коллективе;
- способствовать устранению искажений эмоционального реагирования.

#### Задачи воспитывающие:

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость
- активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы.

#### Задачи коррекционно-развивающие:

- способствовать устранению искажений эмоционального реагирования;
- способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

### Основание разработки программы по курсу «Игротерапия»

Адаптированная рабочая программа для детей с РАС (вариант 8.4) коррекционно-развивающего занятия «Игротерапия» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ VIII вида.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

### **Место коррекционно-развивающего занятия в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом, с учетом требований Федерального учебного плана для детей с ОУ, адаптированная рабочая программа рассчитана в 4-м классе максимальное количество часов на коррекционно-развивающее занятие «Игротерапия» составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского на занятие «Игротерапия» в 4 классе составляет 35 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели. 31 час отводится на самостоятельную работу обучающейся (подвижные игры, повороты, перестроения, ходьба с изменениями направления во взаимодействии с семьёй), дидактические игры, работа с фигурами и предметами, моделирование геометрических фигур.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рабочая программа будет реализована за 32 часа, в связи с выпадением праздничных дней на (23.02, 08.03, 10.05) и сокращением раздела «Формирование моторных и графомоторных навыков» на 3 часа (с 15ч до 12ч).

#### **По четвертям часы распределены следующим образом:**

1 четверть-9 часов

2 четверть- 7 часов

3 четверть-9 часов

4 четверть- 7 часов

Всего: 32 часа

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Овладение начальными навыками адаптации.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Коммуникативные результаты:**

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

## Содержание коррекционно-развивающего занятия «Игротерапия»

**Материал курса «Игротерапия» представлен следующими содержательными линиями:** «Моторика и графомоторные навыки»; «Тактильно-двигательное восприятие»; «Кинестетические и кинетические ощущения»; «Пространственные и временные представления» Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их.

### **Содержание курса с указанием часов и дидактические единицы:**

**Формирование моторных и графомоторных навыков (12ч)-** Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры. Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие, на согласованность действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур. Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус.

**Формирование тактильно-двигательного восприятия (10ч)-** Выполнение движений разными частями тела (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу. Выполнение действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.

**Формирование кинестетических и кинетических ощущений (10ч)-** Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений.

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала раздела, темы
1	<b>Формирование моторных и графомоторных навыков (12ч)</b>	Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры. Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие, на согласованность действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур. Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус.	Индивидуальная	Подвижные игры, повороты, перестроения, ходьба с изменениями направления. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	<b>Ознакомление</b> с формами выражения эмоций, чувств.  <b>Стимулирование</b> познавательной мотивации обучающейся.
2	<b>Формирование тактильно-двигательного восприятия (10ч)</b>	Выполнение движений разными частями тела (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу. Выполнение действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.	индивидуальная	Игры, движения под музыку, выполнение действий с предметами.	<b>Установление</b> доброжелательной атмосферы уроках в целях повышения и поддержания мотивации детей  к получению новых знаний
3	<b>Формирование</b>	Формирование ощущений от разных поз тела, верхних,			<b>Развитие</b> эстетических

	<b>кинестети- ческих и кинестических ощущений (10ч)</b>	нижних конечностей. Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений.	индивидуальная	Дидактические игры	чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, пониман сопереживания чувствам других людей.
--	---	--	----------------	--------------------	---

### Календарно-тематическое планирование курса «Игротерапия»

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Игры на развитие внимания. Воображения. Игра «Дорисуй».	1
2	08.09	Игры на формирование концентрации и устойчивости внимания Игра «Лабиринт»..	1
3	15.09	Игры на развитие мелкой моторики. Графический диктант.	1
4	22.09	Игры, упражнения на развитие внимания.	1
5	29.09	Игры на развитие восприятия. Игра «посмотри и узнай» «Составь из частей».	1
6	06.10	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
7	13.10	Игры, упражнения на развитие памяти, внимания.	1
8	20.10	Игры, упражнения на развитие логического мышления.	1
9	27.10	Игры на развитие воображение «Узнай ,что это и дорисуй».	1
10	10.11	Игры, упражнения на развитие мышления «Установи сходства и различия».	1
11	17.11	Игры и упражнения на развитие речи «Скажи наоборот».	1
12	24.11	Игры на развитие мелкой моторики рук. игры с пластилином.	1
13	01.12	Игры, упражнения на развитие памяти «Запомни и воспроизведи».	1
14	08.12	Игры, упражнения на развитие воображения «Кто больше придумает и нарисует».	1
15	15.12	Упражнения на развитие мелкой моторики. Графический диктант.	1
16	22.12	Упражнения на развитие логического мышления «магические квадраты».	1
17	12.01	Упражнения на развитие координации движения «Тень» «Присоединяйся, если сможешь».	1
18	19.01	Упражнения на развитие пространственной ориентировки «Менялки».	1



19	26.01	Упражнения на развитие зрительной памяти «Наборщики».	1
20	02.02	Упражнения на развитие смысловой памяти «Превращения слов».	1
21	09.02	Упражнения на развитие слуховой памяти внимания «Дыхательные и голосовые упражнения».	1
22	16.02	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Вот помощники мои».	1
23	01.03	Упражнения на развитие пространственной ориентировки «Графические диктанты».	1
24	15.03	Упражнения на развитие логического мышления Геометрический конструктор. Повторение.	1
25	22.03	Развитие мелкой моторики. Графические диктанты.	1
26	05.04	Геометрический конструктор.	1
27	12.04	Игры, упражнения на развитие памяти «Запомни пары слов» «Что изменилось?»	1
28	19.04	Игры, упражнения на развитие словесно – логического мышления «четвёртый лишний».	1
29	26.04	Выкладывание крупой рисунка.	1
30	03.05	Игры на развитие внимания «Путаница».	1
31	17.05	Игры, упражнения на развитие пространственной ориентировки.	1
32	24.05	Повторение.	1