

Принято на заседании педагогического  
совета 25 марта 2025 года протокол № 4

Утверждаю.  
Директор лицея \_\_\_\_\_ О.Н.Кобец  
Приказ от 17 апреля 2025года №146

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения лицей № 82 им. А.Н. Знаменского**  
**по итогам 2024 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 82 им. А.Н. Знаменского проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского, системы управления лицеем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создано постановлением Администрации Октябрьского района Ростовской области от 11.05.2011 г. № 293 и зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101413832 (23.12.2002 г.) от 07.12.1994 г. № 601.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского руководствуется деятельностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом лицея.

Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное

учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы лицея является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
2. Юридический адрес	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. им. Крупской, 39
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86360) 3-33-35, e-mail: school82@bk.ru, сайт: www.school82.ru
4. Учредитель	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, в пределах полномочий, определенных Положением о нем.
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИТ заместитель директора по ОБ заместитель директора по АХР	Кобец Ольга Николаевна Машлякевич Светлана Юрьевна Елисеева Ольга Валерьевна Песоцкая Елена Анатольевна Полупанова Надежда Васильевна Краснянский Андрей Васильевич Чумакова Алла Борисовна Лазарева Светлана Сергеевна
6. Устав	Устав утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 10.09.2024г. № 549
7. Лицензия	Регистрационный № Л035-01276-61/00202405 от 08 октября 2015 г. бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01276-61/01159343 от 21.12.2016 г. Срок действия: бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет лица Общее собрание работников лица

## 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея.

Единоличным исполнительным органом в лицее является **директор**, который *контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство деятельностью лицея.*

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Управляющий совет.

**Общее собрание работников лицея** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*
- *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лицея и связаны с правами и обязанностями работников;*
- *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.*

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в лицее создан профессиональный союз работников лицея (представительный орган работников – Профсоюзный комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени лицея устанавливаются Уставом лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующими локальными актами.

**Управляющий Совет лицея** рассматривает вопросы:

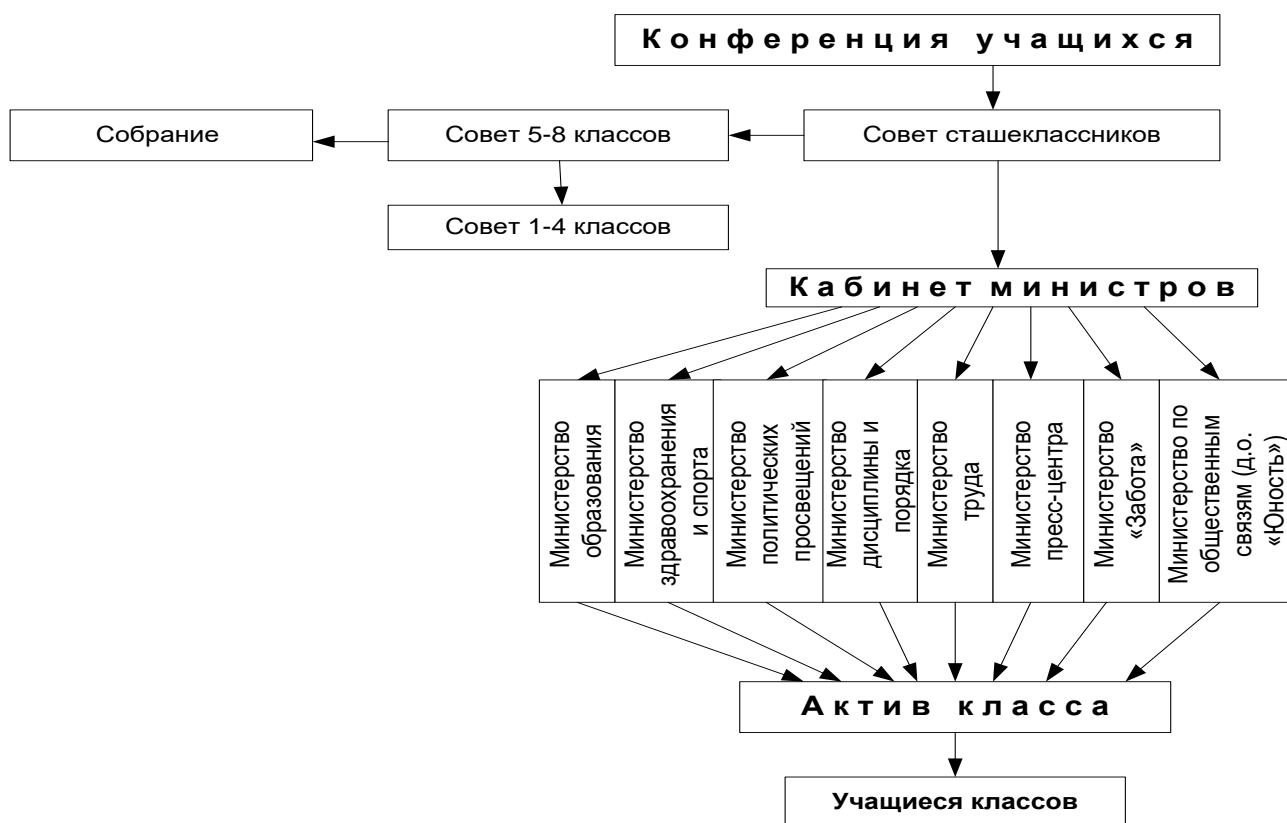
- развития лицея;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

**Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В лицее развита система ученического самоуправления. Структура самоуправления:



В лицее функционируют 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;

- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей общественных наук;
- учителей предметов развивающего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4;
- классных руководителей 5-8;
- классных руководителей 9-11.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой, целью и задачами методической службы лицея.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея и соответствуют Уставу МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского. Организация управления лицеем соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Лицей внедрил алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования Администрации Октябрьского района.

***Вывод: по итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.***

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и локальными актами лицея по разным направлениям работы.

Лицей внес корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включил в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в ОО. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

#### **1.3.1. Структура классов:**

На конец 2024 учебного года в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского в 32 классах-комплектах обучалось **741 человек**:

Уровень начального общего образования	Обучалось - <b>330</b> чел.
Уровень основного общего образования	Обучалось - <b>385</b> чел.
Уровень среднего общего образования	Обучалось - <b>26</b> чел.

Проанализировав движение учащихся за 3 года, можно сделать вывод, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

### **1.3.2. Реализуемые программы:**

В 2024 году в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 13 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 17 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса. (Данные на 1 сентября 2024 г.)

В 1-4 классах образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с ФГОС-2021 (приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021г.), в 5-9 классах – с ФГОС-2021 (приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021г.), в 10 классах – с ФГОС СОО (приказ Минпросвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022г.), в 11 классах – с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.) (Данные на 1 сентября 2024 г.).

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Также лицей актуализировал содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МБОУ лицей № 2 им. А.Н.Знаменского. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В лицее в 2024 году скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте лицея.

Лицеем созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

### Профили обучения

В 2024 году учащиеся 10,11 класса обучались по ФГОС СОО, обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся.

### Профили и предметы на углубленном уровне (с 1 сентября 2024 г.)

Класс, профиль/группы профилизации	Предметы для изучения на углубленном уровне	Элективные курсы
10 Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) вариант 1	<i>Математика. Физика.</i>	«Индивидуальный проект»
10 Социально-экономическое	<i>Математика</i>	«Индивидуальный проект»; «Финансовая грамотность»; «Экономика и право»; «Английский язык: теория и практика»



11 Физико-математическое	<i>Математика. Физика.</i>	«Основы программирования»
11 Социально-экономическое	<i>Математика</i>	«Английский язык: теория и практика»; «Финансовая грамотность»; «Экономика и право».

В целях реализации государственной программы «Доступная среда», государственной программы Ростовской области «Доступная среда», а также организации инклюзивной образовательной среды в лицее, утвержден комплексный план мероприятий по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

В рамках данного плана разработаны методические рекомендации для педагогических работников лицея, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ; обеспечено повышение квалификации по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ; **имеется положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского; положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР); положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);** разработаны АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.1, 7.2), с НОДА, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программа основного общего образования, адаптированная для слабовидящих, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и СИПР.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (программы 7.1., 7.2); по основной программе, адаптированной для слабовидящих;
- Работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка; направляет на областную ПМПК для установления дальнейшего образовательного маршрута и далее осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение.

С 01.09.2023 лицей успешно внедряет профстандарт «Педагог-дефектолог» ([приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н](#)) для учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением учащихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами основная образовательная программа лицея реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных

от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея.

### **1.3.3. Оценка организации учебного процесса:**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Внеурочная деятельность.**

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

С 1 сентября 2024 года внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

#### **1-4 классы:**

##### ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся***

#### **1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

#### **2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Цель данного курса- создание условий для развития функциональной грамотности, т.е. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

*Вариативная часть* представлена:

**1) курсом «Шахматная азбука» в 1 классе.**

Цели данного курса - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**2) В рамках модульного технопарка «Кванториум» (1-4 классы):**

**- «Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)»**

Обучающиеся работают с космическими снимками, аэрофотосъемкой, данными GPS/ГЛОНАСС и всем многообразием пространственных данных, строят 3D-города, решают задачи, связанные с экологией, историей, маркетингом, городской средой, сельским хозяйством и всем, что нас окружает; разрабатывают и собирают свой дрон, учась решать инженерные задачи по проектированию, сборке и применению беспилотных летательных аппаратов.

**- «Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)»**

Данные направления призваны формировать у школьников навыки конструирования машин и механизмов, команды детей проводят разработку и обсуждение новых проектов, осуществляют конструирование моделей, их апробацию, участвуют в соревнованиях построенных образцов. Также во время обучения школьники овладевают навыками дизайнерского скетчинга (или создания эскизов), макетирования (из бумаги, картона, скульптурного пластилина, подручных средств), навыками создания действующих прототипов.

Все направления сопровождаются **направлением ХАЙТЕК** – это мастерская по изготовлению прототипов, архитектурных и ландшафтных макетов, опытных образцов изделий, механических частей роботов, роботизированных комплексов, изделий мехатроники и др.

**Занятия проходят в группах смешанного состава 1-4 классы.**

**5-9 классы:**

*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*

**1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

**2) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** проходят в рамках профминимума «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах, а также модульного технопарка «Кванториум» по следующим направлениям:

- «**Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)**»

- «**Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)**»

Все направления сопровождаются направлением ХАЙТЕК.

Занятия проходят в группах смешанного состава 5-9 классы.

**3) Обязательное направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности»** реализуется классными руководителями, а также в рамках учебных предметов учителями-предметниками.

### **10-11 классы:**

*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*

**1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».** Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

**2) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** проходят в рамках профминимума «Россия-мои горизонты» в 10-11 классах, а также в рамках модульного технопарка «Кванториум» по следующим направлениям:

- «**Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)**»

-«**Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)**»

Все направления сопровождаются направлением ХАЙТЕК.

**Занятия проводятся для обучающихся 10 класса.**

3) Обязательное направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности» реализуется в рамках учебных предметов учителями-предметниками.

4) Обязательное направление внеурочной деятельности «Россия – моя история» реализуется классными руководителями в рамках классных часов и других внеклассных мероприятий.

**Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.**

### **1.3.4. Направления воспитательной работы.**

В 2024 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на текущий учебный год и была направлена на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по утвержденным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках модуля *«Основные общелицейские дела»* работа велась согласно общешкольному плану. Запланированные дела и мероприятия данного направления выполнены. Все мероприятия носили развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личностно – значимых качеств и способствовали социализации детей. В воспитательную деятельность по реализации общелицейских дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В рамках модуля *«Внеурочная деятельность»* проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (протокол № 6/22 от 15.09.2022г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачами классных руководителей 1-11 классов, работающих по программе, являлось развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В течение года программа реализована полностью.

В рамках модуля **«Профориентация»** осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум проводится для учащихся 6-11 классов. Она реализуется на одном из трех уровней - основной (60 часов). Мы скорректировали профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В профминимуме задействованы три педагога-навигатора. Ведутся внеурочные, урочные занятия. Заключён договор социального партнёрства с Ростовским государственным университетом путей сообщения, утверждена дорожная карта на 2024-2025 учебный год.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению **«Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, профессиональных игр, экскурсий на предприятия, посещение ярмарок профессий, тематических выставок, лекций, дней открытых дверей, совместное с педагогами изучение Интернет – ресурсов, онлайн – тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися и их родителями.

В сентябре активно велась работа по информированию учащихся об участии в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6-11 классов **«Билет в будущее»** входящий в федеральный проект **«Успех каждого ребенка»** нацпроекта **«Образование»** и регистрации на платформе.

С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, информирования учащихся о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, активизации процесса профессионального определения в лицее были организованы профориентационные декады просветительские мероприятия.

Педагог-психолог Анишко Д.Г. является педагогом-навигатором данного проекта в лицее, она провела анкетирование учащихся с целью определения их профессиональных предпочтений. В рамках федерального проекта **«Билет в будущее»** дети принимали участие в профпробах и виртуальных экскурсиях.

В рамках модуля **«Школьные медиа»** основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности.

Созданный медиа – центр **«Лицейские новости»** включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих



вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ (страница Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского, <https://vk.com/school82w>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею.

Первоначально информационно – медийные сообщения размещались в сети Instagram, затем на страницах Телеграмм.

Совет медиа – центра осуществлял монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения.

В рамках модуля **«Экскурсии и походы»** спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательно-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого – биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализовать в полном объеме намеченный план удалось.

В рамках модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;

- оформление и украшение кабинетов и помещений к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно – эстетической среды:

- событийный дизайн – оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лицея, его традициям и правилам.

В рамках модуля «**Работа с родителями**» или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

#### **на групповом уровне**

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;
- проведение тематических родительских собраний (проведено одно организационное, 4 тематических собрания);
- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов по спланированным темам, частично они проведены в онлайн-режиме);
- информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, родительские группы (проведены инструктажи, оповещения родителей перед выходом учащихся на каникулы, дополнительные уведомления об усилении контроля за местонахождением детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 г. № 346-ЗС « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».);
- привлечение родителей к Областным всеобучам, посвященным детской безопасности, просмотрам видео- уроков по профориентации, по мерам безопасности при соблюдении правил дорожного движения, по безопасности на ж.д. транспорте и т.д..
- организовано участие родителей в работе «Совета профилактики» / по работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей/, Службе примирения.

#### **на индивидуальном уровне**

- организовано индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагогом – психологом проведено 10 консультаций);
- проведены индивидуальные беседы с родителями детей « группы риска» / в количестве 6 человек/ инспектором ПДН. Капитаном полиции Бардаковой Еленой Славьевной совместно с посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, проявляют активность во взаимодействии и участии в

общелицейских мероприятиях, а также поддерживают участие ребенка в лицейских делах. Но есть и категория родителей, работа с которыми нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

В рамках модуля **«Профилактика безопасности жизнедеятельности»** (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

В течение 2024 года педагогом-психологом Анишко Д.Г. и социальным педагогом Масловой И.А. была организована и проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Проведены Советы содействия воспитанию школьников, профилактические беседы, разборы конфликтных ситуаций, посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

- Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:  
на начало учебного года- 3 человека  
на конец учебного года -2 человека  
Из них вовлечены во внеурочную деятельность -2 человека
- Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на начало уч. года) - 3 человек; на конец уч.года-1 чел.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН -на начало уч.года-1 чел., на конец-0
- Количество обучающихся, совершивших преступления в учебном году:  
с 7 до 13 лет- 0  
с 14 до 15 лет -0  
с 16 до 17 лет - 0
- Количество правонарушений за учебный год - 2
- Количество обучающихся, находящихся под опекой-на начало уч.года-12 чел., на конец-8 чел.
- Количество обучающихся с ОВЗ-5 чел., детей-инвалидов-5 чел., детей-инвалидов с ОВЗ-1 чел.
- Количество заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за учебный год- 8 (кол-во обучающихся участвующих в заседаниях: 17 чел.).
- Количество заседаний Службы примирения – рассмотрено 9 конфликтных ситуаций, разрешены и устранены-8.
- Количество рейдов в семьи социально-опасного положения:5, из них в 2 семьи посещались в конце каждой учебной четверти.

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с

межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

Осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы:

- разработан План совместной работы с ПДН ОП -3 МУ МВД РФ «Новочеркасское» по предупреждению правонарушений обучающихся;
- направлялись ходатайства в Отдел ПДН ОП-3 МУ МВД «Новочеркасское» на учащихся, требующих особого правового контроля;
- организована работа по социально - психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН;
- регулярно привлекаются для профилактических бесед инспекторы ПДН, которые принимают участие в Дне большой профилактики, заседаниях «Совета профилактики»;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями с приглашением представителей ПДН;
- проводятся заседания «Совета профилактики», на которые приглашаются учащиеся «группы риска» и семьи социально – опасного положения;
- организована работа по профилактике суицидального поведения и предупреждения насилия в семье: (на основании приказа № 244 от 12.04.2016 г. Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области «О мерах профилактики суицидов среди обучающихся и воспитанников Образовательных Организаций» по итогам заполнения классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» составлены списки обучающихся, имеющих факторы риска развития кризисного состояния или наличие суицидальных знаков. Педагог - психолог провела психологическое обследование с использованием рекомендуемых методик. На основе анализа и результатов обследования выявлены обучающиеся, которым требуется специальная помощь. Родители (законные представители) информированы о кризисных состояниях их детей.

В течение года дети попавшие в «группу риска» находились и находятся на психолого - педагогическом сопровождении.

Таким образом, процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся и будет находить отражение в реализуемой Рабочей программе воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Продолжает работу сформированный в 2002 году отряд ЮИД «Зеленый огонек» (руководитель отряда – Рыжакова А.В.), деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда (членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов, отряд состоит из 10 человек, ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы) проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2022 –2023 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение дорожного травматизма. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы:

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Быть в безопасности», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД», и изготовление памяток и видеороликов для обучающихся и их родителей и т. д.

В рамках модулей «Самоуправление» и «Детские общественные организации» осуществлялись мероприятия по привлечению к общественной деятельности детского коллектива.

**Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** Пильчук А.В. были проведены все мероприятия в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Также советник на протяжении всего года был вовлечен в работу первичного отделения «Движение первых».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год, и был много сделано в этом направлении:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- формировались нравственные основы личности и духовной культуры. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте, выполняя задания поэтапно.

В 2024 году была активизирована работа всех детских общественных объединений в лицее, выросли показатели активности учащихся в проводимых мероприятиях.

Добъединение «Юность» сотрудничает с Ростовской региональной детско - молодежной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона», участвуя в акциях и конкурсах по различным направлениям и развитию творческого мастерства. По вектору «Продвижение», а также в международном фестивале «Детство без границ». Результаты отмечены в анализе кружков по дополнительному образованию.

Под руководством председателя первичного отделения Самойловой Е.Ю.в «Движение Первых» продолжается регистрация учащихся лицея, они принимают участие в активностях:

- в «Портрет Эрмитажного кота» - Титкова Ульяна (8Б) получены сертификаты участников.

- проведена игра-квест «Прогулки по России» среди 6-8 классов.

- создана команда для участия в проекте «Хранители истории», в социальной сети ВКонтакте размещены ролики о деятельности в данном направлении. Подалась заявка на участие в Первом слёте проекта «Хранителей истории»,

- поддержали всероссийскую акцию «Обратный отсчет», посвященную юбилейной дате полета в космос первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой.

- активисты движения приняли участие в командной игре-квесте «Будь в движении» и заняли почётное 1 место в районе.

- в рамках проекта «Первая помощь» и акции «Твое безопасное лето» активисты Движения рассказали своим младшим товарищам о том, как безопасно провести лето.

- приняли участие в активностях флагманского проекта «Большая перемена» и исполнили песню «Вместе весело шагать» и разместили коллективный ролик на страничке в социальной сети ВКонтакте.

Участие в активностях «Движения первых» и его флагманского проекта «Большая перемена» приносит свои плоды: Учащаяся 8 А класса Листопадова Екатерина Стала не просто участником, но и победителем Всероссийского конкурса РДМ «Университетские смены» и приняла участие в летней смене на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого». Это масштабное мероприятие дало возможность познакомиться с программами разных факультетов, поучаствовать в профессиональных пробах, мастер-классах, экскурсиях и других интересных мероприятиях, а также найти новых друзей.

Созданы механизмы популяризации РДДМ, направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско - юношеской организации. Разработан план по включению детского школьного актива в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем направлениям деятельности РДДМ.

В течение 2024 года Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» п. Каменоломни принимали участие в составе знаменной группы в торжественных линейках, посвящённых значимым событиям и каждую учебную неделю начинали с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна нашей великой страны.

Юнармейцы приняли участие в долгосрочном проекте «Блокада Ленинграда: взгляд сквозь годы» в рамках объявленной акции «живая газета» воспоминаний «Ленинград. Хроника событий», в долгосрочном Всероссийском проекте «Хранители истории». Победа на региональном уровне.

Изготовление маскировочных ограждений в рамках акции #ПОМОГИНАШИМ.

Также юнармейцы отряда «Октябрьский резерв», приняли участие в акции "А ты готов к труду и обороне?!" в рамках месячника военно- патриотического воспитания и празднования 23 февраля, где ребята демонстрировали навыки оказания первой мед. помощи пострадавшему (наложение повязки при травмах и повреждениях).

Участие в акции «ДЕТИ РОССИИ СОЛДАТАМ ОТЕЧЕСТВА», «ТЕПЛО ГЕРОЮ». Ребята собирали посылки и писали письма со словами поддержки нашим Защитникам в зоне СВО.

В рамках проведения в РФ года «Памяти и Славы» и реализации основных направлений месячника патриотического воспитания подростков и молодежи, юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в открытой региональной военно-спортивной игре «ВЗВОД», посвященной 81-й годовщине освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в военизированном марафоне "Есть такая профессия - Родину защищать". Кадеты совершили марш по пересечённой местности с элементами тактических и физических упражнений.

11 марта вымпеловцы и юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" совместно с юнармейцами СПК "Казачья застава" в рамках подготовки к испытанию на право ношения шеврона "Юнармейское Братство" совершили военизированный кросс-марафон "К защите Родины - будь готов!". Ребята преодолели по пересечённой местности более 6 км. На маршруте кросс-марафона юнармейцы отработали следующие элементы НВП: - передвижение на поле боя; - развертывание в боевой порядок; - занятие обороны с ходу; приемы стрельбы с разных положений; - преодоление препятствий; - движение по зараженной местности; - перенос условного раненого; штурм здания. Выполнили комплекс силовых упражнений и комплекс приёмов рукопашного боя.

Юнармеец отряда "Октябрьский резерв Лицея 82 им. рядового Н.Н.Крутько" Петрова Варвара, пополнила свою копилку наград ещё одной медалью - «Юнармейская Доблесть-3й степени» .

Участие в районном конкурсе патриотической песни "Гвоздики Отечества".

25 марта юнармейцы и вымпеловцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" вместе с юнармейцами СПК "Казачья застава" совершили туристический пеший поход. В походе ребята участвовали в конкурсе по организации и разведению костра, играли в волейбол и соревновались в походном биатлоне.

29 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" приняли участие в открытии выставки рисунков детей Донбасса «Великая Победа глазами Детей».

31 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" по приглашению Куратора Всероссийского движения Юнармия от Октябрьского(с) района Ростовской области Светланы Глушковой, посетили выставку детских рисунков «Великая Победа глазами детей Донбасса» организованной по рекомендации Губернатора на площадке исторического парка «Россия – моя история».

Юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" были приглашены на информационно-просветительскую акцию "СПАСИ ЖИЗНЬ". При поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, «Южный центр развития донорства костного мозга» совместно с Благотворительным фондом «Национальный регистр доноров костного мозга им. Васи Перевощикова» провели для приглашенных в Центре Культурного развития акцию в поддержку регистра доноров костного мозга. Для присутствующих была проведена лекция и показ фильма «Лист ожидания».

9 апреля юнармейцы отряда "Октябрьский резерв лица №82 им. рядового Н.Крутько" приняли участие в открытом личном чемпионате и первенстве Октябрьского района по спортивному ориентированию «ВЕСЕННИЙ МЕРИДИАН». Организатором чемпионата выступила Федерация Спортивного ориентирования Ростовской области.

Участие в митинге в честь 35-летия образования Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль».

Участие в мероприятии «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в Межпоселенческой центральной библиотеке поселка Каменоломни.

Совместно с военнослужащими танкового полка мотострелковой дивизии п. Персиановский участие в митинге в рамках торжественной церемонии закрытия Всероссийской патриотической акции «Верни герою имя», приуроченной к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Участие Петровой Варвары, командира отряда Юнармии «Октябрьский резерв» им. рядового Н.Н. Крутько в акции "Седина детей войны" совместно с серебряными волонтерами сообщества "Активное долголетие" при поддержке местного отделения Российский Красный Крест Октябрьского района.

Участие в Межрегиональном слете «Патриоты России», который проходил в пос. Рассвет. Организатором слёта выступил ДГТУ. Юнармейцы и вымпеловцы прошли полосу препятствий и 3 лабиринта, научились оказывать первую помощь при различных травмах, проводить реанимацию, НВП, пожарную подготовку и альпинистскую подготовку, ознакомились и попрактиковались в применении спасательного спецоборудования.



23 мая в Октябрьском районе юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" приветствовали участников авто - веломарша «Поклонимся великим тем годам!», посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне! Вместе с гостями ребята возложили цветы к памятнику павшим воинам и развернули огромный флаг ПОБЕДЫ. Работниками Краеведческого музея юнармейцам был показан фильм о деятельности участников пробега. Военнослужащие 150-й дивизии организовали для ребят выставку стрелкового оружия.

С юнармейцами ЮВСПК "Октябрьский резерв" в составе отдельного отряда "Вымпел", было проведено занятие по тактической подготовке на местности. Ребята повысили свои навыки по одеванию и подгонке военного снаряжения, навыки оказания первой помощи и организации прикрытия и обороны, навыки скрытного передвижения.

Юнармейцам ЮВСПК "Октябрьский резерв" 1 июня в День защиты детей, были вручены знаки ГТО. Руководитель Центра тестирования ГТО Октябрьского района Галина Вячеславовна Суркова в торжественной обстановке вручила ребятам знаки ГТО, напутствовав их на новые спортивные достижения.

В течение года юнармейцы получали благодарности

Диплом Победителя был вручен ЮВСПК "Октябрьский резерв" по результатам конкурса «Лучшая общественная и некоммерческая организация Октябрьского района-2023», проводимого в рамках муниципальной программы «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Октябрьском районе», при содействии Отдела социально-политических коммуникаций Управления инновационного развития Администрации Октябрьского района.

Юнармейский военно-спортивный патриотический клуб «Октябрьский резерв» (руководитель Андрей Керимов) стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2023 года с проектом «Центр Патриотического Воспитания «Октябрьский резерв»».

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024.

***Вывод: Профессиональное мастерство и деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования имеет хороший уровень. Педагоги владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Программа воспитания выполнена в полном объеме.***

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2024 году в лицее работали кружки «Техническое творчество», «Юный художник», «Веселые нотки», «Объектив», «Ландшафтный дизайн», «Юнармия», театр «Дебют».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 200 обучающихся и 150 родителей выявили, что техническое направление выбрали 10 %, художественное — 65%, социально-гуманитарное – 25%.

***Вывод: благодаря качественному проведению занятий педагогами допобразования, программы выполнены в полном объеме, контингент учащихся стабилен.***

#### **1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

1.Обучающиеся лицея успешно освоили государственные образовательные программы по учебным предметам.

2. По начальной школе уровень качества обученности составил **81% (+6%)**, уровень обученности–100%

Уровень обученности в 5-9 классах – 100%, качество обученности - **51% (=)**.

10-11-х классах уровень качества обученности составил **76% (+5%)**, УО-100%

По лицее уровень качества обученности составил **64% (+1)**, уровень обученности – **100%**.

**На конец 2024 года:**

Всего обучающихся по лицее/аттестованы (без 1 классов) – 741/661

По начальной школе уровень качества обученности составил **81%**, уровень обученности–100%

Уровень обученности в 5-9 классах – 96%, качество обученности - **45%**.

10-11-х классах уровень качества обученности составил **77%**, УО-100%

По лицее уровень качества обученности составил **60% (+2)**, уровень обученности – **97% (-2%)**.

#### ***Сравнительный анализ уровня обученности и качества обученности обучающихся (за 3 года)***

Учебный год	Уровень обученности (%)				Уровень качества обученности (%)			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицее	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	По лицее
2021-	100	100	100	100	78%	50%	75%	62(+1)

<b>2022</b>					<b>(+5%)</b>	<b>(+2%)</b>	<b>(-13%)</b>	<b>(%)</b>
<b>2022-2023</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75% (-3%)</b>	<b>51% (+1%)</b>	<b>71% (-4%)</b>	<b>63 (+1%)</b>
<b>2023-2024</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80%(+5 %)</b>	<b>51%(=)</b>	<b>76%(+5 %)</b>	<b>64%(+ 1%)</b>

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ в основном сохраняется.

С 14 апреля по 22 мая 2024 года с целью выявления степени освоения образовательных программ проводилась годовая промежуточная аттестация в 1-11 классах в двух формах: **в форме учета** (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности) и **в форме отдельных оценочных процедур**, независимо от четвертной аттестации. Годовая промежуточная аттестация в форме отдельных оценочных процедур проводилась:

- в 1-4-х классах по проверке метапредметных умений и навыков,
- в 1-8-х, 10 классах по русскому языку,
- в 1-6-х, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 10 классах по математике,
- в 7в классе по алгебре,
- в 10-х классах по физике/обществознанию.

Были утверждены формы проведения отдельных оценочных процедур годовой промежуточной аттестации:

- 1-4 классы – комплексная контрольная работа,
- 1-2 классы – контрольная работа по русскому языку,
- 3-7 классы – диктант с грамматическим заданием по русскому языку,
- 8-е классы – изложение,
- 10-е классы - тестирование по русскому языку,
- 1-6 классы – контрольная работа по математике,
- 7в класс - контрольная работа по алгебре,
- 7а, 7б классы – письменный экзамен по математике (алгебра и геометрия),
- 8а, 8б, 8в классы - письменный экзамен по математике (алгебра и геометрия),
- 10 класс - письменный экзамен по математике и устный экзамен (по билетам) по физике/обществознанию.

По русскому языку работу выполняли 316(**99%**) учащихся 5-8,10 классов, **70%** (226 чел.) подтвердили свои знания и **14%** (40чел.) повысили результаты 3 четверти, 50 чел. (**16%**) - понизили результаты. Качество обученности по результатам письменных работ - **86% (+28%)**.

Математика: все учащиеся 7А, 7Б классов освоили общеобразовательные программы по математике (алгебра+геометрия) и достигли планируемого предметного результата. Показали стабильный уровень обученности - 100%, уровень качества обученности в среднем по 7-м классам составил: алгебра — 70% (+7%); геометрия — 61% (-5%).

В среднем 73% (-4%) учащихся 7А, 7Б классов подтвердили результат года, 2% (-2%) - повысили, 25% (+6%) - понизили.

Все учащиеся 8А, 8Б и 8В классов освоили общеобразовательные программы по математике (алгебра+геометрия) и достигли планируемого предметного результата.

Показали стабильный уровень обученности - 100% , уровень качества обученности в среднем по 8А,8Б,8В классам составил: алгебра - 61% (-9%); геометрия - 46% (-22%). В среднем 78% (-2%) учащихся 8А,8Б,8В классов подтвердили результат года, 1% (-1%) - повысили, 21% (+3%) - понизили.

Средний результат переводных экзаменов показали учащиеся 10 класса. Десятиклассники в 2023-2024 учебном году обучались по ИУП, в соответствии с выбором предметов, изучаемых на профильном уровне сдавали экзамены. По математике (алгебра и начала математического анализа+геометрия) результаты: УО – 100%, КО – 62%/38% соответственно. Хорошо ребята подготовились к сдаче экзамена по физике – 100%/75%. Надо отметить недобросовестную подготовку учащихся 10 классов к экзамену по обществознанию: УО – 100%, КО составило 33%.

В 5-х, 6-х классах по математике, в 7в классах по алгебре были проведены итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год.

В среднем показатели уровня и качества обученности по математике в 5-6-х, 7в классах составили соответственно 100%(стабильно) и 56% (+2%).

Подтвердили отметку третьей четверти 56% писавших (-11%).

Анализ выполнения метапредметной контрольной работы в 1-4 классах показал, что только на базовом уровне с работой справились – 139 человек (41%), как на базовом, так и на повышенном уровне –197 человек (59%).

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД в 2023-2024 учебном году таковы:

Регулятивные УУД (принятие задачи, планирование действий, контроль по образцу и др.):

- Высокий уровень – 39%
- Средний уровень – 61%
- Низкий уровень – 0%

Познавательные УУД (использование речи взрослого как источник информации, построение сообщения в устной и письменной форме, осуществление анализа объектов и др.):

- Высокий уровень – 47%
- Средний уровень – 53%
- Низкий уровень – 0%

Коммуникативные УУД (согласование действий в сотрудничестве, учет позиций собеседника, построение монологического высказывания и др.)

- Высокий уровень – 74%
- Средний уровень – 26%
- Низкий уровень – 0%

По результатам проведенных диагностик и наблюдений сформированности УУД можно увидеть небольшую, но позитивную динамику, что свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности лицея способствует развитию УУД у учащихся.

#### **1.4.2. Участие в ВПР**

В марте-мае 2024 года в штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8, 11 классах.

- 4 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир;  
**5 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология;  
**6 классы** – Русский язык, Математика и 2 предмета на основе случайного выбора;  
**7 классы** – Русский язык, Математика, Физика, Английский язык и 2 предмета на основе случайного выбора;  
**8 классы** – Русский язык, Математика и 2 предмета на основе случайного выбора.

Результаты ВПР были проанализированы заместителями директора, учителями-предметниками на предметных методических объединениях (МО). По результатам анализа недостаточно сформированных умений учащихся каждым МО были разработаны рекомендации по устранению недостатков при выполнении ВПР, которые были использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО.

***Выводы:*** Анализ ВПР показал, что по всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения. Учителя большее внимание уделяют, по-прежнему, достижению предметных результатов обучения, недостаточное внимание – формированию метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Поэтому учителям необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс (система оценивания, методика преподавания предмета и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

#### **1.4.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году**

##### **Основное общее образование (9 класс)**

14 февраля и 13 марта 2024 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение итогового собеседования осуществлялась согласно Регламенту подготовки и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, нормативным документам, сопровождающим итоговое собеседование по учебному предмету «Русский язык».

В итоговом собеседовании принимали участие **66** учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Особенности проведения ГИА-9. Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного

экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

**3 июня был проведен ОГЭ по русскому языку**, в котором принимали участие 66 выпускников 9-х классов (в т.ч. 1 чел. сдавал в форме ГВЭ)

Средний балл за работу составил -25; средняя отметка – 4; КО – 65% УО -100%

**6 июня был проведен ОГЭ по математике**, в котором принимали участие 66 выпускников 9-х классов (1 чел. сдавал в форме ГВЭ по рекомендации ПМПК)

**Средний оценочный балл** выполнения работы составил 3 балла; КО – 38% УО -100%

Образовательные программы по предметам учебного плана успешно освоены обучающимися 9-х классов; выданы 66 аттестатов об основном общем образовании, 8 выпускников (12%) получили аттестаты с **отличием**.

### **Среднее общее образование (11 класс)**

Все учащиеся 11 класса (16 чел.) получили «зачет» по итоговому сочинению и допуск к ГИА-2024

**ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 выпускников.**

В результате выполнения ЕГЭ было выявлено следующее:

**Средний балл составил – 62 балла**, что на 12 баллов ниже результатов предыдущего года.

Максимально набранный балл за работу - **86 баллов** - 1 чел.

Минимально набранный балл за работу – 45 баллов 1 чел.

Все выпускники преодолели минимальный порог (36 балла), подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования.

### **Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):**

Сдавали экзамен: 16 чел.

Количество обучающихся, не перешагнувших пороговый балл: 1 чел. – 0%

Средний балл за работу 50 (на 6,9 баллов ниже, чем в прошлом учебном году).

Максимально набранный балл за работу 74.

Минимально набранный балл за работу 27.

Количество учащихся получивших менее 27 баллов 0 чел.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ по математике (профиль).

Исходя из принципа добровольности, каждый выпускник лицея принимал решение о количестве экзаменов для сдачи в рамках ГИА. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору изменились по сравнению с тенденциями прошлых лет. Самое популярным предметом стала физика (100%), обществознание (37%), информатика (25%). Среди наименее популярных – биология и английский язык.

Все (16 чел.) выпускники завершили среднее общее образование.

Получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени - 2 выпускника.

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ стабильно успешно.

### 1.4.3. Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.

В лицее разработана программа «Одаренные дети» на 2019-2024г.г., в рамках которой сформирована система работы с высокомотивированными детьми, **целью** которой является создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направления работы и сформулированы ожидаемые результаты**.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

В работе с одаренными детьми используются различные формы.

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>- Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>-Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.</li> <li>- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> </ul>
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Участие в секционных этапах НПК, лицейской итоговой научно-практической конференции «Шаг в науку».</li> </ul>
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (лицейский, муниципальный, региональный уровни);</li> <li>- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня;</li> <li>- Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ и др. значимых конкурсах различных уровней.</li> </ul>
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ ЦКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в профильных сменах.</li> <li>- Профориентационная работа.</li> </ul>
Сотрудничество с ГБУ ДО РО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах).</li> </ul>

региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».</li> </ul>
Сотрудничество с ОЦ «Сириус»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей в образовательных программах на базе ОЦ.</li> <li>- Прохождение онлайн курсов, проводимых педагогами ОЦ.</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> <li>- Создание творческих лабораторий.</li> <li>- Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Лидер».</li> </ul>
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>- Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>- Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> <li>- Создание творческих мастерских.</li> <li>- Создание портфеля достижений (портфолио).</li> </ul>
Психологические консультации, тренинги, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация, преодоление психологического барьера.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.</li> </ul>

Анализ работы с одаренными детьми в рамках созданной модели показал результативность этой работы.

**Результативность участия обучающихся  
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году.**

С 6 ноября по 26 ноября 2024 года команда лицея в составе 42 человека (в 2023-2024 уч. году – 16 участников) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам 9 уч-ся.

Победители – 6 чел., призеры – 4 чел.

При анализе качества подготовки участников к муниципальному этапу учитывались: доля количества участия в муниципальном этапе относительно общего количества



обучающихся 7-11 классов в лицее; доля победителей и призеров относительно количества участников.

Год	Кол-во учащихся 7-11 кл.	Доля участия, %	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победных мест	Доля побед/приз,%
2021-2022	241	22,82	55	0	2	2	3,64
2022-2023	246	16,67	41	3	2	5	12,2
2023-2024	231	6,93	16	1	9	10	62,5
2024-2025	243	17,28	42	6	4	10	23,81

В 2024 году на основании протоколов муниципального жюри в лицее 9 призовых мест, что составляет 23,81% (-38,69%) от общего количества участников. На основании рейтинга школ-участников всероссийской олимпиады школьников (МЭ) – это второй результат в районе (приказ отдела образования Администрации Октябрьского района от 29.11.2024 г. № 742 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году»).

**Вывод:** *Работу учителей-предметников по подготовке учащихся лицея к успешному участию во всероссийской олимпиаде школьников можно считать удовлетворительной, однако необходим системный подход в подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.*

#### **Участие обучающихся в профильных сменах регионального Центра по выявлению и поддержке одаренных детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	класс	Наименование профильной смены	Даты проведения	Педагог-куратор
1.	Иванова Милана	9в	«Графика.2024»	15.10-29.10.2024	-
2.	Ершова Ксения	9в	«Графика.2024»	15.10-29.10.2024	-
3.	Ершова Ксения	9в	«Русский язык.2024»	1.10-14.10.2024	Егорова М.И.

#### **Участие обучающихся в профильных сменах в других организациях**

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	класс	Наименование профильной смены/место проведения	Даты проведения	Педагог-куратор
1.	Листопадова Екатерина	10	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.	Август 2024 г.	Листопадова Е.В.

			<b>Бербекова</b>		
2.	11 человек	9-11	Интенсивная образовательная программа (профильная смена) «Весенний университет» ФГБОУ ВО Донской ГАУ	с 26 -29 марта 2024 года	Машлякевич С.Ю. Колычева Е.А.

**Участники смен в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»,  
ВДЦ «Океан»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	класс	Название лагеря
1.	Петрова Варвара	8в	ВДЦ «Смена» 24.03-06.04.2024г.
2.	Иванова Милана	8в	ВДЦ «Смена» 24.03-06.04.2024г.
3.	Иванова Милана	9в	МДЦ «Артек» Октябрь 2024 г.
4.	Чубарь Владислава	9а	МДЦ «Артек» Октябрь 2024 г.
5.	Титкова Ульяна	9б	МДЦ «Артек» Ноябрь 2024 г.

**Участие в олимпиадах Федерального уровня (входящих в перечень  
министерских олимпиад )**

№ п/п	Наименование олимпиады	Кол-во участников	Результат (призеры и победители с указанием ФИО и класса)
1 .	Многопрофильная олимпиада «Звезда»	56 чел. рус.яз. 34 чел. ест.науки	Победители школьного этапа
2.	Всероссийский конкурс «Высшая проба» (журналистика, русский язык)	2 чел.	Участники заключительного этапа (Бессарабова Е., Назарова А. – 11 кл.)
3.	Всероссийский конкурс «Ломоносов» (журналистика и литература)	1 чел.	участник заключительного этапа (Назарова А. - очно в г. Москва)

Лицейсты приняли активное участие в муниципальной научно-практической конференции в рамках конкурса проектных и исследовательских работ «Путь к успеху», проводимом на базе ЦКР п. Персиановский, призеры – 4 чел. (50%).

*Вывод: эффективные формы работы с мотивированными учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили показать положительную динамику участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном форматах.*

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию **творчески** одаренных детей.

Под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования многие обучающиеся достигли значимых успехов в конкурсах различной направленности:

- Районный конкурс поделок «Мой замечательный папа» в рамках проекта «Папа особого ребенка» среди детей-инвалидов и ОВЗ – победитель,
- Международный конкурс-фестиваль «Аленький цветочек» - победитель,
- Международный конкурс детского творчества «Звезда в искусстве», г. Москва – победитель,
- Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства «Я-художник. Рисуй с нами РФ» - призер, 3 место,
- Районный смотр-конкурс самодеятельного творчества «Взгляд в будущее» - лауреат 3 степени,
- Международный многожанровый конкурс «Мирное небо-2024» - лауреат 1 степени,
- Муниципальный конкурс «Живых плакатов» - призер,
- Областной конкурс рисунков «Мой тренер» - победитель,
- Конкурсы в рамках программы «Продвижение»: победители и призеры.
- Всероссийский патриотический конкурс «Моя Родина» - диплом за 1 место;
- Всероссийский конкурс иллюстраций и творческих работ «Всемирно известный Г.Остер» - 1 место;
- Районный театральный конкурс «Закулисье» - диплом за 1,2,3 место.

В областном конкурсе инсценированной военной песни «Песня – спутница Победы» учащиеся лица стали финалистами с композицией «Тальяночка»

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Активное участие принимают учащиеся в областных и районных спортивных соревнованиях по **футболу и тэг-регби** (педагог Белоусов В.Э.):

1. Первенство области в г. Таганрог (2012г), 1\4 финала (октябрь)
2. Первенство области по мини – футболу среди 2012г.- г. Белая Калитва (декабрь)
3. Районный турнир «Снежок» в Октябрьском районе среди 2015 г.р. – 1 место (январь)
4. Первенство области по мини – футболу г. Новошахтинск 3 место(январь)
5. Районный турнир «Снежок»(2012г.р.)– 1 место(январь)
6. Районный турнир «Снежок» 2009-2010 г.р.– 2место(январь)

7. Открытое первенство Ростовской области г. Усть - Донецк среди 2014 – 2015г.г. – 2 место (февраль)
8. Всероссийский турнир по Мини – футболу г. Сочи – 5 место (март)
9. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2015г.р. – 1 место (апрель)
10. Первенство области среди 2012г.р. участие в 2 круга (апрель –июнь)

*Анализ достижений педколлектива и учащихся лица в 2023 году подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. В 2023-2024 учебном году коллектив лица продолжает работу по созданию оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.*

### **1.5. Востребованность выпускников лица.**

Выпускники лица успешно продолжают обучение в системе профессионального образования. В 2023 году 100% выпускников поступили в ВУЗы (из них 75% на бюджетной основе). Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Приоритетными в их выборе являются учебные заведения г. Ростова-на-Дону (ДГТУ, ЮФУ, РАНХ и ГС, РГУПС, РИНХ); а так же ВУЗы г.г. Краснодар, Пятигорск.

Выпускники 9-х классов – 14 чел. (19%) продолжили обучение в лице в 10 классе, 81% поступили в СУЗы.

***Вывод:** у учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Динамика за 3 последних года показывает – 80 - 90% выпускников продолжают профессиональное обучение в соответствии с образовательным профилем лица.*

### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Разработанная в лице модель внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по информационным технологиям, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в лице ВСОКО регламентируется **Положение по внутренней системе оценки качества образования в МБОУ лице № 82 им. А.Н.Знаменского.**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ, соответствие ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Инструмент информационной открытости – Публичный доклад.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям ВШК: контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с точки зрения метапредметности, соблюдением учителями новых требований к современному уроку и технологиям обучения; контроль за ведением документации. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий (1-е, 5-е, 10-е классы), фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический

(формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы доп. платных услуг, журналы обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по лицее.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 388 родителей (47% от общего числа родителей 1-11 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе лицейского образования в процессе реализации ФГОС.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в лицее, профессионализм педагогов, уровень качества обученности учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации лицея, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (96%, 4%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (99%, 1%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (89%, 11%)
4. Деятельность администрации (92%, 8%)

Среди учащихся лицея также было проведено анкетирование на предмет степени удовлетворенности образовательным процессом в лицее (90%, 10%).

**Вывод:**

- **Модель ВСОКО в лицее включает широкий спектр направлений контроля, которые позволяют оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.**

- По итогам мониторинговых исследований проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лицея.
- По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

### 1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее.

На период самообследования образовательный процесс в лицее осуществляют 46 педработников, 37 чел. (80%) имеют высшее профессиональное образование, 9 чел. (20%) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы до 3 лет (включительно) – 2 чел. (4%),

до 10 лет (включительно) – 3 чел. (7%),

до 15 лет (включительно) – 4 чел. (9%),

до 20 лет (включительно) – 5 чел. (11%),

свыше 20 лет – 32 чел. (70%).

В лицее - 32 педработника, имеющих квалификационные категории (64% всех педработников), их них, высшую категорию имеют – 24 чел. (48% всех педработников), 8 чел. (16%) – первую. В 2024 году прошли курсовую переподготовку 18 человек (36%).

Целенаправленно и систематически проводится работа по внедрению программы наставничества в модели «учитель-учитель», это работа наставников с молодыми специалистами Рыжаковой А.В. (наставник Политаева О.В.), Арбузовой А.В. (наставник Беляева В.В.), Гайчуковой А.Н. (наставник Песоцкая Е.А.), Овчинниковой А.Р. (наставник Малькова Т.В.), Елисеевым Е.И. (наставник Колесникова Н.А.), а также наставники были назначены и вновь прибывшим учителям (Варданян Е.Ю. – Токарева О.А., Маслак Л.А. – Гончаренко Л.В.); «учитель-ученик» (куратор исследовательских проектов – ученик, учитель-одаренный ученик); «ученик-ученик» (в основном помощь в освоении учебных программ, в социализации).

Проводилась работа по увеличению количества педагогов и учащихся, задействованных в различных формах наставничества:

«учитель-ученик» - 33 педагога/182 ученика;

«ученик-ученик» - 60 уч.-ся. Дорожная карта по реализации Целевой программы наставничества выполняется.

В лицее на регулярной основе проводится внутренний промежуточный мониторинг реализации и эффективности действующих программ наставничества:

- мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества (закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе; по результатам опроса и анкетирования уровень удовлетворенности «наставляемых» составляет 78%, уровень удовлетворенности «наставников» - 70%);

- мониторинг качества процесса реализации программы наставничества (оценка сильных и слабых сторон программ наставничества; процент посещения внеурочных мероприятий в рамках программ составляет 75-85%);

- мониторинг и оценка влияния программ на всех участников (наблюдается мотивационно-личностный рост участников программы).

В лицее работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, уполномоченный по правам ребенка.

19% членов педколлектива имеют ведомственные награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел., нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., грамоты Минобрнауки РФ – 7 чел. Грамотой МО РО награждены 20 человек.

Коллектив лицея имеет благодарственные письма Губернатора Ростовской области, Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ, Собрания депутатов, Главы Администрации Октябрьского района, поощрения главы Администрации Каменоломнинского городского поселения, Благодарность Собрания депутатов Каменоломнинского поселения, Совета ветеранов войны и труда, СМИ и др.

Педагоги лицея в течение 2024 года вели работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через участие в различных конкурсах, публиковали свои работы на интернет-платформах.

Стали победителями или заняли призовые места.

Очно:

- в муниципальном конкурсе «Учитель года. Педагогический дебют» - учитель начальных классов Арбузова А.В. (финалист),

- в муниципальном конкурсе «Учитель года» - учитель физики Кухмистрова Т.В. (финалист конкурса, 2 место),

- в региональном грантовом конкурсе «За успехи в воспитании» - учитель русского языка и литературы Крючкова Н.В. (победитель, получение денежного гранта).

- в международном многожанровом конкурсе «Мечтай с музыкантофф-2023» - Любомищенко В.В. (лауреат 1 степени).

- во всероссийском фестивале «Март: Медиа+Арт» - Любомищенко В.В. (лауреат 1 степени).

Приняли участие:



- во Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики в ноябре 2023 г., в федеральном телемосте по проблеме «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности» - Листопадова Е.В.,

- в Форуме классных руководителей (ФКР) 2023 – Листопадова Е.В.

Очно с использованием дистанционных технологий (в качестве спикера):

- II Международный форум для педагогов и исследователей в области математики «Градиент» по теме: «Математическая грамотность обучающихся и содержание математического образования» (январь 2024 г.)

Победителями и призерами в интернет-конкурсах и олимпиадах стали Листопадова Е.В., Колычева Е.А.

Имеют сертификаты участников онлайн-конференций, форумов, вебинаров Листопадова Е.В., Маслак Л.А., Бельских В.Н., Бобер Е.В., Колычева Е.А., Малькова Т.В.

Кроме этого учителя лицея регулярно делились опытом работы на муниципальном уровне: выступали на заседаниях РМО по вопросам применения инновационных педагогических технологий в УВП, формированию метапредметных результатов, работе с одаренными детьми, использованию новых форм оценивания образовательных достижений обучающихся и др., участвовали в «круглых столах» по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ, проводили открытые уроки, мастер-классы.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо можно сделать следующие **выводы:**

- **образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;**
- **в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой системно осуществляются процессы обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии с сохранением оптимального баланса;**
- **кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;**

## **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

### 1.8.1. Библиотечный фонд.

	Всего	% обеспеченности		
		Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
<b>Книжный фонд ( экз.)</b>	11712	68	62	66
в том числе :				
учебники	11071	100	100	100
учебно-методическая литература	20	25	23	20
художественная	518	25	30	30
справочная литература	103	50	50	50

Учителя-предметники включили в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 587 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 45. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### 1.8.2. Обеспеченность помещений компьютерной техникой

##### Кабинет 1(начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

##### Кабинет 2 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

##### Кабинет 3 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

##### Кабинет 4 (ОБЖ)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, тир лазерный в комплекте, тренировочный муляж человека (2 шт.), наглядные пособия для практических занятий.

##### Кабинет 5 (математика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

##### Кабинет 6 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

##### Кабинет 7 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

##### Кабинет 8 (география)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, карты, метеостанция.

##### Кабинет 9 (математика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

##### Кабинет 10 (история и обществознание)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, карты.

Кабинет 11 (русский язык)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 12 (физика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (18 шт.).

Кабинет 13 (русский язык и литература)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 14 (иностранный язык)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 15 (химия)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (15 шт.).

Кабинет 16 (информатика)

ПК в сборе учительский, ПК в сборе ученический (10 шт.), Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, 3D-принтер, документ-камера.

Кабинет 17 (информатика)

ПК в сборе учительский, ПК в сборе ученический (10 шт.), Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, 3D-принтер, документ-камера.

Кабинет 18 (биология)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (17 шт.).

Кабинет 19 (начальные классы в НОШ № 81)

ПК в сборе, Принтер цветной, Мультимедиа-проектор, Интерактивная доска.

Кабинет 20 (начальные классы в НОШ № 81)

ПК в сборе, Принтер цветной, Мультимедиа-проектор, Интерактивная доска.

Кабинет 21 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

Кабинет заместителей директора по УВР и ВР

Ноутбук (4 шт.), ПК в сборе (3 шт.), принтер лазерный ч/б (4 шт.), принтер лазерный цветной.

Секретарская

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б.

Кабинет зам.директора по АХР, ОБ и ИТ

Ноутбук (3 шт.), Принтер лазерный (3 шт.), принтер лазерный цветной.

Кабинет старшей вожатой

Ноутбук, принтер лазерный ч/б, принтер лазерный цветной, видеокамера, фотоаппарат.

Кабинет педагога-психолога и социального педагога

Ноутбук, Принтер лазерный ч/б, спецоборудование для проведения занятий с детьми с ОВЗ.

Библиотека

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, мультимедийные планшеты (3 шт.).

Кабинет логопеда

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, спецоборудование для занятий с детьми с

дефектами речи.

Медицинский кабинет

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б.

Учебная мастерская для мальчиков

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, интерактивная панель, графические планшеты (10 шт.).

Спортивный зал

Приборы для физиологических исследований, Бревно гимнастическое напольное, Козёл гимнастический малый - 2 шт., Мат гимнастический – 20 шт., Брусья гимнастические массовые мужские, Скамья силовая универсальная - 2 шт., Мостик подкидной школьный - 2 шт., Скамья наклонная - 2 шт., Стол для настольного тенниса - 2 шт., Канат для перетягивания - 2 шт., Штанга в наборе, Ворота для минифутбола, Баскетбольный щит тренировочный - 3 шт., Ферма - 2 шт., Волейбольные стойки, Перекладина навесная на шведскую стенку – 10 шт., Дорожка резиновая для разбега, Планка для прыжков в высоту, Гири - 2 шт., Доска наклонная универсальная, Жилетки – 30 шт., Контейнер для мячей, Перекладина универсальная навесная - 2 шт., Скамья атлетическая прямая - 2 шт., Комплект судейский, Пулеулавливатель с мишенью, Конь гимнастический, Стойка для прыжков в высоту, Шахматные часы, Перекладина навесная универсальная, Громкоговоритель рупорный, Беговая дорожка ВТ 2860 с магнит., Брусья, ШМГ со складывающимся прикладом – 2 шт., Штанга 101,5 кг, шахматы – 10 шт.

4.4.3. Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименования пособий	Кол-во
Русский язык	Демонстрационные таблицы.Русский язык начальная школа.	1
	Таблицы к основным разделам грамматического материала.	1
	Словари всех типов по русскому языку.	15
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	1
	Электронные тренажеры по русскому языку	1
	Таблицы по морфологии и орфографии	1
Математика	Демонстрационный материал (картинки)	1
	Предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения	1
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1
	Объекты, предназначенные для демонстрации счета начальная школа	1
Литература	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме)	1
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	3
	Репродукции картин и художественные фотографии в	1

	соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналии в соответствии с Обязательным минимумом)	1
ИЗО	Альбом «Государственная Третьяковская галерея» Наглядные пособия «Русский художественный фарфор» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках «Хохлома», «Гжель», Городецкая роспись»»	1 1 1 3
Окружающий мир	Плакаты по основным темам естествознания: Листья. Дикие и домашние животные. Растения. Географическая карта Ростовской области Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сады, озера и т. п.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	1 1 1 1 1 1 1 1 1
Технология	Набор «Образцы тканей» Плакаты: Инструменты и приспособления для ручных работ Набор плакатов «Кулинария», «Технология ведения дома»	1 1 1
ОБЖ	Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре» Комплект плакатов «Действия при пожаре» Комплект плакатов « Знаки ПДД» Комплект плакатов «Правила поведения в аварийных ЧС техногенного характера» Набор дорожных знаков Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» Комплект плакатов «Первая медицинская помощь при ЧС» Комплект плакатов «Терроризм-угроза обществу» Комплект плакатов «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Комплект плакатов «РСЧС и ГО» Комплект плакатов «Действия при угрозе и захвате заложников» Плакаты « Знаки ОБЖ»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Химия	Таблица Менделеева Таблица растворимости солей, кислот и оснований Набор химических реактивов	1 1 6
Физика	Портреты ученых Оборудование для кабинета физики по национальному проекту «Образование»	1 1
Геометрия	Таблицы по геометрии 10-11 класс Геометрия. Планиметрия. Комплект наглядно-методических материалов	1 1 1
Алгебра	Таблицы по алгебре.	1

Немецкий язык	Сюжетные картинки по темам	1
	Таблицы по грамматике немецкого языка	1
	Тематические картинки для 5-9 классов	1
История	Демонстрационные карты по истории для 5,6,7,8,9,10,11 классов	1
	Таблицы по обществознанию	1
	Тематические картины для 5-11 классов	1
Биология	Оборудование для кабинета биологии по национальному проекту «Образование»	1
Музыка	Таблица длительности нот	1
	Портреты композиторов	1
	Мультимедийные обучающие программы по курсу музыки, МХК	1
География	Глобус физический д.320	1
	Компас школьный	6
	Физическая карта России	1
	Физическая карта полушарий	1
	Природные зоны мира	1
	Политическая карта мира	1
	Социально-экономическая :Карта Африки, Зарубежной Европы	1
	Физическая карта Австралия и Океания	1
	Физическая карта Северная Америка	1
	Физическая карта Африка	1
Социально-экономическая :Австралия, Новая Зеландия	1	
информатика	Набор тематических плакатов по информатике	1
	Набор тематических схем	1
Начальные классы	Оборудование кабинета начальных классов по ФГОС	1

**Вывод:**

- фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников;
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- Учебно-методическое обеспечение и обеспечение учебных кабинетов во всех ОУ, в которых в условиях капремонта осуществляется учебный процесс, позволяет реализовывать его в полной мере.

## 1.9. Материально-техническая база.

### 1.9.1. Материально-техническая база.

1.9.1. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Лицей располагается в 3-х зданиях. 3-е здание лицея, здание начальной школы, площадью 192 кв.м., расположено отдельно. Площадь земельного участка составляет 2140 кв.м. Территория двора огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 120см. Внутри двора имеется баскетбольная площадка, два теннисных стола, спортивно-игровой комплекс.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, все кабинеты оснащены необходимой учебной ростовой мебелью и оборудованием. Имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет.

Имеется столовая и буфет-раздаточная, в которых все учащиеся начальной школы получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека ежегодно пополняется новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы лицея показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Общая финансовая стратегия: разумное расходование собственных и привлечённых спонсорских средств с целью развития лицея, для повышения качества образования учащихся.

### **1.9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность

изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность лица достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- в каждом здании установлена система видеонаблюдения, сохраняющая записи 30 день.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В целях соблюдения требований охраны труда в лицее с установленной периодичностью проводятся инструктажи работников по пожарной и антитеррористической безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, правилам пользования электрическим оборудованием, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

**Выводы:**

- *Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.*
- *Для учащихся лица созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.*
- *Приняты все необходимые меры для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся и сотрудников в лицее.*

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	474/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	580/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/16%
1.19.1	Муниципального уровня	44/6%
1.19.2	Регионального уровня	50/7%
1.19.3	Федерального уровня	26/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165/22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/64%
1.29.1	Высшая	24/48%
1.29.2	Первая	8/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/94%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с действующими ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## 2.2. Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует:

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образования в РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления лицеем.

7. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности лицея.

Директор МБОУ лицея № 82

им. А.Н.Знаменского \_\_\_\_\_/О.Н.Кобец/