

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
р.п. Каменоломни**

Утверждаю:
Директор МБОУ лицея № 82
им. А.Н.Знаменского


Кобец О.Н.

Приказ № 22 от 30 августа 2019г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Шахматы для детей»
1-г класс**

Составитель: Лившиц Нина Игоревна
учитель первой квалификационной категории
педстаж-29 лет

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Исходя из ФГОС, Примерных программ, ООП НОО, и особенностей обучающихся 1 классов изучение учебного курса «Шахматы для детей» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Рабочая программа к курсу «Шахматы для детей» составлена на основе:

- примерной образовательной программы по шахматам;
- программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея «82;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ лица №82 и в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год на изучение шахмат в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Программа будет реализована за 28 часов в связи с выпадением праздничных дней (04.11, 24.02, 09.03, 04.05, 11.05) за счет сокращения тем «Шахматная партия» на 3 ч. и «Цель шахматной партии» на 2 ч.

Информация о количестве учебных часов учебного курса «Шахматы для детей»

I четверть-8 часов;

II четверть-7 часов;

III четверть-7 часов;

IV четверть-6 часов.

Всего: 28 часов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Шахматы для детей»

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных

фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- Знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-Сравнивать между собой предметы, явления;

-Обобщать, делать несложные выводы;

- Уметь проводить элементарные комбинации;

- Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-Определять последовательность событий;

-Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса «Шахматы для детей»

№ п/п	раздел программы	Кол- во часов	основное содержание по темам	формы организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
1.	Шахматная доска	<u>2</u>	Шахматная доска - поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, Диагонали. Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").	-игровая деятельность; -групповая деятельность; -парная деятельность; - индивидуальная деятельность.	-знакомство с героями; -беседа; -называние вертикалей и горизонталей. -дидактические игры и задания; -обучающие игры; -анализ, различие и сопоставление фигур; -наблюдение за фигурами; -знакомство с фигурами; -кооперация с учителем и сверстниками; -установление причинно-следственных связей; -практическая работа. -учебный диалог;
2.	Шахматные фигуры	16	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. ПЕШКИ	- игровая деятельность;	-анализ, различие и сопоставление фигур;

			Благородные пешки черно-белой доски. КОРОЛЬ. Ход Короля. ЛАДЬЯ. Ход, взятие. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. СЛОН. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. ФЕРЗЬ . «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. КОНЬ. Ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона	-групповая деятельность; - парная деятельность; - индивидуальная деятельность.	-наблюдение за фигурами; -знакомство с фигурами; -кооперация с учителем и сверстниками; -установление причинно-следственных связей; -практическая работа. -учебный диалог.
3.	Цель шахматной партии	6	Мат - цель игры. Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	- игровая деятельность; -групповая деятельность; - парная деятельность; - индивидуальная деятельность.	-анализ, различие и сопоставление фигур; -наблюдение за фигурами; -знакомство с фигурами; -кооперация с учителем и сверстниками; -установление причинно-следственных связей; -практическая работа.
4.	Шахматная партия	4	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.	- игровая деятельность; -групповая деятельность; - парная деятельность; - индивидуальная деятельность.	-анализ, различие и сопоставление фигур; -наблюдение за фигурами; -знакомство с фигурами; -кооперация с учителем и сверстниками; -установление причинно-следственных связей; -учебный диалог.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	тема урока	количество часов
Шахматная доска (2часа)			
1	02.09	Шахматная доска	2
2	09.09		
Шахматные фигуры (16 часов)			
3	16.09	Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур	2
4	23.09		
5	30.09	Начальная расстановка фигур	2
6	07.10		
7	14.10	Ходы и взятие фигур. Пешка	2
8	21.10		
9	11.11	Ходы и взятие фигур. Ладья.	2
10	18.11		
11	25.11	Ходы и взятие фигур. Слон	2
12	02.12		
13	09.12	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	2
14	16.12		
15	23.12	Ходы и взятие фигур. Конь.	2
16	13.01		
17	20.01	Ходы и взятие фигур. Король..	2
18	27.01		
Цель шахматной партии (6 часов)			
19	03.02	Цель шахматной партии. Шах.	2
20	17.02		

21	02.03	Цель шахматной партии. Мат.	2
22	16.03		
23	06.04	Цель шахматной партии. Пат.	2
24	13.04		
Шахматная партия (4 часа)			
25	20.04	Цель шахматной партии. Рокировка.	2
26	27.04		
27	18.05	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	2
28	25.05		