

Дата: 21.04.2022

Класс: 2 «В»

Студент: Арбузова А.В.

Технологическая карта урока

Целевой блок	
Тема:	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
Педагогическая цель:	Знакомство с творчеством Э. Успенского.
Планируемые результаты:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать умения использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- формировать умения соотношения фактов с общей идеей текста, установления простых связей, не показанных в тексте напрямую; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать готовность обучающихся к саморазвитию- формировать мотивацию к познанию и обучению- формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога- признавать возможность существования разных точек зрения- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Инструментальный блок	

Задачи урока:	<p>Образовательная: - через практическую деятельность познакомить обучающихся с творчеством Э. Успенского</p> <p>Развивающая: - развивать устную речь, внимание, мышление, память, умение ориентироваться в окружающем пространстве, учебную мотивацию.</p> <p>Воспитательная: - воспитывать познавательную активность.</p>
Учебно-методический комплекс:	УМК «Школа России», 2 класс, 2 часть, стр. 109
Организационно - деятельностный блок	
Основные понятия:	Стихотворение, автор, биография
Межпредметные связи:	Искусство

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Мотивационный	Учитель приветствует обучающихся и настраивает их на предстоящую деятельность.	Приветствуют учителя и настраиваются на предстоящую деятельность.	Коммуникативные: - проявлять уважительное отношение к собеседнику
Постановка учебных задач	<p>Работа по определению темы урока: - Скажите, кто изображен на портрете? - Сегодня мы познакомимся с поэтом Э. Успенским и его творчеством.</p> <p>Работа по определению цели урока: - Чтобы начать урок нам необходимо поставить перед собой цель. Расставьте слова в правильном порядке. Цель:</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: - Это строки из басни «Ворона и лисица».</p> <p>Самостоятельно определяют тему урока: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».</p>	<p>Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</p>

	<p>ближе познакомиться с биографией Э. Успенского и его произведением «Если был бы я девчонкой».</p> <p>- Для достижения цели необходимо составить план работы на уроке, которые будут являться и задачами. Расставьте пункты плана в правильном порядке.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с биографией Э. Успенского. 2. Узнать об творчестве Э. Успенского. 3. Изучить басню «Зеркало и обезьяна». 	<p>Самостоятельно определяют цель и задачи урока.</p>	<p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>- Рассмотрите портрет писателя. Какое впечатление он на вас производит? Какие черты внешности особенно привлекли или удивили вас? Как проявляется характер писателя через его портрет?</p> <p>- Вы хотите узнать подробнее об авторе?</p> <p>- У некоторых учеников карточки с биографией, прочитайте их ребятам</p> <p>- Что вам запомнилось из биографии?</p> <p>- Предлагаю вам выполнить зрительную гимнастику.</p> <p>Первичное чтение учителем стихотворения «Если был бы я девчонкой»:</p> <p>-Какое у вас настроение после прочтения стихотворения? Что вы представили?</p>	<p>Рассматривают портрет писателя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики читают биографию</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Предметные:</p> <p>- формировать умения использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- формировать умения соотношения фактов с общей идеей текста, установления простых связей, не показанных в тексте напрямую;</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать готовность обучающихся к саморазвитию</p>

	<p>-О чём это стихотворение? -Почему мальчик мечтал стать девчонкой? -Расскажите, как вы помогаете маме? -Ребята, а можете ли вы описать этого мальчика? Какой он? - Прочитайте выразительно стихотворение</p>	<p>Читают по ролям. Сами выставляют себе оценки с опорой на критерии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к познанию и обучению - формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности
Контроль	<p>-Ребята, я предлагаю вам написать маленький рассказ о том, как вы помогаете своей маме.</p> <p>Организует проверку получившихся рассказов.</p>	<p>Пишут рассказ</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
Самоконтроль	<p>-Ребята, каждый из нас ценит маму. Так было и тысячу лет назад и сейчас. Со словом «мама» ложится и просыпается каждый малыш. Да и становясь старше, мы никогда не забываем о человеке, подарившем нам жизнь.</p>	<p>Слушают, анализируют</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Оценивание	<p>– С каким произведением вы познакомились на уроке? - Вы достигли цели урока? Выполнили все пункты плана? Учитель оценивает деятельность детей на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в выставлении отметок.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога - признавать возможность существования разных точек зрения

			- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Самооценивание	- Выберите из предложенных пословиц те, которые могли бы охарактеризовать вашу работу на уроке: 1. Шевелил мозгами. 2. Считал ворон. 3. Слушал краем уха. - Я вижу, что вы очень хорошо поработали на уроке, молодцы. Наведите порядок на своих рабочих местах, встаньте. Я рада была поработать с вами, до свидания.	Участвуют в рефлексии. Соотносят свою работу на уроке с предложенными пословицами.	Коммуникативные: - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога - признавать возможность существования разных точек зрения - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Эдуард Николаевич Успенский - автор книг, знаменитый писатель.

Эдуард Николаевич Успенский родился 1937 года в семье служащих Успенских.

Отец Эдуарда работал кинологом. В связи с этим фактом в доме Успенских всегда было много животных. Мать будущего писателя работала инженером.

В школе мальчик учился очень плохо, но потом взял себя в руки и к концу школы стал участником и победителем многочисленных олимпиад. Особенных успехов Эдуард добился в математике.

Сочинять стихи Успенский начал еще в школьные годы, а учась в институте продолжил это дело. В шестидесятые годы его уже начали печатать в журналах. Работать Эдуард Успенский, как писатель, начал в юмористическом жанре. Затем писатель и обратился к написанию детских произведений. Позднее Эдуард Успенский говорил, что с самого начала знал, что будет писать для детей, именно потому, что сам этого хотел. Он стал известен также и как сценарист детских мультфильмов.

По его произведениям снимали и художественные фильмы. Он является автором известных детских передач.

Книги Успенского переводились и издавались на разных языках, он популярен, как в России, так и за ее пределами. В Японии, к слову, существует фан - клуб Чебурашки, японские девочки и мальчики просто помешаны на этом сказочном герое, которого можно увидеть и на ручках, и на тетрадках, и даже на продуктах питания.

А появился герой Чебурашка еще в детстве, когда у маленького писателя появилась игрушка с огромными ушами и маленьким носиком. Впоследствии автор вспомнит эту свою игрушку, назовет Чебурашкой и напишет о нем книгу.