

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 82им. А.Н. Знаменского**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Среднее общее образование

10-11 классы

ФГОС СОО

2021-2022 учебный год

I. Предметная область «Русский язык и литература»

1. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
- основной образовательной программы лица;

Используемый учебно-методический комплекс:

1. УМК под редакцией Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. и др. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов: базовый уровень_ М.: Просвещение - , 2020. 272 с.

Рабочие программы включает в себя:

Титульный лист, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые образовательные результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, календарно-тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной лингвистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

Задачи обучения:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о

стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- социальные нормы, правила поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другие виды деятельности;
- здоровый и безопасный образ жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка.

Количество учебных часов:

На изучение русского языка в 10 – 11 классах по Федеральному учебному плану отводится 70 часов, 1 час в неделю.

10 класс

На изучение русского языка в 10 классе на базовом уровне отводится 35 часов, 1 час в неделю.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 10 класса рассчитана на 36 часов, 1 часа в неделю, в том числе модуль ОПК. В связи с тем, что 3 часа (08.03, 03.05, 10.05) выпадают на праздничные дни количество часов сокращено за счёт объединения тем в разделе «Текст. Виды его преобразования». Таким образом, программа по русскому языку будет реализована за 33 часа

11 класс

На изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне отводится 35 часов, 1 час в неделю. Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 11 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в том числе модуль ОДНКНР 2 ч. Программа будет реализована в полном объеме.

Содержание предмета «Русский язык» (базовый уровень) 10 класса включает следующие тематические блоки:

1. Язык как система (6 ч.)
2. Речь. Речевое общение (4 ч.)
3. Язык и речь (16 ч.)
4. Культура речи (6 ч.)
5. Повторение (1 ч.)

Содержание предмета «Русский язык» (базовый уровень) 11 класса включает следующие тематические блоки:

1. Введение (1 ч.)
2. Экология языка (3 ч.)
3. Язык и речь (17 ч.)
4. Функциональная стилистика и культура речи (12 ч.)
5. Повторение (1 ч.)

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации в 10-11 классах могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестирование (в том числе онлайн-тестирование), сочинение, контрольные);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, собеседование, чтение, доклад);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок: зачет, самостоятельная работа, учебный проект и учебное исследование);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая).

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме отдельной контрольной процедуры:

10-11 класс: итоговая контрольная работа (тестовый контроль);

Государственная итоговая аттестация по русскому языку – 11 класс (в соответствии с расписанием ГИА в форме ЕГЭ)

2. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) 10-11 классы

Рабочая программа по литературе для 10-11 (базовый уровень) классов разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- примерной программы среднего общего образования по литературе;
- основной образовательной программы лицея;

Используемый учебно-методический комплекс:

1. УМК по литературе для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровень) под редакцией Сахарова В.И. и Зинина С.А., М.: Русское слово – 2020
2. УМК по литературе для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровень) под редакцией Сахарова В.И. и Зинина С.А., М.: Русское слово – 2020

Рабочие программы включает в себя:

Титульный лист, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые образовательные результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, календарно-тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко- литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко – литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием понятийного языка литературоведения; умений сравнительно- сопоставительного анализа литературных произведений; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации различных источников, в том числе в сети Интернета.

Цели литературного образования определяют характер конкретных **задач**, которые решаются на уроках литературы:

- Сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа.
- Осознать своеобразие и богатство литературы как искусства.

- Освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению художественных произведений.
- Овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения.
- Воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении.
- Использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; формировать уважение к истории.
- Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- обучение целеполаганию; самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно ставить новые цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Познавательные:

- давать определения понятиям;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного текста;
- строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; обобщать понятия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения;
- пользоваться словарями, справочниками; пользоваться различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пользоваться монологической и диалогической формами речи; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своего отношения к ней;
- в коммуникативной сфере: восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки;
- использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;
- уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы;
- формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений

Количество учебных часов:

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе отводит на изучение литературы 210 часов

10 класс

На изучение литературы в 10 классе на базовом уровне отводится - **105 часов** (из расчёта 3 часа в неделю).

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2021 - 2022 учебный год на предмет "Литература" в 10 классе отводится 3 часа в неделю, программа предусматривает **106 часов**, в том числе 3 часа модуль ОПК.

В связи с тем, что в 10 классе 5 уроков выпадают на праздничные дни (08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05), программа спланирована на **101 час**. Объединены обзорные темы по творчеству А.Н.Толстого, классные сочинения по творчеству А.Н.Островского и Ф.М.Достоевского запланированы как домашние.

11 класс

На изучение литературы в 11 классе на базовом уровне отводится - **105 часов** (из расчёта 3 часа в неделю).

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2021- 2022 учебный год на предмет "Литература" в 11 классе отводится 3 часа в неделю, программа предусматривает 103 часа, в том числе 3 часа модуль ОДКНКР.

В связи с тем, что в 11 классе 3 урока выпадают на праздничные дни (23 февраля, 2 мая, 9 мая), программа спланирована на 100 часов. Объединены обзорные темы по творчеству А.М. Горького, М.А. Шолохова, классное сочинение по творчеству М.А. Шолохова запланировано как домашнее.

Содержание предмета «Литература» 10 класса включает следующие тематические блоки:

1. Введение (1 ч.)
2. Из русской литературы первой половины XIX века (8 ч.)
3. Русская литература второй половины XIX века (90 ч.)
4. Повторение (2 ч.)

Содержание предмета «Литература» 11 класса включает следующие тематические блоки:

1. Введение (1 ч.)
2. Литература первой половины 20-го века (20 ч.)
3. Серебряный век русской поэзии (15 ч.)
4. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов (10 ч.)
5. Литературный процесс 30-х -40-х годов (20 часов)
6. Литература периода Великой Отечественной войны (10 часов)
7. Литературный процесс 50-80-х годов (18 часов)
8. Новейшая литература 1980-1990-х годов 20 и начала 21 веков (3 часа)
9. Повторение (3 ч.)

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации в 10-11 классах могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестирование (в том числе онлайн-тестирование), сочинение, проверочные, самостоятельные, творческие; рефераты и т.п.);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, собеседование, чтение, доклад, проверка навыка чтения, чтение наизусть);
- защита проектов или творческих работ.

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме учета (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности).

Государственная итоговая аттестация по литературе (предмет по выбору учащегося) – 11 класс (в соответствии с расписанием ГИА, в форме ЕГЭ).

II. Предметная область «Родной язык и родная литература»

1. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» 10 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы лица;

Используемый учебно-методический комплекс:

1. УМК под редакцией О.М. Александровой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 128 с.

Рабочие программы включает в себя:

Титульный лист, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые образовательные результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, календарно-тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Изучение родного языка (русского) на уровне среднего общего образования направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- социальные нормы, правила поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- здоровый и безопасный образ жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

Количество учебных часов:

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе отводит на изучение русского

родного языка 35 часов, в 10 классе 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лица на 2021-2022 учебный год на предмет «Родной язык (русский)» в 10 классе отводится 1 час в неделю, программа предусматривает 34 часа. Программа будет реализована в полном объеме.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 10 класса включает следующие тематические блоки:

1. Введение (1 ч.)
2. Язык и культура (11 ч.)
3. Культура речи (11 ч.)
4. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации в 10 классе могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестирование (в том числе онлайн-тестирование), сочинение, изложение, проверочные, самостоятельные, творческие; рефераты и т.п.);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, собеседование);
- защита проектов или творческих работ.

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме учета (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности).

2. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы лица;

Используемый учебно-методический комплекс:

1. УМК под редакцией О.М. Александровой, М.А. Аристовой – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 128 с.

Рабочие программы включает в себя:

Титульный лист, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые образовательные результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, календарно-тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Изучение родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- социальные нормы, правила поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- здоровый и безопасный образ жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

Количество учебных часов:

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе отводит на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» 70 часов за 2 года обучения; в 11 классе 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику лицея на 2021-2022 учебный год на предмет «Родная литература (русская)» в 11 классе отводится 1 час в неделю, программа предусматривает 35 часов. В связи с тем, что 3 часа выпадают на праздничные дни (08.03, 03.05, 10.05), программа спланирована на 32 часа и будет реализована в полном объеме за счет объединения уроков по повторению.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» 11 класса включает следующие тематические блоки:

1. Введение (2 ч.)
2. Литературная карта России (6 ч.)
3. Изображение русской природы в родной литературе первой половины 20 века (8 ч.)
4. Русские писатели о гражданской войне (7 ч.)
5. «Не до ордена. Была бы родина...» (4 ч.)
6. Русский характер в современной литературе (4 ч.)
7. Повторение (1 ч.)

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации в 11 классах могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестирование (в том числе онлайн-тестирование), сочинение, изложение, проверочные, самостоятельные, творческие; рефераты и т.п.);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, собеседование);
- защита проектов или творческих работ.

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме учета (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности).

III. Предметная область «Иностранные языки»

1. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
- основной образовательной программы лица;

Используемый учебно-методический комплекс:

1. УМК Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень (О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.) – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. УМК Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень (О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.) – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Рабочие программы включает в себя:

Титульный лист, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые образовательные результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, календарно-тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Основные цели изучения иностранного языка (английского) 10-11 класса:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).
- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- требования к уровню подготовки обучающихся

Количество учебных часов:

Федеральный учебный план на изучение иностранного языка в старшей школе отводит 210 часов, в 10-11 классе по 105 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

10 класс

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа в 10 классе рассчитана на 104 часа (3 часа в неделю), но в связи с выпадением учебных дней на праздничные дни 02.05, 09.05 программа была сокращена до 102 часов. Полное освоение учащимися материала будет достигнуто за счет сокращения часов по темам «Комплексная работа с текстом», «Повторение изученного материала за год».

11 класс

Согласно учебному плану МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа в 11 классе рассчитана на 101 час (3 часа в неделю), но в связи с выпадением учебных дней на праздничные дни 02.05, 09.05 программа была сокращена до 99 часов. Полное освоение учащимися материала будет достигнуто за счет сокращения часов по темам «Комплексная работа с текстом», «Повторение пройденного материала за год».

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класса включает следующие тематические блоки:

1. Крепкие узы (12 ч.)
2. Жизнь и деньги (12 ч.)
3. Учеба и работа (12 ч.)
4. Земля в опасности! (12 ч.)
5. Праздники (12 ч.)
6. Питание и здоровье (13 ч.)
7. Развлечения (12 ч.)
8. Технологии (15 ч.)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класса включает следующие тематические блоки:

1. Взаимоотношения (13 ч.)
2. Есть желание – будет и возможность (14 ч.)
3. Ответственность (10 ч.)
4. Опасность (11 ч.)
5. Кто ты? (15 ч.)
6. Общение (СМИ) (15 ч.)
7. И наступит день... (12 ч.)

8. Путешествия (9 ч.)

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации в 10-11 классах могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), зачет, тестирование (в том числе онлайн-тестирование), самостоятельные, творческие работы; рефераты и т.п.);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, устный зачет, собеседование, чтение, аудирование, доклад, проверка навыка чтения);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок: зачет, самостоятельная работа, учебный проект и учебное исследование);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары;
- диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая);

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме учета (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности).

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку (английскому) (предмет по выбору учащегося) – 11 класс (в соответствии с расписанием ГИА в форме ЕГЭ).