

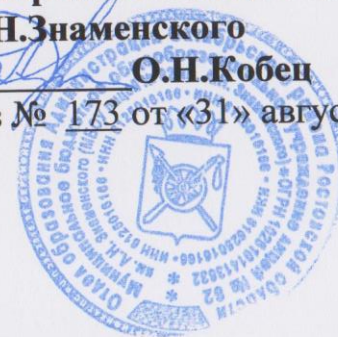
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского  
р.п. Каменоломни

Утверждаю:

Директор МБОУ лицея №82  
им. А.Н.Знаменского

 О.Н.Кобец

Приказ № 173 от «31» августа 2020г.



# Рабочая программа

по обучению грамоте  
для 1 класса

**Составитель:** учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
**Мартюк Надежда Владимировна**  
педстаж-25 год

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, рекомендаций авторов УМК и особенностей обучающихся 1 классов изучение учебного курса «Обучение грамоте» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**Цели и задачи** учебного курса «Обучение грамоте» реализуются на уроках литературного чтения и русского языка.

- **Обучение** первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.
- **Овладение** графическим действием, так как на основе этого действия у учащихся формируются общеучебные умения, навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение. Усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков.
- **Развитие** фонематического слуха и культуры.
- **Воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Основание разработки программы

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования лица;
- с Примерной образовательной программой по обучению грамоте на основе программы, разработанной авторами Горецким В.Г., Кирюшкиной В.А., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- с возможностями УМК «Школа России», учебник «Азбука» 1 класс, разработанный авторами Горецким В.Г., Кирюшкиной В.А., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В./Москва: Просвещение, 2019 г.; Илюхина В.А. «Чудо - пропись» в 4-х частях к азбуке Горецкого В.Г./ Москва: Просвещение, 2019 г. ;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования».

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному учебному плану продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 24 учебные недели, 9 ч в неделю, 216 часов в год и определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Курс «Обучение грамоте» объединяет часы предметов «Русский язык» - 5 часов в неделю и «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №82 на 2020-2021 учебный годи годовым календарным учебным графиком количество часов на изучение курса «Обучение грамоте» составляет 225 часа (9 часов неделю).Рабочая программа будет реализована за 219 часов, в связи с выпадением праздничных дней (04.11, 23.02,08.03-по 2 часа).

Часы курса «Обучение грамоте» распределяются следующим образом: письмо –122 часов, чтение – 97часа.

### **Информация о количестве учебных часов курса «Обучение грамоте»**

<b>курс «Обучение грамоте» 219 часов</b>			
<b>учебная четверть</b>	<b>общее кол – во часов</b>	<b>обучение грамоте: письмо</b>	<b>обучение грамоте: чтение</b>
Количество часов в Iчетверти	70	39	31
Количество часов во IIчетверти	72	40	32
Количество часов в IIIчетверти	77	43	34
<b>Всего:</b>	<b>219</b>	<b>122</b>	<b>97</b>

## Результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты** изучения курса «Обучение грамоте»

#### обучающиеся научатся:

- *самоопределение* определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей;
- появление желания умело пользоваться языком, сознательного отношения к своей речи как устной и так речи письменной;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных ситуаций могут быть им успешно решены; познавательный интерес к учебному предмету;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; выражать свои эмоции; выражать своё отношение к той или иной жизненной ситуации;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками; доброжелательность;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, уважительное отношение к иному мнению.

#### обучающиеся получат возможность научиться:

- *формирование уважительного отношения к иному мнению;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством достижения личностных результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** (обеспечивают способность регулировать свою деятельность):

обучающиеся научатся:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; способность к организации собственной деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану (алгоритму);
- *понимать*, принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
- *в области контроля и самоконтроля учебных действий* понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Средством формирования *регулятивных УУД* служит технология продуктивного чтения и каллиграфического письма.

**Познавательные УУД**

обучающиеся научатся:

- *осуществлять информационный поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации;*
- ориентироваться в учебнике и тетрадях по письму (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;

- работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек - поиск нужных слов (работа на цветном фоне - розовом, голубом, желтом);
- *анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков:*
- сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- определять особенности букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных ь и ъ;
- выяснение общих черт непарных согласных;
- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- формирование понятия «буква – знак для звука».
- *устанавливать причинно-следственные связи:*
- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием и именами собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
- между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития –

формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД (осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей:**

**обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
*в рамках коммуникации как сотрудничества:*
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать
- проверять часть работы, выполненную соседом; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- выполнять работу по цепочке;  
*в рамках коммуникации как взаимодействия:*
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной.

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» является сформированность следующих умений:

**обучающиеся научатся:**

- овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
- освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемике, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

обучающиеся получают возможность научиться:

- *читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;*
- *отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*



- *пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);*
- *озаглавливать прослушанный текст;*
- *связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку;*
- *выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;*
- *анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;*
- *применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;*
- *осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;*
- *ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.*

## Содержание учебного курса «Обучение грамоте»

Содержание курса «Обучение грамоте» подчёркивает интегрированный характер этого периода с учётом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Продолжительность этого курса (24 учебные недели, 9 часов в неделю). Период обучения чтению и письму включает: подготовительный период; основной период; заключительный период.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<b>Подготовительный период (16 ч)</b>					
1	<i>Обучение грамоте (Чтение)</i>	7	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Интонация. Слово. Слова-предметы. Текст. Слова-действия. Слова-признаки. Слова-помощники.	<b>Уроки открытия нового знания:</b> урок - презентация, урок - путешествие, проблемный урок,	Слушание текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Пересказ рассказа на основе его графической модели.
2	<i>Обучение грамоте (Письмо)</i>	9	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной	урок - экскурсия, урок - беседа, мультимедиа-урок,	Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Письмо девяти элементов. Сравнение, группировка и обобщение элементов

			<p>прямой линии. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке. Письмо овалов: малого и большого.</p>	<p>урок - игра, уроки смешанного типа.</p> <p><b>Уроки общеметодологической направленности:</b></p>	<p>письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>
<b>Основной, звукобуквенный период (171ч)</b>					
1	<i>Обучение грамоте (Чтение)</i>	76	<p>Гласные звуки. Согласные сонорные звуки. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь). Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звук после разделительных «ъ» и «ь» знаков. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].</p>	<p>урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок-игра.</p>	<p>Различение гласных звуков на слух. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Фиксация на схеме слова звука. Конструирование печатных букв с помощью шаблонов и усвоение их форм. Восприятие на слух текста, понимание его содержания.</p>
2	<i>Обучение грамоте (Письмо)</i>	95	<p>Гласные звуки: письмо строчных и заглавных букв гласных. Согласные звуки: письмо строчных и заглавных букв</p>	<p><b>Уроки рефлексии:</b></p> <p>урок</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов – шаблонов.</p>

			согласных. Алгоритмом письма под диктовку: изученные сочетания букв, слогов, слов, предложений. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е». Правописание строчных и заглавных букв парных звонких и глухих согласных звуков. Правописание строчных и заглавных букв непарных глухих мягких и твёрдых звуков: [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц]. Правописание слов с буквой «й» после разделительных «ь» и «ъ» знаков.	систематизации и обобщения знаний и умений, урок - практикум, деловая игра, комбинированный урок. <b>Уроки развивающего контроля:</b> урок контроля знаний и умений устные опросы,	Сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма.
<b>Заключительный период (32ч)</b>					
1	<i>Обучение грамоте (Чтение)</i>	14	Веселые стихи для детей. Произведения о природе. Шуточные и игровые стихотворения для детей.	урок - викторина, урок – тестирование <b>Уроки рефлексии:</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало и конец текста, давать ему новое название.
2	<i>Обучение грамоте (Письмо)</i>	18	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	урок систематизации	Чередование напряжения мышц руки

			<p>Составление и запись предложений из 2–3 слов. Правописание слов с сочетаниями: «жи – ши, ча – ща, чу – шу; чк, чн, чт». Правописание слов с заглавной буквы в имена собственных. Диагностирование орфографической зоркости.</p>	<p>и обобщения знаний и умений, урок - практикум, комбинированный урок.</p>	<p>с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>
--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обучение грамоте (чтение)»

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<i>Подготовительный период (7 часов)</i>			
1	01.09	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1
2	02.09	Речь письменная и устная.	1
3	04.09	Предложение и слово.	1
4	07.09	Слово и слог.	1
5	08.09	Деление слов на слоги.	1
6	09.09	Звуки речи: гласные и согласные.	1
7	11.09	Слияние согласного с гласным.	1
<i>Букварный период (76 часов)</i>			
8	14.09	Обозначение звуков .Гласный звук [а],	1
9	15.09	Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> .	1
10	16.09	Звук [о], буквы <b>О, о</b> .	2
11	18.09		
12	21.09	Звук [и], буквы <b>И, и</b> .	2
13	22.09		
14	23.09	Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы].	1
15	25.09	Звук [у], буквы <b>У, у</b> .	3
16	28.09		
17	29.09		
18	30.09	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> .	2
19	02.10		
20	05.10	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> .	1

21	06.10	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> .	2
22	07.10		
23	09.10	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> .	2
24	12.10		
25	13.10	Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> .	3
26	14.10		
27	16.10		
28	19.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> .	2
29	20.10		
30	21.10	Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> .	2
31	23.10		
32	06.11	Закрепление изученных букв	2
33	09.11		
34	10.11	Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э].	2
35	11.11		
36	13.11	Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных.	1
37	16.11	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> .	2
38	17.11		
39	18.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> .	2
40	20.11		
41	23.11	Закрепление изученных букв	1
42	24.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> .	2
43	25.11		
44	27.11	Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> .	3
45	30.11		
46	01.12		
47	02.11	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> .	1
48	04.12	Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а]	2
49	07.12		

50	08.12	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного.	2
51	09.12		
52	11.12	Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> .	2
53	14.12		
54	15.12	Закрепление изученных букв	1
55	16.12	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> .	2
56	18.12		
57	21.12	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости.	1
58	22.12	Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова.	1
59	23.12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1
60	25.12	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> .	1
61	28.12	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> .	3
62	29.12		
63	30.12		
64	11.01	Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о].	1
65	12.01	Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости.	1
66	13.01	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> .	3
67	15.01		
68	18.01		
69	19.01	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b> .	2
70	20.01		
71	22.01	Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у] .	1
72	25.01	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у].	1
73	26.01	Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> .	2
74	27.01		
75	29.01	Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> .	2
76	01.02		
77	02.02	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> .	1



78	03.02	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1
79	05.02	Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> .	2
80	15.02		
81	16.02	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> .	2
81	17.02		
83	19.02	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
<b><i>Послебукварный период 14 часов</i></b>			
84	22.02	Русский алфавит.	1
85	24.02	Произведения С. Маршака	1
86	26.02	Произведения В. Берестова, Е. Чарушина.	1
87	01.03	К. Д. Ушинский «Наше Отечество» .	1
88	02.03	В. Крупин «Первоучители словенские» .	1
89	03.03	В. Крупин « Первый букварь» .	1
90	05.03	Творчество А. С. Пушкина – сказки .	1
91	09.03	Л. Н. Толстой о детях .	1
92	10.03	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1
93	12.03	К. Д. Ушинский о детях .	1
94	15.03	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница» .	1
95	16.03	В. В. Бианки « Первая охота» .	1
96	17.03	Творчество С. Я. Маршака .	1
97	19.03	Творчество М. М. Пришвина.	1

## Календарно-тематическое планирование курса «Обучение грамоте( письмо)»

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<i>Подготовительный период (9часов)</i>			
1	01.09	История возникновения письма.	1
2	02.09	Прямые и наклонные линии.	1
3	03.09	Письмо прямых наклонных линий.	1
4	04.09	Письмо наклонных линий.	1
5	07.09	Письмо наклонных прямых с закруглением.	1
6	08.09	Письмо овалов и полуовалов.	1
7	09.09	Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
8	10.09	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1
9	11.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1
<i>Основной, звукобуквенный период (93 часа)</i>			
10	14.09	Строчная буква <i>а</i> .	1
11	15.09	Заглавная буква <i>А</i> .	1
12	16.09	Строчная буква <i>о</i> .	1
13	17.09	Заглавная буква <i>О</i> .	1
14	18.09	Написание изученных букв.	1
15	21.09	Строчная буква <i>и</i> .	1
16	22.09	Заглавная буква <i>И</i> .	1
17	23.09	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18	24.09	Написание изученных букв.	1
19	25.09	Строчная буква <i>у</i> .	1

20	28.09	Заглавная буква <b>У</b> .	1
21	29.09	Написание изученных букв .	1
22	30.09	Строчная буква <b>н</b> .	1
23	01.10	Заглавная буква <b>Н</b> .	1
24	02.10	Написание изученных букв.	1
25	05.10	Строчная и буква <b>с</b> .	1
26	06.10	Заглавная буква <b>С</b> .	1
27	07.10	Строчная буква <b>к</b> .	1
28	08.10	Заглавная буква <b>К</b> .	1
29	09.10	Строчная буква <b>т</b> .	1
30	12.10	Заглавная буква <b>Т</b> .	1
31	13.10	Строчная буква <b>л</b> .	1
32	14.10	Заглавная буква <b>Л</b> .	1
33	15.10	Написание слов с изученными буквами .	1
34	16.10	Написание слов с изученными буквами .	1
35	19.10	Строчная буква <b>р</b> .	1
36	20.10	Заглавная буква <b>Р</b> .	1
37	21.10	Строчная буква <b>в</b> .	1
38	22.10	Заглавная буква <b>В</b> .	1
39	23.10	Написание слов с изученными буквами .	1
40	05.11	Написание предложений .	1
41	06.11	Оформление предложений .	1
42	09.11	Написание предложений .	1
43	10.11	Строчная буква <b>е</b> .	1
44	11.11	Заглавная буква <b>Е</b> .	1
45	12.11	Закрепление изученного.	1

46	13.11	Написание слов с буквой <i>е</i> .	1
47	16.11	Строчная буква <i>п</i> .	1
48	17.11	Заглавная буква <i>П</i> .	1
49	18.11	Строчная буква <i>м</i> .	1
50	19.11	Заглавная буква <i>М</i> .	1
51	20.11	Написание слов с изученными буквами .	1
52	23.11	Написание предложений с изученными буквами .	1
53	24.11	Строчная буква <i>з</i> .	1
54	25.11	Заглавная буква <i>З</i> .	1
55	26.11	Закрепление написания изученных букв.	1
56	27.11	Строчная буква <i>б</i> .	1
57	30.11	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
58	01.12	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1
59	02.12	Строчная буква <i>д</i> .	1
60	03.12	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
61	04.12	Строчная буква <i>я</i> .	1
62	07.12	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
63	08.12	Написание слов с буквой <i>я</i> .	1
64	09.12	Написание предложений с буквой <i>я</i> .	1
65	10.12	Написание предложений с изученными буквами .	1
66	11.12	Строчная буква <i>г</i> .	1
67	14.12	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
68	15.12	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	1
69	16.12	Строчная буква <i>ч</i> .	1
70	17.12	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
71	18.12	Контроль и проверка знаний.	1

72	21.12	Строчная буква <b>ь</b> .	1
73	22.12	Написание слов с мягким знаком.	1
74	23.12	Написание слов <b>сь</b> в середине слова.	1
75	24.12	Написание предложений с изученными буквами .	1
76	25.12	Строчная буква <b>ш</b> .	1
77	28.12	Заглавная буква <b>Ш</b> .	1
78	29.12	Строчная буква <b>ж</b> .	1
79	30.12	Заглавная буква <b>Ж</b> .	1
80	11.01	Строчная буква <b>ё</b> .	1
81	12.01	Заглавная буква <b>Ё</b> .	1
82	13.01	Строчная буква <b>й</b> .	1
83	14.01	Слова с буквой <b>й</b> .	1
84	15.01	Написание слов с изученными буквами.	1
85	18.01	Написание предложений с изученными буквами .	1
86	19.01	Строчная буква <b>х</b> .	1
87	20.01	Заглавная буква <b>Х</b> .	1
88	21.01	Строчная буква <b>ю</b> .	1
89	22.01	Заглавная буква <b>Ю</b> .	1
90	25.01	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> .	1
91	26.01	Строчная буква <b>ц</b> .	1
92	27.01	Заглавная буква <b>Ц</b> .	1
93	28.01	Написание предложений с изученными буквами .	1
94	29.01	Строчная буква <b>э</b> .	1
95	01.02	Заглавная буква <b>Э</b> .	1
96	02.02	Строчная буква <b>щ</b> .	1
97	03.02	Заглавная буква <b>Щ</b> .	1

98	04.02	Сочетание <i>ща</i> в словах.	1
99	05.02	Написание слов с сочетаниями <i>щу</i> .	1
100	15.02	Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
101	16.02	Строчная буква <i>ф</i> .	1
102	17.02	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
103	18.02	Буквы <i>ь, ъ</i> . Буквы <i>ь, ъ</i> –разделительные знаки	1
104	19.02	Алфавит. Звуки и буквы.	1
		<b>Заключительный период (18 часов)</b>	
105	22.02	Оформление предложений в тексте.	1
106	24.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
107	25.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
108	26.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i>	1
109	01.03	Слуховой диктант.	1
110	02.03	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
111	03.03	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
112	04.03	Правописание звонких согласных на конце слова.	1
113	05.03	Правописание глухих согласных на конце слова.	1
114	09.03	Правописание <i>жи – ши</i> .	1
115	10.03	Правописание <i>ча – ща</i> .	1
116	11.03	Правописание <i>чу-щу</i> .	1
117	12.03	Контрольное списывание.	1
118	15.03	Заглавная буква в именах собственных	1
119	16.03	Заглавная буква в именах собственных	1
120	17.03	Правописание <i>чк – чн</i> .	1
121	18.03	Правописание <i>щн</i> .	1
122	19.03	Написание предложений с именами собственными	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ лицея №82

им. А.Н.Знаменского

от «28» августа 2020 года № 1

С. Ю. Машлякевич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.А.Песоцкая

«31» августа 2020 года