

Утверждаю:
Директор МБОУ Лицей № 82
им. А.Н. Знаменского
Робен О.Н.
Приказ № 12 от 12 августа 2019 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Естествознание" для детей с ЗПР

Поздняков Родион

6 класс

2019-2020

учебный год

Составитель:
Учитель биологии
высшей квалификационной категории
Кольчева Е.А.
педстаж 15 лет

Пояснительная записка

Исходя из ФГОС ООО, примерных программ, АООП лица для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программа по естествознанию сохраняет основное содержание образования и одновременно предусматривает коррекционную направленность. Изучение программного материала обеспечивает усвоение определенных знаний, умений и навыков, также формирует приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Изучение естествознания на уровне основного общего образования для детей с УО направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Исходя из ФГОС, примерных программ, АООП для детей с УО, рекомендаций авторов УМК изучение курса Естествознание в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

Цель: дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Коррекционные задачи курса природоведению в классах с УО:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках.

Адаптированная рабочая программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по естествознанию составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599).
- Примерной программы для детей с УО.
- Учебно–методического комплекта для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. М.: Просвещение, 2019 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы лицея для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом общего образования для ОУ Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на изучение «Естествознания» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лица на 2019 - 2020 учебный год адаптированная рабочая программа по Естествознания для детей с УО в 6 классе рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю).

Программа будет реализована за 64 часа в связи с тем, что учебные дни выпали на праздники (04.11, 24.02, 09.03 04.05; 11.05) учебная программа обучающимся будет освоена полностью за счет резервного времени и за счет сокращения часов на итоговое повторение.

Планируемые образовательные результаты обучающегося

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с УО сугубо индивидуальны, приведены ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы к УО.

коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
- развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе;
- формирование основ экологического воспитания;

образовательные:

- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

Предметные результаты:

- знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
- развитие эстетического и этического значения неживой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1	Природа	2 ч	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.	уроки «открытия» нового знания (лекция);	Знакомится с учебником Заучивает словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2	Вода	15 ч	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Демонстрация опытов: 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Расширение воды при замерзании. 3. Растворение соли, сахара и	уроки «открытия» нового знания (беседа); уроки рефлексии (практикум);	Формирует умение работать с картой России, Схематически рисует где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирует из жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрирует опыт растворение соли и сахара в воде.

			<p>марганцовоокислого калия в воде.</p> <p>4. Очистка мутной воды.</p> <p>5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Определение текучести воды.</p> <p>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</p>		
3	Воздух	13 ч	<p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.</p> <p>Состав воздуха.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).</p> <p>Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух — плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. <p>Практические работы:</p> <p>Движение воздуха из теплой комнаты в</p>	<p>уроки «открытия» нового знания (лекция, беседа);</p> <p>уроки рефлексии (практикум);</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы)</p>	<p>Развивает навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирует умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала. Формирует умение работать с учебной литературой. Развивает навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.</p>

			холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.		
4	Полезные ископаемые	24 ч	<p>Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути</p>	<p>уроки «открытия» нового знания (лекция, беседа); уроки рефлексии (практикум); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы)</p>	<p>Формирует умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работает с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Определяет некоторых свойств горючих полезных ископаемых, влагоёмкость торфа, хрупкость каменного угля. Сравнивает характеристика чёрных и цветных металлов. Определяет виды и способы охраны недр.</p>

			<p>их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). <p>Практическая работа:</p> <p>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов</p>		
5	Почва	10 ч	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы.</p> <p>Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Виды почв.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование.</p> <p>Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 	<p>уроки «открытия» нового знания (беседа);</p> <p>уроки рефлексии (практикум);</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы)</p>	<p>Формирует умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивает навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, Характеризует типы почв. Определяет основные типы почв своей местности. Устанавливает взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализирует почвенные профили разных типов почв. Осознает значение почвы для жизни человека. Объясняет роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризует почвы своей местности.</p>

		<p>2. Обнаружение в почве песка и глины.</p> <p>3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.</p> <p>4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p> <p>Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.</p>		
10	Итого:			64 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
Введение 2 ч			
1	02.09	Живая и неживая природа	1
2	05.09	Для чего нужно изучать неживую природу	1
Вода 15 ч			
3	09.09	Вода в природе. Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды»	1
4	12.09	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	1
5	16.09	Расширение воды при замерзании	1
6	19.09	Вода – растворитель некоторых твердых веществ	1
7	23.09	Растворимые и нерастворимые веществ.	
8	26.09	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема»	1
9	30.09	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	1
10	03.10	Растворы в природе: минеральная и морская вода	1
11	07.10	Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус	1
12	10.10	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»	1
13	14.10	Три состояния воды	1
14	17.10	Учет и использование свойств воды человеком	1
15	21.10	Круговорот воды в природе. Значение воды в природе	1
16	24.10	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1
17	07.11	Обобщающий урок по теме «Вода»	1
Воздух 13 ч			
18	11.11	Свойства воздуха	1
19	14.11	Воздух сжимаем и упруг	1
20	18.11	Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком	1
21	21.11	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1
22	25.11	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи»	1
23	28.11	Кислород, его свойство поддерживать горение	1
24	02.12	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине	1

25	05.12	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение	1
26	09.12	Применение углекислого газа	1
27	12.12	Состав воздуха	1
28	16.12	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе	1
29	19.12	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения	1
30	23.12	Повторение по теме «Воздух»	1
Полезные ископаемые 24 ч			
31	26.12	Полезные ископаемые и их значение	1
32	13.01	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1
33	16.01	Гранит	1
34	20.01	Известняки	1
35	23.01	Песок и глина	1
36	27.01	Горючие полезные ископаемые	1
37	30.01	Торф	1
38	03.02	Каменный уголь	1
39	06.02	Нефть	1
40	10.02	Природный газ	1
41	13.02	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений	1
42	17.02	Калийная соль	1
43	20.02	Фосфориты	1
44	27.02	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1
45	02.03	Железные руды	1
46	05.03	Медная и алюминиевая руды	1
47	12.03	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)	1
48	16.03	Цветные металлы. Алюминий	1
49	19.03	Медь и олово	1
50	02.04	Практическая работа: «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»	1
51	06.04	Экскурсия в краеведческий музей	1
52	09.04	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения	1
53	13.04	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1
54	16.04	Экскурсия к местам добычи и переработки полезных ископаемых	1
Почва 10 ч			
55	20.04	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие	1
56	23.04	Перегной — органическая часть почвы	1

57	27.04	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы	1
58	30.04	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»	1
59	07.05	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам	1
60	14.05	Местные типы почв: название, краткая характеристика. Практические работы «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке»	1
61	18.05	Обработка почвы: вспашка, боронование	1
62	21.05	Практическая работа «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»	1
63	25.05	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения	1
64	28.05	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза	1
Итого 64 ч			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического совета
МБОУ лицея № 82
им. А.Н. Знаменского
от " ____ " _____ 2019 г. № ____ .**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ФИО
" ____ " _____ 2019г.