МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области Октябрьского района

МБОУ лицей № 82

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор лицея
Малькова Т.В.	Машлякевич С.Ю.	Кобец О.Н.
Протокол №1 от «28» 08 2025 г.	Протокол №1 от «29» 08 2025 г.	Приказ №297от «29» 08. 2025 г.

Рабочая программа
Элективный курс «Английский язык: теория и практика»

10-11 класс

Составитель:
Малькова Т.В.
учитель английского языка

р. п. Каменоломни
2025-2026

Пояснительная записка

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Цели программы:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по устной части, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Общая характеристика курса.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

1.проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);

2.избранный метод;

3.соответствующая ему форма.

Рабочая программа элективного курса ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ (письменная и устная части) и ориентирована на учащихся 10-11 классов. Тематическое планирование рассчитано в 10 классе на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год и в 11 классе на 2 учебного часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Учет воспитательного потенциала уроков английского языка

Иностранный язык сегодня осознается как фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества.

В связи с этим, нельзя недооценивать роль иностранного языка как общеобразовательного предмета, служащего развитию личности, в том числе ее профессиональному становлению. В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством получения информации о других народах и странах, их культуре. Таким образом, английский язык является одним из языков международного общения. Кроме того, знание иностранного языка помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности.

Воспитание - это целенаправленное развитие личности человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества, осуществляющееся через образование, а также через организацию жизнедеятельности определённых общностей: семьи, учебно-воспитательных заведений, средств массовой коммуникации, общественных организаций.

Воспитательный потенциал включает в себя:

- воспитание идейной убеждённости и политической сознательности,
- нравственности,
- развитие общественной активности, воспитание эстетического вкуса.
- сознательного отношения к труду,

Общее число часов, рекомендованных для изучения элективных курсов иностранного (английского) языка – 34 часа: в 10 классе –34часа (1 час в неделю), Общее число часов, рекомендованных для изучения элективных курсов иностранного (английского) языка – 68 часов: в 11 классе –68часов (2 час в неделю)

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского на 2024-2025 учебный год элективный курс в 10 классе рассчитана на 34 часа(1 час в неделю), в 11 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Формы организации и проведения занятий

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

Содержание обучения

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключния для множественного числа; квантификаторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- формировать дружелюбное и толерантное отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (15 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

1)Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

2)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

3) распознавать и употреблять в устной:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

Содержание программы по элективному курсу 10 класс

№	Раздел	Основное содержание материала

1	Организация проведения ЕГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли, водных фраз, выделение интонационных пауз.
3	Лексика.	Совершенствование употребления лексических единиц в устной речи.
4	Словообразование.	Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов, фразовое ударение
5	Говорение.	Совершенствование монологической речи: составление прямых вопросов (общих и специальных), ответы на вопросы, описание картинок с опорой на план.
6	Пробная работа в формате ЕГЭ.	Сдача устного экзамена в формате ЕГЭ и анализ ошибок.

Содержание программы по элективному курсу 11 класс

№	Раздел	Основное содержание материала
1	Организация проведения ЕГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Аудирование	Совершенствование навыков аудирования, (прослушивание текстов, диалогов)
3	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли, водных фраз, выделение интонационных пауз.
4	Словообразование, Лексика.	Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов, фразовое ударение. Совершенствование употребления лексических
5	Грамматика	Употребление временных форм глаголов, неличные глаголы, местоимения, числительные, наречия. Совершенствование употребления
6	Письмо	Написание личного письма и высказывание с элементами описания визуальной информации и рассуждения
7	Говорение.	Совершенствование монологической речи: составление прямых вопросов (общих и специальных), ответы на вопросы, описание картинок с опорой на план.
8	Пробная работа в формате ЕГЭ.	Сдача устного экзамена в формате ЕГЭ и анализ ошибок.

Тематическое планирование 10 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые)

			образовательные ресурсы
1	Организация проведения ЕГЭ.	1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://Uch.ru
2	Чтение	8	
3	Лексика.	5	
4	Словообразование.	5	
5	Говорение.	12	
6	Пробная работа в формате ЕГЭ.	3	
	Итого	34	

Тематическое планирование 11 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организация проведения ЕГЭ.	1	https://myschool.edu.ru https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://Uch.ru
2	Аудирование	7	
3	Чтение	9	
4	Словообразование и лексика	12	
5	Грамматика	14	
6	Письмо	13	
7	Говорение.	10	
8	Пробная работа в формате ЕГЭ.	2	
	Итого	68	

Календарно – тематическое планирование программы 10 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	1	4.09
2	Практикум: чтение (ознакомление с научно-публицистическим текстом)	1	11.09
3	Практикум: чтение (составление вопросов к текстам, ответы на вопросы,	1	18.09
4	Практикум: чтение (выделение основной мысли, водных фраз, выделение интонационных пауз.	1	25.09
5	Слова-связки.	1	2.10
6	Словообразование.	1	9.10
7	Неформальное письмо	1	16.10
8	Задания на полное понимание прослушанного.	1	23.10
9	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	1	6.11
10	Сочинение-мнение.	1	13.11
11	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1	20.11
12	Практикум: аудирование о распорядке дня.	1	27.11
13	Грамматика: пассивный залог.	1	4.12
14	Грамматика: согласование времён.	1	11.12
15	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	1	18.12
16	Пробная работа в формате ЕГЭ.	1	25.12
17	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	15.01
18	Сочинение-мнение.	1	22.01
19	Аудирование.	1	29.01
20	Говорение: ответы на вопросы	1	5.02
21	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	12.02
22	Словообразование.	1	19.02

23	Грамматика: модальные глаголы.		26.02
24	Грамматика: глагольно-временные формы.	1	5.03
25	Практикум: аудирование.	1	12.03
26	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	1	19.03
27	Сочинение-мнение.		2.04
28	Письмо.	1	9.04
29	Говорение: описание одной фотографии из трёх. об интересном месте	1	16.04
30	Практикум: аудирование.	1	23.04
31	Словообразование.	1	30.04
32	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	7.05
33	Практикум: чтение.	1	14.05
34	Пробная работа в формате ЕГЭ.	1	21.05
	Итого:	**34**	

Календарно – тематическое планирование программы 11 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	1	04.09
2	Практикум: аудирование. Соотнесение высказываний с утверждениями	1	05.09
3	Определение верности высказывания	1	11.09
4	Полное понимание прослушанного текста	1	12.09
5	Полное понимание прослушанного текста	1	18.09
6	Проверка полного понимания текста (многовариантный выбор)	1	19.09
7	Проверка полного понимания текста (многовариантный выбор)	1	25.09
8.1	Практикум: чтение (ознакомление с научно-публицистическим текстом)	1	26.09
9.2	Практикум: чтение (составление вопросов к текстам, ответы на вопросы,	1	02.10
10.3	Практикум: чтение (выделение основной мысли, водных фраз, выделение интонационных пауз)	1	03.10
11.4	Подстановка частей предложений в текст	1	09.10
12.5	Ответы на вопросы по тексту	1	10.10
13.6	Ответы на вопросы по тексту	1	16.10
14.7	Ответы на вопросы по тексту	1	17.10
15.8	Ответы на вопросы по тексту	1	23.10
16.9	Слова-связки.	1	24.10
17.1	Словообразование.	1	06.11
18.2	Морфологическое преобразование	1	07.11
19.3	Возможные суффиксы и префиксы	1	13.11
20.4	Особенности правописания суффиксов	1	14.11
21.5	Трансформация существительных, прилагательных и глаголов	1	20.11
22.6	Словообразование существительных	1	21.11
23.7	Нерегулярные формы образования существительных	1	27.11
24.8	Словообразование глаголов	1	28.11
25.9	Отрицательные приставки	1	04.12

26.10	Выбор из ряда синонимов	1	05.12
27.11	Правила лексической сочетаемости слов в английском языке	1	11.12
28.12	Правила лексической сочетаемости слов в английском языке	1	12.12
30.1	Практикум грамматики. Обобщение временных групп глаголов настоящего времени	1	18.12
31.2	Обобщение временных групп глаголов прошедшего времени	1	19.12
32.3	Обобщение временных групп глаголов будущего времени	1	25.12
33.3	Пассивный залог	1	26.12
34.4	Глагол: залог, время, число	1	09.01
35.5	Неличные формы глагола: инфинитив	1	15.01
36.6	Неличные формы глагола: герундий	1	16.01
37.7	Неличные формы глагола: причастие	1	22.01
38.8	Существительное: число, притяжательный падеж	1	23.01
39.9	Прилагательное: сравнительная степень, превосходная степень	1	29.01
40.10	Наречие	1	30.01
41.11	Особые случаи: many\much – more – the most; little – less – the least	1	05.02
42.12	Местоимение: личное, возвратное, притяжательное	1	06.02
43.13	Числительное: порядковое	1	12.02
44.14	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1	13.02
45.1	Практика письмо: Организация e-mail	1	19.02
46.2	Особенности организации e-mail	1	20.02
47.3	Слова связки	1	26.02
48.4	Основа письма	1	27.02
49.5	Завершающие фразы	1	05.03
50.6	Практика написания личного неформального письма	1	06.03
51.7	Практика написания личного неформального письма	1	12.03
52.8	Высказывание с элементами описания визуальной информации и рассуждения	1	13.03
53.9	Структура проекта		19.03
54.10	Использования нейтрального стиля в написании проекта	1	20.03
55.11	Ключевых моментов таблицы или диаграммы	1	02.04

56.12	Сравнения данных таблицы	1	03.04
57.13	Указание возможной проблемы и ее решения	1	09.04
58.14	Высказывание своей позиции, ее обоснование и заключение	1	10.04
59.15	Практика написания личного письма и проекта	1	16.04
60.1	Практика: говорения.	1	17.04
61.2	Чтение небольшого текста вслух. Стратегия выполнения задания 1 (говорение)	1	23.04
62.3	Запрашивание информации по ключевым словам.	1	24.04
63.4	Вопросы к рекламным объявлениям.	1	30.04
64.5	Ответы на вопросы в интервью	1	07.05
65.6	Повторить прямые вопросы; использование различных вопросительных слов в зависимости от запрашиваемой информации	1	14.05
66.7	Голосовое сообщение другу	1	15.05
67.8	Сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	21.05
68.9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	1	22.05
	Итого:	**68**	

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ ФИПИ ЕГЭ 2023 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2023
- ✓ РЕШУ ЕГЭ варианты тренировочных упражнений
- ✓ Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2020
- ✓ Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль, 2023
- ✓ English Grammar in Use, R.Murphy, Camridge University Press, Cambridge, 2019
- ✓ New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow, 2019
- ✓ Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 2019