

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №82 им. А.Н. Знаменского

Принята на заседании  
педагогического совета

От «29» августа 2019 г.  
Протокол № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Жизнь в экономике»

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее- 1,2 классы

Количество часов: Согласно календарному графику работы

Лицея на 2019-2020 учебный год 68 часов.

Учитель Чумакова Алла Борисовна

Программа разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги». О.С.Корнеевой 1-4 классы по ред. Н.Ф.Виноградовой

М:Вентана-Граф 2011 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логика программы внеурочной деятельности представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Жизнь в экономике», ее изучение дает возможность:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей – «покупатель», «потребитель»- и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

### **Место факультатива в учебном плане.**

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1,2 классах – 2 часа в неделю, всего- 68 час.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий во внеурочной деятельности.**

В процессе экономического образования учащиеся получают представление о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

## **Личностные, метапредметные результаты освоения программы факультатива.**

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе « Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- Развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;
- Понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);
- Уважительное отношение к иному мнению.

### **Предметные результаты:**

- Овладение понятиями: экономный, щедрый, заправливый, бережливый;
- Понимание необходимости бережного отношения к любой собственности;
- Знакомство с различными профессиями;
- Осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства;
- Осознание того, что учебный труд – это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

### **Метапредметные результаты:**

\* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др)

\* умение самостоятельно справляться с поставленными задачами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли.

## **Содержание программы**

### **1. Я и моя семья**

Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.

Состав семьи.

Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, сущие хорошему хозяину: бережливость, экономность ( умение правильно рассчитать средства), щедрость.

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

- объяснять значение слов «экономный», « щедрый», «запасливый», «бережливый».

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- игра « Генеральная уборка»;

- игра « Я – хозяин большого дома».

### **2.Что нам нужно для жизни**

Потребности - это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности ( на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общее образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

### **Универсальные учебные действия:**

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

### **3.Хочу, могу и надо. Мое и чужое.**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если это важнее).

Все, что принадлежит человеку, - это его собственность. Личные вещи человека. Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

### **Универсальные учебные действия:**

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»;
- тема исследования «Как становятся собственниками»;

- игра « Страна Обмения»

#### **4.Труд - основа жизни. Почему люди трудятся.**

Труд- это полезная деятельность людей. Ценность и значимость труда.

Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.

Безделье, праздность, леность – предмет осуждения.

В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности ( книги и произведения литературы и искусства, памятники).

Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Каждый человек имеет профессию – работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда ( связанные с работой, с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом, с наукой, финансами).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Оценка труда. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различия в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение – это тоже труд. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- сюжетно-ролевые игры;
- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессия в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»;
- игра «Служба быта».

## **5. Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания.**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы. Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители – люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод – места, где производят товары.

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить, продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец – профессия человека, который продает товары. Покупатель – человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

### **Универсальные учебные действия:**

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел» и т.д;
- изготовление изделий из природного материала для подарка.

### **6. Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Деньги - средство для оплаты товаров и услуг. Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек, как документ, подтверждающий покупку. О чем может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли на самом деле те товары, которые рекламируются?



Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или ее членов.

### **Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими ее факторами;
- выделять существенные характеристики товара;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю - выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

## **7. «Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.

Бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит – это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определенный период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Экономия и бережливость. Экономить – значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно

экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

### **Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчеты.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- путешествие в страну Минуток;
- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

## **8. Богатство и бедность**

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

### **Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;

- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

К концу обучения ученик узнает:

- что такое собственность;
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- как производят товары;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании;
- важнейшие потребности человека;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности;
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи;
- основные виды ресурсов;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

### **Формы проведения кружка:**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

### **Формы и методы контроля:**

- Тестирование;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Портфолио.

### **Тематическое планирование « Жизнь в экономике»**

№п/п	Название раздела, темы			
		количество часов	дата проведения	фактическая
	<b>1. Я и моя семья</b>	<b>5</b>		-
1	Семья. Дом, в котором мы живем	1	03.09	
2	Хозяйство, уют	1	05.09	
3	Экономика - правила ведения домашнего хозяйства.	1	10.09	
4	Игра: « Я- хозяин большого дома», «Генеральная уборка»	1	12.09	
5	Итоговое занятие	1	17.09	
	<b>2. Что нам нужно для жизни.</b>	<b>5</b>		
6	Потребности	1	19.09	
7	Потребности и желания людей разного возраста и профессии.	1	24.09	
8	Естественные потребности. Культурные потребности человека.	1	26.09	
9	Рисование на тему: «Что я возьму с собой на необитаемый остров», игра: «Собери портфель»	1	01.10	
10	Итоговое занятие	1	03.10	
	<b>3. Хочу, могу и надо. Мое и чужое</b>	<b>8</b>		
11	Желания человека	1	08.10	
12	Все ли желания исполняются. Рисование на темы: «Мои	1	10.10	

	желания»			
13	Ценность желаний. Ценность желаний, направленных на других людей.	1	15.10	
14	Подарок своими руками из природного и бросового материалов.	1	17.10	
15	Отношение к своей и чужой собственности.	1	22.10	
16	Сочинение «Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний».	1	24.10	
17	Итоговое занятие	2	07.11	
	<b>4. Труд- основа жизни. Почему люди трудятся.</b>	<b>12</b>		
18	Труд-это полезная деятельность людей.	1	12.11	
19	Труд-это полезная деятельность людей.	1	14.11	
20	Результат труда и бережное отношение к нему.	1	19.11	
21	Оценка труда. Заработная плата.	1	21.11	
22	Труд-источник материальных и нематериальных благ.	1	26.11	
23	Какие бывают профессии. Профессии членов семьи.	1	28.11	
24	Ценность труда людей разных профессий. Встреча с человеком интересной профессии.	1	03.12	
25	Анализ стихов, рассказов, пословиц и поговорок о профессиях и труде.	1	05.12	
26	Экскурсия в школьную столовую. Экскурсия в библиотеку.	1	10.12	
27	Важность учебного труда школьников. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	12.12	
28	Ролевые игры: «В школу», «В библиотеку»	1	17.12	
29	Итоговое занятие.	1	19.12.	
	<b>5. Как товары производят. Как товары и услуги</b>	<b>9</b>		

	<b>исполняют желания.</b>			
30	Виды ресурсов.	1	24.12	
31	Виды ресурсов.	1	26.12	
32	Производители. Фабрики, заводы, предприятия – места, где производят товары.	1	14.01	
33	Доклад: « Как рубашка в поле выросла», « Как хлеб к нам на стол пришел»	1	16.01	
34	Товар.Услуга.	1	21.01	
35	Продавец, покупатель.	1	23.01	
36	Экскурсия в магазин, на почту, в парикмахерскую.	1	28.01	
37	Ролевая - игра «Магазин», « На почте».	1	30.01	
38	Итоговое занятие.	1	04.02	
	<b>6. Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>	<b>9</b>		
39	Как появились деньги. Монеты, купюры.	1	06.02	
40	Деньги России, валюта. Курс валюты.	1	11.02	
41	Свойства товаров. Цена товара.	1	13.02	
42	Сдача. Чек.	1	18.02	
43	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?», « От чего зависит цена хлеба».	1	20.02	
44	Реклама.	1	25.02	
45	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	27.02	
46	Выгодная покупка.	1	03.03	
47	Итоговое занятие.	1	05.03	
	<b>7. «Дом невелик, да лежать не велит»</b>	<b>9</b>		
48	Семейное хозяйство.	1	10.03	
49	Доходы семьи. Расходы семьи.	1	12.03	
50	Бюджет семьи.	1	17.03	
51	Экономия и бережливость. Способы экономии	1	19.03	
52	Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1	02.04	

53	Банк как место сбережения и накопления денег.	1	07.04	
54	Кредит.	1	09.04	
55	Экскурсия в отделение сбербанка.	2	14.04	
	<b>8. Богатство и бедность.</b>	<b>11</b>		
56	Как создается богатство.	1	16.04	
57	Источники богатства государства.	1	21.04	
58	Налоги.	1	23.04	
	Значение налогов.	1	28.04	
59	Источники богатства человека.	1	30.04	
60	Важность знаний в создании богатства.	1	07.05	
61	Богатство и культура	1	12.05	
62	Русские меценаты	1	14.05	
63	Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования.	1	19.05	
64	Итоговое занятие	1	21.05	
65	Итоговое занятие	1	26.05	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- 1) Авторская программа «Экономика: первые деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой – М.:Вентана-Граф, 2011.- 192с.- ( Начальная школа XXI века)
- 2) Воронина М.М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения.В.: Учитель, 2013
- 3) Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников.В. Учитель, 2013
- 4) Смирнова Т.В. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Белка и компания. С.: Федоров, 2013