

Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2025 - 2026 учебном году

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в лицее - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогическим коллективом лицея стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея первичного отделения «Движения Первых», детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского по уровням образования на 2025-2026 учебный год. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В рамках модуля *«Основные общешкольные дела»* работа велась согласно общешкольному плану. Это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставя их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Основные общелицейские дела реализовались следующими мероприятиями:

Дела	Цель мероприятия
Тематический классный час: «День знаний в Год защитника Отечества».	- формирование ценностного отношения к знаниям и достижениям науки; - воспитание активной жизненной позиции.
Цикл мероприятий, посвященный «Неделе безопасности».	- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - вовлечение обучающихся в осознанное изучение правил дорожного движения.
Торжественные мероприятия: «Будущее без терроризма» / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; - формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма - воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих; - формирование основ уважительного поведения;
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО».	- формирование основ здорового образа жизни, развитие физкультурно – спортивных навыков.
Тематический классный час: «День воинской славы России» «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских лководцев; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.
Поздравительная акция: «День учителя» / к международному дню учителя/	- формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами; пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя
Благотворительные встречи: «Забота о старших» / к международному дню пожилого человека/. Мероприятия, посвященные 220-летию поселка Каменоломни	- формирование мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к людям. Воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».	- воспитание нравственности на поучительных примерах из фильмов.
Тематические встречи: «В гостях у книголюб»	- приобщение детей к чтению и формирование бережного отношения к книге.

библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, КТД «Книжная закладка», «Подари книге вторую жизнь» и т. д.	
Классный час: « День отца в России » Семейный диалог: « Где хороший отец, там и сын молодец » (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука.	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Тематический классный час: « День символов Ростовской области: герба, флага, гимна »	- воспитание гражданственности и патриотизма
Праздничные мероприятия « День межнационального мира и согласия » « День народного единства » Акция « Я – Россиянин »	- формирования представлений детей о государственном празднике « День народного единства » и истории его возникновения, формирование основ толерантности поведения
Тематический классный час: « Всё на земле от материнских рук » Концерт для мам/видеопоздравления	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Патриотическая декада: « День героев Отечества »: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	- формирование представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.
Классный час: « Мы дарим вам тепло своих сердец » / к дню добровольца в России/	- формирование у школьников правильных представлений о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
Тематический классный час: « Главная книга страны »	- формирование у обучающихся понимание значения Конституции как главного закона Российской Федерации, в котором изложены права и обязанности российских граждан
Новогодние мероприятия: « Праздник к нам приходит »	- формирование представления о месте, значимости и индивидуальных (уникальных) особенностях семейных праздников, формирование позитивного отношения к жизни
Месячник военно – патриотического воспитания. Году защитника Отечества, Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войны, Году единства народов России: - акция « Блокадный хлеб »	- воспитание гражданско – патриотических качеств, приобщение к традициям своей страны.

- фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» (показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады) - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / ко дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Святое дело – родине служить»	
Классный час: «Человек и мир науки»	- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских писателей; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика ».	- развитие творческого потенциала учащихся.
Цикл мероприятий «8 марта – праздник милых дам»: - концерт – поздравление женщинам «Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных»	- воспитание уважения к женщине.
Тематический классный час: «Крымская весна». Флешмоб «Мы рады, что вы с нами»	- воспитание гордости за свою страну, формирование основ толерантности поведения
Культурный марафон: «Путешествие в мир театра» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	- развитие читательского интереса, формирование любви к книге.
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	- воспитание гуманного отношения к природе
Мероприятия к Дню космонавтики: Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: «Первопроходцы космоса» , игровая программа «Звездный час» , выставка детского творчества «Космос сегодня и завтра» , просмотр фильмов	- формирование чувства гордости за достижения своей страны, воспитание интереса к развитию космоса.

Тематический классный час: «Без срока давности» / к дню памяти о геноциде советского народа/	- формирование понимания необходимости сохранения исторической памяти о геноциде мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Неделя патриотической славы: «День Победы»: - вахта памяти -акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»	- воспитание патриотических чувств у детей и гордости, уважение к народным героям – защитникам страны и событиям
Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / к дню славянской письменности культуры/	- расширение знаний о зарождении письменности, о создателях славянской письменности
Поздравительная акция «Моей семье посвящается» Тематический классный час: «Международный день семьи» . Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда» .	- формирование понимания семьи как важнейшей ценности.
Участие в районном конкурсе одаренных детей « Звезда подростка»	- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
Тематический классный час, посвященный празднику «Последний звонок» .	- развитие ценностных ориентаций, уважительного отношения к традициям лица.

Запланированные дела и мероприятия основных общешкольных дел выполнены. Все мероприятия имели развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личности – значимых качеств и способствовали социализации детей. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что они носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих способностей.

В воспитательную деятельность по реализации общешкольных дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разный. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение учебного года активную позицию по вовлеченности обучающихся в патриотическую, познавательную, интеллектуальную, духовно – нравственную деятельность проявляли классные руководители начальных классов Песоцкая Е.А., Мартюк Н.В., Беляева В.В., Токарева

О.А., Лившиц Н.И., Авдиева К.Х., Опрышко О.А., Молчанова И.Н.; классные руководители 5-11 классов Шведова М.Л., Малькова Т.В. Бельских В.Н., Маслова И.А., Боцюн О.В., Бобер Е.В., Колычева Е.А., Егорова М.И..

Воспитательные мероприятия данных классных руководителей представляли активную форму и способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Активно работали МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Токарева О.А.), 5-8 классов (руководитель Кучерова К.В.), 9-11 классов (руководитель Бельских В.Н.).

В 2025 - 2026 учебном году МО классных руководителей работало по теме «Воспитательное пространство в школе: вчера, сегодня, завтра».

Цель работы МО – совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в ОУ, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся .

Задачи, которые решало МО классных руководителей:

1. Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, педагогическую деятельность.
2. Содействие внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и родителями.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено четыре заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, семинар, диалог - практикум. Все рассмотренные теоретические вопросы были тщательно подготовлены, в них было много полезной информации, которую классные руководители могли в дальнейшем применить в своей работе.

МО классных руководителей оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточно высоком уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности как классного руководителя;
- не достаточно активно обобщается и распространяется опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления в некоторых классных коллективах.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через сайт лицея.

2. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах.
3. Повышать методический уровень классных руководителей.
4. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимном посещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

С целью **формирования патриотических чувств и гражданственности**, в рамках приоритетного направления воспитания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, развития интереса к истории, уважения к памятникам истории Отечества, воспитания личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны, проведены мероприятия патриотического характера:

В рамках «Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне» проведены все запланированные мероприятия в целях патриотического воспитания. На основе исторических ценностей в лицее ведется систематическая работа по формированию патриотических чувств и гражданственности. Ведется комплексная работа по развитию интереса к истории, уважению к памятникам истории Отечества, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа велась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 28 от 16.01.2025 г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и Планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Ключевыми задачами являлись следующие:

- ✓ Сохранение исторической памяти и правды о событиях войны.
- ✓ Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
- ✓ Увековечение подвига воинов-победителей и тружеников тыла.
- ✓ Поддержка ветеранов военной службы и участников боевых действий.

Данная работа реализовалась в юбилейный год посредством комплексных мероприятий. Начиная с января, с традиционного месячника военно-патриотического воспитания, учащиеся лица включились в работу. Был проведен общешкольный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Минувших лет живая память». Первичным отделением Движения Первых и юнармейским отрядом «Октябрьский резерв» проведены, военно-спортивные игры («Зарница 2.0», «Победа»), всероссийские слеты и патриотические акции и форумы. Активизирована работа волонтеров Победы. Реализованы проекты «Наследники Победы», «Связь поколений», направленные на помощь ветеранам и уход за памятными местами. Отряд «Патриоты» в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» провел «80 добрых дел Победе». В рамках Всероссийского марафона непрерывных волонтерских активностей «Миллион добрых дел» совместно с проектом «Благо твори» от «Движения Первых» на базе первичного отделения лица №82 юные активисты Движения приняли участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО. Совместно с классными руководителями была проведена Классная встреча с участником СВО - Одринским Андреем Геннадьевичем - разведчиком, в строю с самого начала военной операции, награжден государственной наградой - медалью «За отвагу, за взятие Херсона». Интервью с Борщевским Дмитрием и династией Марусиных провели участники школьного медиацентра «Лицеист». В рамках областного патриотического проекта «Наследники» был проведен «Урок с героем», на котором активисты Движения первых на базе МБОУ лица №82 им. А. Н. Знаменского

встретились с выпускником лицея Николаем Александровичем Марусиным. Команда Первых «Патриоты» первичного отделения Движения Первых лицея в рамках реализации Всероссийского проекта «Хранители истории» под руководством куратора отряда Масловой И.А. организовали социальную акцию - сбор различных ягод для обеспечения витаминами раненых при получении травм при проведении специальной военной операции находящихся на лечении в госпитале. Учащиеся 5-в класса собрали урожай вишни, он был передан волонтерской группе «СВОй среди СВОих» и отправлен в госпиталь г.Бахмут (ДНР).

Во всех классах проведены «Уроки мужества», встречи с ветеранами СВО, участниками СВО, членами их семей. Обновлено экспозиции школьного музея.

Уникальная практика лицея, разработанная в 2025 году - создание сайта памяти участников специальной военной операции «Сыны России — гордость лицея!». В рамках подготовки к районному конкурсу «Лидер года» учащаяся 10 класса Буняева Олеся разработала социальный проект.

Ещё одна поддержанная инициатива – размещение портретов героев (учителей-ветеранов Вов и выпускников лицея – участников СВО, погибших при исполнении долга) в дневниках школьников Октябрьского района.

Юнармейский военно-спортивный патриотический клуб «Октябрьский резерв» стал победителем конкурса грантов губернатора Ростовской области в 2025 году и в сентябре начинает реализацию проекта «Донские горизонты».

«Семейный театр» юных актёров школьного театра «Дебют», первичного отделения лицея, которые под руководством педагога дополнительного образования Патутиной А.А. стали финалистами регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти» и выступили на фестивале в г. Ростов-на-Дону. Неоднократно семьями организовывался сбор гуманитарной помощи солдатам госпиталя ДНР, писались письма, изготавливались обереги и отправлялись в зону СВО. Самым активным классным коллективам и классным руководителям, которые в течение всего периода сыграли значительную роль в реализации мероприятий, были вручены Благодарственные письма.

В течение года отряд Всероссийского детско-юношеского объединения военно-патриотического общественного движения «Юнармия» «Октябрьский резерв», которому присвоено имя выпускника лицея Крутько Никиты Николаевича, героически погибшего при исполнении воинского долга в ходе СВО, участвовал во Всероссийском проекте «Хранители истории» и стал победителем.

В рамках месячника военно - патриотического воспитания были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, развитию основ физической подготовки и личностно-смыслового отношения к истории России, проявлению благодарности и сохранению памяти о тех, кто отстоял мир на Земле и продолжает отстаивать интересы государства в горячих точках в специальной военной операции.

Так классными руководителями были проведены

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах по темам «Год защитника Отечества» и «Что значит служить отечеству?»;
- тематические классные часы: «День юного героя антифашиста» и «Афганистан – наша память и боль» в 1-11 классах;
- тематические Часы отваги и Уроки мужества с посещением памятных мест поселка и экскурсий в районный краеведческий музей;
- фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Минувших лет живая память»;
- патриотические акции памяти «Блокадный хлеб», «200 дней мужества. Высота 102.0.», «Диалоги с героями»;
- волонтерские благотворительные акции «Вместе к Победе», «Письмо солдату»; «Посылка Герою «СВОих не бросаем»»;

- конкурс рисунка «Салют Победе»;

Участие учащихся во всех мероприятиях отражало сопричастность к большому и важному делу - защите Родины, показывало уважение к традициям своей страны и воспевание доблести российских солдат.

Значимым событием являлась широкомасштабная акция «Ленточка Ленинградской Победы», посвященная 82-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда, в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс, учителя. 27 января на общешкольном мероприятии «Ленточка Ленинградской Победы» заместитель директора по ВР Полупанова Надежда Васильевна говорила с учащимися о лицах об одной из самых героических страниц в истории Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. После просмотра фильма об исторических фактах тех страшных и трагических 872 днях юные артисты школьного театра «Дебют» (руководитель Патутина А.А.) показали миниатюру «Дети блокады», где очень трогательно передали ужас войны, горя, потерь. Также в память о подвиге жителей Ленинграда и защитниках города-героя активисты первичного отделения «Движения первых» подготовили ленточки Ленинградской Победы. Это небольшая полоска ткани двух цветов: оливкового и зелёного. Оливковый цвет ленточки символизирует Победу, а зелёный - жизнь и надежду на будущее. Они также повторяют цвета колодки медали «За оборону Ленинграда» - главной награды блокадников. Ленточка Ленинградской Победы - символ мужества и героизма защитников и жителей Ленинграда и напоминание о том, почему важно сохранять мир на нашей планете. Это не просто знак памяти, это символ надежды и веры в лучшее, который передается из поколения в поколение. Это возможность отдать дань уважения тем, кто ценой невероятных усилий, голода, холода и лишений отстоял город на Неве, и сохранить память о подвиге ленинградцев.

Следует также отметить высокий уровень подготовки классными руководителями учащихся к Фестивалю детско-юношеского творчества «Во славу отечества». В 2026 году мероприятия месячника отражали тематику Года единства народов России, который призван напомнить каждому из нас о том, что такое Родина и Единство. Практически все участники фестиваля достойно представили выбранный для инсценировки, литературно-музыкальной композиции материал. Творческие номера соответствовали тематике фестиваля. Подбор репертуара классными руководителями осуществлялся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями участников. Многие учащиеся смогли передать характер и основной смысл песни, у многих была видна цельность номера и его композиционное единство, выразительность и эмоциональность инсценировки, артистичность, слаженность исполнения, массовость, качество исполнения. В качестве оформления сцены были использованы декорации, военная атрибутика, демонстрационная панель. Действие детей на сцене, их внешний вид, использование костюмов и реквизита свидетельствует о неформальном подходе к участию в значимом мероприятии.

Мероприятие проходило также в рамках патриотического воспитания учащихся, было направлено на укрепление национального единства, мира и согласия, содействовало знакомству с культурой многонациональной России, воспитанию, сохранению и поддержке чувства гордости за большой русский мир, на раскрытие творческого потенциала каждого участника. Общешкольный фестиваль стал значимым событием школьной жизни. В приветственной речи к участникам фестиваля директор лицея Ольга Николаевна Кобец отметила, что фестиваль посвящен самой прочной основе нашего государства — единству его народов. Это не просто тема для уроков или творческих номеров, это живая ценность, которую мы должны беречь. Чтобы лучше понимать и уважать друг друга, надо больше знать о языках, обычаях и искусстве наших соседей по стране. Обращаясь к учащимся, она акцентировала внимание на том, что именно молодёжь играет уникальную роль в сохранении и укреплении межнационального согласия в нашей стране, потому что дети и подростки – агенты неформального диалога. Дружба в лицее и за его пределами,

совместные проекты и инициативы, дружеское общение в соцсетях на расстоянии — это те пространства, где рождается подлинное взаимопонимание.

Яркими номерами, удивительными образами учащиеся рассказали о любви к Отечеству, выразили уважение к обычаям и традициям народов России.

Классные коллективы 5-б (кл.руководитель Шведова М.Л.), 6-б классов (кл.руководитель Кучерова К.В.) исполнили танцевальные номера, отражающие национальные традиции народов Севера, современную хореографию Якутии и Чукотки. Литературно-музыкальные композиции учащихся 6-а (кл.руководитель Бельских В.Н.) и 10 классов (и.о. кл.руководителя Малькова Т.В.) представили легенды Башкирии и гостеприимство Татарстана. Учащиеся 8-а класса (кл.руководитель Бельских В.Н.) славили благодатную землю и щедрый народ Северного Кавказа вихрем зажигательной лезгинки и песней, где говорится о дружбе народов и о том, что за честь России наши парни постоят и для свободы землю крепко защитят. Творческий коллектив 8-б класса (кл.руководитель Кащеева И.Ф.) рассказал о давней крепкой связи народов России и Беларуси и исполнили белорусскую народную песню «Бульба».

Выступления прошли в теплой атмосфере дружбы и взаимопонимания. А зрители, среди которых были и приглашенные гости – ведущий специалист КДНиЗП Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. и инспектор ПДН ОП № 3 МУ МВД России «Новочеркасское» младший лейтенант полиции Филиппов А.Н. – насладились прекрасным зрелищем.

Особенно ценно участие родителей в этом мероприятии, потому что показывает их заинтересованность в обучении и воспитании детей, единство в достижении общих целей. Огромная благодарность родителям учащихся за понимание, участие в организации и подготовке ярких номеров, роскошных костюмов, угощений! Совместные усилия семьи и лица всегда вдохновляют всех юных артистов и педагогов на успех.

Ярко, красочно и колоритно прошёл один из дней фестиваля, который стал настоящим праздником казачьей культуры, где каждый участник смог прочувствовать дух предков и прикоснуться к вековым традициям казачества. О единстве Донских и Кубанских казаков рассказали юные артисты из 2-в класса и их творческие родители (кл.руководитель Беляева В.В.). Хор 4-а класса (кл.руководитель Москалева Н.В.) исполнил задорную песню «Эх, казачата, ребята удалые!». Учащиеся 3-в (кл.руководитель Варданян Е.Ю.) и 9-б классов (кл.руководитель Бобер Е.А.) поведали замысловатую историю известной песни «Ойся, ты, ойся!», где традиционный кавказский танец переходит в разряд казачьих, прихватив с собой и сопровождавшую его песню. Токарева Анастасия, Кольцова Виолетта, Юхтова Василиса украсили номера фланкировкой, а Енгибарян Хачик – энергичной лезгинкой. Учащиеся 6-в (кл.руководитель Маслова И.А.) в лирической форме представили на сцене свадебный обряд донских казаков, подкрепили казачьей песней и удалым танцем. Вокальная группа мальчиков 4-б класса (кл.руководитель Авдиева К.Х.) исполнила патриотическую песню «Моя огромная семья — Россия», написанную казаком – участником специальной операции Вячеславом Дерябиным. Строки этой композиции полны любви к нашей общей родине и глубокого уважения ко всем народам, составляющим наше многонациональное государство. Девочки кружили в дружном хороводе, Веремеенко Оскар «зажигал» кавказским танцем, а Малхасян Армен поддержал выступление детей игрой на армянском барабане, добавив ему яркости и вдохновения.

Завершающий день фестиваля «Во славу Отечества» рассказал о красоте русской земли, символах России, традиционных праздниках и обрядах. Каждый классный коллектив творчески подошёл к подготовке выступления и сделал всё возможное, чтобы показать уникальную в природном и этнографическом многообразии красоту родной страны и её силу и мощь.

Солисты и хор 2-а (кл.руководитель Песоцкая Е.А.), 2-б (кл.руководитель Мартюк Н.В.), 3-а (кл.руководитель Токарева О.А.), 3-б (кл.руководитель Лившиц Н.И.), 4-в (и.о. кл.руководителя Варданян Е.А.), 4-г (кл.руководитель Молчанова И.Н.) классов продемонстрировали свое мастерство исполнения песен о Родине, мире и дружбе народов, приготовили традиционные блюда русской, армянской, грузинской, осетинской, курдской кухни.

Яркий номер учащихся 5-а класса раскрыл красоту павловопосадской шали – особого, исконно русского, по-настоящему народного платка. Юные актеры 5-в, 7-а класса из театральной студии «Дебют» (рук. Патутин А.А.), 7-б и 11 классов (кл.руководитель Кундрюкова Т.В.), 7-в (кл.руководитель Левина С.В.), 8-в (кл.руководитель Боцюн О.В.), 9-а (кл.руководитель Кучерова К.В.) классов представили сценки и миниатюры, посвященные русским обрядам: дети показали Святочные колядки, Масленицу, Иванов день; исполнили русские народные песни, известные без преувеличения всему миру. Фестиваль «Во славу Отечества» успешно выполнил поставленные цели, став ярким примером объединения детей и взрослых вокруг идеи патриотизма и любви к многонациональной России.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания учащиеся лицея стали участниками мероприятий, организованных педагогом-библиотекарем Липчанской Татьяной Викторовной. Она подготовила для начальной школы специальный библиотечный урок, посвященный героическому подвигу защитников Сталинграда.

Ребята внимательно смотрели видеоролики, рассказывающие о мужестве советских солдат, сражавшихся за город на Волге. Они увидели уникальные исторические фотографии, отражающие важные моменты Сталинградской битвы. В библиотеке ребята ознакомились с книгами, представленными на выставке «Ты выстоял, великий Сталинград!». Старшеклассники ищут и изучают информацию о событиях той эпохи, расширяя свои знания о Великой Отечественной войне, интересуются художественными произведениями писателей-фронтовиков, очевидцев тех событий.

Данные мероприятия способствуют воспитанию патриотизма и гордости за нашу страну, помогая детям осознать важность исторического наследия и уважение к подвигам наших предков.

В лицее проведён отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0", который собрал активных и целеустремленных ребят. Участники всех возрастных групп проявили свои навыки в различных конкурсах и продемонстрировали командный дух и личное мужество и готовность к выполнению поставленных задач. Заключительными испытаниями стали «Медик» и «Инженер-сапер», «Военкор». Состязание медиков направлено на формирование базовых навыков оказания первой помощи и эвакуации пострадавшего, а также на развитие физических навыков и качеств. Состязание саперов направлено на формирование у участников базовых навыков владения саперным щупом и минными указками. Каждая из этих номинаций позволила ребятам проявить свои лидерские качества и профессиональные навыки, а также научиться работать в команде и принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Призовым местом в районных соревнованиях по военно-спортивному многоборью «К защите Родины – готовы!» у учащегося 11 класса Егорова Александра! В личном зачёте «Подтягивание на перекладине» Александр занял почетное 2 место, уступив победителю всего 1 балл.

Учителя физической культуры Колесникова Н.А. и Елисеев Е.И. провели спартакиаду «Наши рекорды – Великой Победе!», определили спортивных лидеров среди 5-х-9-х классов как в командном, так и в индивидуальном первенствах.

Руководитель юнармейского отряда «Октябрьский резерв» им. Н.Н. Крутько Керимов А.В. привлекал юнармейцев к участию в вахте памяти на районных митингах в ознаменование памятных дат.

Председатель первичного отделения «Движения первых» Самойлова Е.Ю. и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В. провели мероприятия и волонтерские акции по сбору гуманитарной помощи и написанию писем солдатам СВО для госпиталя в ДНР.

Участие в районных соревнованиях по военно – патриотической игре «Зарница 2.0» приняли 34 человека в трёх возрастных категориях.

Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2026» (20 человек)

Международный конкурс творческих работ «Велик твой подвиг, солдат».

Дважды приняли юные артисты театра «Дебют» принимали участие в областном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Голос Победы» (руководитель Патутина А.А.). Они стали финалистами конкурса и выступали на сцене в Ростове-на-Дону.

Также в целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий:

Просмотр цикла мотивирующих цифровых уроков.

Просмотр фильмов «Навсегда», «Редкий вид», «Наследники Победы», «Непобежденные» на сайте «Киноуроки в школах России».

Проведение уроков истории о судебном процессе, о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся познакомились с трагическими событиями с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении мирных жителей на оккупированных территориях, придания им правовой оценки с исторической и современной точек зрения. Овладели основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на международное законодательство. Был организован просмотр фильма «Без срока давности».

Онлайн – уроки «Родную землю отстаивали!» к годовщине со дня освобождения Ростовской области / по музею «Самбекские высоты»/

С учащимися совершены экскурсии в города-герои Волгоград, Новороссийск, а также в военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»

Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи «Дети России солдатам Отечества», «Тепло для героев», «Письмо защитнику Отечества» в поддержку участников СВО.

Учащиеся лица принимают участие в патриотическом проекте «Хранители истории» от Российского движения детей и молодежи «Движения первых». Его цель - объединение молодых людей, неравнодушных к истории нашей Родины, для сохранения культуры, народной памяти. Ребята взяли шефство над памятным местом на окраине поселка – Стелой 1942, а также над памятником «Паровоз» в локомотивном депо.

Участие в флешмобе «Крымская весна» / к дню воссоединения Крыма с Россией/.

Учащиеся принимали активное участие в акции «Окна Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся 5-в и 10 классов с февраля по май принимали участие в проекте Форума классных руководителей «Миллион добрых дел». Классный руководитель Маслова И.А. зарегистрировала свою команды «Патриоты», дети получали задания через платформу «Сферум» и,

выполняя по 10 добрых дел в течение 8 треков, публиковали выполненные задания на своих страницах в ВК. По результату прохождения всех треков педагоги и дети получили благодарственные письма и грамоты.

С целью формирования патриотизма и милосердия обучающиеся лица в течение всего учебного года участвовали во всероссийской акции «Письмо солдату» /со сбором посылок солдатам/ в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Важным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию творческих и одаренных детей в рамках программы «Одаренные дети».

В лицейском туре Международного конкурса «Живая классика» приняли участие 8 человек, победителями и участниками лицейского тура были признаны: Скубба Анна (5Б класс, Шведова М.Л.), Брыкин Ярослав и Манерко Елизавета (8Б класс, Непушкина И.В.), Резникова Екатерина и Точеная Кира (7А класс, Непушкина И.В.), Уварова Виктория и Каргина Милана (6В классс Решетникова Е.А.), Ерицял Алина (7В Шведова М.Л.)

Участниками зонального тура конкурса «Живая классика», участником регионального является Точеная Кира и Скубба Анна.

В районном конкурсе «Лидер года 2026» в феврале участником был Брыкин Ярослав. Ярослав не прошел в финал.

На районный конкурс «Звезда подростка» были представлены портфолио достижений следующих победителей лицейского тура:

1. В номинации «**Лидер**»:

- учащаяся 6-В класса Хрусталёва Варвара

2. В номинации «**Творчество**»:

- учащаяся 3-Б класса Гуськова Богдана

- учащаяся 6-А класса Гусакова Елизавета

- учащаяся 6-В класса Каргина Милана

3. В номинации «**Спорт**»:

- учащаяся 4-А класса Чекулаева Софья

- учащаяся 9-А класса Галавтина Полина

4. В номинации «**Учёба**»:

- учащийся 3-А класса Гайфутдинов Роберт

- учащаяся 5-Б класса Скубба Анна

- учащаяся 10 класса Ершова Ксения

Результаты районного конкурса «Звезда подростка» ожидаются в сентябре 2026 года.

В рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (протокол № 6/22 от 15.09.2023г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачами классных руководителей 1-11 классов, работающих по программе, являлось развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение года программа реализована полностью всеми классными руководителями.

Рабочая программа внеурочных занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-9 классах. Занятия вели Анишко Д.Г., Маслова И.А., Елисеева О.В.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»):

популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- ✓ содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ формировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- ✓ формировать у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- ✓ формировать ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курсы внеурочной деятельности, а также кружки по интересам, спортивные секции, организованные в 2 -11 классах несут в своей основе развивающий характер деятельности учащихся и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, также на организацию досуга и свободного времени.

Секция по футболу	2-5 классы (30 человек)
Секция по стритболу	4-5 классы (15 человек)
«Техническое творчество»	6-е классы (30 человек)
«Веселые нотки»	2-е, 5-7 классы (35 человек)
«Юный художник»	5-7 классы (20 человек)
«Ландшафтный дизайн»	5-8 классы (20 человек)
«Дебют»	5-6 классы (30 человек)
«Юнармия»	4-8 классы (50 человек)
Фото – кружок «Объектив»	10 -11 классы (10 человек)

Все родители прошли регистрацию в Навигаторе дополнительного образования Ростовской области и записали детей в кружки лица. Администратор ОО принял и обработал заявки. Все записанные обучающиеся обучаются в кружках лица.

Учащиеся вовлечены в творческие занятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Особой популярностью у обучающихся пользуются занятия кружка «Дебют» (руководитель Патутина А.А.), «Юный художник» (Молчанова Л.В.), «Веселые нотки» (Любомищенко В.В.). Занятия проходят в интересной форме, что очень нравится детям. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются с педагогами. Отзывы родителей положительные. Ребята принимают участие в лицейских мероприятиях, районных и областных конкурсах, завоевывают призовые места.

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. Педагоги повышают квалификацию путем прохождения курсов на разных платформах и в институтах повышения квалификации. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении общеобразовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и интересно.

Результатом деятельности являются достижения учащихся на уровне района, области. Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений

Под руководством педагога дополнительного образования Патутиной А.А. творческие достижения учащихся показывают овладение ими навыков актерского мастерства в рамках деятельности кружка «Дебют» (школьного театра):

№	Дата	Название конкурса	Участник	Место
1	29.10.2025	Всероссийского конкурса молодёжных и школьных театров «Моя игра» г.Пермь	Театральный кружок "Дебют"	Победитель отборочного этапа
2	15.11.2025	Конкурс-фестиваль Движения Первых «Школьная классика»	Точеная Кира Патугин Евгений	1 место в
3	30.11.2025	Областной фестиваль литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти» г.Ростов-на-Дону	Театральный кружок "Дебют"	Финалист
4	15.03.2026	IV Международный поэтический конкурс к Международному Дню театра «Звонкая рифма»	Точеная Кира	1
5	15.03.2026	IV Международный конкурс к Международному Дню театра «Закулисье» г.Тобольск	Манерко Елизавета	1
6	11.03.2026	Спектакль «Переполюх» для малышей детского сада №30 «Зоренька»	Театральный кружок	
7	30.03.2026	Ежегодный открытый театральный конкурс «Закулисье» п.Каменоломни	Слесарева Анастасия	участник
8	02.04.2026	III Международный фестиваль-конкурс «Солнце над Кубанью»	«Дебют»	2 место
9	30.03.2026	Ежегодный открытый театральный конкурс «Закулисье» п.Каменоломни	Точеная Кира	2
10	20.04.2026	Ежегодный областной конкурс инсценированной песни «Песня – спутница Победы»	Театральный кружок	участник
11	25.04.2026	Всероссийский профессиональный конкурс сценического искусства «Живая сцена»	Театральный кружок	Лауреат 1 степени
12	28.04.2026	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Манерко Елизавета	1 степень
13	30.04.2026	Районный конкурс чтецов «Великое слово- Победа!» п.Каменоломни	Бичахчян Лаура	участник
14	30.04.2026	Районный конкурс чтецов «Великое слово- Победа!» п.Каменоломни	Захарова Елизавета	Участник
15	25.05.2026	Международный конкурс чтецов «Читая сердцем» Международный центр творческого развития АРТ-Птица г.Тюмень	Точеная Кира	Гран-при
16	25.05.2026	Всероссийский конкурс художественного чтения «Открытая книга» Международный центр творческого развития АРТ-Птица г.Тюмень	Вяликова Софья	1
17	17.06.2026	Международный конкурс художественного слова «Пушкинский день в России» г.Санкт-Петербург	Овсянникова Милана	1

Кружок « Веселые нотки» (Педагог дополнительного образования Любомищенко Виктория Владимировна)

Участие в мероприятиях и их результативность представлена в сводной таблице «Отчет об участии в мероприятиях за 2025-2026 г. учителя музыки Любомищенко В.В., руководителя вокальной группы «Веселые нотки»»

№ п\п	Название мероприятия \ конкурсы, акции и т.д. \	Фамилия.имя участников	Уровень \указание уровня конкурса	Результат
1.	01.09.25-Мероприятие «1 сентября»	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
2.	03.10.25-Концерт «День учителя»	Ансамбль «Веселые нотки» (младшая группа)	Лицейский	Выступление
3.	28.11.25- Концерт ко Дню матери»	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
4.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Арт премьер (осенний этап)	Ансамбль «Веселые нотки»	Международный	Лауреат 1 степени
5.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Новогоднее конфетти»	Ансамбль «Веселые нотки»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
6.	29.01.26-Открытый районный конкурс вокального творчества «Вдохновение»	Ансамбль «Веселые нотки»	Районный	Лауреат 1 степени
7.	18.02.26-21.01.26 – фестиваль детско- юношеского творчества «Во славу Отечества», посвященного Году единства народов России.	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Благодарственное письмо
8.	06.03.25-Концерт к Дню 8 марта	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
9.	06.03.25-Концерт к Дню 8 марта	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
10.	15.05.26-4 Казачий фестиваль «Быть добру на Дону»	Галка Ульяна, Анищенко Полина, Ксагорарис Екатерина	Районный	Гран-при
11.	26.05.26-Последний звонок	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
12.	27.06.26-Выпускной	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление

Кружок « Юный художник», (педагог дополнительного образования Молчанова Л.В.). Отчет о достижениях в конкурсах разной направленности представлен в таблице

Дата	Наименование мероприятия	Ф. И. участника	Результат
------	--------------------------	-----------------	-----------

Сентябрь 2025	Районный конкурс рисунков «Донской казачий край»	Ярулина Софья, 8 б	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс рисунков «Герои Великой Победы», г.Москва	Ярулина Софья, 8 б	Почетная памятная медаль участника
Октябрь 2025	Областной конкурс рисунков «Защита прав потребителей»	Ярулина Софья, 8б	Диплом 1 степени
Октябрь 2026	Муниципальный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Ярулина Софья, 8б Ивахненко Дарья, 7а Скопцова Виктория 6а	Диплом, 1 место. Диплом, 1 место. Диплом, 1 место
	Фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества»	Авдиева Изабелла, 5а Скопцова Виктория, 5а	Диплом за участие, 2 шт.
Февраль- март	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ярулина Софья, 8б Ивахненко Дарья, 7а	Диплом за участие, 2 шт. Диплом, 1 место
14 февраля- 3 марта	Муниципальный конкурс «живых» плакатов «Я в рабочие пойду»	Учащиеся 8-10 класса, 2 плаката	Дипломы за участие
Апрель- май	Районный фестиваль-конкурс «В дружбе народов – единство России»	Авдиева Изабелла, 6а Ярулина Софья, 8б Мацина Ангелина 10 класс Волкова Дарья, 8б класс	Диплом, 1 место Сертификат за участие, Диплом, 1 место Диплом, 1 место
1 мая- 31 мая	Районный конкурс рисунков «Донской казачий край»	Авдиева Изабелла, 5а Ярулина Софья, 7б Ивахненко Дарья, 6а Брыкин Ярослав, 7 б	Итоги 10 июня
	В течение года оформление выставок к тематическим неделям и праздникам: «День знаний!» «С юбилеем, родной поселок!» «Мы поздравить вас спешим... с Днем учителя»		Учащиеся 5-8 классов

«С днём матери!» «С новым годом!» «Герои нашего времени» «Пришла весна» «Салют Победы!» «До свидания, школа!»		
--	--	--

Кружок «**Юнармия**» (педагог дополнительного образования Керимов А.В.)

Далее представлен анализ деятельности военно-патриотического кружка «Юнармия-Октябрьский резерв» за 2025-26 учебный год.

Руководитель: педагог дополнительного образования **Керимов А.В.**

Численность: в состав кружка на начало учебного года записано 50 учеников, два отряда по 25 юнармейцев.

За период с 01 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года юнармейцы кружка «Юнармия-Октябрьский резерв им. Н. Крутько» приняли участие в следующих мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

1. 1 сентября, юнармейцы в составе юнармейских знаменных группы МБОУ лицея №82, приняли участие в торжественном выносе и поднятия флага РФ на линейке посвященной началу учебного года.
2. 19 сентября День оружейника. В этот день с юнармейцами были проведены специальные занятия "История создания автомата Калашникова», "Выполнение приемов с оружием на месте". Отработали изготовку к стрельбе стоя и с колена.
3. 22 сентября юнармейцы МБОУ лицея 82 им. А.Н. Знаменского, в рамках реализации проекта гранта Губернатора Ростовской области "Донские горизонты" приняли участие в трехдневных походно-полевых патриотических сборах "Горизонт Героя" посвященные памяти казака Степана Порядина погибшего на СВО.
4. 27 сентября, кадет казачьего корпуса Сластиновская Вероника провела с юнармейцами встречу и мастер-класс по разборке-сборке АК.

ОКТЯБРЬ

5. 4 октября, юнармейцы при поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, провели акцию "Письмо солдату" на праздновании 225 летия х. ЯГОДИНКА , Октябрьского района. Жителями и гостями хуторского праздника было написано 37 писем.
6. 5 октября, с юнармейцами «Юнармия-Октябрьский резерв им. Н.Крутько», в рамках подготовки к Всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0", были проведены занятия по оказанию первой помощи и выносу раненого из красной зоны.
7. 10 октября, юнармейцы "Октябрьский резерв" были приглашены в МБОУ СОШ №33 им. Н.П.Ксагорариса где прошел день открытых дверей "Дома Юнармии ".
8. 11 октября, юнармейцы "Октябрьский резерв" организовали акцию "Письмо солдату" на празднике хутора Красный Луч Октябрьского района- которому исполнилось 100 лет со дня основания.

9. 13 октября, юнармейцы, передали 57 писем для бойцов СВО сёстрам Марфо-Мариинского Сестричества собирающих целевую гуманитарную помощь для 114 стрелковой бригады, и ППД госпиталя. Письма были написаны жителями Октябрьского района поддержав организованную Центром патриотического воспитания акцию "Письмо Солдату".

10. 17 октября, юнармейцы из отдельного казачьего взвода были приглашены в Районный дворец культуры п.Каменоломни, где состоялось масштабное празднование трёх юбилеев! 455 лет служения Донских казаков России, 250 лет Донской лейб-гвардии и 25 лет казачьим дружинам Ростовской области.

11. 18 октября, юнармейцы «Октябрьского резерва», совместно с ребятами отделения «Донцы» Нижнедонского юрта, в рамках проекта гранта Губернатора Ростовской области, совершили двухсуточный марш-бросок протяженностью 25 км. Поход посвящен памяти рядового Никиты Крутько, погибшего в зоне СВО.

НОЯБРЬ

12. 01 ноября, юнармейцы, при поддержке Администрации Октябрьского района, организовали акцию "ПИСЬМО СОЛДАТУ" в ЦКР п.Персиановский на мероприятии посвященному Дню народного единства. За время проведения акции посетителями праздника было написано 36 писем. В завершении ребята были приглашены на концерт.

13. 05 ноября, с юнармейцами "Октябрьский резерв" были проведены зачётные стрельбы из пневматической винтовки на дистанцию 10 м с позиции сидя с упором. Большая часть ребят показали высокий уровень меткости.

14. 06 ноября, с юнармейцами на осенних каникулах были проведены зачётные стрельбы из пневматического пистолета на дистанцию 5 м. Большая часть ребят показали высокий уровень меткости.

15. 8 ноября юнармейцы передали 36 писем для бойцов СВО сёстрам Марфо-Мариинского Сестричества собирающих целевую гуманитарную помощь для 114 стрелковой бригады, и ППД госпиталя. Письма были написаны жителями Октябрьского района поддержав организованную Центром патриотического воспитания акцию "Письмо Солдату".

16. 9 ноября, юнармейцы вместе с родителями, в рамках реализации 3-го этапа проекта Гранта Губернатора "Донские горизонты" и при поддержке АНО «Агентство развития гражданских инициатив Ростовской области», приняли участие в однодневном военизированном походе по пересечённой местности "Семейная тропа" общей протяженностью от 8 до 12 км., посвященный Дню народного единства.

17. 23 ноября, юнармейцы посмотрели и обсудили документальный фильм "Битва за Кавказ" — это одно из самых длительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны, длившееся с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года, в этот день завершилось контрнаступление советских войск в битве за Кавказ.

ДЕКАБРЬ

18. 7 декабря, юнармейцы лица №82 совместно, совершили однодневный военизированный поход, посвященный памяти нашего земляка, ефрейтора Алексея Алёнка, награжденного Орденом Мужества. Ребята преодолели 8 км по пересеченной местности у сл. Красюковской, отработали навыки поиска, штурма и первой помощи. Занятия по стрельбе и метанию гранат прошли в полевых условиях!

19. 11 декабря, юнармейцы были приглашены в Центр Культурного Развития п. Персиановский Октябрьского района, где прошло праздничное мероприятие «Вместе к победе», в честь участников проекта «НАШИ 333» из числа жителей Октябрьского района и близлежащих населенных пунктов.

20. 19 декабря, при поддержке Администрации Октябрьского района, юнармейцы организовали акцию "ПИСЬМО СОЛДАТУ" в РДК пос. Каменоломни на торжественном подведении итогов конкурса военно-патриотической песни, посвященного 80-летию Великой Победы «Голос Победы». За время проведения акции посетителями праздника было написано 57 писем. В завершении ребята были приглашены на концерт.
21. 27 декабря, юнармейцы вместе с Первыми, передали 58 писем для бойцов СВО сёстрам Марфо-Мариинского Сестричества собирающих целевую гуманитарную помощь для 114 стрелковой бригады, и ППД госпиталя. Записали видео поздравление. Письма были написаны жителями Октябрьского района поддержав акцию "Письмо Солдату".
22. 27 декабря, юнармейцы совместно с активистами Первых п. Каменоломни приняли участие во Всероссийской акции #РоссийскийДетскийДедМороз ПОДАРИ РАДОСТЬ ТЕМ, КТО РАБОТАЕТ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ. Ребята поздравляли и дарили подарки сделанные своими руками, всем кто работал в этот день, а так прохожим, и завершили поздравлением ребят из центра "Мир один для всех".
23. 29 декабря в Автономном Центре патриотического воспитания ЮВСПК "Октябрьский резерв", п. Каменоломни Ростовской области, состоялся итоговый слёт активистов юнармейских отрядов МБОУ лицея №82, на котором наиболее активные ребята были поощрены грамотами и подарками. Грамотами от начальника штаба регионального отделения ВВПОД "Юнармия" Ростовской области.

ЯНВАРЬ

24. На новогодних каникулах юнармейцы активно участвовали во Всероссийской акции ЮНАРМЕЙСКАЯ НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА. Ребята изготавливали своими руками новогодние игрушки и украшали свои елки.
25. 27 января. В рамках старта месячника военно-патриотической работы, был проведён урок в память жертв Блокады Ленинграда 1941-1944гг. в котором активное участие приняли юнармейцы кружка «Юнармия-Октябрьский резерв им. Н.Крутько».
26. 31 января, в рамках реализации гранта Губернатора Ростовской области, с юнармейцами кружка «Юнармия-Октябрьский резерв им. Н.Крутько» МБОУ лицея №82 и МБОУ школы №63 был проведен военизированный поход «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ» посвящённый памяти жителя Октябрьского района рядового Федотова Дмитрия, погибшего на СВО в 2024г. Несмотря на непогоду, ребята преодолели дистанцию 12 км, отразили условные атаки, форсировали водную преграду и разбили лагерь.

ФЕВРАЛЬ

27. 4 февраля, реализуя программу месячника по военно-патриотическому воспитанию в Октябрьском районе Ростовской области, с юнармейцами были проведены занятия по развешиванию и установке туристических палаток в рамках подготовки к серии весенних военизированных походов. Ребята отработали на практике развешивание трёх типов палаток, с учётом их особенностей.
28. 8 февраля, в рамках программы месячника по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в Октябрьском районе Ростовской области, юнармейцы приняли активное участие в «Уроке мужества» с участниками специальной военной операции.
29. 9 февраля, в рамках реализации программы месячника военно - патриотического воспитания, юнармейцы приняли участие в мероприятии "Есть такая профессия - Родину защищать! " В РДК п. Каменоломни юнармейцы осмотрели выставку вооружения, амуниции и спецсредств БПЛА используемых в зоне СВО. Офицеры из отдела по военно политической работе 150-й МС дивизии ВС РФ, рассказали ребятам о службе в армии как о выборе ими будущей профессии.

- 30.** 9 февраля. Юнармейцы из юнармейского отряда «Юнармия-Октябрьский резерв им. Н.Крутько», в РДК п.Каменоломни Ростовской области, организовали пост ПИСЬМО СОЛДАТУ. Ребята собрали 34 письма.
- 31.** 12 февраля, реализуя программу месячника по военно-патриотическому воспитанию в Октябрьском районе Ростовской области, с юнармейцами были проведены зачёты по РХБЗ. Ребята сдавали норматив одевания ОЗК и ПГ, с учётом их особенностей.
- 32.** 13 февраля 1943 года — священная дата для каждого жителя Октябрьского района. В этот день наша земля была освобождена от фашистов. В этот день Юнармейцы обеспечили торжественное сопровождение памятного митинга, заступили в почётный караул у Вечного огня и мемориала на площади 50-летия Победы в поселке Каменоломни Ростовской области.
- 33.** 26 февраля, юнармейцы приняли участие в муниципальном слете IV сезона Всероссийского проекта «Хранители истории», объединивший лучших участников проекта, членов патриотических отрядов первичных отделений школ и СПО района и их наставников, для обмена опытом, планирования совместной деятельности по сохранению исторической памяти. Завершилась встреча торжественным митингом с несением почетного караула юнармейцами, возложением живых цветов к памятнику «Павшим воинам» на Братской могиле.
- 34.** 27 февраля юнармейцы организовали пост "Письмо солдату" в РДК на выставке НКО, посвященной Всемирному Дню НКО. п.Каменоломни Ростовской обл. Написано и передано 28 писем для бойцов СВО сёстрам Марфо-Мариинского Сестричества собирающих целевую гуманитарную помощь для 114 стрелковой бригады, и ППД госпиталя.

МАРТ

- 35.** 4 марта, в преддверии Международного женского дня, юнармейцы-девочки приняли участие в фестивале юношества и молодежи "Сильному государству - Здоровое поколение!" в рамках отборочных испытаний по военно-спортивному многоборью среди девушек "Весенняя краса!" Октябрьского района Ростовской области.
- 36.** 6 марта юнармейцы приняли участие в открытии отборочного этапа Всероссийской игры "ЗАРНИЦА 2.0 третий сезон - 2026" Ребята так же участвовали в этапах "Штурмовик", "Медик" и "Командир".
- 37.** 12 марта, юнармейцы-девушки приняли участие в соревнованиях по военно-спортивному многоборью среди девушек "Весенняя краса!" в рамках фестиваля юношества и молодежи "Сильному государству - Здоровое поколение!" Октябрьского района Ростовской области. Девушки состязались по сборке и разборке АК, подтягивании, стрельбе из электронного оружия, выполнению норматива по надеванию ОЗК.
- 38.** 13 марта юнармейцы из кружка «Юнармия - Октябрьский резерв" приняли участие в отборочном этапе "САПЁР" Всероссийской игры "ЗАРНИЦА 2.0 третий сезон - 2026" п.Каменоломни Ростовской обл.
- 39.** 14 марта юнармейцы в рамках реализации проекта Гранта Губернатора Ростовской области "ДОНСКИЕ ГОРИЗОНТЫ" совершили однодневный военизированный поход на дистанцию 9 км, посвященный рядовому Гаврилову Владимиру, погибшему в зоне СВО.
- 40.** 18 марта, юнармейцы в рамках Всероссийской игры Зарница 2.0 приняли участие в отборочных соревнованиях , среди младшей возрастной категории. Строевой смотр, первая помощь, снайпер.
- 41.** 21 марта юнармейцы , совместно с юнармейцами и казачатами Нижнедонского юрта, в рамках проекта гранта Губернатора Ростовской области, совершили Казачий военизированный поход «Следопыт» протяженностью 12 км. Поход посвящен памяти рядового казака Артема Струка,

погибшего в зоне СВО. Ребята преодолели сложный маршрут по пересеченной местности, отработали оказание первой помощи и эвакуацию условного пострадавшего. Выполнили тактические задание.

42. 27 марта юнармейцы в ЦПВ ЮВСПК "Октябрьский резерв" встретились с ребятами из приюта "Огонёк". Юнармейцы развернули выставку снаряжения и оружия, провели мастер-классы по разборке-сборке АК, одеванию ОЗК и плетению маскировочных сетей.

АПРЕЛЬ

43. с 4 по 5 апреля состоялся военизированный поход «Донские горизонты» миссия "Плацдарм" проекта гранта Губернатора Ростовской обл. Юнармейцы из МБОУ лицея №82, школ №63, №75 под руководством А.В.Керимова, в составе "Сводного отряда", преодолели 14 км по пересеченной местности, отразили «условные атаки противника», эвакуировали «раненых», преодолели водную преграду в брод и закепившись на "плацдарме" атаковали лагерь условного противника. Развели костёр, просохли и приготовили ужин.

44. 19 апреля в России отмечается скорбная памятная дата – День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Юнармейцам был показан документальный фильм из цикла "Великая война" о зверствах гитлеровцев и партизанской борьбе с ними.

45. 22 апреля, в Октябрьском районе прошел митинг, посвященный 40-летию аварии на Чернобыльской АЭС в котором в качестве почетного караула приняли участие юнармейцы. Почетные гости министр труда и соцразвития области Ирина Шувалова, депутаты, Председатель Собрания депутатов-глава Октябрьского района Евгений Петрович Луганцев.

46. 28 апреля, в Октябрьском районе почтили память героев, закрывших собой радиационную катастрофу. Митинг в честь ликвидаторов аварии на ЧАЭС в котором приняли участие юнармейцы в составе почетного караула. Ребята были приглашены на торжество «Полынная Чернобыля звезда».

МАЙ

47. 5 мая в рамках Всероссийской акции по сохранению исторической памяти. Юнармейцам был показан документальный фильм из цикла "Великая война" о взятии гитлеровской столицы, города Берлина, в 1945 году.

48. 6 мая, на площади 50-летия Победы в Каменоломнях состоялся митинг-реквием. Юнармейцы обеспечили торжественное сопровождение заступив в почетный караул у мемориала "Вечный огонь», «Аллея Героев», «Книга памяти».

49. 8 мая, юнармейцы под руководством А.В.Керимова, совместно с курсантами Новочеркасского центра военно-спортивной подготовки "Воин", в рамках проекта гранта Губернатора Ростовской области, приняли участие в военизированном походном сборе «Путь партизана» который был посвящен памяти Владимира Родоченко, погибшего в зоне СВО. Сборы начались с исполнения Гимна РФ и минуты молчания. В рамках сбора, участники совершили переход протяженностью 8 км. Ребята преодолели маршрут по лесистой местности. Выполнили тактические задание: маскировку, скрытное передвижение и штурм здания условного противника с использованием страйкбольного оружия.

50. С 12 по 15 мая, юнармейцы, в составе сборной команды Октябрьского района, приняли участие в учебно-тренировочных сборах (УТС) по туристической подготовке в Ростовской области в Красносулинском районе на Зайцевских скалах.

51. 24 мая, юнармейцы в составе делегации от центра патриотического воспитания «Октябрьский резерв» приняли участие во встрече с руководителем Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Ростовской области Еленой Кудиновой. После встречи ребята посетили интерактивную выставку посвященную Героям СВО.

52. 27 мая, юнармейцы кружка «Юнармия — Октябрьский резерв» организовали в РДК пост «Письмо солдату». Благодаря ребятам посетителями мероприятия были написаны 18 писем бойцам СВО.

53. 29 мая, состоялось заседание Совета молодёжных парламентов при муниципальных образованиях Ростовской области. Для гостей заседания юнармейцы кружка «Юнармия — Октябрьский резерв» организовали в фойе РДК пост «Письмо солдату», гостями и участниками было написано 48 писем.

54. 31 мая, юнармейцы кружка «Юнармия — Октябрьский резерв» совместно с активистами Движения первых, в качестве судей на этапах и инструкторов приняли участие во Всероссийской игре «Семейная Зарница 2.0».

ВЫВОДЫ:

К активному участию в работе кружка удалось привлечь все 100% численного состава юнармейцев.

Так же на системной основе, в рамках реализации **Плана** учебной программы на 2025-26 учебный год, с юнармейцами проведено 36 занятий по Прикладной физической подготовке, 24 занятия по Основам военной службы, 22 занятия по Огневой стрелковой подготовке, стрельбе и метанию гранат, 30 занятий по Военно-тактическому ориентированию и топографии, 14 занятий по Военной истории и Истории Уставов, в которых приняли участие 50 юнармейцев. Количество публикаций в СМИ - 23.

За отчётный период были достигнуты следующие результаты:

- развитие у подростков гражданственности и патриотизма как важнейшей социальной ценности;
- отмечено формирование у юнармейцев профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, проявление высокой ответственности и дисциплинированности при привлечении подростков к военно-патриотической деятельности и традициям ВС РФ;
- положительный эффект при формировании у ребят мнения о службе в армии, появление заметного стремления и желания у воспитанников послужить на благо Родины;
- у подростков закрепилось желание в ведении здорового образа жизни, физической активности;
- юнармейцы благодаря совместной деятельности, объединились и сплотились между собой; - общение и совместная деятельность взрослых (педагогов, военнослужащих, ветеранов) и детей, молодежи укрепили межпоколенческие связи, дали развитие наставнической работе;
- юнармейцы получили знание и навыки по начальной военной подготовке таких как, устройству и разборке-сборке автомата Калашникова, разновидностей пехотного вооружения, защите от оружия массового поражения, строевой подготовке, приёмов рукопашного боя, по водным гребным видам спорта, стрельбе из винтовки, снаряжению магазина и метанию гранат, ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости, приготовлению пищи в полевых условиях и др.;
- у юнармейцев появился интерес и желание заниматься военным делом на постоянной основе.

В объёме проделанной работы, существенных сбоев и отклонений от плана учебной программы не было. Достигнуты все количественные и качественные показатели предусмотренные планом. По итогу реализации плана учебной программы, за подотчётный период, считаю проделанную работу достаточно удовлетворительной и успешной.

Публикации в СМИ, ссылки на публикации в социальных сетях:

-в газете «Сельский Вестник»;

-на районной и собственной странице в ВК;

-на странице Отдела образования Октябрьского района;

-на странице районной библиотеки;

и др.

Для освещения деятельности кружка "Юнармия-Октябрьский резерв» используется соц.сеть ВК

https://vk.com/oktybrsky_rezerv

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Активное участие принимают учащиеся Школьного спортивного клуба «Старт» в районных, зональных и областных спортивных соревнованиях по **футболу (педагог Елисеев Е.И.):**

1. Чемпионат г. Шахты по футболу среди детей 2018 г.р. – 3 место (сентябрь)
2. Чемпионат г. Шахты по футболу среди детей 2017 г.р. – 3 место (сентябрь)
3. Чемпионат г. Шахты по футболу среди детей 2015 г.р. – 3 место (сентябрь)
4. Чемпионат г. Шахты по футболу среди детей 2014 г.р. – 1 место (сентябрь)
5. Чемпионат г. Шахты по футболу среди детей 2013 г.р. – 1 место (сентябрь)
6. Областные соревнования (дети 2013 г.р.) – выход в 1\4 финала
7. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» (дети 14-15 лет) – 1 место (октябрь)
8. Муниципальный этап фестиваля среди обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и Спартакиада школьников по легкой атлетике – 1 место (**тренер Елисеев Е.И.**) (октябрь)
9. Сборная команда лицея ШСК «Старт» заняла 1 место в легкоатлетическом спортивном фестивале «Энергия Первых», посвященном 220-летию Каменоломненского городского поселения, организованном местным отделением «Движения Первых» (**тренер Колесникова Н.А.**) (сентябрь)
10. Зональный этап Спартакиады школьников Ростовской области «ГТО» (**тренер Колесникова Н.А.**) (октябрь)
11. Открытый районный турнир по мини-футболу «Снежок-2026» в Октябрьском районе среди 2015 г.р. – 1 место (январь)
12. Открытый районный турнир по мини-футболу «Снежок-2026» в Октябрьском районе (дети 15-16 лет) – 1 место (январь)
13. Открытый районный турнир по мини-футболу «Снежок-2026» в Октябрьском районе (дети 13-14 лет) – 1 и 2 место (январь)
14. Открытый районный турнир по мини-футболу «Снежок-2026» в Октябрьском районе (дети 11-12 лет) – 2 место (январь)
15. Открытый районный турнир по мини-футболу «Снежок-2026» в Октябрьском районе (дети 9-10 лет) – 1 и 2 место (январь)
16. Чемпионат г. Шахты по мини-футболу среди детей 2018 г.р. – 3 место (март)
17. Чемпионат г. Шахты по мини-футболу среди детей 2013 г.р. – 2 место (март)

18. Чемпионат г. Шахты по мини-футболу среди детей 2011 г.р. – 2 место (март)
19. Турнир по футболу г. Волгоград (сборная команда), выход в 1\4 финала (апрель)
20. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» (дети до 14 лет) – 3 место (апрель)
21. Первенство области по мини – футболу г. Новошахтинск - 3 место (май)
22. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» (дети до 14 лет) – 3 место (май)
23. Областные соревнования (дети 2015 г.р.) – участие

Значимыми достижениями являются результаты сдачи норм ГТО:

Количество детей, получивших знаки ГТО за 2025-2026 учебный год																																
1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 кл			10 класс			11 класс		
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза			
15	2	0	20	1	1	10	1	0	1	0	0	1	0	0	5	2	0	4	3	0	3	5	0	3	11	7	2	2	1	3	0	0
Итого 102 человека																																

Достижения учащихся подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. Решая задачу сохранения преемственности в работе с одаренными детьми, педагогический коллектив лицея развивает следующие направления:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- использование организационных и содержательных возможностей программ общего и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся;
- применение эффективных педагогических технологий в организации учебного процесса и во внеурочной деятельности, способствующих развитию талантов обучающихся, обеспечивающих единство в подходе к обучению и воспитанию на разных возрастных этапах.

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности обучающихся:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;
- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;

- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- включение учащихся в поле взаимодействия культурных ценностей, учить не только осваивать, но и самим создавать.

В рамках модулей «**Самоуправление**» и «**Детские общественные организации**» осуществлялись мероприятия по привлечению детского коллектива к общественной деятельности.

Ведущая роль в этом отведена **советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (Пильчук А.В.).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Также советник на протяжении всего года был вовлечен в работу первичного отделения «Движение первых».

Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ лицея № 82 им.А.Н. Знаменского за 2025-2026 уч. год

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена с 1 сентября 2022 года в МБОУ лицея № 82 им.А.Н. Знаменского.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

В 2025-2026 уч. году деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук Анны Владимировны строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашем лицее органично вплетена в воспитательную работу лицея, то есть на общешкольном уровне

происходит единая работа и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и председателя первичного отделения «Движения первых», и классного руководителя, и советника по воспитанию. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся лица приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

1. 1 сентября в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского состоялась акция «Самолётик будущего». Выпускники вместе с советником директора по воспитанию Пильчук Анной Владимировной смастерили бумажные самолётики "Навигаторы", на которых написали свои пожелания первоклассникам. (https://vk.com/wall-215752177_20898)

2. В России 3 сентября установлена памятная дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. Дата это выбрана не случайно - этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в период с 1 по 3 сентября 2004 года в г. Беслане (Республика Северная Осетия – Алания). В том страшном теракте погибло более 300 человек, из них более половины - дети. 3 сентября советник директора по воспитанию МБОУ лица № 82 им. А. Н. Знаменского Пильчук Анна Владимировна совместно с младшим сержантом МЧС России Елисеевым Егором Игоревичем провели для обучающихся лица мероприятие «Код безопасности», в рамках которого обсудили правила антитеррористической безопасности. (https://vk.com/wall-215752177_20899)

3. Всероссийская акция Движения Первых «По следам героев». 3 сентября учащиеся лица №82 приняли участие во всероссийской акции Движения Первых «По следам героев», приуроченной к окончанию Второй мировой войны и Дню победы над милитаристской Японией. В рамках акции школьники познакомились с исторической справкой о боях на острове Шумшу. Советник директора по воспитанию Анна Владимировна Пильчук и председатель первичного отделения Елена Юрьевна Самойлова провели увлекательную интеллектуальную игру среди 9 классов лица. Ребята активно включились в обсуждение, задавали вопросы и делились своими знаниями. (https://vk.com/wall-216484812_1402)

4. 2 сентября 1945 года, ровно 80 лет назад, завершилась самая страшная война в истории человечества. Конфликт затронул 61 государство и унёс более 55 миллионов жизней. Героизм, мужество и отвага советских солдат, положивших конец фашизму и всему, что с ним связано, сегодня являются для нас образцом достоинства, чести и силы духа. Советник директора по воспитанию Пильчук Анна Владимировна организовала мероприятие "Эхо войны" для учащихся 9-х классов. (https://vk.com/wall-216484812_1404)

5. В МОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского советником директора по воспитанию Пильчук А. В. совместно с учителем ОБЗР Елисеевым Е. И. был проведён киноурок «Граждане Беслана». Ребята посмотрели фильм и поделились своими впечатлениями, обсудили важность и ценность человеческой жизни. (https://vk.com/wall-216484812_1414)

6. В рамках празднования Дня добрых дел в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского прошла экологическая акция «Сделаем поселок чище». Активисты лица совместно с советником директора по воспитанию Пильчук А. В. приняли активное участие в уборке пришкольной территории. Благодаря совместным усилиям школьная территория стала еще чище. (https://vk.com/wall-215752177_21104)

7. Советник директора по воспитанию Пильчук А.В. совместно с обучающимися организовала мероприятие «Подвиг народа». В ходе мероприятия дети познакомились с сайтами "Память народа" (clck.ru/FXMnd) и "Подвиг народа" (clck.ru/36kWr2). На данных сайтах можно найти

информацию о советских воинах погибших, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период, о наградах, наградных документах и боевом пути героев. (https://vk.com/wall-216484812_1418)

8. В МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского советник директора по воспитанию Пильчук Анна Владимировна провела квест «Лингвистическое путешествие», приуроченный к Международному дню распространения грамотности. (https://vk.com/wall-216484812_1475)

9. 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Эта дата отмечается в России с 2023 года. В преддверии памятной даты в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А. В. провела для обучающихся 11 класса настольную игру «Возвращение истории». (https://vk.com/wall-215752177_21439)

10. При содействии советника директора по воспитанию МБОУ лицея № 82 им. А. Н. Знаменского Пильчук Анны, ученица 9-В класса Ланина Владислава вместе со своей бабушкой Ланиной Мариной Васильевной приняли участие в акции "Тепло сердец", посвященной Дню пожилого человека. В интервью Марина Васильевна делится своими воспоминаниями, яркими эпизодами своей жизни и рассказывает истории, полные мудрости и тепла. Посмотрите её интервью и окунитесь в атмосферу прошлого! (https://vk.com/wall-215752177_21590)

11. В МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского Совет старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной Владимировной и учениками начальных классов подготовили Видеоролик «Устами младенцев» — дети в простых, честных словах отвечали на вопросы и объясняли сложные термины и понятия, с которыми учителя сталкиваются ежедневно. Это трогательное напоминание о важности труда учителей и о том, какую светлую роль они играют в жизни каждого из нас. (https://vk.com/wall-215752177_21592)

12. 4 октября на планете отмечается Всемирный день защиты животных. Он был учреждён на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия), и призван обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты. По статистике в каждой третьей российской семье живут «братья меньшие». Учащиеся МБОУ лицея № 82 им. А. Н. Знаменского совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной приняли участие в акции "Мой милый друг" и показали своих любимых питомцев. (https://vk.com/wall-215752177_21593)

13. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Служба в органах внутренних дел - это напряженная, порой опасная, но важная и очень нужная людям работа, требующая мужества и отваги, умения логически мыслить и сопереживать, потому что иногда цена этой работы - человеческая жизнь. В преддверии этого важного дня по инициативе советника директора по воспитанию Пильчук А.В. для обучающихся лицея проведен урок мужества "Подвиг во имя жизни". Ребятам рассказали об истории праздника и о героизме сотрудников органов внутренних дел, которые погибли при исполнении служебных обязанностей. (https://vk.com/wall-216484812_1540)

14. Советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провела профилактическую беседу о кибербезопасности. В ходе встречи ребята узнали: О мошенниках в онлайн-играх, таких как «Роблокс», и о том, как не стать их жертвой. (https://vk.com/wall-215752177_22307)

15. Круглый стол «Матери в истории». В преддверии Дня матери активисты первичного отделения «Движения первых» и советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провели круглый стол «Матери в истории». Мероприятие было частью Всероссийской акции «Спасибо маме». Школьники почтили память матерей, чьи поддержка и мудрость помогли детям достичь успехов. (https://vk.com/wall-215752177_22309)

16. Классный час «Подвиг ростовчан: страницы мужества и стойкости». Со дня первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 29 ноября 1941 года прошло ровно 84 года. Советские солдаты отбили столицу Дона, завершив восьмидневную оккупацию, ставшую известной как «кровавая неделя». (https://vk.com/wall-215752177_22310)

17. 20 ноября 2025 года в Ростовской области прошел единый день правового просвещения, приуроченный к празднованию Всемирного дня ребёнка. В преддверии этого праздника, советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провела для обучающихся 9-х классов игру - квиз «Уровень нормы», в ходе которой учащиеся проверили знания, посоревновались в логике, решали логические задачи. (https://vk.com/wall-215752177_22311)

18. Лекция «Сила – в многообразии: язык и традиции разных народов России». Советником директора по воспитанию Пильчук Анной Владимировной проведена лекция «Сила – в многообразии: язык и традиции разных народов России». (https://vk.com/wall-216484812_1541)

19. В лицее проведены очередные тематические и внеплановые родительские собрания. Одним из вопросов, обсуждаемых на встречах, стал вопрос предупреждения склонения, вовлечения в совершение противоправных или антиобщественных действий несовершеннолетних с использованием информационных технологий. Классные руководители и советник директора по воспитанию Пильчук А.В. ознакомили родителей с памяткой по теме «Безопасный интернет», которая рекомендуется к изучению родителями учащихся для повышения информированности семей о мерах защиты детей в онлайн-пространстве. Актуальным остается вопрос профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, обеспечение безопасности обучающихся, предотвращения вовлечения молодёжи и несовершеннолетних в противоправную деятельность и недопущение участия в ней, вопрос ответственности за совершение деяний с элементами экстремизма, терроризма и иных проявлений деструктивного характера по мотивам ненависти или вражды. Также 13 декабря 2025 года родители учащихся лицея приняли онлайн-участие в областном родительском всеобуче на тему «Безопасный интернет», организованный Министерством образования Ростовской области. В ходе встречи эксперты поделились ключевыми рекомендациями по защите детей в цифровой среде. (https://vk.com/wall-216484812_1622)

20. В лицее №82 под руководством советника директора по воспитанию Пильчук Анны, состоялось интерактивное занятие «Мозаика» для учеников 1-4 классов. (https://vk.com/wall-215752177_22687)

21. Советник директора по воспитанию лицея № 82 им. А. Н. Знаменского Пильчук Анна провела лекцию «Неизвестные герои известной войны» в формате классного часа для обучающихся 7-9 классов организованной и проводимой федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» и Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» в рамках Дня Неизвестного Солдата. (https://vk.com/wall-215752177_22688)

22. В честь Дня добровольца в нашей школе состоялась увлекательная лекция под названием «Добро в действии: как стать частью

перемен». Мы собрали учащихся, чтобы обсудить важность добровольческой деятельности и каким образом каждый из нас может внести свой вклад в развитие своего региона и страны. (https://vk.com/wall-215752177_22689)

23. В лицее № 82 состоялся кинолекторий «Формула добра». Ребята совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной просмотрели киноленту, в которой главный герой с инвалидностью преодолевает вызовы судьбы. (https://vk.com/wall-215752177_22719)

24. Советником директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анной была проведена познавательная лекция, организованная совместно с Российским обществом «Знание». Увлекательное погружение в мир конституционного права прошло для учащихся старших классов. Учащимся подробно рассказали о значении Конституции как основного закона государства, её истории и современных аспектах применения. (https://vk.com/wall-215752177_22752)

25. В честь Международного женского дня в лицее № 82 прошла лекция «Всегда первые: как женщины России изменили историю» в формате классного часа. Мероприятие было организовано при поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» и Общероссийской просветительской организации «Российское общество «Знание». (https://vk.com/wall-215752177_24093)

26. В рамках Всероссийской акции «Вам, любимые» в лицее прошли мастер—классы по изготовлению открыток. Диана Козырева, Лиза Гусакова и другие участники Движения Первых подарили учащимся 6 классов увлекательные занятия по изготовлению поздравительных открыток к 8 марта. Ребята своими руками сделали открытки в технике «изонить» и украсили их по своему вкусу. Осталось только написать внутри теплые слова для самых любимых женщин: мам, бабушек, учителей! (https://vk.com/wall-216484812_1754)

27. Советник директора по воспитанию Пильчук Анна провела для учащихся лицея № 82 мастер-лекцию в формате классного часа — «Женщины на войне и в тылу». Участники обсудили важную и трогательную тему — вклад женщин в Победу: их подвиги на фронте, самоотверженный труд в тылу, стойкость и мужество в годы Великой Отечественной войны. (https://vk.com/wall-215752177_24094)

28. Совет старшеклассников лицея № 82 совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной поздравили женщин-военнослужащих с 8 марта. (https://vk.com/wall-215752177_24095)

29. В преддверии Единого дня школьного самоуправления в Ростовской области ,советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провела интерактивную игру «Роли и обязанности». (https://vk.com/wall-215752177_24140)

30. В рамках Года единства народов России, объявленного указом Президента, старшеклассники нашего лицея приняли участие во всероссийской просветительской акции «Россия – семья семей». Мероприятие приурочено ко Дню воссоединения Крыма с Россией и посвящено идее единства народов страны. Россия рассматривается как общая семья, в которой каждый народ сохраняет свои традиции и культурные особенности, но при этом действует совместно ради общего блага. (https://vk.com/wall-216484812_1773)

31. Команда первичного отделения Движения Первых нашего лицея приняла участие в викторине, посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией. Ребята отвечали на вопросы о достопримечательностях Республики и исторических событиях, отгадывали имена знаменитых

жителей Крыма и боролись с искусственным интеллектом. (https://vk.com/wall-216484812_1779)

32. 25 марта активисты и участник Движения Первых нашего лицея поздравили работников МУК «Краеведческого музея» с Днем работника культуры! Ребята изготовили поздравительные открытки в технике «скрапбукинг» и написали теплые слова благодарности. (https://vk.com/wall-216484812_1790)

33. Уроки безопасности в нашем лицее! С учениками встретился инспектор ГАИ Конеев Андрей Александрович— он провёл познавательный урок по безопасности на дорогах. Сотрудник инспекции напомнил ребятам основные правила дорожного движения: как правильно переходить дорогу, что означают важные знаки и почему опасно отвлекаться на телефон у проезжей части. Также он рассказал о важности светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток. (https://vk.com/wall-216484812_1796)

34. Советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провела познавательную викторину, посвящённую Дню воссоединения Крыма с Россией. (https://vk.com/wall-216484812_1797)

35. Современная школа — это не только место получения знаний, но и пространство, где формируются личность, ценности и ключевые компетенции обучающихся. Воспитательное пространство школы становится важнейшим инструментом для развития у детей и подростков таких качеств, как ответственность, самостоятельность, умение работать в команде, критическое мышление и гражданская позиция. В лицее состоялся педагогический совет на тему: «Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций». Заместитель директора по воспитательной работе Полупанова Н.В. рассказала о том, как новые форматы традиционных мероприятий служат формированию таких качеств, как ответственность, самостоятельность, умение работать в команде, критическое мышление и гражданская позиция. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В. рассказала о проектной и исследовательской деятельности, о том, что участие в социальных проектах развивает ответственность и умение работать в команде. (https://vk.com/wall-216484812_1808)

36. Участие в Зарнице 2.0. (https://vk.com/wall-216484812_1829)

37. Отряд ЮИД "Зелёный огонёк " принял участие в районной профилактически-профориентационной и патриотической эстафете «90 лет Госавтоинспекции: Курс на правопорядок и безопасность. 53 года с отрядом ЮИД»! (https://vk.com/wall-216484812_1830)

38. 7 апреля — Всемирный день здоровья. Праздник ведёт историю с 1948 года (принятие Устава ВОЗ), официально отмечается с 1950 года. Он напоминает о важности профилактики заболеваний, ЗОЖ и ответственности за своё самочувствие. В рамках акции «Укрепляй здоровье» советник директора по воспитанию Пильчук Анна Владимировна провела интеллектуальную игру «Верю — не верю» о мифах в медицине и спорте. (https://vk.com/wall-216484812_1834)

39. Активисты Движения Первых совместно с советником директора по воспитанию Пильчук А. В. провели «Космический диктант».(https://vk.com/wall-216484812_1835)

40. 19 апреля - День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. День памяти жертв геноцида советского народа, свершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, объединяет всех, кому дорога историческая правда. В лицее прошли часы памяти «Без срока давности», с использованием материалов, предоставленных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет». В рамках часа памяти школьники посмотрели фильм «Приют смерти».

Картина рассказывает о судьбе детей, оказавшихся в лагере «Призрение» — одном из множества мест, где во время Великой Отечественной войны совершались страшные преступления против детства. (https://vk.com/wall-216484812_1856)

41. Советник директора по воспитанию лица № 82 Пильчук Анна провела беседу о вкладе представителей малочисленных народов в развитие науки, искусства, культуры России. По итогу разговора учащиеся приняли участие в Медиавыставке "Этно-лаборатория: Лица и легенды". В своих постах учащиеся рассказывали об известных людях, представителя коренных малочисленных народов России. (https://vk.com/wall-216484812_1885)

42. В лицее активисты и участники Движения первых приняли участие во Всероссийской акции «Окна победы». Тем самым почтили память и к 9 мая украсили окна школы в символы Победы. (https://vk.com/wall-216484812_1896)

43. Мы помним! Учащиеся и учителя нашего лица приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн». (https://vk.com/wall-216484812_1912)

44. Каждый год в День Победы мы заново осознаём цену мирного неба над головой и учимся ценить каждый спокойный день — всё это стало возможным благодаря мужеству и самоотверженности тех, кто прошёл через суровые испытания войны. Сегодня учащиеся нашего лица читают стихи, посвящённые Великой Отечественной войне. В каждой строчке — память, благодарность и глубокое уважение к героям, подарившим нам жизнь и свободу. (https://vk.com/wall-216484812_1913)

45. С целью укрепления исторических основ и патриотических традиций, увековечения памяти погибших при защите Родины в лицее проведено памятное мероприятие, посвященное сохранению исторической памяти о Героях Отечества, видных государственных и военных деятелях, бойцов Красной Армии, внесших свой вклад в общую Победу в Великой Отечественной войне, организации и проведению военного парада на Красной площади 7 ноября 1941 года во время битвы за Москву с просмотром документального фильма «Командовать парадом будет он: история одного Генерала», созданного ФГБУ МП МЦ «Роспатриотцентр» при поддержке Госфильмофонда России. После просмотра учителя истории обсудили содержание, ребята заполнили анкеты обратной связи. (https://vk.com/wall-216484812_1920)

46. Всероссийская акция «Эхо Победы»: дети создают поздравительные открытки к 9 Мая! (https://vk.com/wall-216484812_1922)

47. В преддверии Дня музеев состоялась лекция от Общества «Знание»: «Что скрывают музеи: тайные символы в искусстве». Советник директора по воспитанию лица № 82 Пильчук Анна и активисты Движения Первых узнали:

- чем музеи полезны для общества;
- как будут развиваться музеи в будущем;
- как менялась миссия музеев от старинных кунсткамер до современных интерактивных пространств;
- как художники прошлого зашифровывали в своих картинах тайные послания. (https://vk.com/wall-216484812_1935)

48. Ко Дню музеев учащиеся 11 класса лица совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной Владимировной хотят рассказать об одном из самых важных экспонатов нашего школьного музея — солдатской каске времён Великой Отечественной войны. Этот предмет — не просто металл и краска. За ним — судьбы, бои, страх и мужество. Возможно, она защищала голову молодого солдата, который шёл в атаку, мечтал вернуться домой, писал письма родным... Каска напоминает нам, какой ценой была завоёвана Победа. Каждый раз, когда ученики рассматривают её на экскурсиях, они прикасаются к живой истории. И эта связь поколений — бесценна. (https://vk.com/wall-216484812_1937)

49. В период с 15 по 21 мая в лицее прошла серия мероприятий в рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы».

(https://vk.com/wall-216484812_1948)

50. В историческом парке «Россия — моя история» подвели итоги областного смотра-конкурса по военно-патриотическому воспитанию. В нем участвовали все 55 муниципалитетов Дона, и наш Лицей № 82 им. А.Н. Знаменского сумел громко заявить о себе. Результат: Почетное II место (https://vk.com/wall-216484812_1958)

51. В рамках всероссийской акции "Вместе в будущее" в лицее № 82 активист Движения Первых Брыкин Ярослав совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной провели мероприятие "Наследники пионерии", где участники смогли актуализировать знания о пионерском движении, развивали логическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде. (https://vk.com/wall-215752177_25042)

52. Советник директора по воспитанию Пильчук Анна совместно с учащимися лицея № 82 подготовили и провели акцию «Артефакт моей семьи», в рамках которой участники рассказали о дорогих семейных реликвиях, которые сохраняют историю семьи, передаются из поколения в поколение, имеют особое значение в истории семьи и преемственности поколений. (https://vk.com/wall-215752177_24928)

53. Орлята России лицея № 82 под руководством классного руководителя и советника тника директора по воспитанию Пильчук Анной изготовили праздничные открытки к 1 мая «Мир, труд, май». (https://vk.com/wall-215752177_24780)

54. Активисты Движения совместно с учителем физкультуры Елисеевым Е. И. и советником директора по воспитанию Пильчук А. В. провели акцию "Дворовым играм быть". (https://vk.com/wall-215752177_24462)

55. Совет старшеклассников лицея № 82 совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной поздравили женщин-военнослужащих с 8 марта. (https://vk.com/wall-215752177_24095)

56. Советник директора по воспитанию Пильчук Анна провела для учащихся лицея № 82 мастер-лекцию в формате классного часа — «Женщины на войне и в тылу». (https://vk.com/wall-215752177_24094)

57. В честь Международного женского дня в лицее № 82 прошла лекция «Всегда первые: как женщины России изменили историю» в формате классного часа. Мероприятие было организовано при поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» и Общероссийской просветительской организации «Российское общество «Знание». В ходе занятия советник директора по воспитанию Пильчук Анна рассказала ребятам о выдающихся женщинах России — первопроходцах в науке, культуре, образовании, здравоохранении и в военной сфере, их вкладе в развитие общества и примерах мужества и самоотдачи. Обсуждение сопровождалось небольшими историческими заметками и примерами для подражания. (https://vk.com/wall-215752177_24093)

58. Советником директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анной была проведена познавательная лекция, организованная совместно с Российским обществом «Знание». Увлекательное погружение в мир конституционного права прошло для учащихся старших классов. Учащимся подробно рассказали о значении Конституции как основного закона государства, её истории и современных аспектах применения. (https://vk.com/wall-215752177_22752)

59. В лицее № 82 состоялся кинолекторий «Формула добра». Ребята совместно с советником директора по воспитанию Пильчук Анной просмотрели киноленту, в которой главный герой с инвалидностью преодолевает вызовы судьбы. (https://vk.com/wall-215752177_22719)

60. Советник директора по воспитанию лицея № 82 Пильчук Анна провела лекцию «Кто такие герои?» в формате классного часа. (https://vk.com/wall-215752177_22718)

В 2025-2026 учебном году 3 класса начальной школы вошли во Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок».

Советником ведется аккаунт на сайте Центра мониторинга развития воспитательной среды Российской Федерации.

В лицее существует Родительский чат в мессенджере МАХ, который ведет советник директора по воспитанию.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2025-2026 учебном году 3 класса начальной школы вошли во Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

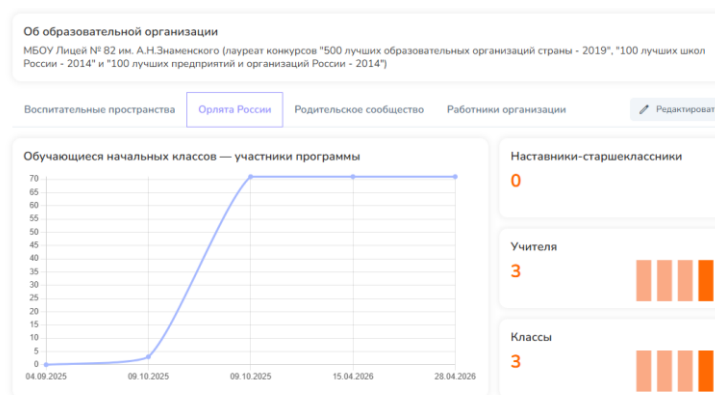
3-А класс- 23 учащихся (Токарева О.А.)

4-Б класс - 29 учащихся (Авдиева К.Х.)

4-В класс - 19 учащихся (Арбузова А.В.)

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок». Торжественное посвящение обучающихся в Орлята России прошло в сентябре 2026 года (<https://t.me/school82okt/2543>). Ребятам вручались сертификаты, наградные значки и памятные призы.

Отчет по реализации Программы социальной активности младших школьников «Орлята России» МБОУ лицея № 82 им.А.Н. Знаменского за 2025-2026 учебный год



Программа состоит из семи треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Реализация Программы «Орлята России» по трекам

1. «Орленок-Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека. Классные руководители рассказали ребятам кто такой лидер и в чем его сила, какие качества нужно развивать в себе для достижения поставленных целей. Были проведены ролевые игры по выявлению лидеров в классе. Таким образом, был сформирован актив школы, в состав затором подвели итоги первого трека и наметили план работы на следующий месяц. Заседания проходят два раза в месяц. Они способствуют сплочению коллектива, дают возможность дальнейшего развития творчества и сотрудничества.

С первых дней реализации программы «Орлята России» в школе проводятся торжественные линейки, на которых поднимается флаг Российской Федерации и звучит Гимн.

2. «Орленок-Эрудит»

Данный трек занимает первый месяц второй четверти. С одной стороны он позволяет поддержать интерес к процессу получения новых знаний, а с другой, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. На первых уроках ребята познакомились с понятием «эрудит», учились узнавать качества эрудита, осознавать ценность умственного труда.

3. «Орленок-Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных профессиях и в разных сферах деятельности. Ученики 4-х классов приняли участие в тематической игре «Город Мастеров». Они попробовали себя в роли мастера и научили

других ребят своему мастерству. На последующих уроках были встречи с родителями, которые рассказали о своих профессиях. Обучающиеся начальных классов приняли участие в региональной акции «Орлята дарят Новый год» и обменялись игрушками с другими школами.

4. «Орленок-Доброволец»

Тематика этого трека актуальна круглый год и рассматривается, как пик всей Программы. Это создает и поддерживает общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. На первом занятии они знакомятся с понятиями «волонтёр, доброволец, благотворительность», с историей волонтёрского движения в России. Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел.

5. «Орленок-Спортсмен»

К середине учебного года у детей накапливается усталость, что требует усилить двигательную активность детей. Эту проблему помогает решить трек «Орленок-Спортсмен».

В начальной школе действует школьный спортивный клуб, обучающиеся начальных классов посещают дополнительные занятия по футболу. Много внимания уделялось здоровому образу жизни.

6. «Орленок-Эколог»

Погодные условия в момент прохождения трека позволяют проводить мероприятия на природе. Как обычно, в начале познакомились с новыми понятиями «эколог», «экология». В рамках трека обучающиеся приняли участие в акции «Эко — бум» по сбору макулатуры.

С начала апреля по всей стране проходили экологические субботники. Такой субботник прошел и в нашей школе. Вместе с учителями и родителями ученики занялись уборкой школьного двора. Каждому классу был выделен участок. Трудились все с воодушевлением.

7. «Орленок-Хранитель»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего края.

Кроме этого орлята принимали участие в таких значимых мероприятиях и акциях как:

- «Голубь Мира»
- «Мир на ладони»
- «Я рисую мир»
- Неделя безопасности по БДД
- «Молодежь выбирает жизнь»
- «Отцам. Защитникам Родины»
- «Сила единства»

- «Синичкин день»
- «Детям знать положено»
- «Читаем детям о войне»

Отчёт о реализации деятельности Центра детских инициатив (ЦДИ) в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского успешно реализован план деятельности Центра детских инициатив (ЦДИ). Работа центра осуществлялась в рамках регионального проекта «Современная школа» и была направлена на развитие социальной активности учащихся 5–11 классов. Центр детских инициатив дает возможность научиться работать в команде, развивать ораторские и организаторские способности. Здесь можно найти единомышленников и друзей, которые поддержат и помогут реализовать любую инициативу.

Деятельность ЦДИ строилась в соответствии с ключевыми нормативными документами, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников и другие регламентирующие акты.

Основная цель ЦДИ — развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение технологиям социального проектирования, повышение проектной культуры и вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность. Ключевые задачи, поставленные на учебный год:

- обучение школьников основам социального проектирования;
- привлечение учащихся к добровольческим инициативам;
- реализация общественно значимых проектов, разработанных участниками ЦДИ.

Реализация плана работы ЦДИ

В течение учебного года ЦДИ провёл комплекс мероприятий по основным направлениям деятельности: социальное взаимодействие, социальное проектирование, организаторская и волонтерская деятельность, игровое и исследовательское взаимодействие.

Сентябрь 2025:

- проведена встреча с активом школы для установления контакта и планирования работы;
- организованы мероприятия ко Дню борьбы с терроризмом (сохранение памяти о погибших в ходе контртеррористических операций);
- проведены мероприятия ко Дню грамотности (привлечение внимания к вопросам образования);
- организовано мероприятие ко Дню работника дошкольного образования (профориентация).

Октябрь 2025:

- проведены мероприятия к Международному дню учителя (формирование ценностного отношения к труду педагога);
- организована акция «Отцам — защитникам Родины» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО (участие приняли более 300

учащихся и родителей);

- проведён мастер класс «Открытка для папы» (развитие семейных ценностей);
- состоялось посвящение в «Орлята России» (формирование патриотизма);
- организовано мероприятие к Международному дню школьных библиотек (популяризация чтения).

Ноябрь 2025:

- проведено мероприятие ко Дню народного единства (формирование гражданской идентичности);
- реализована Всероссийская акция «Синичкин день» (экологическое воспитание);
- проведён Урок мужества «День начала Нюрнбергского процесса» (формирование представлений о международном праве);
- организованы мероприятия ко Дню Матери и Дню государственного герба РФ (развитие семейных и гражданских ценностей).

Декабрь 2025:

- отмечено День волонтера (привлечение к добровольческой деятельности);
- проведены мероприятия ко Дню Героев Отечества (воспитание патриотизма);
- организован «Конституционный диктант» (формирование правовой грамотности);
- проведено новогоднее мероприятие (сохранение российских традиций).

Январь 2026:

- организовано мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков (экологическое воспитание);
- проведены мероприятия ко Дню российского студенчества и Международному дню без интернета (развитие культурной идентичности);
- отмечены День снятия блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста (историческое просвещение).

Февраль 2026:

- проведено мероприятие к годовщине Сталинградской битвы (патриотическое воспитание);
- организовано мероприятие ко Дню памяти воинов интернационалистов (уважение к подвигу);
- проведены мероприятия ко Дню родного языка и Дню защитника Отечества (популяризация языка и истории).

Март 2026:

- организованы мероприятия к Международному женскому дню (воспитание доброты и отзывчивости);
- проведено мероприятие ко Дню воссоединения Крыма с Россией (формирование гражданской позиции);
- отмечены Всемирный день поэзии и Всемирный день театра (культурное развитие).

Апрель 2026:

- проведено мероприятие ко Всемирному дню здоровья (формирование здорового образа жизни);

- организовано мероприятие ко Дню авиации и космонавтики (расширение кругозора);
- отмечен День памяти о геноциде советского народа (историческое просвещение);
- проведена школьная экологическая акция (субботники).

Май 2026:

- организовано мероприятие ко Празднику Весны и Труда (обогащение знаний о празднике);
- проведены масштабные мероприятия ко Дню Победы (формирование патриотизма);
- отмечено мероприятие ко Дню музеев (знакомство со школьным музеем);
- проведено мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры (привитие любви к родному слову);
- подготовлены и проведены мероприятия ко «Последнему звонку» (создание праздничной атмосферы).

Достигнутые результаты и итоги

Реализация плана работы ЦДИ позволила достичь следующих результатов:

- вовлечено в деятельность более 45 % учащихся 5–11 классов;
- реализовано 15+ общественно значимых проектов и акций, включая сбор гуманитарной помощи, экологические субботники, патриотические и просветительские мероприятия;
- сформирована активная ученическая позиция — учащиеся проявили инициативу в организации и проведении мероприятий, взяли на себя роли лидеров и организаторов;
- укреплено взаимодействие с социальными партнёрами: местным отделением «Боевого братства», волонтёрскими организациями, музеями и библиотеками;
- повышена проектная культура учащихся: школьники освоили основы социального проектирования, научились формулировать цели и задачи, планировать и реализовывать инициативы;
- достигнуты уровни социальной компетентности:
- учащиеся приобрели социальные знания и понимание общественной жизни;
- сформировано ценностное отношение к социальной реальности;
- получен опыт самостоятельного социального действия.

Заключение

- Деятельность Центра детских инициатив в 2025–2026 учебном году признана успешной. Поставленные цели и задачи выполнены в полном объёме. Учащиеся получили ценный опыт проектной и волонтёрской деятельности, развили лидерские качества и гражданскую позицию.
- Полученный опыт будет учтён при планировании работы ЦДИ на следующий учебный год. Особое внимание планируется уделить:
- расширению тематики социальных проектов;
- вовлечению учащихся младших классов в деятельность ЦДИ;

- развитию цифровых компетенций в рамках проектной деятельности.

С целью создания условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания учащихся, повышения эффективности воспитательной деятельности и сопровождения социализации детей в сентябре 2025 года согласно плану работы проведено заседание Совета старшеклассников совместно с заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представителями педагогического сообщества в лицее начал работу Совет Первых первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Координатор первичного отделения – Самойлова Е.Ю.

Под руководством председателя первичного отделения Самойловой Е.Ю. в «Движение Первых» продолжается регистрация учащихся лицея в «Движение Первых», они принимают участие в активностях:

Участие в событиях Движения на местном уровне:

- участие в муниципальном форуме волонтеров https://vk.ru/wall-216484812_1513
- Организация мероприятий к международному Дню добровольца. В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» в лицей была организована встреча с главным специалистом по работе с молодёжью Каменоломенского городского поселения Евгенией Жидковой. В завершении встречи, ребята совместно разработали волонтерский проект «Подари новогоднее чудо» для одиноких и пожилых людей. Реализацией проекта занялись активисты Первичного отделения под руководством заместителя председателя детского Совета Первых Брыкина Ярослава https://vk.ru/wall-216484812_1447.
- Участие в акции «Корзина доброты» совместно главным специалистом по молодежной политике Каменоломенского городского поселения Жидковой Е.В. Активисты Движения и учащиеся помогли собрать продуктовые корзины для семей, чей доход ниже прожиточного минимума.
- Организация и проведение акции «Не на свалку, а на переработку» https://vk.ru/wall-216486096_1102.
- В рамках акции ко Дню добровольца активисты собрали гуманитарную помощь для участников СВО. Ребята подготовили посылки с тульскими пряниками и написали бойцам письма со словами поддержки https://vk.ru/wall-216484812_1645, https://vk.ru/wall-216484812_1645, https://vk.ru/wall-216484812_1593.
- Участие в акции «Добрые крышечки». Было собрано и сдано на переработку около 5000 пластмассовых крышек.
- Участие в акции «Волонтерские рекорды Первых». Проведение внеклассных мероприятий, вовлечение учащихся в сбор вторсырья, участие в акции «Письмо герою» (в ходе акции было написано более 300 писем), сбор гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО.
- Организация деятельности эко – отрядов «Эколята», «ЭкоДом» лицея №82. Проводится уборка пришкольной и внутришкольной территории, высаживают растения, организованы и проведены акции по использованию вторсырья, (создание игр из ненужных вещей, картины и поделки из

пластиковых бутылок и бумажных отходов), создание скворечников и кормушек из ненужных вещей. Разработана агитационная программа «Вторую жизнь ненужным вещам!».

- Всероссийские акции Движения Первых:

«Символ народа», ко Дню государственного флага; «Окна России» https://vk.ru/wall-216486096_1165 , «Наша история», к Международному дню музеев;

Всероссийские акции: «Эхо Победы», «Первомай», «Окна Победы» https://vk.ru/wall-216486096_1157 , «Путь в космос», «Полотно победы», «Краски Крыма» https://vk.ru/wall-216484812_1779 , «Российский детский дед Мороз», «Урок с героем» https://vk.ru/wall-216486096_1108 , «В гостях у ученого», «День добровольца. Первые», «Марафон культур», акция ко Дню народного единства https://vk.ru/wall-216484812_1739 , «Первые в профессии» https://vk.ru/wall-216484812_1425 , «Знаю – помогаю» https://vk.ru/wall-216484812_1421 , «Вызов Первых», «Волонтерские рекорды Первых», «Хоровод дружбы» https://vk.ru/wall-216484812_1491 , «Письмо солдату» https://vk.ru/wall-216486096_1160 , «Здоровье в Движении» https://vk.ru/wall-216484812_1551 , «Атлас природы», «День театра» https://vk.ru/wall-216486096_1144 , «Защитники Первых», «Открывая книгу с Первыми. Вечный огонь Сталинграда.» https://vk.ru/wall-216486096_1096 , «Дипломат – хранитель мира» https://vk.ru/wall-216484812_1446 , «День работники культуры» https://vk.ru/wall-216486096_1135 . «Карьера Первых, «Я – изобретатель», «Читай с Первыми», «Благодарю» https://vk.ru/wall-216484812_1467 , https://vk.ru/wall-216484812_1754 , «Протяни лапу помощи» https://vk.ru/wall-216484812_1490 , «Носики Первых» https://vk.ru/wall-216484812_1427 , «Ленточка Ленинградской Победы» https://vk.ru/wall-216486096_1097 , «День первооткрывателя» https://vk.ru/wall-216486096_1086 , "Российский Детский Дед Мороз" https://vk.ru/wall-216486096_1059 , "Ритм жизни" https://vk.ru/wall-216486096_1026 «День России»» https://vk.ru/wall-216484812_1980 , «Наставник для каждого» https://vk.ru/wall-216484812_1749 , «Звучи с Первыми!» https://vk.ru/wall-216484812_1652.

- Ежегодно 17 февраля в лицее проходит комплекс мероприятий посвященных Дню рождения первичного отделения <https://vk.ru/school82w> , «По следам героев» https://vk.ru/wall-216484812_1402 , «Школа безопасности» https://vk.ru/wall-216484812_1401 .

- Реализую мероприятия в рамках профильных смен «Время Первых» в летнем пришкольном лагере https://vk.ru/wall-216486096_1167 .

- Помощь и подготовка активистов Движения для участия в конкурсах Движения «Родная игрушка», всероссийском марафоне непрерывных волонтерских активностей «Миллион добрых дел», «Всероссийская школьная весна», «Родная игрушка», «Портрет эрмитажного кота», «Детская галерея», «Эко - чемпионат»

- Участие и организация мероприятий в рамках всероссийских проектов «Вызов Первых» https://vk.ru/wall-216486096_1034 , «Разговоры с Первыми», «Первые помогут» https://vk.ru/wall-216486096_1038 , «Поезд пожеланий», «Почта Первых», всероссийский проект «Доброшрифт».

- Организатор мероприятий в рамках проектов «Интервью с героем», «Классные встречи», «Благотвори», «Хранители истории», В ходе проектов активисты Движения записали серию интервью с бойцами СВО.

- Организация и проведение мероприятий в рамках проекта Школа актива ««Кампус» Каждый Первый»

- Отряда «КамНи», принял участие в муниципальном этапе военно – патриотической игры «Зарница 2.0»,

2024- 2025г. https://vk.ru/wall-216486096_1113 .

- Команда лицея «Первые во всём», заняла третье место в муниципальном этапе Регионального чемпионата по оказанию первой помощи, который реализуется Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движения Первых совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», 2025г.

Участие в событиях Движения на региональном уровне

- Совместно с руководителем школьного театра "Дебют", первичного отделения лицея №82. педагогом дополнительного образования Патутиной А.А. проводила организационную работу в рамках всероссийского конкурса "Голос Памяти". Ребята стали финалистами регионального конкурса литературно-музыкальных композиций "Голос Памяти" и выступили на фестивале в г.Ростов-на-Дону, 2025г.
- Победители Областного конкурса Социальных инициатив, 2 место, 2025г.

Участие в событиях Движения на федеральном уровне

- Участие во всероссийском проекте «Миллион добрых дел». В рамках проекта был организован комплекс мероприятий по сбору гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО; сбор предметов первой необходимости госпиталю г. Донецка; помощь в организации добровольных благотворительных сборов предметов первой необходимости для участников СВО.

- Команда «Первые во всём» стали победителями третьего Всероссийского конкурса первичных отделений, 3 место, 2025- 2026 https://vk.ru/wall-216484812_1969

Активисты Движения Первых нашего лицея завоевали второе место в региональном конкурсе социальных инициатив https://vk.ru/wall-216486096_1047 .

Успехи в сфере наставничества

- Наставничество активистки Движения Елизаветы Бессарабовой. Лиза лидер направления дипломатии и международных отношений «Умей дружить!». Совместно с председателем первичного отделения принимала активное участие в школе социального проектирования «Первые среди лидеров социальных изменений»; форуме «Мы в Движении»; проекте «Школа эффективного лидера».

- Наставничество участников всероссийского арт-проекта «Детская галерея», 2023- 2025г.

- Организация деятельности волонтерского отряда Первых МБОУ лицея №82 по уборке приусадебных участков у одиноких и пожилых жителей поселка Каменоломни. Совместно с центром Молодежной политики организован комплекс мероприятий, направленных на помощь одиноким, пожилым людям.

- Организация и проведение акции «Первые помогут» в рамках мероприятий ко Дню пожилого человека. Организован субботник на территории пожилой жительницы р.п. Каменоломни. В акции приняли участие учащиеся 9 –х классов (15 человек). Итогом акции стала проведенная уборка в саду у пожилой жительницы.

- В рамках акции «Забота» в поддержку Всероссийской акции Движения первых «Разговоры с первыми», «Благодарю» было организовано и проведено поздравительное мероприятие для учителей вышедших на пенсию.

- Разработка и апробация командной квест- игры «Мы едины», посвященной Дню народного единства. Квест – игра была проведена для учащихся, стоящих на внутришкольном учете, совместно с волонтерским отрядом Первых МБОУ лицея №82.

Председатель первичного отделения «Движения Первых» лицея Елена Юрьевна Самойлова вошла в десятку лучших наставников премии «Первый на Дону» https://vk.ru/wall-216484812_1612

Председатель первичного отделения Движения Первых лицея Самойлова Елена Юрьевна приняла участие в Региональном семинаре наставников Движения Первых https://vk.ru/wall-216484812_1488

В течение учебного года учащиеся – первые первичного отделения – принимали участие в активностях «Движения первых» и его флагманского проекта «Большая перемена», «Хранители истории» и др. Созданы механизмы популяризации «Движения первых», направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско - юношеской организации. Разработан план по включению детского школьного актива в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем направлениям деятельности. Так, учащаяся 5 А класса Маслова Валерия вошла в число 100 финалистов «Большой перемены».

В следующем учебном году необходимо увеличить количество зарегистрированных на платформе БУДЬВДВИЖЕНИИ, расширять сферу деятельности первичного отделения в лицее для создания системы социального взаимодействия общественного объединения под эгидой «Движение первых».

В нашем лицее работает **волонтерское движение «Активист»** (старший вожатый Пильчук А.В.) с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

В состав волонтерской группы входит 22 обучающихся 5-11 классов. Ребята зарегистрированы в системе ДОБРО.РУ

С сентября ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Были проведены:

- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для первых классов)
- Митинг «Молодежь против террора»;
- Волонтерство на выборах
- В классных коллективах 3-4-х классов организован конкурс рисунков «Мы против террора», «Я рисую мир»;
- Проводили акции в помощь детям «Правила поведения или как я должен поступить»;
- Мастерская «Букет поздравлений для мам»;
- Экологические акции;
- Уроки памяти «ленточка Ленинградской победы»;

- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Письмо солдату» (ежемесячно);
- Экологическая экскурсия, конкурс рисунков «День Птиц»;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для выпускных классов)

Разработали и провели также:

- Классные часы «Влияние алкоголя на здоровья подростка»;
- «Гагаринский урок»;
- Урок «Без срока давности»;
- Игра « В космос!»;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Рейд «Схема безопасности пути учащихся «Дом-лицей-дом»»;
- Акция «Письмо водителю»;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО (ноябрь, январь, февраль);
- Сбор макулатуры (сентябрь, октябрь, март, апрель);
- Оказание помощи пожилым людям;
- Информационные пятиминутки «Символы Ростовской области»;
- Акция «Засветись в темноте» (каждые 3 месяца).

В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» классный руководитель 5В класса Маслова И.А. в 2024-2025 учебном году создала отряд «Патриоты» первичного отделения Движения Первых лица 82 им. А. Н. Знаменского. В 2025-2026 учебном году волонтерский отряд «Патриоты» МБОУ лица №82 им. А.Н. Знаменского продолжил свою деятельность в рамках программы развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации. Социально-патриотический аспект проекта направлен на содействие в формировании у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Цель проекта - воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством игр, упражнений, бесед, познавательных ситуаций;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих малую родину.

В текущем учебном году основной миссией отряда являлось воспитание гражданско-патриотических качеств личности, формирование активной жизненной позиции и оказание безвозмездной помощи нуждающимся. Что было сделано в ходе работы. Создание цифрового пространства:

Цифровая библиотека, виртуальная экскурсия по памятным местам п. Каменоломни и Октябрьского района, создание Книги памяти ветерана/участника ВОВ и т. д.

Создание памятных сувениров ко дню Победы в ВОВ

Проведение акций «Сад Победы» (высажено около 30 луковиц тюльпанов), «Почётный караул», «День Победы». Благотворительной акции «Помощь ветерану/участнику ВОВ» и многое другое.

Патриотическое воспитание и историческая память

Акция «Георгиевская ленточка»: В преддверии Дня Победы отрядом было распространено более 150 ленточек среди учащихся и жителей микрорайона.

Участие в акции «Книга памяти»: Активисты отряда помогли в организации мероприятия и сборе данных об участниках ВОВ.

Уход за памятниками: Проведены субботники по благоустройству мемориала «Паровоз» в локомотивном депо п.Каменоломни и прилегающей территории. Учащиеся очистили памятник от мусора, возложили цветы.

Встречи с ветеранами: Организована встреча с ветераном педагогического труда Тимошенко В.К., (категория Дети войны), где школьники услышали живые истории о прошлом нашей страны и подарили ветерану концерт.

Социальное волонтерство

Помощь ветеранам педагогического труда: Регулярные визиты к бывшим учителям лицея для оказания помощи в бытовых делах (покупка продуктов, мелкий ремонт) и поздравления с праздниками.

Сбор гуманитарной помощи: Организован сбор вещей первой необходимости для передачи в зону СВО (госпиталь г.Бахмут).

Достижения и результаты

Количественные показатели:

* Общее количество проведенных мероприятий: более 80

- * Количество часов волонтерской работы: индивидуально у каждого участника отряда
- * Количество вовлеченных учащихся: 27 учащихся и 45 родителей

Качественные показатели:

- * Повышение уровня сплоченности коллектива.
- * Рост социальной ответственности среди школьников.
- * Укрепление имиджа лица как социально активного образовательного учреждения.

Проблемы и перспективы

В ходе работы были выявлены следующие трудности: нехватка инвентаря для субботников / сложность координации графиков участников.

В следующем учебном году планируется:

1. Расширить сотрудничество с общественными организациями поселка/ района.
2. Внедрить новые форматы работы (онлайн-волонтерство).
3. Увеличить охват участников за счет привлечения учащихся младших классов.

Деятельность волонтерского отряда «Патриоты» признана успешной. Работа отряда способствует не только развитию полезных навыков у школьников, но и формированию истинного патриотизма, основанного на реальных делах и заботе об окружающих.

Отчёт о проведённых мероприятиях с участием участников СВО в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского за 2025-2026 учебный год.

В апреле — мае 2026 года в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского Советом старшеклассников и волонтерскими отрядами был реализован комплекс воспитательных мероприятий патриотической направленности, связанных с участниками СВО и в память о погибших выпускниках. Основная цель инициатив — укрепление гражданской идентичности, воспитание уважения к истории Отечества, формирование активной социальной позиции у учащихся, а также оказание практической поддержки участникам военных действий и их семьям.

Особое внимание уделялось личному общению школьников с носителями героического опыта — участниками боевых действий, а также вовлечению учащихся и их семей в благотворительную деятельность. Реализация мероприятий стала возможной благодаря совместной работе педагогического коллектива, учащихся, родителей и социальных партнёров лицея.

Проведённые мероприятия

1. Встречи с участниками военных действий

Открытый «Диалог с героем» прошёл в МБОУ лицее № 82 им. А. Н. Знаменского. За круглым столом с ветераном боевых действий, участником СВО, выпускником лицея Борщевским Романом Олеговичем встретились старшеклассники и активисты первичного отделения "Движения Первых". Ребята поговорили о соотечественниках, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами нашей страны. https://vk.com/wall-216484812_1051

Результаты:

- охвачено более 100 учащихся;
- созданы видеоинтервью с участниками встреч для школьного медиацентра;

- подготовлены публикации в социальных сетях лица с фото- и видеоматериалами.

2. Сбор гуманитарной помощи

В рамках празднования Дня Героев Отечества и Всероссийской акции [#Спасибо_Героям](#) в лицее проведены Уроки мужества, музейные уроки.

Беседы о патриотизме подкреплены добрыми делами: силами родительской общественности, ученического и педагогического коллективов собрана гуманитарная помощь, написаны письма со словами благодарности и поздравлений. Посылки переданы медвзводу госпиталя г. Артёмовск ДНР и участникам СВО, находящимся там на лечении.

Что мы собирали:

- предметы первой необходимости;
- продукты длительного хранения;
- тёплые вещи;
- средства гигиены.

Ученики с энтузиазмом приносили вещи, обсуждали важность поддержки тех, кто в ней нуждается. Учителя и родители активно подключились к организации сбора и сортировке помощи.

Акция напомнила нам, что даже небольшие усилия, объединённые вместе, способны сделать большую разницу. Это не просто сбор вещей — это выражение благодарности и поддержки тем, кто ежедневно проявляет героизм в своей работе и жизни.

Такие мероприятия не только укрепляют связь поколений, сохраняют историческую память, но и воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине и уважение к защитнику Отечества, подчеркивают, что ценность подвига, совершенного во имя защиты национальных интересов и спасения человеческих жизней, не зависит от хронологических рамок. https://vk.com/wall-216484812_1623

Сроки проведения акции: 22.12.2025

Виды собранной помощи:

- продукты длительного хранения (консервы, крупы, сахар, чай) — 120 кг;
- предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, щётки, влажные салфетки) — 85 комплектов;
- тёплые вещи (носки, перчатки, шарфы) — 60 единиц;
- канцелярские принадлежности и настольные игры для досуга военнослужащих — 40 наборов;
- письма и рисунки учащихся с пожеланиями скорейшего возвращения домой.

Организаторы и участники: акция проведена силами учащихся 1–11 классов, педагогов и родителей.

3. Тематические классные часы «Подвиг в истории моей страны»

В преддверии Дня Защитника Отечества и в рамках Всероссийского проекта Движения Первых "Классные встречи", в нашем лицее прошли мероприятия с участием бойцов Специальной военной операции.

Для учащихся девятых классов была проведена встреча со старшим лейтенантом седьмого отдельного отряда специального назначения Федосеевым Александром.

Учащиеся вторых - пятых классов встретились с военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации, финалистом конкурса наставников «Быть, а не казаться» Евгением Гребцовым.

Гости рассказали о своей службе, о трудностях и испытаниях, с которыми приходится сталкиваться каждый день, но главное - о бесценном опыте товарищества, взаимовыручке и верности воинскому долгу.

Ребята слушали внимательно рассказы гостей, задавали интересующие их вопросы.

На «Классной встрече» присутствовали члены Совета первых, участники команды конкурса ПО «Первые во всём», а также участники отряда «Хранители истории» которые были одеты в национальные костюмы кубанских казаков.

В завершении встречи ребята сделали значки- обереги и вместе с письмами передали их участникам СВО.

Александра и Евгений дали советы ребятам: любить свою Родину, хорошо учиться и заниматься спортом, вырабатывать в себе сильный характер и умение ставить цель и достигать её.

Коллектив лица, активисты и участники Движения первых говорят огромное спасибо нашим гостям за доверительный и искренний разговор . https://vk.com/wall-216484812_1721

- **Период проведения:** февраль 2026 года.
- **Аудитория:** учащиеся 1–11 классов.
- **Результат:** формирование у школьников целостного представления о преемственности героических традиций.

В рамках празднования Дня защитника Отечества, в 4 «Б» состоялся урок мужества. Специальным гостем встречи стал участник специальной военной операции, воспитатель Шахтинского кадетского корпуса Николай Александрович Марусин, посвятивший всю свою жизнь служению Родине.

Во время занятия лицеисты познакомились с историей появления праздничной даты, традициями её празднования. Николай Александрович поделился воспоминаниями о службе, рассказал интересные случаи из своего боевого опыта, ответил на многочисленные вопросы ребят. Мероприятие прошло эмоционально насыщено и познавательно. Ребята активно участвовали в беседе, выражали восхищение подвигами героев прошлого и настоящего. Такой формат встреч способствует формированию чувства уважения к защитникам Родины, развивает понимание исторической преемственности поколений, воспитывает сознательных граждан России.

Подобные уроки мужества стали хорошей традицией лица, ведь именно такие встречи помогают юным гражданам понять, кем надо стать настоящим мужчиной, истинным защитником своей семьи и государства. https://vk.com/wall-216484812_1728

- **Период проведения:** февраль 2026 года.
- **Аудитория:** учащиеся 4Б класса.
- **Результат:** формирование у школьников целостного представления о преемственности героических традиций.

4. Акция «Письмо солдату»

- **Сроки:** на протяжении всего учебного года
- **Участники:** учащиеся 1–11 классов.
- **Итог:** написано и оформлено более 1000 писем с теплыми словами поддержки, рисунками и стихами. Письма переданы в мест

е с гуманитарной помощью.

Заключение

Проведённые мероприятия позволили достичь значимых воспитательных результатов:

- укрепить связь поколений через живое общение с участниками военных событий;
- сформировать у учащихся чувство сопричастности к судьбе страны и готовность к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развить навыки коллективной деятельности и социальной ответственности у школьников;
- сплотить лицейское сообщество (учащихся, педагогов, родителей) вокруг общественно значимых задач.

Полученный опыт будет учтён при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Выражена благодарность всем участникам за активную гражданскую позицию и неравнодушие.

В рамках модуля **«Школьные медиа»** основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности. Созданный медиацентр «Лицейст» включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Основной целью деятельности редакционного совета являлось освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, творческих конкурсов, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ (страница Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского, <https://vk.com/school82w>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности.

Совет медиацентра осуществляет монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения. Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

1. создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
2. повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, города, страны;
3. сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
4. популяризация работы ученического самоуправления;
5. содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
6. поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении

гражданского общества.

Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте лицея, в официальной группе Вконтакте, канале МАКС, создание видеороликов и поздравлений. На протяжении всего года велось сообщество Совета Старшекласников во Вконтакте и Телеграм. Обозначенные задачи деятельности успешно реализуются благодаря созданию живой, активно работающей информационной среде (медиастатьи, фото и видеосъемка, опросы), через которую регулярно производится освещение событий жизни лицея и успехов обучающихся. Каждое мероприятие в лицее сопровождает Медиацентр «Лицеист» за учебный год было снято и смонтировано 20 видеороликов:

1. Видеоролик «1 сентября»
2. Видеоролик «Стиль жизни - здоровье! 2026»
3. Видеоролики ко Дню Учителя
4. Видеоролик ко Дню Отца
5. Видеоролики ко Дню Матери
6. Видеовизитка для участия во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»!
7. Медiasопровождение акции «Российский детский Дед Мороз поздравляет с Новым Годом!»
8. Медiasопровождение квеста «В поисках Нового Года»
9. Акция «Студенчество сегодня»
10. Интервью «Диалог с героем»
11. Интервью с семьей Марусиных
12. Подготовка видеороликов для районного конкурса «Лидер Года 2026»
13. Видеоролик для областной акции «Дон помнит»
14. Видеоролик для Всероссийской акции Движения первых «Путь в космос»
15. Подкаст «Просто о сложном. Космос»
16. Видеоролики для конкурса первичных отделений «Движения Первых» – 2026!
17. Видеоролик для акции «Эко-медиа: рассказываем о планете»
18. Акция "Вальс Победы"
19. Создание видеороликов для конкурса «Большая Перемена»

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Работа по профилактике ДДТТ. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Деятельность педагогического коллектива направлена на исполнение статьи Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения» и осуществляется согласно «Плану мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма». Организованная профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма носит систематический характер.

Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др.)

Учащиеся лица с 1 по 27 октября 2026 г. приняли участие в Олимпиаде национального проекта «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов на образовательной платформе Учи.ру

Всего участников	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл.	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
430	33	40	46	42	73	64	56	54	32

Среди этих учащихся 26 победителей Всероссийской олимпиады награждены дипломами.

Регулярно, в начале учебного года и в конце, перед уходом учащихся на каникулы проводятся «Недели безопасности дорожного движения».

Анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что целенаправленный цикл мероприятий акцентирует внимание на развитие умений учащихся ориентироваться в сложной дорожной ситуации:

- программа по изучению ПДД выполняется в полном объеме;
- проводятся уроки – зачеты знаний правил дорожного движения, конкурсы, викторины;
- учащимися 1-4 классов разработаны маршруты движения «дом – лицей – дом»;
- обновляется информационными материалами уголок безопасности, изготавливаются памятки для учащихся;
- приобретается продукция со светоображающими элементами в осенне-зимний период.

Продолжает работу сформированный в 2002 году отряд ЮИД «Зеленый огонек» (руководитель отряда – Рыжакова А.В.), деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда (членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов, отряд состоит из 10 человек, ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы) проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2025 –2026 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение дорожного травматизма. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Быть в безопасности», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД», и изготовление памяток и видеороликов для обучающихся и их родителей и т. д.

ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-11 кл.) и предупреждения их нарушений.

№ п/п	Месяц	Мероприятия и достижения
1.	Сентябрь	1. Проведение общего сбора членов отряда 2. Оформление уголка и документации 3. Посвящение первоклассников в пешеходы 4. Неделя безопасности дорожного движения 5. Участие в муниципальном смотре-конкурсе «ЮИД шагает по планете» предоставлены в отдел образования Администрации Октябрьского района: - два Паспорта отрядов - паспорт основного и паспорт резервного отрядов; - два Дневника (с фотоотчетом за 2024-2025 учебный год) - дневник основного и дневник резервного отрядов; - две летописи - Первая Летопись отрядов ЮИД за 50 лет деятельности; Вторая Летопись отрядов ЮИД за прошедший период второго пятидесятилетия; - записи выступления основного и резервного отрядов ЮИД; - ролик (на 2 минуты) о проведении Всероссийской недели безопасности; 6. «Минутки безопасности» 7. Внеклассные мероприятия по теме: «Безопасные дороги»
2.	Октябрь	1. Проведены с членами отряда теоретические и практические занятия по ПДД 2. Акция «Засветись в темноте» 3. «Родительский патруль» 4. Зачетные уроки по ПДД с уходом детей на осенние каникулы.
3	Ноябрь	1. Приняли участие в информационно-пропагандитской акции «Моё автокресло - моя безопасность» 2. Акция «Засветись в темноте»
4	Декабрь	1. Проведение областной широкомасштабной акции «Зимние дороги. Дети. Безопасность»
5	Январь	1. Уроки «Безопасные зимние дороги!». 2. Акция «Засветись в темноте»
6	Февраль	1. Тематическая беседа отряда с учащимися «Будь внимателен на дороге» 2. Раздача памяток 3. Акция «Автокресло=безопасность».
7	Март	1. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо 2026» 2. Участие в муниципальном смотре-конкурсе «90 лет службе Госавтоинспекции: Курс на правопорядок и безопасность 53 года с отрядами ЮИД Дона»

		3. Акция «Пешеход на переход» 4. Акция «С днём рождения ЮИД!»
8	Апрель	1. Участие в районном смотре основных и резервных отрядов 2. Уроки оказания первой медицинской помощи 3. Участие отряда ЮИД в конкурсе-фестивале «Безопасное колесо 2026»
9	Май	1. Участие в Областном всеобуче 2. Агитационные пятиминутки, встречи с инспекторами ГАИ/ ГИБДД

Деятельность отряда ЮИД нужно продолжить и активизировать, разнообразить формы и методы работы, привлекая большее количество учащихся для продуктивного изучения правил дорожного движения.

В Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» приняли участие учащиеся лица (92 человека), педагоги (40 человек) и родители (19 человек) в 1 полугодии 2025-2026 учебного года. В апреле 2026 года (2 полугодие) данные следующие: учащиеся – 53, педагоги – 15, родители – 20.

В рамках модуля **«Профориентация»** осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения учащихся. С этой целью с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Ознакомившись с рекомендациями было принято решение об основном уровне реализации профессиональной ориентации в лицее. То есть на учебной нагрузки отводится не менее 80 часов в учебный год. Назначен сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума - заместитель директора Елисеева О.В. Назначены навигаторы ответственные за проведение профориентационной работы из числа педагогических работников - Анишко Д.Г., Маслова И.А.

Разработан и утвержден план-график лица о реализации профминимума на 2025– 2026 учебный год в соответствии с основным уровнем. С 1 сентября 2026 года в лицее реализована программа по профориентации «Россия - мои горизонты». Два педагога-навигатора прошли курсы обучения по данному курсу. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли верификацию 322 обучающихся лица. Были проведены диагностики по интересам. 301 обучающийся принял участие в 37 профориентационных мероприятиях. Лицеисты реализовали 6 региональных мероприятий, в 123 региональных мероприятиях приняли участие обучающиеся 6-11 класса. Учащиеся прошли региональные профессиональные пробы онлайн в количестве 98 человек. Участниками рефлексивного урока стали 314 лицеистов. Мероприятия профвыбора посетили 41 обучающийся. Были организованы профориентационные экскурсии на предприятия «Локомотивное бюро», станция Каменоломни, «Социальный фонд России», Октябрьский районный суд Ростовской области, ООО «Аризона».

В декабре учащиеся участвовали в Дне открытых дверей в РГУПСе; знакомились с Новочеркасским колледжем промышленных технологий и управления;

День открытых дверей в Донском государственном техническом университете г. Шахты./ онлайн – формат/9-11 классы

В январе проведена тематическая беседа: «Сто дорог – одна твоя» в 6-9 классах. Тестирование по методике Е.А.Климовой «Определение типа будущей профессии».

В феврале - просмотр видеофильма о профессиях будущего «Дорога в завтра» 6-11 классы

В марте - анкетирование «Ориентация» И.Л.Соломина. 9-11 классы

В апреле - участие в мероприятии «Интерактивный профориентационный урок» различных возрастных категорий:

1-4 классы – 139 человек; 5-8 классы – 170 человек; 9-11 классы – 71 человек.

Классные руководители начальной школы организовывали участие учащихся в открытых уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»);

Также была проведена олимпиада по профориентации-2026, в ходе которой учащиеся 8-11 классов прошли онлайн-тестирование и написали эссе на тему «Самая важная профессия в мире». Дальченко Екатерина и Никифорова Дарья. (11 класс).

Ранняя профориентация в 6 -11 классах ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В рамках модуля «**Экскурсии и походы**» туристической направленности спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательно-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого – биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализовать в полном объеме намеченный план удалось.

Выездные экскурсионные поездки состоялись:

- с целью изучения истории родного края в г. Азов «Хранитель богатейшей истории – город Азов» 5-е классы
- с целью расширения кругозора, знакомства с миром профессий и профориентации в г. Ростов-на-Дону на Шоколадную фабрику (1-4, 5-6 классы);
- с целью патриотического воспитания и гражданского самосознанию, изучения истории страны в город-герой Волгоград и город-герой Новороссийск и в народно-сторический музейный комплекс «Самбекские высоты» (5-9 классы);

- с целью расширения кругозора в республику Адыгея (учащихся 6-х классов)
- с целью изучения истории родного края в ст. Старочеркасскую и х. Пухляковский учащихся (1- 4-х классов)
- с целью знакомства в миром профессий в г. Ростов – на – Дону (Кидбург) учащихся 2-3 классов
- с целью приобщения учащихся к народным ремеслам, воспитания любви к природе в х. Старая станица (Лога – парк) учащихся 6-7 классов.

- с целью эстетического воспитания, любви к театральному искусству в музыкальный театр г. Ростова-на-Дону и г.Новочеркаска (3-4 классы и 10-11 классы).

Особое значение имели библиотечные уроки. Они были посвящены 80-летию снятия Блокады Ленинграда, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в районной библиотеке п. Каменоломни, ряд патриотических уроков отряда « Юнармия», посвященных памятным датам и событиям (День России, день памяти и скорби), Широкая масленица.

Активно проводились в 2026-2026 учебном году музейные уроки. В течение года 95 % учащихся лица посетили Районный краеведческий музей, участвуя как в экскурсиях, так и в тематических мероприятиях и мастер-классах, интерактивных занятиях.

Работа по программе «Пушкинская карта»: учащиеся, которым исполнилось 14 лет и которые имеют Пушкинскую карту, приобретали билеты на культурные мероприятия по данной программе. Так, были посещены Ростовский театр драмы им. М. Горького, ДШИ, Межпоселенческая центральная библиотека п. Каменоломни, Краеведческий районный музей п. Каменоломни, Октябрьский РДК. Также учащиеся посещали кинотеатр «Монитор» в г. Шахты с целью просмотра отечественных фильмов, участвующих в программе «Пушкинская карта». На конец 2025-2026 учебного года обеспеченность Пушкинскими картами учащихся, имеющих на это право, 100% (152 учащихся)

Период	Количество посещений
Первое полугодие	298
Второе полугодие	449

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к культуре родного края и страны обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них ценности.

В рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- оформление и украшение кабинетов и помещений к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно – эстетической среды:

- событийный дизайн – оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лица, его традициям и правилам.

В рамках модуля **«Работа с родителями»** или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лица в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

на групповом уровне

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;
- проведение тематических родительских собраний (проведено одно организационное, 4 тематических собрания, в выпускных классах проведены инструктивные по ГИА, общешкольное собрание профилактической направленности);
- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов по спланированным темам, частично они проведены в онлайн-режиме).

Программа родительского всеобуча за I полугодие 2025-2026 учебного года реализована в 30 классах полностью в установленные сроки. В основном все мероприятия проведены в очном формате, за исключением 2-х классов. Присутствие родителей на данных собраниях составляет 95,9%, с учётом индивидуальных форм работы – 100%.

Цель программы родительского всеобуча – организация коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие их вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании. Задачи всеобуча – повышение компетентности родителей в формировании позитивного климата в семье и успешной социализации ребёнка, создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательную деятельность лица.

Всеобучи проводились один раз в четверть согласно утверждённому графику и планам ВР классных руководителей.

В первом полугодии всеобучи были проведены по следующим тематическим направлениям:

- Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних;
- Профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- Профилактические занятия по информационной безопасности.

Другая тематика была представлена такими темами, как «Трудности адаптации первоклассников», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка», «Трудности адаптации в среднем звене» «Молодежные субкультуры», «Готовимся к ЕГЭ», «Профориентация: выбор учебного пути» и др.

Профилактические занятия по половому воспитанию запланированы на второе полугодие 2025-2026 учебного года

Классные руководители организуют подготовку информационно-методического сопровождения занятий и презентаций, используя материалы из методических рекомендаций Минпросвещения России, материалы психолого-педагогической службы лицея и собственные разработки.

Программа реализовывалась следующими формами работы с родителями:

- ✓ интерактивное взаимодействие/ круглые столы,
- ✓ презентации,
- ✓ обучающие семинары,
- ✓ семинары-тренинги, направленные на развитие педагогических навыков родителей,
- ✓ индивидуальное и групповое онлайн-консультирование родителей,
- ✓ электронное информирование посредством рассылки материалов.

Данные формы работы не только позволяют передать информацию, но и способствуют формированию у родителей умений, имеющих значение для профилактики негативных явлений в семье и школе.

При участии педагога-психолога Анишко Д.Г. и Зубаревой Н.А., социального педагога Масловой И.А. ведется работа и по психолого-педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях. В данном направлении применялись индивидуальные планы работы с такими семьями: индивидуальные консультации; малые педсоветы; памятки для родителей; проводился Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работала лицейская Служба примирения.

Эффективность конкретного мероприятия классными руководителями оценивается количественно. Качественная оценка определялась с помощью обратной связи. Для сбора данных используются анкеты обратной связи, интервью, мониторинговые исследования и статистические отчеты.

Родители дали обратную связь в форме, анализ которой представлен в таблице.

№ п/п	Параметр оценки	Степень выраженности				
		1	2	3	4	5
1.	Значимость темы занятия	-	4 0,55%	4 0,55%	50 6,88%	668 92,5%
2.	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка	-	-	6 0,8%	20 2,75%	700 96,4%
3.	Было интересно участвовать	-	-	8 1,1%	30 4,1%	688 94,7%
4.	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности	-	-	-	10 1,4%	716 98,6%

Критериями оценки определены: значимость темы занятия, готовность использовать полученную информацию, интерес участвовать, атмосфера доброжелательности.

Из результатов анкетирования виден интерес родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.

В целом же из отчетов классных руководителей можно отметить следующие факты:

- ✓ родители считают вопросы безопасности детей (психологической, физической, сексуальной) одними из самых важных;
- ✓ не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания, а также связанные с вопросами полового и сексуального воспитания и развития детей;
- ✓ большинство родителей глубоко заинтересованы в создании безопасного пространства для детей дома и в школе и готовы участвовать в этом процессе: разрабатывать правила безопасного поведения, следовать им сами и обучать этому детей;
- ✓ многим родителям требуется компетентная помощь специалистов – педагогов, психологов, юристов, работников правоохранительных органов, – чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, грамотно установить для них ограничения, договориться с подростками, понять их реакцию на родительские запреты, на вмешательство в их жизнь других взрослых, научить доверию;
- ✓ родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в интернете, на улице, в школьном коллективе и даже семье, адекватно принимают влияние этих факторов на жизнь детей.

По итогам анализа проведения всеобучей классными руководителями в I полугодии можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий программы всеобуча:

- повышение осведомленности родителей о трудностях адаптационных периодов (первоклассники/ пятиклассники)
- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье, особенно находящихся в кризисных состояниях;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей;
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.

Интерактивное взаимодействие, круглые столы оказались формами работы, вызвавшими наибольший интерес у родительской общественности. Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали следующие темы всеобучей:

Начальная школа: «Трудности адаптации первоклассников», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Средняя школа: «Трудности адаптации пятиклассников», «Что такое суицид? Причины подросткового суицида»

Старшее звено: «Молодёжные субкультуры», «Профориентация: выбор учебного пути», «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».

Добиться 100% одновременной явки родителей на всеобуч довольно проблематично, однако выход был найден. Если родитель по каким-либо причинам не смог посетить всеобуч, классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями, информировали родительское сообщество в онлайн-мессенджерах. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет, лицей имеет свой сайт и официально подтвержденные страницы Госорганизации в социальной сети ВКонтакте, и Телеграм канале, информационный канал в мессенджере МАКС, где размещается вся необходимая для родителей информация.

К основным трудностям можно отнести низкую активность и отсутствие заинтересованности некоторых родителей из неблагополучных семей во взаимодействии с учителем. В этом случае подключали специалистов из ОП-3 ПДН для оказания помощи во взаимодействии.

Вывод:

У большинства классных руководителей прослеживается системность проведения всеобучей. Все встречи с родителями прошли на хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Анализ показывает положительную динамику в развитии семейных взаимоотношений, улучшение атмосферы в классе и снижение числа конфликтных ситуаций, вызванных недостатком взаимопонимания между семьёй и школой. Однако остаются нерешённые вопросы повышения мотивации отдельных категорий родителей к активной роли в образовании и воспитании своих детей.

Система работы классных руководителей по всеобучу родителей организована эффективно и стабильно функционирует, обеспечивая качественный вклад в образование и воспитание школьников лицея. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление межведомственного сотрудничества и усиление ресурсной базы для полноценного охвата всех заинтересованных сторон.

Программа родительского всеобуча за второе полугодие 2025-2026 учебный год реализована в 30 классах полностью в установленные сроки. Все мероприятия проведены в очном формате. Присутствие родителей на данных собраниях составляет 98,7%, с учётом индивидуальных форм работы – 100%.

Всеобучи были проведены по следующим тематическим направлениям:

- Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних (1-4 классы – 3, 5-9 классы – 10, 10-11 классы -1);
- Профилактика насилия и жестокого обращения в семье (1-4 классы – 4, 5-9 классы – 6, 10-11 классы -1);
- Профилактические занятия по информационной безопасности (1-4 классы – 6, 5-9 классы – 3).
- Профилактические занятия по половому воспитанию (1-4 классы – 12, 5-9 классы – 12, 10-11 классы -1).

Другая тематика была представлена такими темами, как «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка», «Молодежные субкультуры», «Готовимся к ЕГЭ», «Профориентация: выбор учебного пути» и др.

Программа реализовывалась следующими формами работы с родителями:

- ✓ интерактивное взаимодействие/ круглые столы,
- ✓ презентации,
- ✓ обучающие семинары,
- ✓ тренинговые занятия,
- ✓ индивидуальное и групповое онлайн-консультирование родителей,
- ✓ электронное информирование посредством рассылки материалов.

Данные формы работы не только позволяют передать информацию, но и способствуют формированию у родителей компетенций, имеющих значение для профилактики негативных явлений в семье и школе.

При участии педагога-психолога и социального педагога ведется работа и по психолого-педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях. В данном направлении применялись индивидуальные планы работы с такими семьями: индивидуальные консультации; малые педсоветы; памятки для родителей; проводился согласно плану и по поступлению ходатайств от классных руководителей Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работала лицейская Служба примирения.

Эффективность конкретного мероприятия классными руководителями оценивается количественно. Качественная оценка определялась с помощью рефлексивной анкеты для участников.

Родители дали обратную связь в форме, анализ которой представлен в таблице.

№ п/п	Параметр оценки	Степень выраженности				
		1	2	3	4	5
1.	Значимость темы занятия	-	4 0,55%	4 0,55%	50 6,88%	708 95,5%
2.	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка	-	-	6 0,8%	20 2,75%	700 96,4%
3.	Было интересно участвовать	-	-	8 1,1%	30 4,1%	688 94,7%
4.	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности	-	-	-	10 1,4%	706 98,6%

Критериями оценки определены: значимость темы занятия, готовность использовать полученную информацию, интерес участвовать, атмосфера доброжелательности.

Из результатов анкетирования виден интерес родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.

По итогам анализа проведения всеобучей классными руководителями во втором полугодии 2025-2026 учебном году можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий программы всеобуча:

- повышение осведомленности родителей о трудностях адаптационных периодов и кризисных состояний (первоклассники/ пятиклассники)
- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей;
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.

Интерактивное взаимодействие, круглые столы оказались формами работы, вызвавшими наибольший интерес у родительской общественности. Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали следующие темы всеобучей:

Начальная школа: «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения», «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»;

Средняя школа: «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику», «Возраст первой любви»;

Старшее звено: «Юношеская любовь: первые трудности», «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный период».

Добиться 100% одновременной явки родителей на всеобуч довольно трудно, однако выход был найден. Если родитель по каким-либо причинам не смог посетить всеобуч, классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями, информировали родительское

сообщество в онлайн-мессенджерах. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет, лицей имеет свой сайт и официально подтвержденные страницы Госорганизации в социальной сети Вконтакте, и канале МАКС, где размещается вся необходимая для родителей информация.

К основным трудностям можно отнести низкую активность и отсутствие заинтересованности некоторых родителей из неблагополучных семей во взаимодействии с учителем и социальными педагогами. В этом случае подключали специалистов из ОП-3 ПДН (Подполковника полиции – начальника ПДН Козаченкову Ю.Н., инспектора Филиппова А.Н. и специалиста КДНиЗП Николаенко И.С., отдел образования, отдел опеки) для оказания помощи во взаимодействии.

13 мая 2026 г. проведено **общешкольное родительское собрание**, «Профилактика правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие школы, семьи и правоохранительных органов» На нём присутствовали: 94 человека родителей (законных представителей) Приглашённые:

- Тараско Анна Александровна – начальник отдела образования Администрации Октябрьского района
- представитель КДНиЗП - ведущий специалист Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Николаенко Иван Сергеевич
- начальник ПДН отдела УУП и ПДН ОП-3 «Новочеркасское» подполковник полиции Козаченкова Юлия Николаевна
- инспектор ПДН
- социальный педагог
- педагог-психолог
- педагогический коллектив

На повестке дня стояли следующие вопросы:

1. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам защиты прав и безопасности детей (директор лицея Кобец О.Н.).
2. Неприкосновенность личности несовершеннолетнего: правовые гарантии, запрет на унижение, угрозы и насилие (ведущий специалист КПДиЗП Николаенко И.С.).
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: комендантский час, вождение транспортных средств, безопасность на железной дороге (начальник ПДН Козаченкова Ю.Н.).
4. Безопасность в цифровой среде: мошенничество, вербовка, деструктивное поведение (начальник отдела образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А.).
5. Терроризм и экстремизм среди подростков (представитель КДНиЗП).
6. Употребление психотропных веществ: признаки, ответственность, помощь (инспектор ПДН).
7. Вопросы воспитательной работы, организации досуга и контроля (заместитель директора по ВР Полупанова Н.В.)
8. Выступление педагога-психолога.
8. Разное. Ответы на вопросы родителей.

В рамках модуля «**Профилактика безопасности жизнедеятельности**» (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

Организация и проведение предупредительно – профилактической работы, направленной на защиту детей и обеспечение их безопасности, формирования у них на основе традиционных российских ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропаганде в МБОУ лицее №82 им. А.Н. Знаменского ведется с соблюдением законодательства Российской Федерации и законодательства Ростовской области в области образования несовершеннолетних и противодействия терроризму осуществляется в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, в том числе во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и через комплекс мер.

Для обеспечения мер безопасности учащихся и педагогов в лицее изданы приказы:

- № 271 от 11 августа 2025 года «Об участии во всероссийском учении»;
- № 272 от 13 августа 2025 года «Об обеспечении мер безопасности обучающихся в 2025-2026 учебном году и в период проведения праздника «День знаний»»;
- № 274 от 19 августа 2025 года «О пожарной безопасности»;
- № 275 от 19 августа 2025 года «О назначении лица (заместителя директора), ответственного за организацию перевозки организованных групп детей автобусами, железнодорожным, водным и авиационным транспортом на 2025-2026 учебный год»;
- № 290 от 28 августа 2025г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского в 2025-2026 учебном году»;
- № 309 от 01 сентября 2025 года «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в лицее»;
- № 460 от 19 декабря 2025 года «О проведении в лицее учения по отработке алгоритма действия сотрудников охраны, обучающихся и работников лицея при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории лицея взрывного устройства, в том числе доставленного летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей»;
- № 461 от 19 декабря 2025 года «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского»
- № 58 от 05 марта 2026 года «Об усилении мер антитеррористической защищенности лицея»;
- № 63 от 13 марта 2026года «О назначении ответственного за реализацию в лицее мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации»;
- № 65 от 17 марта 2026 года «Об утверждении плана мероприятий на 2026 год по противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия идеологии национального, расового и религиозного экстремизма»;
- № 81 от 30 марта 2026 года «О порядке информирования и организации взаимодействия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера с участием несовершеннолетних обучающихся лицея»;
- № 101 от 08 апреля 2026 года «Об участии во всероссийском учении»;
- № 155 от 15 мая 2026 г. О подготовке и проведении праздника «Последний звонок» и тематических мероприятий;
- № 169 от 29 мая 2026 года «Об обеспечении мер безопасности обучающихся лицея в летний период 2026 года».

В течение 2025–2026 учебного года (I и II полугодия) в лицее была организована системная работа по профилактике экстремизма, терроризма и формированию у обучающихся активной гражданской позиции. Работа велась в соответствии с нормативными документами лицея, среди которых:

- План мероприятий на 2025,

2026 год по противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия идеологии национального, расового и религиозного экстремизма;

- Программа воспитания на 2025-2026 учебный год;

- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

В работе используются методические рекомендации по профилактике восприятия деструктивной информации, распространяемой украинскими спецслужбами, неонацистскими и иными деструктивными организациями с использованием сети Интернет, разработанные Министерством науки и высшего образования РФ, национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по поручению НАК от 12 декабря 2023 г.

В целях координационной работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности обучающихся, осуществления мер по защите и восстановлению прав и интересов несовершеннолетних, предупреждений конфликтных ситуаций среди подростков, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, а также для принятия административно-общественных мер к родителям, не выполняющим свои родительские обязанности, в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 в лицее создана и функционирует система профилактики, включающая:

Совет по профилактике правонарушений (далее – Совет профилактики), действующий на основании утвержденного Положения;

Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог);

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОМВД, учреждениями здравоохранения и другими субъектами системы профилактики.

Работа в этом направлении ведется согласно планам:

- Плану работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни на 2025-2026 учебный год

- Плану профилактической работы МБОУ лицея № 82 по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков на 2025-2026 учебный год;

- Плану совместной работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского с ПДН ОП № 3 МУ МВД РФ «Новочеркасское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся на 2025-2026 учебный год.

Проверены протоколы заседаний Совета профилактики. Они ведутся согласно плану, а также по мере поступления ходатайств о постановке на ВШК от классных руководителей. Отсутствуют протоколы за ноябрь и март.

Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проходят повышение квалификации посредством участия в форумах, семинарах и тренингах по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

С 5 по 7 ноября приняли участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» зам.директора по ВР Полупанова Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В., педагог-психолог Анищко Д.Г..

Заместителем директора по ВР Полупановой Н.В., социальным педагогом Масловой И.А., советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В., педагогом-психологом Анищко Д.Г. также пройдено обучение по модулям программы от РОСМОЛОДЁЖЬ «Безопасная молодёжная среда», что подтверждено сертификатами и удостоверениями.

Организация воспитательного процесса этого направления имела следующие цели:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы;
- реализацию профилактических социальных программ, программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование у ребенка адекватного социально - психологического образа своего «Я»;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

В течение учебного года также в соответствии с текущими письмами Министерства образования РО, распоряжениями Администрации Октябрьского района утверждались служебные распоряжения заместителя директора по ВР Полупановой Н.В. о необходимости ведения непрерывной профилактической работы среди несовершеннолетних и их родителей по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность (вербовки) и работу по информированию об ответственности за совершение таких преступлений.

Служебное распоряжение от 23.01.2026 г. по результатам ВКС совещания Министерства образования Ростовской области 22.01.2026 г.

*Служебное распоряжение от 09.02.2026 г. в соответствии с письмом министерства образования Ростовской области от 02.02.2026 № 24/5.1-1451 «О принятии оперативных дополнительных мер по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», на основании приказа № 46 от 05.02.2026г. отдела образования Администрации Октябрьского района о необходимости вести непрерывную профилактическую работу среди несовершеннолетних и их родителей по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, а также **работу по предотвращению чрезвычайных происшествий в лицее.***

Служебное распоряжение от 05.05.2026 г. в соответствии с письмом Министерства образования Ростовской области от 04.05.2026 № 24/2.2-7780 и в дополнение к письму Министерства образования Ростовской области от 27.04.2026 № 24/2.2-7507 «О проведении в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» урока по цифровой грамотности по теме: «Подозрительные звонки»»

Служебное распоряжение от 08.05.2026 г. в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РО от 06.05.2026 г. о необходимости проведения профилактических занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у несовершеннолетних – уроков безопасности «Разговоры о безопасности».

Предупредительно-профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- Массовые мероприятия: общешкольные линейки, смотр строя и патриотической песни, Фестиваль детско-юношеского творчества «Во славу Отечества», единое занятие по внеурочной деятельности (классный час) «Разговоры о важном», спортивные соревнования, тематические недели, общешкольные масштабные акции («Мы против террора», «Письмо солдату» и др.).
- Групповые формы: Тематические классные часы («Что такое экстремизм?»), Семинары и круглые столы на тему неприятия и противодействия экстремистским проявлениям, дебаты, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов патриотической направленности, встречи с представителями правоохранительных органов и организаций системы профилактики, встречи с участниками СВО (Например, 21.02.2026 - Николай Александрович Марусин; 19.02.2026 - Гребцов Евгений, Федосеев Александр в рамках празднования Дня защитника Отечества стали специальными гостями встреч с учащимися).

В течение учебного года в лицее были проведены ключевые мероприятия согласно пунктам Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы в Ростовской области, отчет о которых представлен согласно графику по полугодиям календарного года (*Приложение 1*):

Классные руководители регулярно, в соответствии с планом профилактических мероприятий проводят тематические уроки, беседы, дискуссии, инструктажи, направленные на разъяснение понятий экстремизма и терроризма, обсуждение причин возникновения и последствий указанных явлений. Особое внимание уделяется формированию позитивных установок среди детей и подростков, воспитанию гражданской ответственности и патриотизма. Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод о высокой степени вовлеченности обучающихся и положительной динамике в формировании необходимых компетенций (*Аналитическая справка о состоянии работы классных руководителей по ранней профилактике экстремизма и терроризма от 19 января 2026 г.*)

Формирование неприятия идеологии терроризма и неонацизма: В ходе дебатов и классных часов обучающиеся демонстрировали понимание угроз, исходящих от радикальных идеологий. При обсуждении исторических фактов и современных событий учащиеся высказывали осуждение любых форм насилия и дискриминации.

- Индивидуальная (адресная профилактическая работа): беседы с обучающимися «группы риска» (по данным социального педагога и школьного педагога-психолога), индивидуальные консультации: социальным педагогом и педагогом-психологом велся учет обучающихся, склонных к девиантному поведению или находящихся в трудной жизненной ситуации. С данной категорией проводились индивидуальные беседы о последствиях участия в деструктивных сообществах, разъяснялись нормы законодательства РФ об ответственности за экстремистскую деятельность. (*Аналитическая справка по результатам проведения Единой декад выявления обучающихся группы риска в сентябре-октябре-ноябре 2025 года (заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» от 1 декабря 2025 г.*).

Следует отметить мероприятия с использованием информационных плакатов МОРО и МВД России:

Недели безопасности. Тренировочные эвакуации по антитеррористической защищенности. Практические занятия. С 26.01.2026 по 02.02.2026 г. проведены с обучающимися инструктажи с использованием информационных плакатов МОРО и МВД России, которые размещены на профилактических стендах лица и на информационных панелях, и разъяснительные беседы по ТБ о мерах по противодействию идеологии терроризма и экстремизма по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность и ответственность за совершение мошеннических преступлений. Изготовлены и размещены макеты плакатов размеров А1 – 18 штук, макетов формата А3, размещенных в образовательной организации – 9 штук, макетов формата А2, размещенных в образовательной организации – 9 штук, на 2-х экранах велась трансляция видеороликов, в родительских чатах в количестве 30 штук была размещена информация по противодействию идеологии терроризма и экстремизма по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность и ответственность за совершение мошеннических преступлений. Заполнен мониторинг 99.1 и 99.2.

Проведение бесед отражено классными руководителями в журналах ТБ. Инструктажи проведены в 30 комплектах классах среди 737 учащихся и их родителей.

В рамках уроков обществознания, ОБЗР и внеурочной деятельности «Разговоры о важном» особое внимание уделялось развитию медиаграмотности. Обучающиеся старших классов научились анализировать источники информации, выявлять признаки манипуляции сознанием и распознавать недостоверные материалы (фейки), распространяемые в сети Интернет с целью дестабилизации общества (привитие критического отношения к радикальным идеям).

В рамках реализации поставленных задач был обеспечен высокий уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия профилактической направленности. Общий охват составил 98% от общего числа обучающихся (1–11 классы).

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями обучающихся с доведением информации о существующих угрозах вовлечения детей в диверсионно-террористическую деятельность и неотвратимости наказания за нее, а также предусмотренной законодательством ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Проведена большая разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся. В ходе мероприятий в течение года до сведения участников доведена информация о:

1. Существующих угрозах вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность, а также об используемых для этого методах вербовки и пропаганды, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». *(Аналитическая справка зам. директора по ВР)*
2. Принципах неотвратимости наказания за участие или содействие террористической и экстремистской деятельности, вне зависимости от возраста правонарушителя.
3. Предусмотренной законодательством Российской Федерации ответственности родителей (законных представителей) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (в соответствии со статьёй 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

4 марта в лицее № 82 им. А. Н. Знаменского прошло важное родительское собрание для родителей девятиклассников. Вместе с представителем комиссии по делам несовершеннолетних Октябрьского района Иваном Николаенко обсудили самые острые темы: как уберечь подростков от опасностей в интернете, не допустить «ночных гуляний» (помним о законе до 22:00) и уберечь их от вейпов.

Родителям напомнили об ответственности за поведение детей и важности доверительных отношений. Только вместе мы сможем создать безопасную среду для наших школьников. Такие встречи в районе проходят регулярно.

Проведены с учащимися инструктажи и разъяснительные беседы, с родителями обучающихся родительские собрания, информирование через мессенджеры и размещение информации на стендах и официальном сайте образовательной организации. Проверены протоколы родительских собраний.

С целью реализации плана межведомственного взаимодействия, согласования, координации совместных усилий семьи и школы в организации учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической культуры родителей, пополнения их знаний по вопросам воспитания ребёнка, повышения ответственности за воспитание, профилактики негативных действий, выработки единых профилактических действий проведено тематическое родительское собрание «Профилактика правонарушений несовершеннолетних взаимодействие школы, семьи и правоохранительных органов» 13 мая в 18-00 в актовом зале лицея. Присутствовали Тараско Анна Александровна – начальник отдела образования Администрации Октябрьского района; представитель КДНиЗП – ведущий специалист Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Николаенко Иван Сергеевич; начальник ПДН отдела УУП и ПДН ОП-3 «Новочеркасское» подполковник полиции Козаченкова Юлия Николаевна. *(Протокол общешкольного собрания от 13.05.2026, на котором присутствовали 94 представителя родительской общественности.)*

В протоколах родительских собраний классных руководителей, посвящённых разъяснительной работе с обучающимися и их родителями о существующих угрозах вовлечения детей в диверсионно-террористическую деятельность, указаны цели собрания: обсуждение важности профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи, а также доведение до родителей информации о существующих угрозах и мерах предосторожности. Рассмотрены следующие темы:

- Риски, связанные с интернетом и социальными сетями, где могут действовать вербовщики.
- Признаки, на которые родители должны обращать внимание, чтобы выявить возможные попытки вовлечения их детей в противоправную деятельность.
- Рекомендации по взаимодействию с детьми, включая создание доверительных отношений и обсуждение возможных угроз.

Протоколы содержат рекомендации для родителей: информировать детей о рисках, связанных с интернетом; обсуждать с детьми их онлайн-активность и новые знакомства; создавать условия для позитивного досуга вне интернета, чтобы снизить вероятность вовлечения в опасные группы.

Также отмечены ответственность и последствия: подчеркивается неотвратимость наказания за участие в террористической деятельности и важность обращения в правоохранительные органы при подозрении на угрозы. В протоколах также фиксируются вопросы и предложения родителей, а также намечаются дальнейшие шаги по повышению информированности и безопасности детей.

Из всего вышесказанного следует, что родительские собрания подобного рода служат важным инструментом для обеспечения безопасности детей и формирования у родителей осознанного подхода к воспитанию в условиях современных угроз.

Система выявления обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении, а также проведение социально-психологического тестирования обучающихся, психологического наблюдения, мониторинга психологического климата в учебных коллективах, ведение и учет банков данных семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и др.

В сентябре-ноябре 2025 года в лицее проведена Единая декада выявления обучающихся группы риска: проанализированы таблицы факторов риска, заполненные классными руководителями 1-11-х классов.

Общий анализ таблиц факторов риска выявил следующие особенности:

- Среди младших школьников преобладают проблемы эмоциональной нестабильности, тревожность и страхи перед учебой. Указаны ещё 8 конкретных факторов риска, которые были выявлены у младших школьников.
- Ученики среднего звена чаще сталкиваются с проблемами взаимоотношений внутри коллектива, снижением мотивации к учебе, чувством одиночества и социальной изоляции.
- Старшеклассники испытывают повышенную нагрузку, связанную с подготовкой к экзаменам, переживаниями относительно выбора профессии и неопределенностью будущего.

Полученные таблицы факторов кризисных состояний проанализированы, по каждому ребенку собрана максимальная информация совместно с классными руководителями 1-11-х классов. Дополнительно проведено психологическое обследование детей по рекомендуемым методикам (из приказа Министерства Общего и профессионального образования РО № 299 от 28.03.2023 г.).

Единая декада позволила выявить ключевые факторы риска, влияющие на психологическое состояние учащихся различных возрастов. Полученная информация стала основой для дальнейшего планирования и реализации профилактических мер, направленных на обеспечение безопасности и благополучия каждого ребенка в лицее.

(Аналитическая справка по результатам проведения Единой декады выявления обучающихся группы риска в сентябре-ноябре 2025 года (заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков») от 1 декабря 2025 г.)

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №203/385/100/261/290 от 03.09.2025 г. и приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района № 479 от 05.09.2025 г. «О проведении в 2025 г. социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района» с сентября по октябрь 2025 г. в лицее проводилось тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися использован Порядок (Приложение №1 к приказу от «03» сентября 2025 № 203/385/100/261/290).

В качестве инструментария использована единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанная Минпросвещением России по трем формам.

Была сформирована база данных участников СПТ 2025 года среди обучающихся лицей. Ими стали обучающиеся 7-11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

СПТ проведено согласно утвержденному расписанию тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям).

Из общего количества 232 обучающихся полученных результатов **1 человек (0,43 %)** может быть отнесен к группе риска с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения).

Есть дети с высокими показателями (9 человек). Каждый родитель (законный представитель) ребенка попавшего в «группу риска» ознакомлен с результатами СПТ, даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Принят комплекс своевременных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих мер в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения, нарушениями социализации, личностного развития, склонных к возможному потреблению наркотических и психоактивных веществ; определены конкретные направления профилактической работы, направленной на сохранение и поддержание здоровых личностных установок у обучающихся.

Классные руководители, социальные педагоги и педагог-психолог совместно разработали индивидуальные коррекционные планы, которые реализуются в течение года (по сентябрь 2026 года).

С учащимися, попавшими в «группу риска» с высокими показателями, проводится цикл индивидуальных и групповых психологических занятий, который направлен на коррекцию факторов риска. Это коррекция индивидуальных особенностей, влияющих на поведение: импульсивность, тревожность (которые входят в спектр эмоциональных и поведенческих нарушений) и состояния фрустрации.

(Аналитическая справка по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся от 14 ноября 2026 г.)

1 ноября 2025 года проведено заседание методического объединения классных руководителей. Одним из основных вопросов встречи стало изучение изменений в «Навигаторе профилактики» по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга, кибербуллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде. Заместитель директора по ВР Полупанова Н.В. и педагог-психолог Анишко Д.Г. ознакомили классных руководителей с изменениями в части памяток, данных методических рекомендаций и рекомендовали учитывать полученную информацию в профилактической работе с несовершеннолетними и в последующем психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних, поведение которых может свидетельствовать о формировании девиантного (отклоняющегося) поведения в онлайн-среде и рисках их вовлечения в деструктивные формы.

С 5-7 ноября 2025 года заместитель директора по ВР Полупанова Н.В., педагог-психолог Анишко Д.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями пильчук А.В. приняли участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», о чем свидетельствуют сертификаты.

10 ноября педагог-психолог Анишко Дарья Геннадьевна приняла участие в работе IX Родительского форума "Крепкая семья - сильная Россия", который прошел в Донском государственном техническом университете. Вопросы, которые поднимались в работе секций, актуальны на сегодняшний день - "Помощь семье в трудных ситуациях: как родителям оставаться в ресурсе и вовремя заметить тревожные изменения в поведении ребенка". В ходе открытого диалога давались советы практикующих психологов по многим вопросам: "Какая помощь может быть оказана семьям в трудной жизненной ситуации в рамках взаимодействия государства и некоммерческих организаций?", "Основы гармоничных

детско-родительских отношений", "Умение родителей увидеть скрытые угрозы в сети Интернет", "Психологическая стрессоустойчивость подростка: что может сделать семья?». Прошедший Форум, организаторами которого выступили ДГТУ, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Ростовской области, министерство образования Ростовской области, при участии депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Ларисы Туовой, - это уникальная площадка для открытого диалога, обмена опытом и поиска эффективных решений в сфере образования и воспитания.

Оценка эффективности проведенной работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и с семьями, находящимися в социально опасном положении (выполнение мероприятий, включенных в индивидуальные программы; реализация мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, толерантности, критического мышления, на предупреждение распространения идеологии экстремизма и терроризма и др.

С целью профилактики в лицее ведется совместная работа классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, также (по мере необходимости и возможности ведомств) привлекаются инспекторы ПДН ОП №3 МУ МВД РФ «Новочеркасское», участковые, инспектор по БДД ОГИБДД МУ МВД России «Новочеркасское», проводятся Дни большой профилактики, на которых рассматриваются следующие вопросы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика буллинга» и др. В лицее ведет работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где по ходатайству классных руководителей рассматриваются вопросы о постановке обучающихся на внутришкольный учет в связи с совершенными правонарушениями, девиантным поведением.

Статистические показатели:

Общее количество обучающихся в школе: 737 чел.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета:

- внутришкольный контроль – 7 человек (Воронцов Е. (6-в класс) правонарушение; Тарнавский Александр, Тарнавский Алексей (7-в класс), за конфликтные ситуации, которые они провоцировали и неуспеваемость по 4 предметам; Щавлинская А. (7-в класс) пропуски уроков по неуважительной причине, неуспеваемость по предметам; Зелюков А., Криштоп М., Шмелёв А., нарушение права на изображение, распространение оскорбительных видеороликов).

- КДНиЗП, ПДН – 2 (Воронцов Евгений состоит и на учёте в КДН за правонарушение и семья Негриняк как ведущая асоциальный образ жизни).

Педагогом-психологом, классными руководителями составлен план коррекционной работы, с детьми ведется индивидуальная профилактическая работа, они вовлекаются в общественно значимые мероприятия, ведется постоянная работа с родителями.

Учащиеся, состоящие на учёте привлекались к общественно значимым акциям, Всероссийская акция «Дон Помнит», акция «Вода России», акция «Мы за чистоту», ВСЕРОССИЙСКАЯ просветительская эстафета «Мои финансы», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», Продовольственный марафон Корзина Доброты, «Народный кинопоказ», «ОКтябрьский добрый снег», акция «Блокадный хлеб».

Снят с учета к отчетному периоду 1 человек (Мельникова Д. (9-б класс)) в связи с положительной динамикой в поведении.

Оценка эффективности межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с общественными организациями

Решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требует комплексного подхода, выходящего за рамки полномочий одного учреждения.

Межведомственное взаимодействие основывается на Федеральном законе № 120-ФЗ, муниципальной программе сотрудничества, совместном плане взаимодействия.

Участие в работе КДНиЗП (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), ПДН (подразделений по делам несовершеннолетних), ОПИН (органов опеки и попечительства), ЦППМСП Октябрьского района.

В рамках Весенней Недели Психологии в 5-6-х классах педагог-психолог Д.Г.Анишко провела групповые занятия по теме "Понимаю и учусь контролировать", направленные на развитие у обучающихся навыков совладания с трудными жизненными ситуациями и переживанием интенсивных эмоций.

Проведены профилактические встречи с ведущим специалистом КДН и ЗП Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. В процессе общения затронуты вопросы, направленные на профилактику негативных явлений в подростковой среде, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения и активной гражданской позиции.

Координацию взаимодействия ведет заместитель директора по ВР Полупанова Н.В. и социальный педагог Анишко Д.Г. и Маслова И.А..

Ведется работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете: Проведено 7 совместных рейдов с инспектором ПДН и специалистом КДНиЗП, в ходе которых посещено 5 семей СОП. По итогам 5 семей получили адресную помощь в трудоустройстве.

Проведены совместные лекции, круглых столов для обучающихся и родителей детей, состоящих на ВШУ и КДН: «Совместно с инспектором ПДН проведены лекции для 8-9 классов на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», охват — 450 человек».

Проведена работа по направлению обучающихся на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию), получение справок от нарколога/психиатра. (*Протоколы ППК*)

Проанализировано участие в совместных проектах по вовлечению детей «группы риска» в спорт, творчество, волонтерство. Удалось привлечь благодаря сотрудничеству с общественными объединениями всех, стоящих на учёте: предоставили волонтеров-наставников для работы с подростками из трудных семей.

Реализация совместных проектов с районным молодежным центром «Пульс района»: Всероссийская акция «Дон Помнит», акция «Вода России», Акция «Мы за чистоту», ВСЕРОССИЙСКАЯ просветительская эстафета «Мои финансы», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», Продовольственный марафон Корзина Доброты, «Народный кинопоказ», «ОКТЯБРЬСКИЙ ДОБРЫЙ СНЕГ», акция «Блокадный хлеб».

Следует отметить высокий уровень работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: юнармейцы юнармейского отряда «Октябрьский резерв», входящий в состав Центра патриотического воспитания активно участвуют в мероприятиях, формирующих законопослушное поведение. Лицей занял второе место в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (*Приказ министерства образования РО от 13.05.2026 №475*)

Однако остаются проблемы и факторы, снижающие эффективность. Среди них: кадровый дефицит: высокая нагрузка на специалистов (социальных педагогов, психологов, инспектора ПДН), слабая вовлеченность родителей: низкая явка родителей на совместные встречи и консультации, из-за чего совершаются выезды на дом с составлением актов обследования.

Несмотря на это, межведомственное взаимодействие осуществляется на плановой основе и является достаточно эффективным инструментом профилактики.

Выводы, рекомендации и предложения на следующий период

1. Профилактическая работа по формированию неприятия идеологии терроризма и украинского неонацизма носит системный характер и интегрирована во все направления воспитательной деятельности школы.
2. 98,9 % обучающихся приняли участие в мероприятиях, что свидетельствует о широком охвате аудитории.
3. Проведенные мероприятия способствовали повышению уровня правовой грамотности обучающихся, развитию критического мышления и формированию устойчивого неприятия идей радикального характера.
4. Эффективность работы подтверждается отсутствием зафиксированных случаев вовлечения обучающихся школы в деятельность деструктивных течений и положительными отзывами со стороны родительской общественности.
5. Продолжить практику проведения совместных мероприятий с представителями правоохранительных органов (МВД, КДН и ЗП) для повышения правовой грамотности учащихся.
6. Продолжить работу с родителями (законными представителями) через проведение родительских собраний по теме информационной безопасности детей.
7. Усилить работу по ранней профилактике через вовлечение родителей в совместную деятельность еще до постановки семьи на учет.
8. Активнее использовать интерактивные форматы (викторины, онлайн-квизы) для вовлечения обучающихся среднего звена в профилактическую работу.
9. Обеспечить регулярное обновление информационного стенда «Осторожно, экстремизм!» актуальными материалами.
10. Разработать и утвердить единый алгоритм действий при выявлении семейного неблагополучия.
11. Расширить круг партнеров за счет привлечения новых НКО и бизнес-структур для организации летнего отдыха и занятости подростков.

Анализ работы педагога-психолога Д. Г. Анишко МБОУ лицея № 82 им. А. Н. Знаменского за I полугодие 2025-2026 учебного года

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Задачи:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 7.
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
9. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении.

Диагностическая работа. Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося.

В сентябре 2025 года во всех 5-х классах проведена диагностика по методике *Дж. Морено Социометрия*. Изучение ученического коллектива.

В результате выявлены обучающиеся испытывающие трудности в адаптации к классному коллективу.

В октябре 2026 г. пятиклассники писали письмо родителям по методике «Открытое письмо родителям». **Цель:** анализ основных трудностей, возникающих при переходе в среднее звено.

5 «А»:

К.С.: «Я не люблю учиться и мне нужен отдых. Самый интересный предмет для меня-перемена. Я хочу отдыхать».

К.М.: «Не люблю учиться, иногда я бегаю в школе. Самый трудный предмет-география».

А.И.: «Самый трудный урок-география».

К.А.: «Самый трудный урок-география».

О.А.: «Самый интересный предмет для меня биология».

К.В.: «Я полюбила математику. Иногда я волнуюсь. Учеба меня заинтересовала. Удивила география».

С.А.: «Я люблю математику. География-трудноватая».

Ц.Д.: «Сейчас мне легче учиться. Самый интересный предмет-география. Заинтересовала биология».

Ш.А.: «Самое трудное для меня в школе математика и наглядная геометрия. Больше всего я хочу подружиться со всеми».

Т.Д.: «Самый трудный предмет-география. Учителя строгие. Удивил урок биологии с микроскопами».

С.В.: «Самый трудный предмет-география. Заинтересовала меня технология. Теперь я могу решать уравнения двумя способами».

И.З.: «Я роблоксер. Самый интересный предмет для меня роблекс. Самый трудный урок-география».

Г.Р.: «Любимый предмет-физ-ра».

П.Б.: «Иногда я хулиганю. Самый трудный урок: русский и английский языки».

А.В.: «Любимый предмет-биология, математика. Самый трудный-география».

К.А.: «Интересный предмет ИЗО.Люблю роблекс. Самые трудные предметы география и история».

Л.Д.: «Научилась много чему новому в 5 классе.Сейчас намного легче. Интересные предметы: история и биология.Самый трудный- география.

Удивила физ-ра. С гордостью могу сказать, что я умею прыгать через козла».

К.К.: «В 5 классе интересней. Самый интересный урок: история, биология, физ-ра. Самый трудный-география. С гордостью могу сказать, чему я хорошо научилась-это шить!»

5 «Б»:

С.С.: «Учителя злые и строгие».

О.М.: «Тяжело вставать. Часто отвлекаюсь. Трудно выполнять домашние задания».

М.А.: «Сложные предметы-история, география. Вера Николаевна очень любит давать самостоятельные».

М.А.: «Не понимаю географию».

К.Е.: «Тяжело вставать по утрам. Удивляют цены в столовой».

П.А.: «Трудности с историей».

С.Д.: «Одноклассники обзывают, обидно».

М.В.: «Хочу спать».

Б.А.: «Самый трудный предмет-география».

М.К.: «Иногда я хочу домой и не идти в школу во вторник, потому что я не люблю географию. Кроме этого, я хочу рассказать о самостоятельных по географии: во-первых, у нас вырывают листы если мы не успеваем, кричат, что мы медленные; по самостоятельной работе все получают «2».

К.А.: «Самым трудным предметом является география. Я устала».

Ш.И.: «Самый трудный предмет- русский язык и география».

К.А.: «Трудный предмет-история. Переживаю, что не получится и плачу».

С.А.: «Трудный предмет-математика» .

С.А.: «Грущу из-за замечания или плохой отметки. Благодаря С.Ю. полюбила математику, а в 4 классе математика была для меня непонятна и неинтересна».

С.С.: «Иногда мне хочется побыть одной».

Е.С.: «Я хочу рассказать о географичке, она очень злая. Я устаю, мне не хватает сил в школе».

5 «В»:

Л.Я.: «Стала больше учиться, а не сидеть в телефоне. Я полюбила учебу».

Б.И.: «У меня на все есть время. Я люблю своих родителей».

Р.Б.: «Мне нравится одна девочка. Самый трудный предмет-география. Не хватает времени на уроки. Я ничего не умею».

К.М.: «Хочу сообщить, что я не тупая! С гордостью могу сказать, что я не тупая. Сейчас наконец мне не занижают оценки. Ненавижу уроки музыки, раздражает, потому что к нам приходит психолог, как будто мы психи!».

К.С.: «Ничего трудного».

Ч.А.: «Находить новые знакомства... Не хватает времени на саморазвитие. Настроение не очень».

Л.Е.: «Маша очень добрая и хорошая подруга. С гордостью могу сказать, что 82 школа-хорошая школа».

А.А.: «Самая трудная-география. С гордостью хочу сказать, что теперь я умею учиться».

С.Б.: «Биология-не понятна. Самая трудная-география. Больше всего я хочу друга, у меня их почти нет».

И.Е.: «Со всеми начала больше общаться. Самый трудный предмет-география».

Сделав анализ писем, выявлены трудности с которыми сталкиваются обучающиеся при переходе в 5 класс. Сложности в перестройке к учебной смене (в начальной школе обучались во второй смене, в 5 классе-в 1 смену). На групповых занятиях психолог дала ребятам рекомендации по организации режима дня, необходимости обращать внимание на время отхода ко сну (не позднее 22.00), ограничению в пользовании телефонами и гаджетами. Страхи и переживания связанные с проверкой знаний, особенно устных предметов (география и история).

В ноябре-декабре 2025 года проведен Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

В 5 «А» основной преобладающий фактор вызывающий тревожность- проблемы и страхи в отношениях с учителями- у 13 человек.

В 5 «Б» преобладающим фактором вызывающим тревожность является страх ситуации проверки знаний. Высокие показатели тревожности у следующих обучающихся - 9 человек.

В 5 «В» наибольшее количество обучающихся в классе испытывает страх ситуации проверки знаний (8 чел.).

Общие результаты 5-х классов по опроснику «Чувства в школе»

Цель: выяснить, как ученик чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе. Определение доминирующих эмоциональных состояний, которые определяют уровень адаптированности учащихся.

5 «А» доминирующие чувства, которые испытывают обучающиеся: скуку (16 чел.), усталость (11 чел.), страх (8 чел.).

5 «Б» преобладают чувства радости (18), благодарности (15), усталость испытывают 14 человек.

5 «В» доминирующие чувства, которые преобладают в классном коллективе: спокойствие (9 чел.), радость (9 чел.), усталость (9 чел.)

Общие результаты по опроснику «Отношение к учебным предметам»

Цель: изучение отношения обучающихся к каждому преподаваемому предмету в период адаптации.

5 «А» класс:

Изучают с интересом: биология (15 чел.), математику (11 чел.), ИЗО (11 чел.);

Испытывают трудности в изучении: географии (18 чел.), английского языка (13 чел.).

5 «Б» класс:

Изучают с интересом: физическая культура (13 чел.), биология (12 чел.), география (11 чел.);

Испытывают трудности в изучении: математика (9 чел.)

5 «В» класс:

Изучают с интересом: биология (9 чел.), физическая культура (9 чел.), математика (8 чел.);

Испытывают трудности в изучении: географии (8 чел.).

В этом учебном году обучаются в 5-х классах дети с задержкой психического развития, для них проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом Анишко Д.Г., учителем-дефектологом Зубаревой Н.А. по рекомендациям ТПМПК.

2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

В 6-х классах проведена диагностика Дж. Морено, Социометрия для изучения психологического климата в детских коллективах.

2.1. Объект исследования: 6 «А» класс. Всего обучающихся 26 чел., присутствовало 20 чел.

Причина исследования: изучение ученического коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу)

План исследования, рабочая гипотеза: выявление пренебрегаемых, отвергаемых, предпочитаемых и лидеров. Адаптация вновь прибывших обучающихся.

Темп работы и работоспособность в течение 25 минут выполнили методику

Примененные методики (автор, название) Социометрия. Исследование школьного коллектива.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о наличии в нем:

«Звезд» – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде. В высшую группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений;

«Предпочитаемых», которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;

«Пренебрегаемых», то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;

«Отвергаемых», то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы.

Результаты исследования – конфиденциальная информация

Рекомендации по результатам исследования:

Работа с отвергаемыми и пренебрегаемыми учениками:

-активно вовлекать в совместную деятельность класса;

-помогать достигать успеха в ключевых областях, влияющих на социальный статус (прежде всего-успеваемость);

-прорабатывать аффективные проявления (вспыльчивость, обидчивость)

Организация взаимодействия:

- использовать поддержку авторитетных сверстников для адаптации одиноких детей;
- избегать чрезмерного выделения отдельных учеников и противопоставления их друг другу;
- создавать атмосферу дружелюбия и взаимопомощи в классе.

Групповая работа:

- не объединять в пары, группы детей с взаимной неприязнью;
- учитывать микрогруппы при организации коллективной деятельности;
- планировать мероприятия, способствующие сплочению класса.

Педагогическое взаимодействие:

- демонстрировать внимание и доброжелательность ко всем ученикам;
- налаживать личный контакт с каждым учащимся;
- проявлять чуткость к эмоциональному состоянию детей.

Создание благоприятного климата:

- развивать навыки общения у учащихся;
- формировать терпимость к мнению других;
- проводить мероприятия на развитие эмпатии;
- организовывать совместную творческую деятельность.

Дополнительные меры:

- включать детей в различные виды групповой активности (проекты, конкурсы, игры);
- создавать ситуации успеха для каждого ученика;
- отслеживать динамику взаимоотношений в классе;
- при необходимости привлекать психолога для коррекции сложных ситуаций.

В течение учебного года проводить тренинговые занятия на сплочение детского коллектива.

2.2. Объект исследования: 6 «Б» класс в количестве 26 человек, приняли участие в диагностике 20 человек.

Причина исследования выявление психоэмоционального состояния в младшем подростковом возрасте

Темп работы и работоспособность умеренный

Примененные методики (автор, название) Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: шкала тревожности, шкала фрустрации, шкала агрессии, шкала ригидности.

Средний балл по каждой шкале «8-14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Результаты исследования:

Обобщенная интерпретация данных:

1. Обучающиеся с высоким уровнем тревожности-4 чел.20 % :
2. Обучающиеся с низким уровнем фрустрации-9 чел. 45% : Обучающиеся с высокими показателями: 3 чел. 15%: Логвинов А., Свиридонова А., Щеколенко М.
3. Обучающиеся с высоким уровнем агрессивности- 3 чел. 15 %:
4. Обучающиеся с высокими показателями ригидности: 3 чел. 15%: (Ригидность-затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки) .

Рекомендации по результатам исследования:

Педагогу-психологу с обучающимися *с высоким уровнем тревожности* необходимо проведение индивидуальной работы и групповой с обучением приемам методам саморегуляции, использование арт-терапии «Мой дом», использование методики «Незаконченные предложения», упражнения на снятие внутренних зажимов, умение общаться. Работа с метафорой «Как маленький самолетик учился летать», «Метафора про гусеницу», Упражнение «Заброшенный сад» на снятие тревожности и беспокойства.

Рекомендации для педагогов по работе с тревожными детьми

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (**“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”**). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.
3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (**“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”**). Оптимистические прогнозы **“на завтра”** не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
4. **Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления.** Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа **“кто первый”**.
5. Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
6. **Детская тревожность часто вызывается неизвестностью.** Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

Рекомендации учителям-предметникам при работе с тревожными детьми

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.
4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата».
8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом.
9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».
10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.
11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего».
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.
14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Работа классного руководителя с родителями тревожного ребенка

В работе с родителями тревожного ребенка классному руководителю необходимо проводить разъяснительные беседы, рекомендовать для чтения специальную литературу и привлекать их к взаимодействию с педагогом или психологом.

Учитель может поговорить с родителями о том, как они хвалят ребенка, как обсуждают с ним школу и его успехи. Для преодоления тревожности ребенку важно поверить в свои силы, поэтому необходимо обсудить с родителями, какую позитивную реакцию и как часто ребенок от них получает.

Как правило, формирование детской тревожности является свидетельством неправильного воспитания ребенка. Так, например, **родители тревожных детей зачастую предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка.** Иногда это связано с неудовлетворенностью родителей собственным положением, с желанием воплотить собственные нереализованные мечты в своем ребенке.

Либо, добившись высокого положения в обществе, или материального благополучия, родители не желают видеть в своем чаде «неудачника», заставляют того работать сверх меры.

Нередки случаи, когда родители сами являются высокотревожными, вследствие чего они воспринимают малейшую неудачу как катастрофу, отчего и не позволяют ему сделать ни малейшего промаха. Ребенок таких родителей лишен возможности учиться на собственных ошибках.

Требования взрослых, которые ребенок не в состоянии выполнить, нередко приводят к тому, что он начинает испытывать страх, не соответствовать ожиданиям окружающих, чувствовать себя неудачником. Со временем он привыкает «опускать руки», сдаваться без борьбы даже в обычных ситуациях. **Таким образом,** формируется личность человека, который старается действовать так, чтобы ему не приходилось сталкиваться с какими бы то ни было проблемами.

Некоторые родители, стремясь уберечь своего ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют у него тем самым ощущение собственной незащитности перед опасностями мира. Все это отнюдь не способствует нормальному развитию ребенка.

Большинство родителей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Так, иногда "неподготовленные" родители, узнав о возникновении у ребенка каких-либо страхов, принимают неправильную позицию. Они начинают либо уговаривать ребенка, чтобы он не боялся, либо высмеивать его. И то, и другое может только способствовать усилению страха. Большое количество замечаний, окриков, одергиваний может вызвать в ребенке не только агрессию, но и тревогу, а иногда и то, и другое. Таким родителям можно посоветовать хотя бы в течение дня записывать все замечания, которые они сделали или хотели бы сделать ребенку. В конце дня можно отметить те из них, которые способствовали не улучшению, а даже ухудшению взаимоотношений с сыном или дочерью. Если среди этих замечаний были угрозы невыполнимых наказаний, то таким родителям необходимо научиться сдерживать себя и обдумывать то, что они говорят ребенку.

Родителям так же следует быть последовательными в своих действиях, поощрениях и наказаниях. Не менее важно выработать единодушный подход к ребенку педагогов и родителей.

Для снятия мышечного напряжения родителям тревожного ребенка рекомендуется чаще использовать тактильный контакт с ребенком: поглаживать его, обнимать...

Родители также должны знать, что тревогу ребенка могут вызвать любые резкие перемены в его жизни: переезды, смена педагогов, даже перестановка мебели.

Классный руководитель может рекомендовать родителям придерживаться следующих нехитрых правил в воспитании:

1. Создавайте для ребёнка ситуации, в которых он мог бы проявить свои таланты. Устраивайте дома праздники для детей и приглашайте на них одноклассников, а также организуйте совместные с друзьями ребенка выезды на природу, ходите в походы. Здесь, в комфортной для себя обстановке, когда рядом мама и папа, застенчивый ребенок будет чувствовать себя более уверенно и это даст ему возможность изменить мнение приятелей о нем.

2. Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому.

3. Не заставляйте ребёнка быть смелым. Поверьте, указания и нотации вряд ли принесут должного результата.
4. Не кричите на ребёнка в присутствии других людей, как взрослых, так и детей, это как минимум понизит его самооценку.
5. При обращении к тревожному ребёнку, старайтесь установить с ним визуальный контакт, это вселит ему доверия.
6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, подмечайте все его малейшие достижения и хвалите за успехи. Главная задача - верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы и малыш поверил в себя, «заразившись» вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком. Ведь всем известно: добиться чего-то в жизни можно только веря в себя и свои силы.
7. Общаясь с ребёнком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»).
8. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребёнку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
9. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребёнку с трудом даётся какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
10. Если по каким-либо объективным причинам ребёнку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемлённым.

Нередко родители предъявляют ребёнку требования, соответствовать которым он не в силах. Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребёнок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребёнок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Родители тревожного ребёнка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Родителям необходимо помнить, что благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня тревожности.

Педагогу-психологу провести консультирование и дополнительную диагностику обучающихся **с высоким уровнем агрессии**. В работе использовать дыхательную гимнастику, движение в помещении, порвать ненужную бумагу).

Дать письменные рекомендации для педагогов по взаимодействию с агрессивным подростком. Контроль над собственными негативными эмоциями для педагогов и родителей. **Демонстрация модели неагрессивного поведения.**

С обучающимися *по высокому показателю фрустрации* (использование проективных методов). **Определение ресурсов ребенка, самопринятия себя, умению просить помощи у взрослых.**

Рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с агрессивным ребенком:

Чтобы ребенок вел себя адекватно и умел держать себя в руках, он должен этому научиться у своих родителей. Несколько простых рекомендаций родителям как совладать с эмоциями и конструктивно избавиться от гнева.

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

- *слушайте;*

- *проводите вместе с ребенком как можно больше времени;*

- делитесь с ним своим опытом;
- рассказывайте о своем детстве, победах и неудачах;
- если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте свое внимание каждому в отдельности.

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия:

- отложите совместные дела с ребенком;
- старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

3. Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии:

- говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях: *«Я очень расстроена, хочу немного побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате».*

4. В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить:

- примите теплую ванну, душ;
- выпейте чаю;
- послушайте любимую музыку.

5. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные ситуации, которые могут вызвать ваш гнев:

- научитесь предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляйте ситуацией.

6. Готовьтесь заранее к особенно важным событиям:

- отрепетируйте заранее поход к врачу или в детский сад;
- изучите возможности своего ребенка и свои собственные.

Как вести себя, когда ребенок проявляет агрессию.

1. В случае незначительной агрессии – спокойное отношение.

- переключение внимания, например предложение какого-либо задания: *«Помоги мне, пожалуйста достать книгу, ты же выше меня»;*
- позитивное обозначение поведения: *«Ты сердишься потому, что ты утомился»;*
- полное игнорирование реакций.

2. Акцентирование внимания на поведение, а не на личность.

После того, как ребенок успокоится, можно обсудить с ним его поведение. Следует описать его действия, слова, не давая при этом никакой оценки. Обсуждать только конкретные факты, которые происходили «здесь и сейчас». Постараться продемонстрировать, что агрессия больше всего вредит ему самому.

Один из приемов снижения агрессии – это установление обратной связи:

- констатация факта (*«Ты ведешь себя агрессивно»*);
- констатирующий вопрос (*«Ты злишься?»*);
- раскрытие мотивов поведения (*«Ты хочешь меня обидеть?»*, *«Ты хочешь показать, что ты сильнее?»*);
- озвучивание своих чувств по отношению к поведению ребенка (*«Мне не нравится, когда со мной грубо разговаривают», «Я злюсь, когда на меня громко кричат»*);

- апелляция к правилам поведения («Мы с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь, взрослый должен проявить заинтересованность, твердость и доброжелательность. Ребенок должен понять, что родители (педагог) хорошо относятся к нему самому, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Несмотря на то, что когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых негативные эмоции, взрослым нужно признать естественность и нормальность этих переживаний. Когда взрослый управляет своими эмоциями, то не подкрепляет агрессивное поведение ребенка и сохраняет с ним хорошие отношения. А также транслирует, как можно и нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Это одна из главных задач взрослого, которая стоит на первом месте.

Однако, взрослые часто допускают ошибки, которые только усиливают напряжение и агрессию:

- повышение голоса;
- демонстрация власти («Будешь делать так, как я скажу!»);
- высмеивание, сарказм;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- «чтение морали»;
- наказание или угроза наказания;
- сравнения ребенка с другими детьми не в его пользу;
- обобщения («Вы все одинаковые!», «Ты, как всегда...»);
- команды и давление;
- оправдания, подкуп, награды.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признавать свою неправоту. Страшнее всего для него – публичное осуждение. Используя различные защитные механизмы поведения, дети стараются этого избежать. Необходимо:

- публично минимизировать вину («Ты не хотел его обидеть», «Ты плохо себя чувствуешь»), но в личной беседе показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить компромисс.

6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Это самое важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка. Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей. Поведение взрослого, позволяющего показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- внимательное (активное) слушание. Это слушание, без анализа и оценок, позволяющее собеседнику высказаться. Все, что необходимо – это поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;
- пауза, дающая ребенку возможность успокоиться;
- прояснение ситуации наводящими вопросами;
- признание чувств ребенка;
- юмор.

Дети очень быстро и охотно перенимают модели конструктивного поведения. Главное – искренность взрослого и соответствие его действий словам.

Способы построения отношений

1. Гиперактивно-агрессивный ребенок.

Воспитываясь в семье по типу «кумира», в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами.

Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим – сверстникам, взрослым и ко всему живому.

2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение.

Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, повозитесь вместе с ним в шумной игре. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям и знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так. Вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение.

Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

4. Агрессивно-боязливый ребенок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения».

Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте, опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее; при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной эмоциональной возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка.

При этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалейте, гладьте кошек и собак; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность –

«отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь иди и извинись», «Погладь по голове», «Пожми руку», «Предложи игрушку обиженному тобой ребенку» и т.п.)

Рекомендации для классного руководителя в работе с ребёнком с высоким уровнем ригидности:

Создать условия, способствующие гибкости. Для этого нужно предоставить ребёнку больше свободы, меньше угрожать и наказывать, избегать ситуаций, провоцирующих отрицательные эмоции.

Удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте со взрослым. Важно внимательно относиться к чувствам ребёнка, ценить и принимать их такими, каковы они есть.

Поддерживать инициативу ребёнка. Необходимо активно участвовать в совместной деятельности и делиться возникающими чувствами.

Выслушивать ребёнка, поощрять его к анализу мыслей, чувств и поступков, принятию самостоятельных решений.

Формировать чувство доверия у ребёнка и ответственности за своё поведение и чувства.

Использовать на занятиях приёмы и упражнения на развитие мышления, воображения и творчества.

Подходить к работе творчески и позитивно. Важно избегать критики и негативных оценок.

Демонстрировать адаптивное поведение на практике.

Каждый ребёнок уникален, и методы работы должны подбираться индивидуально с учётом его особенностей и потребностей.

2.3. Объект исследования: 6 «В» класс в количестве 27 человек, приняли участие в диагностике 15 человек.

Причина исследования: выявление психоэмоционального состояния в младшем подростковом возрасте

Темп работы и работоспособность :умеренный

Примененные методики : Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: шкала тревожности, шкала фрустрации, шкала агрессии, шкала ригидности. Средний балл по каждой шкале «8-14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Результаты исследования – конфиденциальная информация

Обобщенная интерпретация данных:

1. Личностная тревожность-склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги.

Низкая тревожность-13 чел. 86%

Средний уровень тревожности-1 чел.7%

Высокий уровень тревожности-1 чел.7% (Овчарова Снежана)

2. Фрустрация-психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели.

Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации-11 чел.73%

Средняя самооценка, фрустрация имеет место- 3 чел. 20%

Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач-1 чел.7% (Каргина Милана)

3. Агрессия-повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям.

Высокий уровень агрессивности- 1 чел. 6% (Уварова Виктория)

Средний уровень агрессивности- 7 чел. 47%

Низкий уровень агрессивности-7 чел. 47%

4. Ригидность-затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Средний уровень ригидности-12 чел. 80%

Ригидность отсутствует- 3 чел. 20%

Рекомендации по результатам исследования:

-с обучающейся с высоким уровнем тревожности дополнительно проведение индивидуальной работы с обучением приемам методам саморегуляции, использование арт-терапии «Мой дом», использование методики «Незаконченные предложения», упражнения на снятие внутренних зажимов, умение общаться. Работа с метафорой «Как маленький самолетик учился летать», «Метафора про гусеницу», Упражнение «Заброшенный сад» на снятие тревожности и беспокойства.

-консультирование и дополнительная диагностика обучающейся с *высоким уровнем агрессии*. В работе использую дыхательную гимнастику, движение в помещении, порвать ненужную бумагу).

Дать письменные рекомендации для педагогов по взаимодействию с агрессивным подростком. Контроль над собственными негативными эмоциями для педагогов и родителей. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

-консультирование и дополнительная диагностика обучающейся *по высокому показателю фрустрации* (использование проективных методов).
Определение ресурсов ребенка, самопринятия себя, умению просить помощи у взрослых.

2.4.Изучение психологического климата в 10 классе.

В исследовании приняли участие 17 человек из 19.

Вывод: по результатам анкетирования большинство обучающихся оценивают высоко психологический климат в классе. Классному руководителю и педагогу-психологу необходимо проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия направленные на повышение учебной мотивации, адаптации к новым учебным требованиям сплочение детского коллектива.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов к оставшимся в 10 классе увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в общеобразовательной школе. В этот период у школьников могут возникнуть определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками и с родителями.

В любом случае школьник оказывается в новом для себя обществе сверстников и учителей. Первые месяцы обучения становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников.

Рекомендации для родителей, чьи дети столкнулись с трудностями при переходе в 10 класс: необходимо вместе с ребенком проанализировать те замечания, которые делают педагоги, и сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнив, каким условиям должны отвечать его письменные и устные работы, рефераты, доклады. Возможно, для этого понадобится консультация учителя (желательно, чтобы ее получил сам школьник, а не его родители). Нужно помочь ребенку выполнить несколько заданий в соответствии с установленными правилами.

Возраст любви и... отдыха от трудов. Нередко встречающаяся в десятом классе проблема - ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом. Школьник чувствует себя уставшим от серьезных экзаменов и важных решений о своем будущем.

Безусловно, школьникам необходима передышка. Более того, родители тоже могут воспользоваться возможностью проводить больше времени с детьми и помочь им восстановить и накопить силы. Однако есть и большая опасность - можно, не желая того, позволить ребенку основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам.

3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

3.1. 1 ноября 2025 года проведено заседание методического объединения классных руководителей. Одним из основных вопросов встречи стало изучение изменений в «Навигаторе профилактики» по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга, кибербуллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде. Заместитель директора по ВР Полупанова Н.В. и педагог-психолог Анишко Д.Г. ознакомили классных руководителей с изменениями в части памяток, данных методических рекомендаций и рекомендовали учитывать полученную информацию в профилактической работе с несовершеннолетними и в последующем психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних, поведение которых может свидетельствовать о формировании девиантного (отклоняющегося) поведения в онлайн-среде и рисках их вовлечения в деструктивные формы.

С 5-7 ноября 2025 года педагог-психолог Анишко Д.Г. приняла участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».

10 ноября педагог-психолог Анишко Дарья Геннадьевна приняла участие в работе IX Родительского форума "Крепкая семья - сильная Россия", который прошел в Донском государственном техническом университете. Вопросы, которые поднимались в работе секций, актуальны на сегодняшний день - "Помощь семье в трудных ситуациях: как родителям оставаться в ресурсе и вовремя заметить тревожные изменения в поведении ребенка". В ходе открытого диалога давались советы практикующих психологов по многим вопросам: "Какая помощь может быть оказана семьям в трудной жизненной ситуации в рамках взаимодействия государства и некоммерческих организаций?", "Основы гармоничных детско-родительских отношений", "Умение родителей увидеть скрытые угрозы в сети Интернет", "Психологическая стрессоустойчивость

подростка: что может сделать семья?» Перед участниками Форума выступали психологи Центра помощи семьям в кризисной ситуации им. Священномученка Константина Верецкого, сотрудники районной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних, заместитель начальника отдела профилактической работы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, представители общественных организаций. Прошедший Форум, организаторами которого выступили ДГТУ, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Ростовской области, министерство образования Ростовской области, при участии депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Ларисы Тутовой, - это уникальная площадка для открытого диалога, обмена опытом и поиска эффективных решений в сфере образования и воспитания.

3.2. С 17 по 21 ноября 2025 г. в лицее прошла осенняя Неделя психологии. Мероприятия, проводимые на этой неделе, направлены на развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития; развитие интереса к науке психологии; совершенствования навыков общения; формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации на всех ступенях образования педагогами-психологами Анишко Д.Г. и Зубаревой Н.А., учителем-логопедом Арбузовой А.В., социальным педагогом И.А.Масловой были проведены тренинги и игровые занятия с обучающимися, для выпускников были организованы профориентационные встречи с представителями Рязанского гвардейского высшего воздушно- десантного ордена Суворова дважды Краснознаменным командным училищем имени генерала армии В.Ф.Маргелова, Шахтинского медицинского колледжа им.Г.В.Кузнецовой, Клиентской службы Социального фонда России в Октябрьском районе Ростовской области.

3.3. С 18 по 26 декабря под руководством педагога-психолога активистами Совета учащихся – обучающимися 6 «Б» класса Гришанович Алиной и Лобода Златой проводились профилактические занятия «Безопасный Новый год». Воспитательный подход «Равный-равному» формирует активную жизненную позицию, учебную мотивацию, создает условие для проявления детских инициатив.

3.4. Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе комплексного подхода: команда специалистов внутри лицея (ППК), так и вне его (ПДН ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района, органы опеки и попечительства Администрации Октябрьского района, МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»). Осуществляется обмен информацией и планирование совместной деятельности.

Анализ работы педагога-психолога Д. Г. Анишко МБОУ лицея № 82 им. А. Н. Знаменского за II полугодие 2025-2026 учебного года

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Задачи:

10. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
11. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
12. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
13. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
14. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

15. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 16.
17. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
18. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении.

Диагностическая работа. Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося.

Принципы психологической работы: индивидуальный подход - то, что работает с одним ребенком, может не подойти другому; последовательность и терпение - изменения происходят не мгновенно, нужна системная работа; работа в команде - координация действий учителей и родителей; фокус на сильных сторонах ребенка - выявление интересов, увлечений, где он действительно успешен (поиск точек соприкосновения интересов и учебных задач).

С января по май индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) и обращениям обучающихся.

По запросу классного руководителя 5 «Б» Шведовой М.Л. психологическая работа проводилась с Ефишовым Сергеем и его родителями.

По результатам диагностики (Цветовой тест М.Люшер) эмоциональные проявления - находиться в центре событий, желание чувствовать себя «причиной происходящего». Источники беспокойства - отсутствие полного доверительного контакта.

По результатам опросника детской депрессии (М. Ковач) общий показатель депрессии: средний. Шкала неэффективности (высокий уровень убеждения о неэффективности в школе) - чуть выше среднего.

Выполнив совместное упражнение «На сколько вы хорошо слышите друг друга?» Сергей услышал от мамы Валерии Кирилловны слова любви, поддержки, чего ему не хватало. С мамой проведен анализ коммуникации в семье, что позволило сделать вывод о грубом отношении к мальчику со стороны мамы и отца. Слова родителей воспринимаются им как жесткие требования. Кроме этого, конфликтные отношения Валерии с супругом негативно влияют на психоэмоциональное состояние подростка. (проявляя демонстративное, протестное поведение) Сергей стремится уехать к бабушке в ст. Мелиховскую, где он чувствует себя безопасно и комфортно.

Маме даны рекомендации по организации полезного совместного досуга, рекомендован к семейному просмотру фильм «Форест Гамп», где важным аспектом выступает влияние воспитания: любовь матери стала фундаментом жизнестойкости, которая помогла во взрослой жизни преодолевать трудности.

Консультирование родителей Ефишовых начала с фразы: «Крепкая семья - сильная Россия», обозначив значимость семейных взаимоотношений на формирование будущего поколения. В процессе беседы Сергеем Андреевичем и Валерией Кирилловной были предоставлены результаты диагностик, что позволило им лучше понять своего сына. Даны рекомендации для выстраивания доверительных отношений с подростком.

По результатам проективной методики ДДЧ у Сергея отмечается развитость воображения (Сергею нравится снимать видеоролики про жизнь в деревне, планирует вести блог на эту тему), способность к адаптации, потребность в психологической теплоте и заботе. Сознательный контроль взаимодействия с окружающими, который сопровождается тревогой.

Психолого-педагогическое сопровождение мальчика направлено на снижение агрессивности, повышение учебной мотивации, формирование навыков общения между членами семьи и сверстниками. В процессе занятий использовались методы активного слушания, сказкотерапии и арт-терапии.

Классному руководителю Шведовой М.Л. даны рекомендации по выстраиванию конструктивного диалога с мальчиком, снижение напряжения в классном коллективе. Избегание публичного обсуждения в момент вспышки, обобщения и нотаций «Ты всегда такой...», сравнения с другими детьми.

В конце учебного года наблюдаются положительные изменения в поведении: стал меньше проявлять «агрессивные» вспышки, в речи меньше прослеживается нецензурной лексики. Со слов Сергея, отец стал больше интересоваться его школьной жизнью и увлечениями, в общении стало меньше критики.

По запросу классного руководителя 7 «В» Левиной С.В. с вновь прибывшим в феврале 2026 г. в класс Нагдалиевым Асланом проводилась диагностика с использованием нестандартизированного интервью с подростком. Учебные предметы которые нравятся - алгебра, трудности в изучении географии. Планирует заниматься спортом.

В начале марта по результатам групповой диагностики «Социометрия. Исследование ученического коллектива» Аслан является «отвергаемым», на тот момент еще был не принят в классе. К концу учебного года мальчик подружился с Арамом Огонесьянц, Максимом Беловым, Димой Слепковым.

Работа с Могилиным Семеном проведена диагностика по Опроснику Шмишека. У Семена преобладают черты характера по шкалам: возбудимость, гипертимность (15). Старается держаться хладнокровно, но иногда выходит из себя; способен адекватно контролировать сильные желания. Настроение среднее. Не пессимистичное, не оптимистичное. Средняя степень инициативности. Мимика выражена средне, средняя координация движений. Средняя потребность в интеллектуальной деятельности. Средняя общительность. Коррекционная работа была направлена на развитие навыков саморегуляции, умение конструктивно реагировать на стрессовые ситуации и управлять эмоциональным состоянием.

Выявлены интересы обучающегося: Семен планирует заниматься сельским хозяйством, городская среда его утомляет, все устремления и желание направлены на занятия физическим трудом, фермерством, ловлей рыбы. В ходе встреч Семен информирован о важности изучения таких предметов как математика, химия, физика, биология, информатика для дальнейшего изучения агротемы. Педагогами отмечается положительная динамика в поведении: наблюдается стабильное психоэмоциональное состояние, умение конструктивно взаимодействовать с учителями-предметниками.

Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся проведены психологические консультации с рекомендациями о создании дома поддерживающей среды, организации режима дня, помощи с домашними заданиями. Поддерживается связь в телефонном режиме.

В анализе представлены некоторые результаты индивидуальных и групповых диагностик. Подробная информация хранится у педагога-психолога.

1. 2. В групповом формате проведена диагностика по методике «Социометрия. Исследование школьного коллектива» в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б» классах.

Классным руководителям даны письменные рекомендации по результатам исследования в работу с детьми, испытывающими трудности в общении.

Работа с отвергаемыми и пренебрегаемыми учениками: активно вовлекать в совместную деятельность класса; помогать достигать успеха в ключевых областях, влияющих на социальный статус (прежде всего-успеваемость); прорабатывать аффективные проявления (вспыльчивость, обидчивость)

Организация взаимодействия: использовать поддержку авторитетных сверстников для адаптации одиноких детей; избегать чрезмерного выделения отдельных учеников и противопоставления их друг другу; создавать атмосферу дружелюбия и взаимопомощи в классе.

Групповая работа: не объединять в пары, группы детей с взаимной неприязнью; учитывать микрогруппы при организации коллективной деятельности; планировать мероприятия, способствующие сплочению класса.

Педагогическое взаимодействие: демонстрировать внимание и доброжелательность ко всем ученикам; налаживать личный контакт с каждым учащимся; проявлять чуткость к эмоциональному состоянию детей

Создание благоприятного климата: развивать навыки общения у учащихся; формировать терпимость к мнению других; проводить мероприятия на развитие эмпатии; организовывать совместную творческую деятельность.

Дополнительные меры: включать детей в различные виды групповой активности (проекты, конкурсы, игры); создавать ситуации успеха для каждого ученика; отслеживать динамику взаимоотношений в классе; при необходимости привлекать психолога для коррекции сложных ситуаций. В течение учебного года проводить тренинговые занятия на сплочение детского коллектива.

С пренебрегаемыми и отвергаемыми детьми в классных коллективах проводились индивидуальные консультации, диагностика для выяснения причин трудностей в общении с одноклассниками: особенности темперамента – интроверсия (с сохранением увлечений, поиском время проведения на переменах: чтение книг, посещение кабинета психолога, как способ справиться с сенсорной перегрузкой – использование пузырьковой колонны «Стелла», подушек с гранулами, антистрессовых игрушек). Некоторые из отвергаемых детей, сами не стремятся выстраивать дружеские отношения в классе, по причине того, что имеют друзей по месту жительства из других школ.

1.3. В 11 классе проводилась диагностика на выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов.

Дата исследования: 2 февраля 2026 г. В исследовании приняли участие 12 человек из 12.

Вывод: Таким образом, общие выявленные показатели в классном коллективе, на которые необходимо обратить внимание: уровень тревожности перед экзаменами (повышенный): Никифорова Дарья, Сапрыка Алина, Шестакова Арина, Патрикеев Савелий, Боков Данил (5 человек);

Навыки самоконтроля и самоорганизации (низкие): Буняева Олеся, Шапошникова Милана, Шестакова Арина, Буглов Роман, Егоров Александр, Кучер Екатерина (6 чел.);

Эмоциональное состояние, настрой (низкий): Егоров Александр, Буглов Роман, Сапрыка Алина, Скопцова Ксения, Патрикеев Савелий, Никифорова Дарья, Дальченко Екатерина, Шестакова Арина, Шапошникова Милана, Буняева Олеся (10 чел.);

Умение устанавливать контакты (коммуникация с педагогами и сверстниками)-низкая: Боков Данил, Сапрыка Алина, Егоров Александр (3 чел.);

Наличие знаний по предмету и общеучебных навыков (низкие показатели, неуверенность в своих знаниях): Буглов Роман, Боков Данил, Патрикеев Савелий, Шапошникова Милана, Буняева Олеся, Кучер Екатерина (6 чел.).

Рекомендации: организация индивидуальных и групповых тренинговых занятий на снижение тревожности, формирования навыков саморегуляции и уверенного поведения обучающихся до конца учебного года.

Анализ по результатам «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса»

Личностный опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Обучающимся был предложен 41 вопрос, на каждый из которых нужно было ответить «да» или «нет».

Средний уровень мотивации: Буняева Олеся, Шестакова Арина, Дальченко Екатерина, Никифорова Дарья, Патрикеев Савелий, Боков Данил, Сапрыка Алина, Кучер Екатерина.

Умеренно высокий уровень мотивации: Егоров Александр, Буглов Роман, Скопцова Ксения, Шапошникова Милана.

Низкая мотивация к успеху: нет.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска.

Чем выше мотивация человека к успеху-достижению цели, тем ниже готовность к риску. Таким людям свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху-достижению цели.

Анализ анкетирования «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

Цель: оценка и коррекция психологических трудностей, с которыми могут столкнуться выпускники.

Большинство учащихся отмечают высокий уровень информированности о процедурных сторонах ЕГЭ — 67%.

Неполный объём информированности о процедуре ЕГЭ — 8% (1 ученик) от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ЕГЭ, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ.

Для учителей предметников, родителей и обучающихся подготовлены и распространены психологические памятки по темам: «Взаимодействие с обучающимися испытывающими дефицит информации в знакомстве с процедурой ЕГЭ», «Взаимодействие с обучающимися имеющими повышенный и высокий уровень тревожности», «Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ГИА», «Как снять напряжение».

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

В январе-феврале 2026 года педагог-психолог Анишко Д.Г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика суицидального поведения» в ООО «Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки» в объеме 72 часа и по программе повышения квалификации «Ключевые понятия и аспекты профилактики и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних» в ООО «Инфоурок» в объеме 36 часов.

В марте приняла участие в семинаре для школьных психологов на базе МБУ «ЦППМСП Октябрьского района» по теме «Актуальные вопросы школьной психологической службы».

Кроме этого, выступала на родительских собраниях в среднем звене. Родителям был представлен материал, о факторах, влияющих на физическое и психологическое здоровье подросткового организма «Признаки кризисного состояния у детей и подростков» с целью предотвращения суицидального поведения обучающихся, своевременное распознавание негативных проявлений кризиса, информирование об особенностях подросткового возраста.

В апреле распространены памятки среди обучающихся «Как понять, что тебе или твоему другу нужна помощь» - в стиле дружеской брошюры, с телефонами доверия и понятными примерами.

Размещены информационные памятки на сайте лица для родителей (законных представителей) разных возрастов по темам: «Как подготовить ребенка к проигрышу?», «Как уберечь ребенка от плохой компании?», «Маркеры школьного буллинга», «Как строить доверительные отношения», «Как научить ребенка преодолевать трудности», «Как научить детей правильно выражать свои эмоции?».

Сопровождение выявленных обучающихся «группы риска» в ноябре 2025 г. следующих обучающихся Журавлевой М. (выбыла), Шатских В., Албаковой Д, Волковой Д., Перепеличенко Е, Кургузовой С. в индивидуальном порядке завершено в III четверти. До окончания учебного года классным руководителям было рекомендовано продолжить наблюдение, проводить просветительскую и профилактическую работу в групповом формате.

На психолого-педагогическом консилиуме от 06.06.2026 г. рассмотрены индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в кризисных ситуациях по результатам анализа таблиц факторов риска и последующей психологической диагностики в апреле 2026 г. Председатель ППк Песоцкая Е.А. и члены консилиума ознакомились с картами индивидуального образовательного маршрута и утвердили их.

С детьми «группы риска» в количестве 26 человек велась комплексная работа: классные руководители ежедневно контактировали с ребенком, поручали им посильные задачи, вели дневники наблюдений, взаимодействовали с психологами; педагоги-психологи Зубарева Н.А. и Анишко Д.Г. проводили коррекционную и профилактическую работу по преодолению кризисных состояний, которая более подробно отражена в индивидуальных картах сопровождения, советник директора Пильчук А.В. вовлекала в социально-значимую деятельность лица.

С 1-4 кл.: 2 «Б»: Васюкова С. – 1 чел., 2 «В»: Корума З., Бакланов К. – 2 чел.; 3 «А»: Ляпустин А. (направлен на консультацию к врачу-психиатру по алгоритму обучающихся группы риска для оказания им психологической, психотерапевтической, психиатрической и наркологической помощи от 30.07.2025 г.), результат: сопротивление родителей, не признают тревожных маркеров в поведении ребенка, Попова В. – 2 чел.; 3 «Б»: Негриняк А. – 1 чел.; 4 «А»: Ефименко К., Мельникова К. – 2 чел.; 4 «Г»: Порядин Б. – 1 чел.

5-11-е кл.: 5 «Б»: Ефишов С. – 1 чел.; 5 «В»: Ногин М. – 1 чел.;

6 «А»: Андриенко А. – 1 чел. (направлен на консультацию к врачу-психиатру по алгоритму обучающихся группы риска для оказания им психологической, психотерапевтической, психиатрической и наркологической помощи от 30.07.2025 г.). Результат: психических расстройств не выявлено.

6 «Б»: Гришанович А. – 1 чел.; 6 «В»: Артемова А. – 1 чел.; 7 «А»: Беликов О., Овсянникова М. – 2 чел.; 7 «Б»: Сажнев Д., Могилин С. – 2 чел.; 7 «В»: Тарнавский А. – 1 чел.; 8 «Б»: Голопяткина С. – 1 чел.; 9 «Б»: Мальцева М., Шустова П., Мельникова К., Бурец М. – 4 чел.; 9 «В»: Шишкина А., Архипов В. – 2 чел.

С детьми «группы риска» 4-х классах с которыми осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным программам: Мельникова К., Ефименко К. (4 «А»), Порядин Б. (4 «Г»)) – в 5 классе требуется продолжение работы.

В течение IV четверти с родителями (законными представителями) проведены индивидуальные встречи, предоставлены диагностические результаты детей. Дополнительно проведено интервью по вопросам для выявления суицидальных знаков.

Планирование летнего отдыха с ребенком, рекомендованы чтение психологической литературы А. Г. Грецова «Беседы с подростками о них самих», «Научись побеждать», «Научись преодолевать стресс», ведение тетради для подростков «Расправь крылья!». Соблюдение телефонного режима с педагогами-психологами школы, консультирование других специалистов.

3. Профилактика девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

В январе под наставничеством педагога-психолога активистами Совета учащихся – обучающимися 6 «А» класса Авдиевой Изабеллой, Анишко Филиппом, обучающимися 7 «В» Пиленко Валерией и Дмитриевой Эвелиной, обучающимися 8 «А» Ломакиной Аленой и Калмыковой Татьяной проведены профилактические занятия в начальной школе на тему: «Наша дружба» с целью предоставления рекомендаций для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений, совершенствование навыков общения и в средней школе на тему: «Человек среди других. Не желай и не делай плохого другим» с целью профилактики травли с подростковой среде. Кроме этого, воспитательный подход «Равный-равному» формирует активную жизненную позицию, учебную мотивацию, создает условие для проявления детских инициатив.

В апреле 2026 г. размещены памятки на сайте лица в «Уголок психолога» для родителей (законных представителей) разных возрастов по темам:

«Как летом выстроить отношения детей с гаджетами?», «Как помочь ребенку в выборе профессии?», «Формирование родительского авторитета», «Способы борьбы с подростковой ленью», «Подросток зависим от компьютерных игр. Что делать?», «Как воспитывать девочку, чтобы она любила себя», «Работаем над собой. Как не срывать на ребенке?», «10 способов повысить детскую грамотность», «Советы психолога для родителей будущих первоклассников».

Памятки для обучающихся по темам: «Если ты одинок», «Мудрые мысли для подростков», «Правила позитивной коммуникации», «Правила успешной постановки целей», «Мотивы выбора профессии», «Стресс», «Толерантность. Дорога к миру», «Уверенность в себе и самооценка», «Устойчивость к внешним воздействиям», «Школа и ты».

Участие во внеурочной деятельности «Разговоры о важном», рассмотрение психологических тем: «Как справиться с волнением», «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети интернет», «Ценности, которые нас объединяют», которые способствуют развитию самосознания, формированию социальных и коммуникативных навыков, формируют интерес к изучению психологии.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе комплексного подхода: команда специалистов внутри лицея (ППк), так и вне его (ПДН ОП-3 МУ МВД России «Новочеркасское», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района, органы опеки и попечительства Администрации Октябрьского района, МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»). Осуществляется обмен информацией и планирование совместной деятельности.

Профилактическая работа в лицее ведется согласно плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества и искоренению вредных привычек на 2025-2026 учебный год.

С января по май 2026 года в лицее принимала участие в 4 заседаниях «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

Заседание «**Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» от 27.03.2026 г. Повестка дня: учебная успеваемость по итогам III четверти 2025-2026 учебного года обучающейся 7 «В» класса Щавлинской Арины.

Заседание «**Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» от 16.04.2026 г. Повестка дня: беседа инспектора ПДН «Закон на защите детства»; участие в ярмарке рабочих и учебных мест; организация трудоустройства подростков.

Заседание «**Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» от 27.05.2026 г. Повестка дня: по факту создания и распространения видео и фотоматериалов оскорбляющих достоинство педагогов лицея обучающимися 7 «А» Зелюковым Артемом, Криштоп Максимом и обучающимся 8 «В» Шмелевым Андреем.

Заседание «**Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» от 29.05.2026 г. Повестка дня: подведение итогов работы Совета профилактики (анализ); отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися; итоговые родительские собрания во всех классах; беседы инспектора ГИБДД «Профилактика ДТП» и инспектора ПДН «Безопасное лето».

В феврале в рамках «Недели большой профилактики» и межведомственного взаимодействия сотрудниками профильных ведомств и структур с учащимися 5-11-х классов проведен информационно-просветительский лекторий.

Так, инспектор ПДН ОП № 3 МУ МВД «Новочеркасское» младший лейтенант полиции Филиппов А.Н. и участковый уполномоченный капитан полиции Епифанов А.С. поднимали темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, об ответственности за нахождение в ночное время без сопровождения родителей. Ведущий специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. в беседе с детьми рассказал о мерах безопасности в современном мире, о правилах поведения в различных ситуациях, о том, как важно быть бдительным, как и куда обращаться за помощью, если она необходима, о мерах по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Старший инспектор (ПДН) ОПДН ЛОП на ст.Шахтная майор полиции Ампилогова Т.А. рассказала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта, правилах дорожного движения.

Участие педагога-психолога Анишко Д.Г. в данном мероприятии направлена на создание атмосферы в коллективе: снижение напряжения в общении с сотрудниками полиции, информирование обучающихся в процессе взаимодействия о психологических качествах и навыках, которые помогают противостоять негативным явлениям. А так же процесс взаимодействия обучающихся и лекторов позволяет заметить особенности в поведении отдельных детей (замкнутость, тревожность, склонность к рискованным поступкам).

В мае по обращению родителя (законного представителя) Геращенко Юлии Анатольевны к классному руководителю Кучеровой К.В. в разбирательстве по факту жестокого отношения к дочери Геращенко Елизаветы (девочка обучается на дому) со стороны одноклассников Баранова Евгения и Балбекова Дмитрия, а так же обучающихся 5 «А» класса Ланина Ильи и Григорьева Романа. На детской площадке рядом с местом проживания детей, мальчики написали оскорбительные слова в адрес девочки, используя ненормативную лексику.

Инспектор ПДН Филипповым А.Н. провел профилактическую беседу с обучающимися 5 «А» и 6 «Б» класса в присутствии родителей (законных представителей) по теме: «Правовые последствия травли», а педагог-психолог рассказала о психологических причинах агрессоров.

Педагогом-психологом Анишко Д.Г. проведена консультация с мамой Юлией Анатольевной. На встрече была запланирована диагностика текущего психоэмоционального состояния Елизаветы, планирование обучения в массовой школе в 7 классе. В процессе консультирования маме был показан фильм «Цирк бабочек» направлен на преодоление трудностей, поиска смысла жизни, на мотивацию и веру в себя. Так как Елизавета заболела, не пришла на диагностику и примирительную встречу с обидчиками в школе, мама Юлия Анатольевна, в телефонном режиме, сообщила педагогу-психологу, что ребята приходили домой к Лизе, устранили надписи на площадке и попросили у нее прощения.

В июне на основании постановления № 689 от 29.05.26 г. Муниципальным образованием «Октябрьский район» Администрации Октябрьского района «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации социального сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории муниципального образования «Октябрьский район» администрация лица информировала начальника отдела образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А. о трудной жизненной ситуации обучающейся 2 «Б» класса Васюковой Софии, находящейся под опекой Бусина В.А.

В информационном письме (№ 01-27-01/117 от 15.06.2026) подробно изложена сложившаяся ситуация.

С января по май продолжилась работа с детьми попавшими в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования.

С обучающейся 7 «Б» класса попавшей в «группу риска» - высочайший показатель, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая строилась на выявлении ресурсов (сильных сторон) ребенка и восполнении дефицитов. Анастасия мотивирована на изучение особенностей своей личности, контактна. Имеет увлечение-чтение книг, посещает репетитора по математике.

На занятия приходила без напоминаний. Встречи с психологом проходили 1 раз в неделю по понедельникам.

В процессе занятий были затронуты темы : «Как сделать учебу эффективнее», «Если ты одинок», «Правила позитивной коммуникации», «Правила успешной постановки целей», «Уверенность в себе и самооценка», «Устойчивость к внешним воздействиям». В конце учебного года по результатам диагностики по опроснику детской депрессии (М.Ковач) снизились (70-58). Справилась со страхом отвечать у доски.

В микрогруппах развивала навыки говорить «нет», уверенного поведения и принятия самостоятельных решений. По результатам диагностики «Моя семья в образе цветов» Анастасия изобразила себя рядом с мамой, что говорит о тесной, доверительной связи. В общении с мамой, Кристиной Вячеславовной, выяснилось, что Анастасия помогает маме в домашних делах, ведению хозяйства, присматривает за младшим братом. Маме даны рекомендации о поддерживающих фразах, проведении совместного досуга.

Анастасия была вовлечена в социально-значимую деятельность: принимала участие в рамках весенней Недели психологии, квест-игре «Жить здорово!» организованной советником директора по воспитанию Пильчук А.В.

В летний период даны рекомендации к прочтению психологической литературы и ведению дневника.

С 8 обучающимися с высоким риском, склонных к возможному потреблению психоактивных веществ проведен комплекс мероприятий направленных на сохранение и поддержание здоровых личностных установок, профилактику отклоняющегося поведения. В работе с данной категорией детей наблюдается узкий круг интересов, пассивная жизненная позиция, зависимое поведение от гаджетов.

Индивидуальные коррекционные занятия были направлены на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки, обучение стратегиям отказа в рискованных ситуациях.

Групповые занятия с классом были направлены для улучшения социально- психологического климата. Проведены индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), посещение родительских собраний по теме: «Безопасный интернет: что мы не знаем о

наших детях», с целью повышения информационной грамотности обучающихся и их родителей, осознания рисков, связанных с публикацией личной информации в социальных сетях. Родителям предоставлены памятки «Формирование родительского авторитета», «Как летом выстроить отношения детей с гаджетами», «Как уберечь ребенка от плохой компании», «Способы борьбы с подростковой ленью», «Как не срываться на ребенке», «Как строить доверительные отношения», «Как научить ребенка преодолевать трудности и правильно выражать свои эмоции».

В результате общения с родителями можно сделать вывод о нарушениях в детско-родительских взаимоотношениях, наблюдается два типа воспитания: потворствование, вседозволенность, чрезмерная опека, что не позволяет обучающимся самостоятельно мыслить и принимать решения, либо безразличное отношение к внутреннему миру подростков со стороны родителей.

Оценка результативности проведенных мероприятий по наблюдениям классных руководителей, учителей-предметников в течение II полугодия позволяет сделать вывод о положительных результатах деятельности: ребята проявляли себя, в учебном процессе обучающиеся не

Подобранный аналитический отчет по каждому ребенку находится в папке социально-психологическое тестирование.

4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2025-2026 учебном году обучались 5 детей с задержкой психического развития, для них были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом Анишко Д.Г., учителем-дефектологом Зубаревой Н.А. по рекомендациям ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям и с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) велась в соответствии с должностными обязанностями, отработаны все запросы классных руководителей на обследование и консультирование обучающихся и их родителей.

1. Талалаева Виктория в 2026-2027 учебном году продолжит обучение в 1 дополнительном классе. Виктория слабо обладает навыками самообслуживания, испытывает трудности в координации движений (в связи с заболеванием). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по которой обучается Виктория предполагает пролонгированные сроки обучения в начальной школе (5 лет).

2. Реализация коррекционной работы с Нюхало С. (нет системности посещений занятий, причины: отказ мальчика, зависит от его настроения), об этом информирована директор МБУ «ЦППМСП» Октябрьского района Каменцева Е.С.

Педагогами лицея ведется консультативная работа с мамой Нюхало Марией Валерьевной по гармонизации детско-родительских отношений (повышению родительского авторитета, проведение положительного совместного досуга). Мария Валерьевна подтверждает проявления негативизма Семена не только в школьных ситуациях, но и дома. Со слов мамы, она регулярно соблюдает назначения и рекомендации медицинских специалистов.

3. Терехова А. часто пропускает учебные занятия в связи с соматическими заболеваниями, после болезни, навыками которыми овладела в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы необходимо развивать снова. Наблюдается незначительная положительная динамика в коммуникативной сфере с узким кругом одноклассников, уровень знаний очень низкий, познавательная активность и учебная мотивация - отсутствует). Мама, Людмила Викторовна соблюдает назначения и рекомендации медицинских специалистов и педагогов лицея. Для более глубокого обследования у узких специалистов и реабилитации у семьи нет финансовой возможности.

4. Волошин А.- социально адаптирован, в классе имеет нескольких друзей. По результатам групповой диагностики «Социометрия. Исследование ученического коллектива» Андрей имеет статус «Предпочитаемый», он поддерживает в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива.

Интересуется ремонтом техники, планирует после окончания 9 класса получить профессию связанную с ремонтом бытовых приборов. Мама, Светлана Григорьевна поддерживает связь с педагогами лицея.

5. Ченских А.- у Ангелины повысилась самооценка, несмотря на речевые нарушения, в классе может отвечать у доски и высказывать свое мнение. В классе общается с узким кругом сверстников, имеет одну подругу. После окончания школы планирует получить профессию повара-кондитера. Мама, Кристина Вячеславовна учитывает рекомендации учителей-предметников, информирована о повторном прохождении ТПМПК в августе 2026 г. в связи с созданием специальных условий при сдаче ГИА.

С родителями детей-инвалидов (Ухань Е., Огонесьянц А., Мельниковой К.) систематически в течение года проводились консультации в групповом и индивидуальном формате. Встречи были направлены на профилактику негативных явлений, отклоняющегося поведения. Работа с данной категорией детей направлена на повышение учебной мотивации, самооценки, преодоление стрессовых ситуаций, овладение навыками саморегуляции и профессионального самоопределения.

На будущий 2026-2027 учебный год направлены на ТПМПК 1 обучающийся: Игнаткина Варвара 5 «В»; в августе 2026 г. планируется прохождение ТПМПК выпускницы Ченских Ангелины 9 «А» в связи с созданием специальных условий при проведении ГИА.

В июне 2026 г. педагог-психолог Анишко Д.Г. прошла курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РО ИРО по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа по очно-заочной форме обучения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Проведение весенней Недели психологии с 13 по 17 апреля 2026 года.

На разных этапах возрастного развития мероприятия были направлены на развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций; развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде; самовоспитание через поступок к характеру.

С 13 по 17 апреля в рамках Весенней Недели психологии в 5-6-х классах педагог-психолог Д. Г. Анишко провела групповые занятия по теме "Понимаю и учусь контролировать", направленные на развитие у обучающихся навыков совладания с трудными жизненными ситуациями и переживанием интенсивных эмоций.

По плану внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты" в 6-11-х классах проведены занятия по теме "Россия творческая: культура и искусство", где педагог-психолог Анишко Д.Г. рассказала о влиянии на психоэмоциональное состояние продуктов классической литературы и современного искусства. Просмотр фильмов и прослушивание музыки затрагивают мышление и поведение, способствуют развитию эстетического вкуса, эмпатии и критического мышления, а так же напомнила о негативном влиянии некоторых жанров и направлений на формирование жизненных установок.

В 7-8-х классах проведено тренинговое занятие "Одинаково разные характеры", направленное на осознание разных черт своего характера и использование их в процессе своего развития.

Проведены профилактические встречи с ведущим специалистом КДН и ЗП Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. В процессе общения затронуты вопросы, направленные на профилактику негативных явлений в подростковой среде, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения и активной гражданской позиции.

В завершение Весенней Недели Психологии обучающиеся 8 "В" класса посетили в районном краеведческом музее персональную выставку "Кистью о родном крае" Евгения Ворожцова, художника из г. Белая Калитва Ростовской области. Художник с удовольствием

рассказывал о своем профессиональном пути, ответил на все интересующие вопросы детей. Для обучающихся, которые планируют связать свою жизнь с творчеством, эта встреча запомнится на долгие годы, она вдохновила и повысила мотивацию к новым творческим успехам!

Подведением итогов Недели стала фотовыставка "В кругу семьи", которая была оформлена в целях укрепления эмоционального контакта учащихся с родителями, формирования позитивных моделей взаимодействия в кругу семьи. Это прекрасная возможность для детей и родителей взглянуть со стороны на свою семью, пересмотреть свои ценностные ориентации.

29 апреля 2026 г. обучающиеся 9 «В» класса Лиманцева Александра, Семенихина Екатерина и Шишкина Анна приняли участие в «Олимпиаде по психологии обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Октябрьского района» в целях развития психологической культуры школьников и выявления социально-креативных и интеллектуально одаренных школьников, имеющих склонность к деятельности в сфере психологии. Обучающиеся получили сертификаты участников.

Статистическая справка педагога-психолога Анишко Д.Г. за 2025-2026 учебный год

Количество психолого-педагогических услуг для родителей				Количество психолого-педагогических услуг для обучающихся					
индивид.		групповых		индивидуальных			групповых		
Диагн.	Консульт.	Диагн.	Консульт.	Диагн.	консультаций	занятий	диагностик	консультаций	занятий
15	64	3	23	151	129	291	62	67	188
Количество работ педагога-психолога с педагогами									
Методических консультаций		семинаров	тренингов	другое					
индивидуальных	групповых								
118	8								

Аналитический отчет социального педагога Анишко Д.Г. за 2025– 2026 учебный год

В течение учебного года работа социальным педагогом строилась согласно совместному плану работы МБОУ лицея № 82 им. А. Н. Знаменского с ПДН ОП № 3 МУ МВД РФ «Новочеркасское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении, а также социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально - психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

- работа с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

В течение учебного года отчетная документация по итогам каждой четверти включающая в себя информацию (сведения по фактам самовольных уходов, о правонарушениях (преступлениях) с участием обучающихся, об учащихся, не посещающих или пропускающих уроки по неуважительным причинам) своевременно была предоставлена в отдел образования Администрации Октябрьского района.

Каждый квартал формировался БАНК ДАННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.

Подготовлена информация об организации летнего досуга детей-инвалидов и детей ОВЗ в 2026 году, информация по организации летнего досуга подростков, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) Октябрьского района ростовской области.

Механизмы реализации плана

1. Проведение социально-педагогического мониторинга.

На основании приказа Отдела Образования Администрации Октябрьского района № 451 от 29.08.2025 г. во исполнение Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в Октябрьском районе Ростовской области в августе-сентябре 2025 г. педагогами лицея был проведен социально-педагогический мониторинг.

Все педагогические работники лицея своевременно предоставили списки проживающих несовершеннолетних граждан в возрасте от 6,5 до 18 лет.

По полученным данным Заместителем директора по УВР Песоцкой Е.А. формируется список учащихся будущих 1-х классов, проживающих в микрорайоне лицея.

Общее количество всех несовершеннолетних граждан в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы (как обучающихся, так и необучающихся): 542 чел., из них 122 чел. посещают другие образовательные учреждения.

- 77 чел. в возрасте 7-8 летнего возраста посещающие МДОУ или находятся дома с родителями (законными представителями).
- 5 чел. не получают общего образования по состоянию здоровья, обучаются в специализированных образовательных учреждениях.

Так же в муниципальный орган предоставлена информация о жизнеустройстве выпускников 9-х и 11-х классов:

Всего выпускников 11 класса-13 чел.; продолжают образование в СПО-1 чел.; ВПО-12 чел.; трудоустроены -0 чел.

Кол-во выпускников 9 класса-68 чел., продолжают обучение в 10 классе-27 чел., поступили в СПО-41 чел.; трудоустроены-0 чел..

Многодетных семей проживающих в микрорайоне лица 68, в них проживает 148 несовершеннолетних детей.

Дети, находящиеся под опекой - на начало учебного года- 5 чел.

Дети – инвалиды - 4 чел.

Дети, из малообеспеченных семей, согласно согласованного списка с УСЗН-64 чел.

Дети из семей гр. иностранных государств-1 чел.

На начало 2025-2026 учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, которые в течение года пополняются информацией об учащихся, их семьях и достижениях. На основе полученных данных социальным педагогом Масловой И.А. был составлен социальный паспорт лица.

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

-дети, состоящие на ВШУ - на начало учебного года-3 чел.;

- на конец года 6 человек (Щавлинская Арина выбыла 02.06.2026 в МБОУ СОШ № 23 В.К.Поваренкина п.Красногорняцкий).

-семьи, состоящие на различных видах учета - 1 семья (ВШУ и КДН и ЗП Администрации Октябрьского района). С данной категорией ведется постоянная профилактическая и просветительская работа: контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, организация психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, помощь во взаимодействии со специалистами различных служб и учреждений в оказании социальной помощи (отправление в лагерь и санаторий по квоте от УСЗН в летний период).

По мере необходимости в течение года направлялась информация в ПДН, КДН и защите их прав о родителях (законных представителях) несовершеннолетних, не исполняющих или ненадлежащим образом, исполняющим обязанности по обеспечению получения детьми основного общего образования и созданию условий для получения ими среднего общего образования.

- от 02.10.2025 № 01-27-13/205 справка о проведении профилактической беседе инспектора ПДН Филиппова А.Н.;
- от 15.01.2026 № 01-27-09/7 информация о семье Целых;
- от 20.01.2026 № 21-07-09/9 об участии в «Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- от 05.03.2026 № 01-27-13/31 справка о проведении профориентационного мероприятия инспектором ПДН Филиппова А.Н.;
- от 06.04.2026 № 01-27-09/62 информация об обучающейся Шустовой П.
- от 22.05.2026 № 01-27-13/91 справка о проведении профилактической беседе инспектора ПДН Филиппова А.Н.
- от 27.05.2026 № 01-27-09/96 информация по факту выявления случаев создания, распространения и поддержания видео и фотоматериалов, порочащих честь и достоинство педагогов МБОУ лица № 82 им.А.Н.Знаменского.

В июне на основании постановления № 689 от 29.05.26 г. Муниципальным образованием «Октябрьский район» Администрации Октябрьского района «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации социального сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории муниципального образования «Октябрьский район» администрация лица информировала начальника отдела образования Администрации Октябрьского района Тараско А.А. о трудной жизненной ситуации обучающейся 2 «Б» класса Васюковой Софии, находящейся под опекой Бусина В.А.

В информационном письме (№ 01-27-01/117 от 15.06.2026) подробно изложена сложившаяся ситуация.

По результатам проведения социально-педагогического мониторинга в 2025-2026 учебном году многодетных семей проживающих в микрорайоне лица - 68, в них проживает 148 несовершеннолетних детей.

Их них с 13 обучающимися и их родителями (законными представителями) в лицее велась психолого-педагогическая и социальная работа по разным направлениям в течение учебного года. Основная причина взаимодействия родителей и специалистов является нарушение процесса воспитания в семьях.

1. Шустова Полина Максимовна обучающаяся 9 «Б» класса (родители: Ростороцкая Ольга Анатольевна Шустов Максим Вячеславович). По результатам анализа «Таблиц факторов риска кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» по факторам: хроническая неуспеваемость по учебным предметам; негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации (в апреле 2026 г. выезд в семью)

2. Порядин Богдан Степанович (4 «Г» кл.) и Порядина Варвара Степановна (2 «Б» кл.) (родители: Порядина Мария Ивановна). По результатам анализа «Таблиц факторов риска кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» по факторам: неполная семья и недавняя смерть близкого родственника (папа погиб на СВО), стремление к рискованным действиям. В октябре 2025 г. выезжали в семью с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей.

3. Любичева Белла Кахаевна и Любичева Ника Кахаевна обучающиеся 2 «В» класса (родители: Колот Евгения Анатольевна). Воспитательный потенциал семьи слабый. Педагогами лица осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий, психолого-педагогическое сопровождение направленное на развитие психических процессов, пространственного восприятия, коммуникативных навыков. Посещение семьи с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей в течение года.

4. Беликов Олег Алексеевич и Беликов Александр Алексеевич (родители: Беликовы Инна Александровна и Александр Алексеевич). Воспитательный потенциал семьи слабый. В октябре 2025 г. Олег и Александр были участниками акта вандализма на детской площадке (порча чужого имущества).

Александр направлен на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута в 5 классе. По заключению ТПМПК № 490 от 1.12.25 Александр не нуждается в создании специальных условий для получения образования, организация психолого-педагогического сопровождения по коррекции эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, развитие учебно-познавательной мотивации.

Олег при переходе в другой класс испытывает трудности в адаптации, в связи с этим находится на психолого-педагогическом сопровождении.

5. Кольцова Виолетта Владимировна обучающаяся 9 «Б» класса (родители: Кольцова Анна Игоревна). Воспитательный потенциал семьи слабый. Анна Игоревна систематически приглашается в лицей по вопросам обучения и воспитания дочери.

На основании Областного закона № 346-ЗС от 16.12.2009 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» с мамой, Анной Игоревной проводятся беседы с целью профилактики безнадзорности и правонарушений ее несовершеннолетними детьми.

6. Ченских Анастасия Денисовна (7 «Б») и Ченских Ангелина Денисовна (8 А) (родители: Ченских Кристина Вячеславовна).

По результатам социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (в октябре-ноябре 2025 г.) Анастасия попала в «группу риска». С мамой, Кристиной Вячеславовной проведена консультация, она информирована о факторах, на которые необходимо обратить внимание, в том числе, выстраивание гармоничных взаимоотношений внутри семьи. В течение года запланировано психолого-педагогическое сопровождение Анастасии по формированию положительного «образа - Я», ориентацию на внешние и внутренние ресурсы, развитие коммуникативных навыков, проявление инициативы в классном коллективе.

Ангелине находится на психолого-педагогическом сопровождении т.к. является ребенком с ОВЗ. Девочка адаптирована к условиям школьной среды, в классе имеет нескольких друзей.

7. Мельникова Кристина Денисовна и Мельникова Диана Денисовна обучающиеся 9 «Б» (родитель: Мельникова Наталия Сергеевна). Воспитательный потенциал семьи слабый. Со стороны девочек к маме проявляется неуважение, нарушена коммуникация.

Кристина является ребенком-инвалидом, в связи с заболеванием (сахарный диабет) имеет некоторые трудности в личностном развитии: низкая учебная мотивация, низкая самооценка, повышенная тревожность, проявление негативизма к взрослым, отсутствие авторитета.

Диана склонна к девиантному поведению, проявляет непослушание в семье.

Мама, Наталия Сергеевна систематически приглашается в лицей по вопросам обучения и воспитания дочерей. Наталья Сергеевна активно взаимодействует с классным руководителем Бобер Е.В. и педагогом-психологом Анишко Д.Г., прислушивается к рекомендациям педагогов.

8. Перепеличенко Елизавета Антоновна обучающаяся 9 «Б» класса (родители: Перепеличенко Таисия Михайловна, Перепеличенко Антон Александрович). С родителями (законными представителями) проведены консультации по сложившейся кризисной ситуации в семье (развод родителей), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения с Елизаветой в течение года.

Всем детям, находящимся под опекой оказывается психолого-педагогическое сопровождение (на начало учебного года- 5 чел.). Летний отдых детей, находящихся под опекой, был организован УСЗН в санаториях и лагерях.

1. Обучающаяся 2 «Б» класса Васюкова София Сергеевна, (Опекун: Бусин Владимир Александрович). Девочка находится в доверительных отношениях с психологами, открыто делится происходящими в ее жизни событиями и переживаниями. Жилищно-бытовые условия хорошие. У Софии есть все необходимое: спальное место в собственной комнате, место для выполнения домашнего задания и досуга, сезонная обувь и одежда, книги и игры по возрасту.

2. Обучающийся 2 «В» класса Короба Захар Юрьевич, (Опекун: Никипелова Валентина Ивановна). Коррекционная работа с Захаром направлена на снятие тревожности, снижение агрессивности, развитие коммуникативных навыков, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.

Во внеурочное время мальчик занимается футболом в ДФК «Факел».

Жилищно-бытовые условия соответствуют всем требованиям.

3. Обучающийся 4 «А» класса Сомов Дмитрий Евгеньевич (Приемная семья: Малькова Татьяна Васильевна, Мальков Михаил Владимирович). С Димой в индивидуальной форме занимается педагог-психолог Зубарева Н.А. по определению уровня актуального развития познавательных процессов и уровню «одаренности» ребенка. У мальчика отмечается «потенциальная одаренность», высокий уровень креативности (творческого мышления), но требуется заинтересованность «значимых взрослых» и психолого-педагогическое сопровождение по контролю и саморегуляции эмоциональной сферы.

4. Обучающаяся 7 «Б» класса Сомова Оксана Евгеньевна (Приемная семья: Малькова Татьяна Васильевна, Мальков Михаил Владимирович). Оксана систематически посещает педагога-психолога Анишко Д.Г. Консультации и беседы направлены на снижение школьной тревожности, направленные на формирование нравственных качеств (вежливость, бережливость, взаимопомощь и др.), развитие навыков волевой регуляции, снятие эмоционального и телесного напряжения, обучение навыкам эффективного взаимодействия, развитие эмпатии. Консультирование законных представителей направлено на формирование навыков поддерживающего поведения.

Во внеурочное время Оксана занимается в ДШИ п. Каменоломни, сольное пение. Оксане нравится быть в центре внимания и выступление на сцене приносит ей удовольствие.

Жилищно-бытовые условия соответствуют всем требованиям.

5. Обучающаяся 7 «В» класса Полетаева Милана Ивановна (Опекун: Полетаева Любовь Яковлевна). Милана систематически посещает педагога-психолога Анишко Д.Г. Консультации и беседы направлены на снижение школьной тревожности, с бабушкой Любовью Яковлевной у девочки очень близкие, доверительные отношения. В классном коллективе поддерживает товарищеские отношения, иногда проявляет негативизм (агрессию) к взрослым и сверстникам. По месту жительства имеет друзей, увлекается рисованием.

Жилищно-бытовые условия хорошие.

Профилактика травли в образовательной среде. Вовлечение в активную деятельность обучающихся 6 «А» класса Авдиеву Изабеллу, Анишко Филиппа, обучающихся 7 «В» Пиленко Валерию и Дмитриеву Эвелину, обучающихся 8 «А» Ломакину Алену и Калмыкову Татьяну (ребятами проведены профилактические занятия в начальной школе на тему: «Наша дружба» с целью предоставления рекомендаций для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений, совершенствование навыков общения и в средней школе на тему: «Человек среди других. Не желай и не делай плохого другим» с целью профилактики травли с подростковой среде. Кроме этого, воспитательный подход «Равный-равному» формирует активную жизненную позицию, учебную мотивацию, создает условие для проявления детских инициатив.

В мае по обращению родителя (законного представителя) Геращенко Юлии Анатольевны к классному руководителю Кучеровой К.В. в разбирательстве по факту жестокого отношения к дочери Геращенко Елизаветы (девочка обучается на дому) со стороны одноклассников Баранова Евгения и Балбекова Дмитрия, а так же обучающихся 5 «А» класса Ланина Ильи и Григорьева Романа. На детской площадке рядом с местом проживания детей, мальчики написали оскорбительные слова в адрес девочки, используя ненормативную лексику.

Инспектор ПДН Филипповым А.Н. провел профилактическую беседу с обучающимися 5 «А» и 6 «Б» класса в присутствии родителей (законных представителей) по теме: «Правовые последствия травли», а педагог-психолог рассказала о психологических причинах агрессоров.

Педагогом-психологом Анишко Д.Г. проведена консультация с мамой Юлией Анатольевной. На встрече была запланирована диагностика текущего психоэмоционального состояния Елизаветы, планирование обучения в массовой школе в 7 классе. В процессе консультирования маме был показан фильм «Цирк бабочек» направлен на преодоление трудностей, поиска смысла жизни, на мотивацию и веру в себя. Так как Елизавета заболела, не пришла на диагностику и примирительную встречу с обидчиками в школе, мама Юлия Анатольевна, в телефонном режиме, сообщила педагогу-психологу, что ребята приходили домой к Лизе, устранили надписи на площадке и попросили у нее прощения.

Информационно-просветительская деятельность.

- Выступление на родительских собраниях в среднем звене. Родителям был представлен материал, о факторах, влияющих на физическое и психологическое здоровье подросткового организма «Признаки кризисного состояния у детей и подростков» с целью предотвращения суицидального поведения обучающихся, своевременное распознавание негативных проявлений кризиса, информирование об особенностях подросткового возраста.

- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

- Размещение информационных буклетов в «Уголок психолога» по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде, интернет-травли (кибербуллингу).

- Размещение памяток на сайте лица в «Уголок психолога» для родителей (законных представителей) по темам: «Как летом выстроить отношения детей с гаджетами?», «Как помочь ребенку в выборе профессии?», «Формирование родительского авторитета», «Способы борьбы с подростковой ленью», «Подросток зависим от компьютерных игр. Что делать?», «Как воспитывать девочку, чтобы она любила себя», «Работаем над собой. Как не срываться на ребенке?», «10 способов повысить детскую грамотность», «Советы психолога для родителей будущих первоклассников».

- Памятки для обучающихся по темам: «Если ты одинок», «Мудрые мысли для подростков», «Правила позитивной коммуникации», «Правила успешной постановки целей», «Мотивы выбора профессии», «Стресс», «Толерантность. Дорога к миру», «Уверенность в себе и самооценка», «Устойчивость к внешним воздействиям», «Школа и ты».

Работа «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа в лицее ведется согласно плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества и искоренению вредных привычек на 2025-2026 учебный год.

С сентября по май 2026 года в лицее проведено 9 заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 16.09.2025 г. **Повестка дня:** Утверждение состава Совета профилактики на 2025-2026 учебный год. Обсуждение задач и плана работы на 2025-2026 учебный год. Отчет социального педагога о готовности учащихся из семей социально-опасного положения к началу учебного года. Отчет классных руководителей.

2. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 31.10.2025 г. **Повестка дня:** Снятие с внутришкольного профилактического учета обучающуюся 9 «Б» класса Мельникову Диану.

3. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 01.12.2025 г. **Повестка дня:** Правонарушение обучающихся: Беликова Александра 5 «Б» кл. и Беликова Олега 7 «А» кл. (порча чужого имущества: порвали баннер на детской площадке).

4. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 20.01.2026 г. **Повестка дня:** профилактика учебных пропусков, неуспеваемость по предметам обучающихся 9 «Б» класса Мальцевой Марьяны и Шустовой Полины.

5. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 23.01.2026 г. (внеплановое) **Повестка дня:** нарушение дисциплины в лице Тарнавскими Александром и Алексеем, а так же совершившими правонарушение по обналичиванию денежных средств с карты найденной на улице.

6. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 27.03.2026 г. **Повестка дня:** учебная неуспеваемость по итогам III четверти 2025-2026 учебного года обучающейся 7 «В» класса Щавлинской Арины.

7. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 16.04.2026 г. **Повестка дня:** беседа инспектора ПДН «Закон на защите детства»; участие в ярмарке рабочих и учебных мест; организация трудоустройства подростков.

8. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 27.05.2026 г. **Повестка дня:** по факту создания и распространения видео и фотоматериалов оскорбляющих достоинство педагогов лица обучающимися 7 «А» Зелюковым Артемом, Криштоп Максимом и обучающимся 8 «В» Шмелевым Андреем.

9. Заседание **«Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** от 29.05.2026 г. **Повестка дня:** подведение итогов работы Совета профилактики (анализ); отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися; итоговые родительские собрания во всех классах; беседы инспектора ГИБДД «Профилактика ДТП» и инспектора ПДН «Безопасное лето».

В феврале в рамках «Недели большой профилактики» и межведомственного взаимодействия сотрудниками профильных ведомств и структур с учащимися 5-11-х классов проведен информационно-просветительский лекторий.

Так, инспектор ПДН ОП № 3 МУ МВД «Новочеркасское» младший лейтенант полиции Филиппов А.Н. и участковый уполномоченный капитан полиции Епифанов А.С. поднимали темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, об ответственности за нахождение в ночное время без сопровождения родителей. Ведущий специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. в беседе с детьми рассказал о мерах безопасности в современном мире, о правилах поведения в различных ситуациях, о том, как важно быть бдительным, как и куда обращаться за помощью, если она необходима, о мерах по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Старший инспектор (ПДН) ОПДН ЛОП на ст. Шахтная майор полиции Ампилогова Т.А. рассказала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта, правилах дорожного движения.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Формирование негативного отношения к курению и психоактивным веществам (ПАВ) у подростков-это комплексная задача, которая требует совместных усилий семьи, школы, психологов и всего общества. Главная цель- не просто запретить, а сформировать у ребенка стойкое неприятие таких привычек как способа решения проблемы проведения досуга, заложить ценность здорового образа жизни и личной ответственности.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №203/385/100/261/290 от 03.09.2025 г. и приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района № 479 от 05.09.2025 г. «О проведении в 2025 г. социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района» с сентября по октябрь 2025 г. в лице проводилось тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участниками тестирования стали обучающиеся 7-11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Из общего количества 232 обучающихся полученных результатов **1 человек (0,43 %)** может быть отнесен к группе риска с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения).

Есть дети с высокими показателями (9 человек). Каждый родитель (законный представитель) ребенка попавшего в «группу риска» ознакомлен с результатами СПТ, даны рекомендации по своевременному реагированию в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения (в детско-родительских отношениях).

Принят комплекс своевременных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих мер в отношении обучающихся с отклоняющимися формами поведения, нарушениями социализации, личностного развития, склонных к возможному потреблению наркотических и психоактивных веществ; определены конкретные направления профилактической работы, направленной на сохранение и поддержание здоровых личностных установок у обучающихся.

Классные руководители, социальные педагоги и педагог-психолог совместно разработали индивидуальные коррекционные планы по сентябрь 2026 года.

С детьми попавшими в «группу риска» с высокими показателями проводится цикл индивидуальных и групповых психологических занятий, который направлен на коррекцию факторов риска. Это коррекция индивидуальных особенностей, влияющих на поведение: импульсивность, тревожность (которые входят в спектр эмоциональных и поведенческих нарушений) и состояния фрустрации. С января по май продолжилась работа с детьми попавшими в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования.

С обучающейся 7 «Б» класса попавшей в «группу риска» - высочайший показатель, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая строилась на выявлении ресурсов (сильных сторон) ребенка и восполнении дефицитов. Анастасия мотивирована на изучение особенностей своей личности, контактна. Имеет увлечение-чтение книг, посещает репетитора по математике.

На занятия приходила без напоминаний. Встречи с психологом проходили 1 раз в неделю по понедельникам.

В процессе занятий были затронуты темы : «Как сделать учебу эффективнее», «Если ты одинок», «Правила позитивной коммуникации», «Правила успешной постановки целей», «Уверенность в себе и самооценка», «Устойчивость к внешним воздействиям». В конце учебного года по результатам диагностики по опроснику детской депрессии (М.Ковач) снизились (70-58). Справилась со страхом отвечать у доски.

В микрогруппах развивала навыки говорить «нет», уверенного поведения и принятия самостоятельных решений. По результатам диагностики «Моя семья в образе цветов» Анастасия изобразила себя рядом с мамой, что говорит о тесной, доверительной связи. В общении с мамой, Кристиной Вячеславовной, выяснилось, что Анастасия помогает маме в домашних делах, ведению хозяйства, присматривает за младшим братом. Маме даны рекомендации о поддерживающих фразах, проведении совместного досуга.

Анастасия была вовлечена в социально-значимую деятельность: принимала участие в рамках весенней Недели психологии, квест-игре «Жить здорово!» организованной советником директора по воспитанию Пильчук А.В.

В летний период даны рекомендации к прочтению психологической литературы и ведению дневника.

С 8 обучающимися с высоким риском, склонных к возможному потреблению психоактивных веществ проведен комплекс мероприятий направленных на сохранение и поддержание здоровых личностных установок, профилактики отклоняющегося поведения. В работе с данной категорией детей наблюдается узкий круг интересов, пассивная жизненная позиция, зависимое поведение от гаджетов.

Индивидуальные коррекционные занятия были направлены на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки, обучение стратегиям отказа в рискованных ситуациях.

Групповые занятия с классом были направлены для улучшения социально- психологического климата. Проведены индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), посещение родительских собраний по теме: «Безопасный интернет: что мы не знаем о наших детях», с целью повышения информационной грамотности обучающихся и их родителей, осознания рисков, связанных с публикацией личной информации в социальных сетях.

Родителям предоставлены памятки «Формирование родительского авторитета», «Как летом выстроить отношения детей с гаджетами», «Как уберечь ребенка от плохой компании», «Способы борьбы с подростковой ленью», «Как не срываться на ребенке», «Как строить доверительные отношения», «Как научить ребенка преодолевать трудности и правильно выражать свои эмоции».

В результате общения с родителями можно сделать вывод о нарушениях в детско-родительских взаимоотношениях, наблюдается два типа воспитания: потворствование, вседозволенность, чрезмерная опека, что не позволяет обучающимся самостоятельно мыслить и принимать решения, либо безразличное отношение к внутреннему миру подростков со стороны родителей.

Оценка результативности проведенных мероприятий по наблюдениям классных руководителей, учителей-предметников в течение II полугодия позволяет сделать вывод о положительных результатах деятельности: ребята проявляли себя в учебном процессе общешкольных, спортивных мероприятиях.

Подробный аналитический отчет по каждому ребенку находится в папке социально-психологическое тестирование.

Кроме этого, в течение года социальным педагогом и другими дежурными учителями осуществлялся контроль за обучающимися на переменах, особенно в туалетах.

Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

В 2025-2026 учебном году совместно с инспектором ПДН Филипповым А.Н. и ведущим специалистом КДН и ЗП Администрации Октябрьского района Николаенко И.С. обследовались жилищно-бытовые условия семей, в которых проживают несовершеннолетние дети: Воронцов Е., Негриняк А., Кирина В., Любичевы Б. и Н., Мельниковы К. И Д., Шустова П.

Главная цель таких совместных выездов-обеспечить комплексный, межведомственный подход к защите прав и интересов ребенка, вовремя заметить риск семейного неблагополучия и скоординировать помощь.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия социальным педагогом Анишко Д.Г. выполнены. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Количество детей из числа «группы риска» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. На мой взгляд, проблема в том, что появились более скрытые каналы, через которые эти риски проникают в школьную среду. Деструктивные идеи часто распространяются онлайн, изменились социальные нормы (то, что раньше считалось недопустимым, сейчас родителями воспринимается как способ самовыражения или поиск идентичности).

В 2026-2027 году усилить работу по формированию критического мышления, формированию традиционных семейных ценностей, негативного отношения к ПАВ среди обучающихся.

Организация летнего отдыха обучающихся

Все классные руководители провели мониторинг занятости детей в период летних каникул, из которого видно, что около 18% семей учащихся планируют оздоровить детей на море (семейные поездки или отдых в оздоровительных лагерях на Черном море), 12% семей учащихся проведут каникулы у родственников, 45 % семей учащихся планируют туры выходного дня в пределах Ростовской области. Многие учащиеся продолжают посещать кружки дополнительного образования в течение лета. В лицее в июне организована работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Орлёнок», который примет 40 воспитанников. В течение лета также будут функционировать разновозрастные отряды (в июне на территории лицея, в июле и августе на дворовой территории дома № 23 по переулку Шоссейный). Также в течение лета ребята 3-х- 10 классов проходят летнюю трудовую практику на пришкольном участке по утвержденному графику. Также проведена работа по трудоустройству учащихся старше 14 лет в ремонтную бригаду. Согласно приказу отдела образования Администрации Октябрьского района 05.05.2026 №195 «Об организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по путевкам за счет средств областного бюджета» в оздоровительные и санаторные лагеря Неклиновского района отправятся учащиеся в количестве 10 человек.