**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**
**Октябрьский район**

**МБОУ лицей №82 им .А.Н.Знаменского**

| | | |
|---|---|---|
| **Рассмотрено**<br>Руководитель МО<br><br>_____ _Н.И.Лившиц<br><br>Протокол №1<br>от 28.08.2024г. | **Согласовано**<br>Зам. директора по УВР<br><br>_____ Е.А.Песоцкая<br><br>Протокол №1<br>от 29.08 2024г. | **Утверждаю**<br>Директор МБОУ лицея №82<br>им. А.Н .Знаменского<br><br>_____ О.Н.Кобец<br><br>Приказ № 290<br>от 30.08.2024г. |

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
# 1-4 классы

**2024-2025 учебный год.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

**Цель изучения курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Основные задачи курса:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

При составлении программы по функциональной грамотности были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка, литературы, математики, естественнонаучных предметов в Российской Федерации, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется: В готовности успешно

взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности; в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- включение в занятие игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- умение выполнения элементарных знаний и стремление успешного выполнения заданий;
- умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших жизненных (неучебных) ситуациях;
- способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;
- умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы и использовать имеющиеся знания для решения жизненных задач;
- проявление интереса к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания курса;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.

**Основание разработки программы:**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся начальных классов на 2023/2024 учебный год составлена на основании:

- Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования
- Программы «Функциональная грамотность»
- Авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом и примерной программой по «Функциональной грамотности» на изучение предмета в начальной школе выделяется 135 час. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

1 класс 33 часа (1час в неделю, 33 учебные недели), 2 -4 класс по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели):

1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

**Используемый учебно-методический комплекс:**

«Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Познавательные УУД**
**Базовые логические действия**
**Умения:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.

**Познавательные УУД**

**Базовые исследовательские действия**

**Умения:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

**Познавательные УУД**

**Работа с информацией**

**Умения:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

**Коммуникативные УУД**

**Общение**

**Умения:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

**Коммуникативные УУД**

**Совместная деятельность**

**Умения:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

**Регулятивные УУД**

**Самоорганизация**

**Умения:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

**Самоконтроль**

**Умения:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям

**Эмоциональный интеллект**

**Умения:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций Креативное мышление Глобальные компетенции Принятие себя и других Умения:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Принятие себя и других**

**Умения:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
*Метапредметные* результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
*Метапредметные* результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов
Обучение ведется на безотметочной основе.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 3. Содержание учебного предмета

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## 4. Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Практические работы | Цифровой ресурс |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Читательская грамотность** | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | **8** | **1** | Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение» |
| **2.** | **Финансовая грамотность** | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки. | **7** | **1** | Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение». |
| **3.** | **Естественно-научная грамотность** | Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению | **10 /9 часов в 1 классе/** | **1** | Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение» |
| **4.** | **Математическая грамотность** | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных | **9** | **1** | Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ситуациях. | | | грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение» |
| | **Итого** | | **34 (33 )** | **4** | |

## 5.Календарно-тематическое планирование курса

## 1 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 четверть – 8часов** | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок |
| 2 | 2 неделя | | **1** | Русская народная сказка. Мороз и заяц |
| 3 | 3 неделя | | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы |
| 4 | 4 неделя | | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |
| 5 | 5 неделя | | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |
| 6 | 6 неделя | | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц |
| 7 | 7 неделя | | **1** | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |
| 8 | 8 неделя | | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата |
| 9 | 9 неделя | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | **1** | За покупками |
| 10 | 10 неделя | | **1** | Находчивый Колобок |
| 11 | 11 неделя | | **1** | День рождения.Мухи-Цокотухи |
| 12 | 12 неделя | | **1** | Буратино и карманные деньги |
| 13 | 13 неделя | | **1** | Кот Василий продаёт молоко |
| 14 | 14 неделя | | **1** | Лесной банк |
| 15 | 15 неделя | | **1** | Как мужик и медведь прибыль делили |
| 16 | 16 неделя | | **1** | Как мужик золото менял |
| 17 | 17 неделя | **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | **1** | Как Иванушка хотел попить водицы |
| 18 | 18 неделя | | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |
| 19 | 19 неделя | | **1** | Про репку и другие корнеплоды |
| 20 | 20 неделя | | **1** | Плывёт, плывёт кораблик |
| 21 | 21 неделя | | **1** | Про Снегурочку и превращения воды |
| 22 | 22 неделя | | **1** | Как делили апельсин |
| 23 | 23 неделя | | **1** | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |
| 24 | 24 неделя | | **1** | Иванова соль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | 25 неделя | | **1** | Владимир Сутеев. Яблоко |
| 26 | | **«Математическая грамотность» - 8 часов** | **1** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |
| 27 | 27 неделя | | **1** | Про козу, козлят и капусту |
| 28 | 28 неделя | | **1** | Про петушка ижерновцы |
| 29 | 29 неделя | | **1** | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |
| 30 | 30 неделя | | **1** | Про наливные яблочки |
| 31 | 31 неделя | | **1** | Про Машу и трёх медведей |
| 32 | 32 неделя | | **1** | Про старика, старуху, волка и лисичку |
| 33 | 33неделя | | **1** | Про медведя, лису и мишкин мёд |
| | | **Итого** | **33 часа** | |

**2 класс**

| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 9 часов** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память |
| 2 | 2 неделя | | **1** | И. Соколов-Микитов.В берлоге |
| 3 | 3 неделя | | **1** | Лев Толстой. Зайцы |
| 4 | 4 неделя | | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра |
| 5 | 5 неделя | | **1** | Обыкновенные кроты |
| 6 | 6 неделя | | **1** | Эдуард Шим. Тяжкий труд |
| 7 | 7 неделя | | **1** | Полевойхомяк |
| 8 | 8 неделя | | **1** | Про бобров |
| 9 | 9 неделя | | **1** | Позвоночные животные |
| 10 | 10 неделя | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | **1** | Беличьи деньги |
| 11 | 11 неделя | | **1** | Повреждённые и фальшивые деньги |
| 12 | 12 неделя | | **1** | Банковская карта |
| 13 | 13 неделя | | **1** | Безопасность денег на банковской карте |
| 14 | 14 неделя | | **1** | Про кредиты |
| 15 | 15 неделя | | **1** | Про вклады |
| 16 | 16 неделя | | **1** | Ловушки для денег |
| 17 | 17 неделя | | **1** | Такие разные деньги |
| 18 | 18 неделя | **«Естественно -научная** | **1** | Про белочку и погоду |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | 19 неделя | **грамотность»** | **1** | Наблюдение за погодой |
| 20 | 20 неделя | **9 часов** | **1** | Про Зайчишку и овощи |
| 21 | 21 неделя | | **1** | Лисьи норы |
| 22 | 22 неделя | | **1** | Корень – часть растения |
| 23 | 23 неделя | | **1** | Занимательные особенности яблока |
| 24 | 24 неделя | | **1** | Про Хомяка и его запасы |
| 25 | 25 неделя | | **1** | Материал для плотин |
| 26 | 26 неделя | | **1** | Позвоночные животные |
| 27 | 27 неделя | **«Математическая грамотность»** | **1** | Про беличьи запасы |
| 28 | 28 неделя | **- 8 часов** | **1** | Медвежье потомство |
| 29 | 29 неделя | | **1** | Про зайчат и зайчиху |
| 30 | 30 неделя | | **1** | Лисьи забавы |
| 31 | 31 неделя | | **1** | Про крота |
| 32 | 32 неделя | | **1** | Про ежа |
| 33 | 33 неделя | | **1** | Про полевого хомяка |
| 34 | 34 неделя | | **1** | Бобры-строители |
| | | **Итого** | **34 часа** | |

**3 класс**

| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность»** | **1** | Про дождевого червяка |
| 2 | 2 неделя | **8 часов** | **1** | Кальций |
| 3 | 3 неделя | | **1** | Сколько весит облако? |
| 4 | 4 неделя | | **1** | Хлеб – всему голова |
| 5 | 5 неделя | | **1** | Про мел |
| 6 | 6 неделя | | **1** | Про мыло |
| 7 | 7 неделя | | **1** | История свечи |
| 8 | 8 неделя | | **1** | Магнит |
| 9 | 9 неделя | **«Финансовая грамотность»** | **1** | Что такое «бюджет»? |
| 10 | 10 неделя | **9 часов** | **1** | Семейный бюджет |
| 11 | 11 неделя | | **1** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 12 неделя | | **1** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |
| 13 | 13 неделя | | **1** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |
| 14 | 14 неделя | | **1** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |
| 15 | 15 неделя | | **1** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |
| 16 | 16 неделя | | **1** | Как сэкономить семейные деньги? |
| 17 | 17 неделя | | **1** | Практическая работа |
| 18 | 18 неделя | **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | **1** | Дождевые черви |
| 19 | 19 неделя | | **1** | Полезный кальций |
| 20 | 20 неделя | | **1** | Про облака |
| 21 | 21 неделя | | **1** | Про хлеб и дрожжи |
| 22 | 22 неделя | | **1** | Интересное вещество – мел |
| 23 | 23 неделя | | **1** | Чем интересно мыло и как оно «работает» |
| 24 | 24 неделя | | **1** | Про свечи |
| 25 | 25 неделя | | **1** | Волшебный магнит |
| 26 | 26 неделя | | **1** | Представление проектной работы |
| 27 | 27 неделя | **«Математическая грамотность» - 8 часов** | **1** | Расходы и доходы бюджета |
| 28 | 28 неделя | | **1** | Планируем семейный бюджет |
| 29 | 29 неделя | | **1** | Подсчитываем семейный доход |
| 30 | 30 неделя | | **1** | Пенсии и пособия |
| 31 | 31 неделя | | **1** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |
| 32 | 32 неделя | | **1** | Подсчитываем расходы |
| 33 | 33 неделя | | **1** | Расходы на обязательные платежи |
| 34 | 34 неделя | | **1** | Подсчитываем сэкономленные деньги |
| | | **Итого** | **34 часа** | |

**4 класс**

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Старинная женская одежда |
| 2 | 2 неделя | | **1** | Старинные женские головные уборы |
| 3 | 3 неделя | | **1** | Старинная мужская одежда и головные уборы |
| 4 | 4 неделя | | **1** | Жилище крестьянской семьи на Руси |
| 5 | 5 неделя | | **1** | Жилище крестьянской семьи на Руси |
| 6 | 6 неделя | | **1** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |
| 7 | 7 неделя | | **1** | История посуды на Руси |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 8 неделя | | **1** | Какие деньги были раньше в России |
| 9 | 9 неделя | **«Финансовая грамотность» 9 часов** | **1** | Потребительская корзина |
| 10 | 10 неделя | | **1** | Потребительская корзина |
| 11 | 11 неделя | | **1** | Прожиточный минимум |
| 12 | 12 неделя | | **1** | Инфляция |
| 13 | 13 неделя | | **1** | Распродажи, скидки, бонусы |
| 14 | 14 неделя | | **1** | Распродажи, скидки, бонусы |
| 15 | 15 неделя | | **1** | Благотворительность |
| 16 | 16 неделя | | **1** | Составляем словарик по финансовой грамотности |
| 17 | 17 неделя | | **1** | Составляем словарик по финансовой грамотности |
| 18 | 18 неделя | **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | **1** | Томат |
| 19 | 19 неделя | | **1** | Болгарский перец |
| 20 | 20 неделя | | **1** | Картофель |
| 21 | 21 неделя | | **1** | Баклажан. Семейство Паслёновые |
| 22 | 22 неделя | | **1** | Лук |
| 23 | 23 неделя | | **1** | Капуста |
| 24 | 24 неделя | | **1** | Горох |
| 25 | 25 неделя | | **1** | Грибы |
| 26 | 26 неделя | | **1** | Проектная работа |
| 27 | 27 неделя | **«Математическая грамотность» - 8 часов** | **1** | В бассейне |
| 28 | 28 неделя | | **1** | Делаем ремонт |
| 29 | 29 неделя | | **1** | Делаем ремонт |
| 30 | 30 неделя | | **1** | Праздничный торт |
| 31 | 31 неделя | | **1** | Обустраиваем участок |
| 32 | 32 неделя | | **1** | Поход в кино |
| 33 | 33 неделя | | **1** | Поход в кино |
| 34 | 34 неделя | | **1** | Отправляемся в путешествие |
| | | **Итого** | **34 часа** | |