МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Октябрьского района
МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
Лившиц Н.И.	Песоцкая Е.А.	Кобец О.Н.
Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 250 от «31» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– В класса

для детей с ЗПР (В.7.2)

Составитель:
учитель начальных классов
Шалдыбина Т.А.

р.п. Каменоломни 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.2) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются

совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского на 2026-2027 учебный год программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса рассчитана на 168 часов.

В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11.; 22.02.; 23.02.; 08.03.; 03.05.; 10.05.), рабочая программа будет реализована и освоена обучающимися в полном объеме за 162 часа за счет сокращения резервного времени на 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются следующие умения:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09.2026
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	02.09.2026
3	Различение предложения и слова	1	03.09.2026
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	04.09.2026
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09.2026
6	Составление предложения из слов	1	08.09.2026
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	09.09.2026
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	10.09.2026
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	11.09.2026
10	Различаем первые звуки в словах	1	14.09.2026
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2026
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09.2026
13	Проводим параллельные линии	1	17.09.2026
14	Отрабатываем параллельные линии	1	18.09.2026
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	21.09.2026
16	Пишем элементы букв	1	22.09.2026
17	Особенность гласных звуков	1	23.09.2026
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	24.09.2026
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09.2026
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	28.09.2026
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	29.09.2026
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	30.09.2026
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	01.10.2026
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10.2026
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	05.10.2026
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2026

27	Письмо строчной буквы ы	1	07.10.2026
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	08.10.2026
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2026
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	12.10.2026
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	13.10.2026
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	14.10.2026
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	15.10.2026
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2026
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	19.10.2026
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10.2026
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.2026
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	22.10.2026
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2026
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11.2026
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	06.11.2026
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	09.11.2026
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	10.11.2026
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	11.11.2026
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	12.11.2026
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	13.11.2026
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	16.11.2026
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	17.11.2026
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	18.11.2026
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	19.11.2026
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11.2026
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	23.11.2026
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	24.11.2026
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	25.11.2026
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	26.11.2026
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.11.2026
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	30.11.2026
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	01.12.2026
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	02.12.2026

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	03.12.2026
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	04.12.2026
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	07.12.2026
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	08.12.2026
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	09.12.2026
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	10.12.2026
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	11.12.2026
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	14.12.2026
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	15.12.2026
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	16.12.2026
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	17.12.2026
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12.2026
72	Письмо строчной буквы ь	1	21.12.2026
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	22.12.2026
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	23.12.2026
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	24.12.2026
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12.2026
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	28.12.2026
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	29.12.2026
79	Особенности шипящих звуков	1	30.12.2026
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	11.01.2027
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	12.01.2027
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.01.2027
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	14.01.2027
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2027
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	18.01.2027
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.01.2027
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.01.2027
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.2027
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.2027

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	25.01.2027
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	26.01.2027
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.01.2027
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.2027
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.2027
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	01.02.2027
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	02.02.2027
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	03.02.2027
98	Построение моделей звукового состава слов	1	04.02.2027
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.2027
100	Письмо строчной буквы ъ	1	08.02.2027
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02.2027
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	10.02.2027
103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	11.02.2027
104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	12.02.2027
105	Язык как основное средство человеческого общения	1	24.02.2027
106	Речь как основная форма общения между людьми	1	25.02.2027
107	Текст как единица речи	1	26.02.2027
108	Предложение как единица языка	1	01.03.2027
109	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	02.03.2027
110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	03.03.2027
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	04.03.2027
112	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	05.03.2027
113	Восстановление деформированных предложений	1	09.03.2027
114	Ситуации общения. Диалог	1	10.03.2027
115	Слово как единица языка. Значение слова	1	11.03.2027
116	Составление небольших устных рассказов	1	12.03.2027
117	Слова, называющие предметы	1	15.03.2027
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	16.03.2027
119	Слова, называющие признаки предмета	1	17.03.2027

120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	18.03.2027
121	Слова, называющие действия предмета	1	19.03.2027
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	22.03.2027
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	23.03.2027
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	24.03.2027
125	Отработка алгоритма списывания текста	1	25.03.2027
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	26.03.2027
127	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	05.04.2027
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	06.04.2027
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	07.04.2027
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	08.04.2027
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	09.04.2027
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	12.04.2027
133	Алфавит	1	13.04.2027
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	14.04.2027
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	15.04.2027
136	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	16.04.2027
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	19.04.2027
138	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	20.04.2027
139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	21.04.2027
140	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	22.04.2027
141	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	23.04.2027
142	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	26.04.2027
143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	27.04.2027
144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	28.04.2027
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	29.04.2027
146	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	30.04.2027
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	04.05.2027
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	05.05.2027
149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	06.05.2027
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	07.05.2027

151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	11.05.2027
152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	12.05.2027
153	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.2027
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	14.05.2027
155	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	17.05.2027
156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	18.05.2027
157	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	19.05.2027
158	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2027
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	21.05.2027
160	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	24.05.2027
161	Объяснительный диктант	1	25.05.2027
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1	26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов

4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис

4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Русский язык. Азбука 1 класс 1,2 ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2023г, Допущено Министерством образования и науки РФ.
Учебник Русский язык. 1 класс 1,2 ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2023г, допущено Министерством образования и науки РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Адаптированная программа по предмету Русский язык; учебники Русский язык. Азбука и Русский язык 1 класс 1,2 ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2023г, допущено Министерством образования и науки РФ.