

Принято на заседании педагогического
совета 16 марта 2026 года протокол № 4

Утверждаю.
Директор лицея _____ О.Н.Кобец
Приказ от 13 апреля 2026 года №105

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
по итогам 2025 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 82 им. А.Н. Знаменского проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского, системы управления лицеем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создано постановлением Администрации Октябрьского района Ростовской области от 11.05.2011 г. № 293 и зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101413832.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского руководствуется деятельностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом лицея.

Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей

обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы лицея является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского
2. Юридический адрес	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. им. Крупской, 39
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86360) 3-33-35, e-mail: school82@bk.ru, сайт: www.school82.ru
4. Учредитель	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, в пределах полномочий, определенных Положением о нем.
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИТ заместитель директора по ОБ заместитель директора по АХР	Кобец Ольга Николаевна Машлякевич Светлана Юрьевна Елисеева Ольга Валерьевна Песоцкая Елена Анатольевна Полупанова Надежда Васильевна Краснянский Андрей Васильевич Чумакова Алла Борисовна Лазарева Светлана Сергеевна
6. Устав	Устав утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 10.09.2024г. № 549
7. Лицензия	Регистрационный № Л035-01276-61/00202405 от 08 октября 2015 г. бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01276-61/01159343 от 21.12.2016 г. Срок действия: бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет лица Общее собрание работников лица

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея.

Единоличным исполнительным органом в лицее является **директор**, который *контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство деятельностью лицея.*

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников лицея реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*
- *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лицея и связаны с правами и обязанностями работников;*
- *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.*

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в лицее создан профессиональный союз работников лицея (представительный орган работников – Профсоюзный комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени лицея устанавливаются Уставом лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующими локальными актами.

Управляющий Совет лицея рассматривает вопросы:

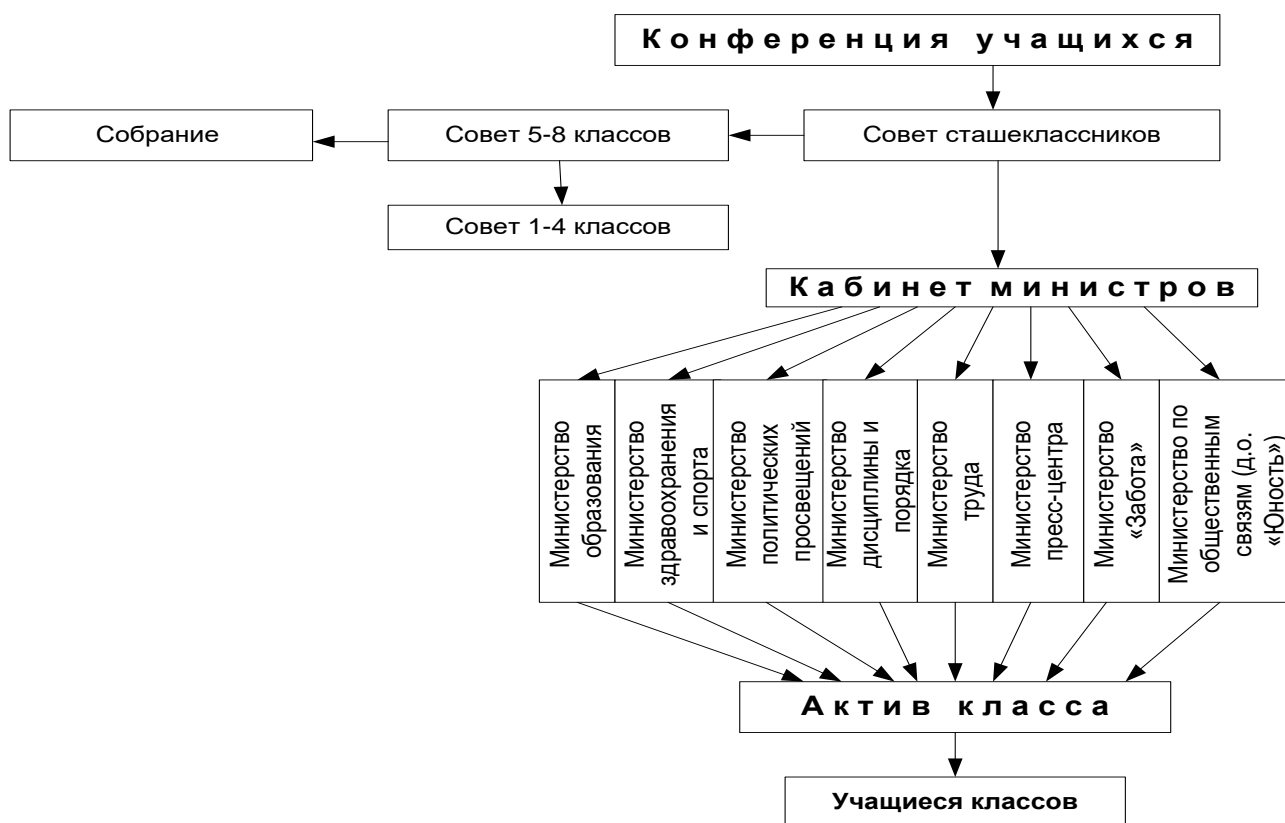
- развития лицея;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В лицее развита система ученического самоуправления. Структура самоуправления:



В лицее функционируют 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;

- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей общественных наук;
- учителей предметов развивающего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4;
- классных руководителей 5-8;
- классных руководителей 9-11.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой, целью и задачами методической службы лицея.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея и соответствуют Уставу МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского. Организация управления лицеем соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Лицей внедрил алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2025 года лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования Администрации Октябрьского района.

Вывод: по итогам 2025 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и локальными актами лицея по разным направлениям работы.

1.3.1. Структура классов:

На конец 2025 учебного года в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского в 30 классах-комплектах обучалось **737 человек:**

Уровень начального общего образования	Обучалось - 323 чел.
Уровень основного общего образования	Обучалось - 384 чел.
Уровень среднего общего образования	Обучалось - 30 чел.

Проанализировав движение учащихся за 3 года, можно сделать вывод, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

1.3.2. Реализуемые программы:

В 2025 году в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 13 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 15 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса. (Данные на 1 сентября 2025 г.)

В 1-4 классах образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с ФГОС (приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021г.), в 5-9 классах – с ФГОС (приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021г.), в 10-11 классах – с ФГОС СОО (приказ Минпросвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022г.)

(Данные на 1 сентября 2025 г.)

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Также лицей актуализировал содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МБОУ лицей № 2 им. А.Н.Знаменского. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В лицее в 2025 году скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте лицея.

Лицеём созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Профили обучения

В 2025 году учащиеся 10,11 класса обучались по ФГОС СОО, обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся.

Профили и предметы на углубленном уровне (с 1 сентября 2025 г.)

Класс, профиль/группы профилизации	Предметы для изучения на углубленном уровне	Элективные курсы
10 Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) вариант 1	<i>Математика. Физика.</i>	«Индивидуальный проект»; «Компьютерные технологии в делопроизводстве»
10 Социально-экономическое	<i>Математика</i>	«Индивидуальный проект»; «Финансовая грамотность»; «Экономика и право»; «Английский язык: теория и практика»
11 Физико-математическое	<i>Математика. Физика.</i>	«Компьютерные системы»; «Решение физических задач повышенной сложности»
11 Социально-экономическое	<i>Математика</i>	«Английский язык: теория и практика»; «Финансовая грамотность»; «Экономика и право»; «Компьютерные технологии в делопроизводстве»

В целях реализации государственной программы «Доступная среда», государственной программы Ростовской области «Доступная среда», а также организации инклюзивной

образовательной среды в лицее, утвержден комплексный план мероприятий по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

В рамках данного плана разработаны методические рекомендации для педагогических работников лицея, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ; обеспечено повышение квалификации по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ; **имеется положения об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского; положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР); положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК); разработаны АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.1), с НОДА, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программа основного общего образования, адаптированная для слабослышащих, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и СИПР.**

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (программы 7.1); по основной программе, адаптированной для слабослышащих;
- Работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка; направляет на областную ПМПК для установления дальнейшего образовательного маршрута и далее осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами основная образовательная программа лицея реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея.

1.3.3. Оценка организации учебного процесса:

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

С 1 сентября 2025 года внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1-4 классы:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель данного курса- создание условий для развития функциональной грамотности, т.е. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Вариативная часть представлена:

1) курсом «Шахматная азбука» в 1 классе.

Цели данного курса - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

2) курсом «Здоровое поколение» с целью реализации третьего часа физической культуры для формирования ценностного отношения к физической культуре и спорту и побуждению к здоровому питанию и здоровому образу жизни.

5-9 классы:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

2) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся проходят в рамках профминимума «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах.

3) Обязательное направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности» реализуется классными руководителями, а также в рамках учебных предметов учителями-предметниками.

10-11 классы:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

2) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся проходят в рамках профминимума «Россия-мои горизонты» в 10-11 классах.

3) Обязательное направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности» реализуется в рамках учебных предметов учителями-предметниками.

4) Обязательное направление внеурочной деятельности «Россия – моя история» реализуется классными руководителями в рамках классных часов и других внеклассных мероприятий.

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

1.3.4. Направления воспитательной работы.

В 2025 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на текущий учебный год и была направлена на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по утвержденным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лица и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках модуля **«Основные общелицейские дела»** работа велась согласно общешкольному плану. Запланированные дела и мероприятия данного направления выполнены. Все мероприятия носили развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личности – значимых качеств и способствовали социализации детей. В воспитательную деятельность по реализации общелицейских дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (протокол № 6/22 от 15.09.2022г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачами классных руководителей 1-11 классов, работающих по программе, являлось развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В течение года программа реализована полностью.

В рамках модуля **«Профориентация»** осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум проводится для учащихся 6-11 классов. Она реализуется на одном из трех уровней - основной (60 часов). Мы скорректировали профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В профминимуме задействованы три педагога-навигатора. Ведутся внеурочные, урочные занятия. Заключён договор социального партнёрства с Ростовским государственным университетом путей сообщения, утверждена дорожная карта на 2024-2025 учебный год.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, профессиональных игр, экскурсий на предприятия, посещение ярмарок профессий, тематических выставок, лекций, дней открытых дверей, совместное с педагогами изучение Интернет – ресурсов, онлайн – тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися и их родителями.

В сентябре активно велась работа по информированию учащихся об участии в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее» входящий в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и регистрации на платформе.

С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, информирования учащихся о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, активизации процесса профессионального определения в лицее были организованы профориентационные декады просветительские мероприятия.

Педагог-психолог Анишко Д.Г. является педагогом-навигатором данного проекта в лицее, она провела анкетирование учащихся с целью определения их профессиональных предпочтений. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» дети принимали участие в профпробах и виртуальных экскурсиях.

В рамках модуля **«Школьные медиа»** основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности.

Созданный медиа – центр «Лицейские новости» включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ

(страница Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского, <https://vk.com/school82w>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею.

Первоначально информационно – медийные сообщения размещались в сети Instagram, затем на страницах Телеграмм.

Совет медиа – центра осуществлял монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения.

В рамках модуля **«Экскурсии и походы»** спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательно-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого – биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализовать в полном объеме намеченный план удалось.

В рамках модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;

- оформление и украшение кабинетов и помещений к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно – эстетической среды:

- событийный дизайн – оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лицея, его традициям и правилам.

В рамках модуля «**Работа с родителями**» или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

на групповом уровне

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;
- проведение тематических родительских собраний (проведено одно организационное, 4 тематических собрания);
- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов по спланированным темам, частично они проведены в онлайн-режиме);
- информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, родительские группы (проведены инструктажи, оповещения родителей перед выходом учащихся на каникулы, дополнительные уведомления об усилении контроля за местонахождением детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 г. № 346-ЗС « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».);
- привлечение родителей к Областным всеобучам, посвященным детской безопасности, просмотрам видео- уроков по профориентации, по мерам безопасности при соблюдении правил дорожного движения, по безопасности на ж.д. транспорте и т.д..
- организовано участие родителей в работе «Совета профилактики» / по работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей/, Службе примирения.

на индивидуальном уровне

- организовано индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагогом – психологом проведено 10 консультаций);
- проведены индивидуальные беседы с родителями детей « группы риска» / в количестве 6 человек/ инспектором ПДН. Капитаном полиции Бардаковой Еленой Славьевной совместно с посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, проявляют активность во взаимодействии и участии в общелицейских мероприятиях, а также поддерживают участие ребенка в лицейских делах. Но есть и категория родителей, работа с которыми нередко сводится к

информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

В рамках модуля **«Профилактика безопасности жизнедеятельности»** (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

В течение 2024 года педагогом-психологом Анишко Д.Г. и социальным педагогом Масловой И.А. была организована и проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Проведены Советы содействия воспитанию школьников, профилактические беседы, разборы конфликтных ситуаций, посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

- Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:
на начало учебного года- 1 человек
на конец учебного года -3 человека
Из них вовлечены во внеурочную деятельность -3 человека
- Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на начало уч. года) -1 человек; на конец уч.года-1чел. Семьи: 1.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН-на начало уч.года-0 чел., на конец-0
- Количество правонарушений за учебный год - 1
- Количество обучающихся, находящихся под опекой-на начало уч.года-6 чел., на конец-5 чел.
- Количество обучающихся с ОВЗ-5 чел., детей-инвалидов-4 чел., детей-инвалидов с ОВЗ-0 чел.
- Количество заседаний «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за учебный год-8 (кол-во обучающихся участвующих в заседаниях: 16 чел.).
- Количество заседаний Службы примирения – рассмотрено 7 конфликтных ситуаций, разрешены и устранены-8.
- Количество рейдов в семьи социально-опасного положения:5, из них в 3 семьи посещались в конце каждой учебной четверти.

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок,

направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лица с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

Осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы:

- разработан План совместной работы с ПДН ОП -3 МУ МВД РФ «Новочеркасское» по предупреждению правонарушений обучающихся;
- направлялись ходатайства в Отдел ПДН ОП-3 МУ МВД «Новочеркасское» на учащихся, требующих особого правового контроля;
- организована работа по социально - психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН;
- регулярно привлекаются для профилактических бесед инспекторы ПДН, которые принимают участие в Дне большой профилактики, заседаниях «Совета профилактики»;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями с приглашением представителей ПДН;
- проводятся заседания «Совета профилактики», на которые приглашаются учащиеся «группы риска» и семьи социально – опасного положения;
- организована работа по профилактике суицидального поведения и предупреждения насилия в семье: (на основании приказа № 244 от 12.04.2016 г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О мерах профилактики суицидов среди обучающихся и воспитанников Образовательных Организаций» по итогам заполнения классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» составлены списки обучающихся, имеющих факторы риска развития кризисного состояния или наличие суицидальных знаков. Педагог - психолог провела психологическое обследование с использованием рекомендуемых методик. На основе анализа и результатов обследования выявлены обучающиеся, которым требуется специальная помощь. Родители (законные представители) информированы о кризисных состояниях их детей.

В течение года дети попавшие в «группу риска» находились и находятся на психолого - педагогическом сопровождении.

Таким образом, процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся и будет находить отражение в реализуемой Рабочей программе воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Продолжает работу сформированный в 2002 году отряд ЮИД «Зеленый огонек» (руководитель отряда – Рыжакова А.В.), деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда (членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов, отряд состоит из 10 человек, ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы) проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2025 –2026 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение дорожного травматизма. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы:

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Быть в безопасности», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД», и изготовление памяток и видеороликов для обучающихся и их родителей и т. д.

В рамках модулей «Самоуправление» и «Детские общественные организации» осуществлялись мероприятия по привлечению к общественной деятельности детского коллектива.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пильчук А.В. были проведены все мероприятия в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Также советник на протяжении всего года был вовлечен в работу первичного отделения «Движение первых».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год, и было много сделано в этом направлении:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- формировались нравственные основы личности и духовной культуры. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте, выполняя задания поэтапно.

В 2025 году была активизирована работа всех детских общественных объединений в лицее, выросли показатели активности учащихся в проводимых мероприятиях.

Д\объединение «Юность» сотрудничает с Ростовской региональной детско - молодежной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона», участвуя в акциях и конкурсах по различным направлениям и развитию творческого мастерства. По вектору «Продвижение», а также в международном фестивале «Детство без границ». Результаты отмечены в анализе кружков по дополнительному образованию.

Под руководством председателя первичного отделения Самойловой Е.Ю.в «Движение Первых» продолжается регистрация учащихся лицея, они принимают участие в активностях: «Первые читают», «Окна России», «День государственного флага», «Ростовская область-Родина моего сердца», «Экскурсия в рамках Всероссийского проекта "Хранители истории», «Урок с героем», «Голос памяти», «Классная встреча с участником СВО», «Мастер- класс «Родная игрушка», «День юного героя-антифашиста», «Экскурсия на выставку трофейных образцов вооружения и специальной техники стран НАТО», «36-я годовщина со дня вывода советских войск из Афганистана», «Видеопроjekt «Мы должны беречь своих Героев...», «Отборочный тур Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», Всероссийская акция «Краски Крыма» и др.

Созданы механизмы популяризации РДДМ, направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско - юношеской организации. Разработан план по включению детского школьного актива в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем направлениям деятельности РДДМ.

В нашем лицее работает **волонтерское движение «Активист»** (старший вожатый Пильчук А.В.) с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

В состав волонтерской группы входит 22 обучающихся 5-11 классов. Ребята зарегистрированы в системе ДОБРО.РУ

Созданный медиацентр «Лицейист» включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте лицея, в официальной группе Вконтакте, создание видеороликов и поздравлений. На протяжении всего года велось сообщество Совета Старшеклассников во Вконтакте и Телеграм. Обозначенные задачи деятельности успешно реализуются благодаря созданию живой, активно работающей информационной среде (медиастатьи, фото и видеосъемка, опросы), через которую регулярно производится освещение событий жизни лицея и успехов

обучающихся. Каждое мероприятие в лицее сопровождается Медиацентр «Лицейст» за учебный год было снято и смонтировано 20 видеороликов.

Активно проводились 2025 году музейные уроки. В течение года 95 % учащихся лицея посетили Районный краеведческий музей, участвуя как в экскурсиях, так и в тематических мероприятиях и мастер-классах, интерактивных занятиях.

Работа по программе «Пушкинская карта»: учащиеся, которым исполнилось 14 лет и которые имеют Пушкинскую карту, приобретали билеты на культурные мероприятия по данной программе. Так, были посещены Ростовский театр драмы им. М. Горького, ДШИ, Межпоселенческая центральная библиотека п. Каменоломни, Краеведческий районный музей п. Каменоломни. Также учащиеся посещали кинотеатр «Монитор» в г. Шахты с целью просмотра отечественных фильмов, участвующих в программе «Пушкинская карта». На конец 2024-2025 учебного года обеспеченность Пушкинскими картами учащихся, имеющих на это право, 100% (152 учащихся)

Период	Количество посещений
Первое полугодие	298
Второе полугодие	544

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к культуре родного края и страны обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них ценности.

В течение всего 2025 учебного года Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» п.Каменоломни принимали участие в составе знаменной группы в торжественных линейках, посвящённых значимым событиям и каждую учебную неделю начинали с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна страны. К активному участию в работе кружка удалось привлечь все 100% численного состава Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» присоединились к Всероссийской акции «Новый год вместе». Юнармейцы изготовили письма-ёлки которые отправлены на передовую.

Юнармейцы и кадеты отрядов «Октябрьский резерв Лицея 82» провели митинг памяти, приуроченный ко Дню Неизвестного солдата. Ребята заступили у мемориала в почетный караул, прочли стихи о войне, почтили Минутой молчания павших и возложили цветы.

Участие во Всероссийской акции "Юнармейская ёлочная игрушка", во всероссийском фестивале «Юнармейских снеговиков», объявленном Главным штабом Юнармии.

Участие в долгосрочном проекте «Блокада Ленинграда: взгляд сквозь годы» в рамках объявленной акции «живая газета» воспоминаний «Ленинград. Хроника событий».

Участие в долгосрочном Всероссийском проекте «Хранители истории». Победа на региональном уровне.

Участие в митинге, посвящённом 81 годовщине со дня освобождения Октябрьского района от немецко - фашистских захватчиков.

Изготовление маскировочных ограждений в рамках акции #ПОМОГИНАШИМ.

Участие в акции «ДЕТИ РОССИИ СОЛДАТАМ ОТЕЧЕСТВА», «ТЕПЛО ГЕРОЮ». Ребята собирали посылки и писали письма со словами поддержки нашим Защитникам в зоне СВО.

В рамках проведения в РФ года «Памяти и Славы» и реализации основных направлений месячника патриотического воспитания подростков и молодежи, юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в открытой региональной военно-спортивной игре «ВЗВОД», посвященной 81-й годовщине освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в военизированном марафоне "Есть такая профессия - Родину защищать". Кадеты совершили марш по пересечённой местности с элементами тактических и физических упражнений.

В марте 2025 года выпеловцы и юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" совместно с юнармейцами СПК "Казачья застава" в рамках подготовки к испытанию на право ношения шеврона "Юнармейское Братство" совершили военизированный кросс-марафон "К защите Родины - будь готов!", приняли участие в ПОХОДЕ. "Шагая по Донскому краю", совершили туристический пеший поход.

31 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" по приглашению Куратора Всероссийского движения Юнармия от Октябрьского(с) района Ростовской области Светланы Глушковой, посетили выставку детских рисунков «Великая Победа глазами детей Донбасса» организованной по рекомендации Губернатора на площадке исторического парка «Россия – моя история».

Юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" были приглашены на информационно-просветительскую акцию "СПАСИ ЖИЗНЬ".

В апреле юнармейцы отряда "Октябрьский резерв лица №82 им. рядового Н.Крутько" приняли участие в открытом личном чемпионате и первенстве Октябрьского района по спортивному ориентированию «ВЕСЕННИЙ МЕРИДИАН». Организатором чемпионата выступила Федерация Спортивного ориентирования Ростовской области.

Участие в митинге в честь 36-летия образования Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль».

Участие в мероприятии «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в Межпоселенческой центральной библиотеке поселка Каменоломни.

Совместно с военнослужащими танкового полка мотострелковой дивизии п. Персиановский участие в митинге в рамках торжественной церемонии закрытия Всероссийской патриотической акции «Верни герою имя», приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитанники ЦПВ ЮВСПК "Октябрьский резерв" из гимназии №20 и лица №82, на занятиях совершенствуют свои навыки по строевой подготовке и огневой подготовке, готовясь к районному этапу Зарница 2.0.

Полевой отряд "ПАРТИЗАНЫ" ЮВСПК "Октябрьский резерв" совершил учебный военизированный поход. В рамках подготовки к весенним учебно-полевым

казачьим сборам 2025 реализуемых СКВРиЗ РРО Новочеркасского округа, казаки-курсанты отряда "Партизаны" ЮВСПК "Октябрьский резерв" под руководством наставников А.В.Керимова и С.Шереметьева, совершили тренировочный 10-ти километровый однодневный переход.

30 апреля 2025 года, в годовщину водружения знамени Красной Армии над рейхстагом, воспитанники Центра патриотического воспитания «Октябрьский резерв» совместно с активистами местного отделения Движения Первых торжественно развернули единое «Полотно Победы» длиной 20 метров на площади 50-летия Победы п.Каменоломни Октябрьского района Ростовской области.

Воспитанники Центра патриотического воспитания ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в патриотических полевых сборах, посвященных увековечиванию памяти донских казаков, приняли участие в торжественном возложении гирлянды Славы, венков и цветов к Вечному огню, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Юнармейцам ЮВСПК "Октябрьский резерв" 1 июня в День защиты детей, были вручены знаки ГТО. Руководитель Центра тестирования ГТО Октябрьского района в торжественной обстановке вручила ребятам знаки ГТО, напутствовав их на новые спортивные достижения.

В течение года юнармейцы получали благодарности участие в конкурсах различной направленности.

23 мая воспитанники ЦПВ ЮВСПК "Октябрьский резерв", при поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, организовали пост "ПИСЬМО СОЛДАТУ" на ярмарке. За время проведения акции посетителями ярмарки было написано 76 писем.

В 2025 году грант Губернатора Ростовской области получил проект «Донские горизонты», который разработал «Юнармейский военно-спортивный патриотический клуб «Октябрьский резерв» под руководством Андрея Керимова.

Также на системной основе, в рамках реализации Плана учебной программы, с юнармейцами в течение календарного года проведено 36 занятий по Прикладной физической подготовке, 24 занятия по Основам военной службы, 22 занятия по Огневой стрелковой подготовке, стрельбе и метанию гранат, 30 занятий по Военно-тактическому ориентированию и топографии, 14 занятий по Военной истории и Истории Уставов, в которых приняли участие 50 юнармейцев. Количество публикаций в СМИ - 15.

Удалось не только отработать по пунктам ПЛАНА учебной программы, но и выйти за её рамки и реализовать участие юнармейцев в мероприятиях не включённых в план, таких акциях как:

"Покорми птиц зимой", "Юнармейский фестиваль снеговиков", "Открытка Защитнику", "КОСМОС ГДЕ-ТО РЯДОМ", "Георгиевская лента", "Письмо солдату", "Пишу тебе Герой" и др.

За отчётный период по инициативе юнармейцев было выпущено 11 стен-газет, а так же при поддержке родителей ребят, был создан детский новостной Медиа-центр «Говорим и показываем», которым снято 6 выпусков.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20- 25.12.2025.

Вывод: Профессиональное мастерство и деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования имеет хороший уровень. Педагоги владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Программа воспитания выполнена в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2025 году в лицее работали кружки «Техническое творчество», «Юный художник», «Веселые нотки», «Объектив», «Дизайн», «Юнармия», театр «Дебют».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2025 года. По итогам опроса 200 обучающихся и 180 родителей выявили, что техническое направление выбрали 10 %, художественное — 65%, социально-гуманитарное – 25%.

Вывод: благодаря качественному проведению занятий педагогами допобразования, программы выполнены в полном объеме, контингент учащихся стабилен.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

1.Обучающиеся лицея успешно освоили государственные образовательные программы по учебным предметам.

2. По начальной школе уровень качества обученности составил **82% (+2%)**, уровень обученности–100%

Уровень обученности в 5-9 классах – 100%, качество обученности - **54% (+3%)**.

10-11-х классах уровень качества обученности составил **78% (+2%)**, УО-100%

По лицееу уровень качества обученности составил **65% (+1)**, уровень обученности – **100%**.

На конец 2025 года:

Всего обучающихся по лицееу/аттестованы (без 1 классов) – 737/663

По начальной школе уровень качества обученности составил **79%**, уровень обученности–100%

Уровень обученности в 5-9 классах – 98%, качество обученности - **40%**.

10-11-х классах уровень качества обученности составил **87%**, УО-100%

По лицееу уровень качества обученности составил **57% (-3%)**, уровень обученности –**99% (+2%)**.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обученности обучающихся (за 3 года)

Учебный год	Уровень обученности (%)				Уровень качества обученности (%)			
	НОО	ООО	СОО	По лицееу	НОО	ООО	СОО	По лицееу
2022-2023	100	100	100	100	75%(+3%)	51%(+2%)	71%(-4%)	63% (+1%)
2023-2024	100	100	100	100	80% (+5%)	51%(=)	76%(+5%)	64% (+1%)
2024-2025	100	100	100	100	82% (+2%)	54% (+3)	78% (+2%)	65% (+1%)

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ в основном сохраняется.

С 13 апреля по 22 мая 2025 года с целью выявления степени освоения образовательных программ проводилась годовая промежуточная аттестация в 1-11 классах в двух формах: **в форме учета** (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности) и **в форме отдельных оценочных процедур**, независимо от четвертной аттестации. Годовая промежуточная аттестация в форме отдельных оценочных процедур проводилась:

- в 1-4-х классах по проверке метапредметных умений и навыков,
- в 1-3, 5-8-х, 10 классах по русскому языку,
- в 4-х классах ВПР по математике и русскому языку,
- в 1-3, 5-6-х, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 10 классах по математике,
- в 8в классе по алгебре,
- в 10-х классах по физике/обществознанию.

Были утверждены формы проведения отдельных оценочных процедур годовой промежуточной аттестации:

- 1-4 классы – комплексная контрольная работа,
- 1-2 классы – контрольная работа по русскому языку,
- 3, 5-7 классы – диктант с грамматическим заданием по русскому языку,
- 8-е классы – изложение,
- 10-е классы - тестирование по русскому языку,
- 1-6 классы – контрольная работа по математике,
- 7а, 7б, 7в, 7г классы – письменный экзамен по математике (алгебра и геометрия),

8а, 8б классы - письменный экзамен по математике (алгебра и геометрия),
8в класс - контрольная работа по алгебре,
10 класс - письменный экзамен по математике и устный экзамен (по билетам) по физике/обществознанию.

По русскому языку работу выполняли 331 (100%) обучающихся 5-8,10 классов, 68% (224 чел.) подтвердили и 16% (53 чел.) повысили результаты, 16% (54 чел) - понизили результаты. Уровень обученности - 100 %. КО-60%.

Невысокий уровень показали учащиеся 5-х классов. В 5а классе (учитель Полупанова Н.В.), качество обученности 68%, в 5-б (учитель Левина С.В.) и 5-в (учитель Опрышко О.А.) качество обученности составило 64%. В 6-х классах учащиеся показали средний уровень грамотности. Подтвердили свои знания 62 учащихся, 14 шестиклассника понизили. Учащиеся 7-х классов справились с диктантом. Лучший результат показали учащиеся 7г класса (учитель Шведова М.Л.) качество обученности – 88%. Невысокий уровень грамотности показали учащиеся 7в класса (35%) - учитель Егорова М.И. Учащиеся 8-х классов удовлетворительно справились с диктантом и заданиями. Только в 8б классе (учитель Непушкина И.В.) качество обученности – 62%.

В 10 классе (Крючкова Н.В.) учащиеся выполняли тестовое задание по технологии ЕГЭ, справились с предложенными заданиями. Все обучающиеся выполнили тестовые задания. Уровень обученности - 100 %. Качество обученности в 10 классе составило 78%.

В 5-х, 6-х классах были проведены итоговые контрольные работы по математике, в 8в классе по алгебре на основе текстов, утвержденных заместителем директора. Сравнение показателей уровня и качества обученности по результатам контрольной работы и итогам третьей четверти позволило сделать следующие выводы:

- посещаемость работ составила 100%.
- показатель уровня обученности во всех классах стабилен и составляет 100%;
- значительное снижение показателя качества обученности наблюдается в 5б (-47%),6в (-37%),6г (-28%) классах, в среднем по данным классам (-37%), учитель Маслак Л.А.;
- рост показателей качества обученности по результатам ИКР показали учащиеся 6б, 8в классов;
- КО стабильно в 6а классе (учитель Листопадова Е.В.);
- Высокий уровень качества обученности показали учащиеся 5а класса (учитель Листопадова Е.В.), 6б класса (учитель Гончаренко Л.В.);
- низкий процент качества обученности показали учащиеся 5а, 5в, 6а классов;
- во всех классах (кроме 5б, 6г) есть работы, написанные на «отлично» (всего 35 чел., 18%), самое большое количество в 5в классе (учитель Бобер Е.В.);
- подтвердили отметку третьей четверти 64% писавших (-1 по сравнению с 2023-2024 уч.годом), повысили 6% (-2%), понизили 30% (+3%).

В среднем показатели уровня и качества обученности по математике в 5-6-х, 8в классах составили соответственно 100%(стабильно) и 56% (стабильно).

В 7-х классах был проведен письменный экзамен по математике. Все учащиеся 7-х классов освоили общеобразовательные программы по математике и достигли планируемого предметного результата и показали стабильный уровень обученности -

100%, уровень качества обученности по 7-м классам составил: алгебра — 55% (-15%); геометрия — 56% (-5%). В среднем 82% (+9%) учащихся 7-х классов подтвердили результат года, 2% (=) - повысили, 16% (-9%) - понизили.

В 8а,б классах был проведен письменный экзамен по математике. Все учащиеся 8А,8Б классов освоили общеобразовательные программы по математике. Уровень качества обученности по 8А,8Б классам составил: алгебра - 67% (+6%); геометрия - 67% (+21%). В среднем 88% (+10%) учащихся 8А,8Б,8В классов подтвердили результат года, 1% (=) - повысили, 11% (-10%) - понизили.

В 10 классе был проведен письменный экзамен по математике и устный экзамен по физике/обществознанию. Работа по математике состояла из заданий-прототипов материалов КИМов ЕГЭ, состояла из заданий, требующие подробного решения. Экзамен по физике и обществознанию проходил в устной форме по билетам.

Десятиклассники в 2024-2025 учебном году обучались по ИУП, в соответствии с выбором предметов, изучаемых на профильном уровне сдавали экзамены. По математике (алгебра и начала математического анализа+геометрия) результаты: УО – 100%, КО – 79%/79% соответственно. Хорошо ребята подготовились к сдаче экзамена по физике – 100%/80%. По обществознанию: УО – 100%, КО составило 70%.

Анализ выполнения метапредметной контрольной работы показал, что в начальной школе 328 обучающихся, выполняли работу 100%. Нюхало Семён (4а класс), Терехова Анастасия (4в класс) обучаются по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1). Для этих детей были созданы специальные условия .с предложенной работой справились.

Только на базовом уровне с работой справились – **142 человек (43%)**, как на базовом, так и на повышенном уровне – **179 человек (55%)**. Не достигли базового уровня **7 человек (2%)**. Это учащиеся 3в класса - Кольцова Анастасия, Коверда Иван, Гончаров Виктор (учитель Арбузова А.В.) и учащиеся 4а класса - Нюхало Семен, Павлив Максим, Соколук Степан, Шафиева Амина (учитель Самарская Г.В.).

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД в 2024-2025 учебном году таковы:

Регулятивные УУД (принятие задачи, планирование действий, контроль по образцу и др.):

- Высокий уровень – 43%
- Средний уровень – 52%
- Низкий уровень – 5 %

Познавательные УУД (использование речи взрослого как источник информации, построение сообщения в устной и письменной форме, осуществление анализа объектов и др.):

- Высокий уровень – 44%
- Средний уровень – 51%
- Низкий уровень – 5 %

Коммуникативные УУД (согласование действий в сотрудничестве, учет позиций собеседника, построение монологического высказывания и др.)

- Высокий уровень – 72%
- Средний уровень – 24%

– Низкий уровень – 4 %

По результатам проведенных диагностик и наблюдений сформированности УУД можно увидеть небольшую, но позитивную динамику, что свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности лица способствует развитию УУД у учащихся.

1.4.2. Участие в ВПР

В марте-мае 2025 года в штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8, 10 классах.

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир/Литературное чтение;

5-8, 10 классы – Русский язык, Математика и 2 предмета на основе случайного выбора. Результаты ВПР были проанализированы заместителями директора, учителями-предметниками на предметных методических объединениях (МО). По результатам анализа недостаточно сформированных умений учащихся каждым МО были разработаны рекомендации по устранению недостатков при выполнении ВПР, которые были использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО.

Выводы: Анализ ВПР показал, что по всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения. Учителя большее внимание уделяют, по-прежнему, достижению предметных результатов обучения, недостаточное внимание – формированию метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Поэтому учителям необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс (система оценивания, методика преподавания предмета и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

1.4.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Основное общее образование (9 класс)

12 февраля и 12 марта 2025 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В итоговом собеседовании принимали участие 68 обучающихся из 68 обучающихся 9-х классов. Зачет получили 68 учащихся (100%).

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

9 июня 2025 был проведен **ОГЭ по русскому языку**, в котором принимали участие 69 выпускников 9-х классов (1 чел. прибыл).

В результате качество обученности (КО) - 64 % уровень обученности (УО) - 100%. Средний балл за работу составил -27; средняя отметка - 4.

3 июня 2025 года в 9-х классах проводился **ОГЭ по математике**. Средний оценочный балл выполнения работы составил 4 балла; общий первичный балл выполнения работы в среднем составил 15, этот показатель был стал выше чем в прошлом 2023-2024 учебном году.

Процент верных В целом уровень обученности по 9-м классам составил 100%, качество обученности - 62%.

По итогам ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании выпускникам 9-х класса в количестве 69 человек. Тринадцать выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Среднее общее образование (11 класс)

04.12.2024 г. было проведено итоговое сочинение (изложения) как условие допуска обучающихся 11-го класса к государственной итоговой аттестации.

Все учащиеся (13 чел.) получили «зачет» по итоговому сочинению и допуск к ГИА-2025, согласно протоколу проверки результатов по итоговому сочинению 2024-2025 гг.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 выпускников.

Средний балл составил - 64 балла, что на 2 баллов выше результатов предыдущей ГИА 2024.

Максимально набранный балл за работу - 94 баллов

Минимально набранный балл за работу - 43 баллов

Все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла), подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Сдавали экзамен: 4 человека.

Средний балл за работу 50 (на 14 баллов выше, чем в прошлом учебном году).

Максимально набранный балл за работу - 74 балла

Минимально набранный балл за работу - 46 баллов

Остальные 9 обучающихся сдавали **ЕГЭ по математике (базовый уровень)**.

Средняя оценка по математике (базовый уровень) – 4.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ по математике.

Исходя из принципа добровольности, каждый выпускник лицея принимал решение о количестве экзаменов для сдачи в рамках ГИА. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору изменились по сравнению с тенденциями прошлых лет. Самым популярным предметом стало обществознание. Заявления на сдачу этого предмета написали 61% (8 обучающихся). Средний балл по обществознанию - 58 баллов. На втором месте по популярности стала литература 38% (5 обучающихся). Средний балл по ЕГЭ литературе – 61 балл. ЕГЭ по физике сдали 4 обучающихся (31%). Средний балл по физике 61 балл. ЕГЭ по английскому языку сдавали четверо обучающихся (31%). Средний балл по английскому языку - 56

ЕГЭ по истории сдавали двое обучающихся. Средний балл по истории – 44 балла. Один обучающийся сдавал предметы химия и биология 43 балла и 60 баллов соответственно.

По результатам государственной итоговой аттестации 13 выпускников завершили среднее общее образование, получили аттестаты о среднем общем образовании, получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени – 2 чел.

Вывод: приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ стабильно успешно.

1.4.3. Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

В работе с одаренными детьми используются различные формы.

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. -Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. - Участие в секционных этапах НПК, лицейской итоговой научно-практической конференции «Шаг в науку».
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (лицейский, муниципальный, региональный уровни); - Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня; - Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ и др. значимых конкурсах различных уровней.
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ ЦКР	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в профильных сменах. - Профорientационная работа.
Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах). - Организация годового обучения с применением дистанционных

выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	образовательных технологий. - Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».
Сотрудничество с ОЦ «Сириус»	- Участие детей в образовательных программах на базе ОЦ. - Прохождение онлайн курсов, проводимых педагогами ОЦ.
Предметная неделя (декада)	- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. - Создание творческих лабораторий. - Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Лидер».
Кружки, студии, объединения	- Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе. - Создание творческих мастерских. - Создание портфеля достижений (портфолио).
Психологические консультации, тренинги, тестирование	- Адаптация, преодоление психологического барьера. - Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.

Анализ работы с одаренными детьми в рамках созданной модели показал результативность этой работы.

Результативность участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году.

С 8 по 15 сентября 2025 года в лицее был проведен классный тур предметных олимпиад, в котором приняло участие около 65% учащихся 4-11 классов. Массово приняли участие в олимпиадах по математике (особенно учащиеся 4-х классов), информатике, русскому языку. Очень низкий охват учащихся для участия в классном туре ВсОШ по физике, физической культуре, труду (технологии), ОБЗР.

С 18 сентября по 23 октября 2025 года прошел второй (лицейский) тур предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов. Участниками лицейского этапа стали победители и призеры классного тура. Общее число участников лицейского тура

составило 443/246 человек. По сравнению с 2023-2024 и 2024-2025 учебным годом участников стало больше.

В 2025-2026 учебном году лицейский этап ВсОШ по математике в 4-11 классах, физике в 7-11 классах, биологии в 5-11 классах, химии в 7-11 классах, информатике в 7-11 классах проходил на платформе «Сириус. Курсы».

По данным предметам были установлены баллы, необходимые для участия в следующем муниципальном этапе ВсОШ. По результатам участия:

физика – 10 призовых мест из 21 участника, результативность составила 47,6%;

биология – 10 призовых мест из 14 участников, результативность - 71,4%;

информатика – 7 призовых мест из 55 участников, результативность – 12,7%, однако стоит отметить, что это выше результатов 2024-2025 учебного года (+9,2%).

По химии учащиеся лица участия не приняли.

По остальным предметам можно констатировать, что результативность участия в лицейском этапе ВсОШ повысилась по географии (+13,4%), и, напротив, уменьшилось по английскому языку (-13,4%), истории (-52,9%), обществознанию (-13,5%), русскому языку (-19,7%), литературе (-42,6%), ОБЗР (-80%), труду (технологии) (-25%), физической культуре (-68,5%). Впервые учащиеся лица приняли результативное участие в олимпиаде по искусству и праву. Средний процент победителей/призеров составил 35,4% .

С 6 ноября по 27 ноября 2025 года команда лица в составе 42 человека (в 2024-2025 уч. году – 42 участника) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Члены команды лица были созданы из победителей/призеров лицейского тура всероссийской олимпиады школьников, набравшие необходимое количество баллов и победителей прошлого года.

Приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам - 2 уч-ся (Ершова К., Блажков Д.).

При анализе качества подготовки участников к муниципальному этапу учитывались: доля количества участий в муниципальном этапе относительно общего количества обучающихся 7-11 классов в лицее; доля победителей и призеров относительно количества участников.

Год	Кол-во уча-ся 7-11 кл.	Доля участий, %	Кол-во участий	Кол-во победителе й	Кол-во призеров	Всего победных мест	Доля побед/приз,%
2021-2022	241	22,82	55	0	2	2	3,64
2022-2023	246	16,67	41	3	2	5	12,2↑
2023-2024	231	6,93	16	1	9	10	62,5↑
2024-2025	243	17,28	42	6	4	10	23,81↓
2025-2026	262	16,03	42	2	6	8	19,04↓

В 2025 году на основании протоколов муниципального жюри в лицее 8 призовых мест, что составляет 19,04% (-4,77%) от общего количества участников. На основании рейтинга школ-участников всероссийской олимпиады школьников (МЭ) – это второй

результат в районе (приказ отдела образования Администрации Октябрьского района от 01.12.2025 г. № 645 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году»).

Вывод: *Работу учителей-предметников по подготовке учащихся лица к успешному участию во всероссийской олимпиаде школьников можно считать удовлетворительной, однако необходим системный подход в подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.*

Учителя лица организовывали участие учащихся лица в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Среди наиболее значимых:

1. Конкурсы с получением вознаграждения:

- Призеры III степени регионального тура Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд» (команда учащихся 10 класса Листопадова Е., Егоров А., Шестакова А.), куратор Листопадова Е.В.

- Победитель олимпиады по вопросам защиты прав потребителей в номинации «Компетентность и ответственность» ученица 10 класса Листопадова Е., куратор Боцюн О.В.

2. Участие обучающихся в профильных сменах регионального Центра по выявлению и поддержке одаренных детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	класс	Наименование профильной смены
1.	Иванова Милана	9в	«Графика.2024»
2.	Ершова Ксения	9в	«Графика.2024»
3.	Ершова Ксения	9в	«Русский язык.2024»
4.	Ярулина Софья	8б	«Уравнения. Функции. Графики»
5.	Ярулина Софья	8б	«Разговорный клуб» (английский язык)
6.	Ярулина Софья	8б	«Основы программирования простых игр на языке Python »

3. Участники смен в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	класс	Название лагеря
1.	Чубарь Владислава	9а	ВДЦ «Орленок»
2.	Ершова Ксения	10	МДЦ «Артек»
3.	Ершова Евдокия	5б	МДЦ «Артек»

4. Участие в олимпиадах Федерального уровня (входящих в перечень министерских олимпиад)

№ п/п	Наименование олимпиады	Кол-во участников	Результат (призеры и победители с указанием ФИО и класса)
1.	Многопрофильная олимпиада «Звезда»	56 чел. рус.яз. 34 чел. ест.науки	Победители школьного этапа
2.	Всероссийский конкурс «Высшая проба» (журналистика, русский язык)	2 чел.	Участники заключительного этапа (Бессарабова Е., Назарова А. – 11 кл.)
3.	Всероссийский конкурс «Ломоносов» (журналистика и литература)	1 чел.	участник заключительного этапа (Назарова А. - очно в г. Москва)

5. Участие в конкурсах ССИТ:

1 место по РФ – Брыкин Ярослав (география), куратор Бельских В.Н.

2 место по РФ – Шатилова Арина, Кулько Дарья (география), куратор Бельских В.Н.

1 место по ЮФО – Гусакова Елизавета (география), куратор Бельских В.Н.

1 место по РО – Арутюнова Елизавета (география), куратор Бельских В.Н.

6. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ (региональный уровень):

- Победитель НПК «Молодой исследователь», доклад «Создание макета архитектурного объекта», ЮФУ г. Новошахтинск - ученица 9в класса Ершова К., куратор Бобер Е.В.

- II место НПК «Социальная инициатива», ЮФУ г. Ростов-на-Дону, доклад «Семья в современном обществе. История моей семьи» - Карслиду В., Кундрюкова Т.В.;

Участник Донец Иван, куратор Бельских В.Н.

7. Международный конкурс сочинений «Без срока давности» уже стал традицией в лицее. Ежегодно в нем принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс. На региональном этапе конкурса призером стала Листопадова Екатерина, учащаяся 10 класса, заняв почётное 2 место.

8. В мае 2025 года учащаяся 10 класса МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского Листопадова Екатерина стала призером (диплом II степени) XV Всероссийского конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Наследие моей страны», представила свою проектную работу по теме «Дворцовые перевороты».

Учащиеся лицея принимали участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах разного уровня:

- международная олимпиада по математике «РостКонкурс» - 1 место (Бобер Е.В.),

- международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 2 место – 1 чел. (Листопадова Е.В.),
- международный конкурс «Талантливый дети России» - 1 место – 1 чел. (Бельских В.Н.),
- международный конкурс по географии «Географический калейдоскоп» - 1 место – 1 чел. (Бельских В.Н.),
- всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - победитель - 1 чел. (Крючкова Н.В.),
- всероссийский (онлайн) конкурс чтецов «Сквозь года звучит Победа» - победитель – 2 чел. (Непушкина И.В.)

Лицейсты приняли активное участие в муниципальной научно-практической конференции в рамках конкурса проектных и исследовательских работ «Путь к успеху», проводимом на базе ЦКР п. Персиановский. Победители – 1 чел., призеры – 5 чел., участники – 2 чел.

Вывод: эффективные формы работы с мотивированными учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили показать положительную динамику участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном форматах.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию **творчески** одаренных детей.

В течение прошедшего учебного года учащиеся лицея приняли результативное участие в творческих конкурсах:

- всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств» (диплом 1 степени), куратор Любомищенко В.В.;
- всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Яркие таланты России» (диплом 1 степени), куратор Любомищенко В.В.;
- муниципальный конкурс театрального искусства «Закулисье» (диплом 2 степени), куратор Непушкина И.В.;
- муниципальный конкурс «Красота божьего мира» (победитель), куратор Молчанова Л.В.;
- муниципальный конкурс «Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей» (победитель), куратор Молчанова Л.В.;
- всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (победитель), куратор Молчанова Л.В.
- конкурсы в рамках программы «Продвижение» (победители и призеры), куратор Молчанова Л.В.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Активное участие принимают учащиеся в областных и районных спортивных соревнованиях по **футболу** (педагог Елисеев Е.И.):

1. Турнир по футболу г. Волгоград (сборная команда), 1\4 финала (октябрь и апрель)
2. Районный турнир «Снежок» в Октябрьском районе среди 2015 г.р. – 1 место (январь)
3. Первенство области по мини – футболу г. Новошахтинск 3 место (январь)
4. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 15-16лет) – 1 место (январь)
5. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 13-14лет) – 1 и 2 место (январь)
6. Районный турнир «Зимний снежок» (дети 11-12 лет) – 2 место (январь)
7. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» (дети до 14 лет) – 3 место (апрель)
8. Подготовка к муниципальному этапу военно-патриотической игры «Зарница.2.0» (старшая возрастная категория)

Значимыми достижениями являются результаты сдачи норм ГТО:

Количество детей, получивших знаки ГТО за 2025 год																																						
1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 кл		10 класс			11 класс									
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	4	3	0	3	5	0	5			11	1	2	2	2	1	3	4	3			
Итого 51 человек																																						

Анализ достижений подколлектива и учащихся лица в 2025 году подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. В 2025-2026 учебном году коллектив лица продолжает работу по созданию оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.

1.5. Востребованность выпускников лица.

Социальному трудоустройству своих выпускников лицей уделяет особое внимание. Педагоги лица стремятся воспитать в обучающихся активную жизненную позицию, научить находить свое место в жизни, быстро адаптироваться в новых условиях.

В течение трех лет выпускники лица успешно продолжают обучение в системе профессионального образования, поступают в СУЗы, ВУЗы.

В 2025 году 94% выпускников поступили в ВУЗы (из них 62% на бюджетной основе). Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Приоритетными в их выборе являются учебные заведения г. Ростова-на-Дону (ДГТУ, ЮФУ, ЮРГПУ (НПИ) им. Платова). Также выпускники выбрали ВУЗы в г.Воронеж (ГМИ им. Н.Н. Бурденко), Казанский государственный энергетический

университет, Нижегородский государственный педагогический университет, НИУ ВШЭ «Высшая школа экономики» г. Москва.

Выпускники 9-х классов – 19 чел. (28%) продолжили обучение в лицее в 10 классе, 8 чел. (12%) – в других общеобразовательных организациях, 60% поступили в СУЗы.

Лицей имеет благодарственные письма администрации высших учебных заведений за достойное воспитание и высокий уровень компетенций выпускников, которые активно участвуют в научной и общественной работе факультетов.

***Вывод:** у учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Динамика за 3 последних года показывает – 80 - 90% выпускников продолжают профессиональное обучение в соответствии с образовательным профилем лицея.*

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Разработанная в лицее модель внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по информационным технологиям, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в лицее ВСОКО регламентируется **Положение по внутренней системе оценки качества образования в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского.**

Оценка качества образования осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ, соответствие ФГОС;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - использование социальной сферы микрорайона и района;
 - психологический климат в лицее;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (Управляющий Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Инструмент информационной открытости – Публичный доклад.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям ВШК: контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с точки зрения метапредметности, соблюдением учителями новых требований к современному уроку и технологиям обучения; контроль за ведением документации. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий (1-е, 5-е, 10-е классы), фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический (формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы доп. платных услуг, журналы обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по лицее.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 415 родителей (45% от общего числа родителей 1-11 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе лицейского образования в процессе реализации ФГОС.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года. Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в лицее, профессионализм педагогов, уровень качества обучения учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации лицея, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (96%, 4%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (99%, 1%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (89%, 11%)
4. Деятельность администрации (92%, 8%)

Среди учащихся лицея также было проведено анкетирование на предмет степени удовлетворенности образовательным процессом в лицее (90%, 10%).

Вывод:

- *Модель ВСОКО в лицее включает широкий спектр направлений контроля, которые позволяют оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.*
- *По итогам мониторинговых исследований проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лицея.*
- *По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.*

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лица, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее.

На период самообследования образовательный процесс в лицее осуществляли 45 педработников, 35 чел. (78%) имеют высшее профессиональное образование, 10 чел. (22%) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы до 3 лет (включительно) – 4чел. (9%),

От 4 до 10 лет (включительно) – 4 чел. (9%),

От 11 до 15 лет (включительно) – 4 чел. (9%),

От 16 до 20 лет (включительно) – 7 чел. (16%),

свыше 20 лет – 26 чел. (57%).

В лицее 31 педагог имеет квалификационные категории (69% всего педколлектива), их них, высшую категорию имеют – 25 чел. (56% всего педколлектива), 6 чел. (13%) – первую. В 2025 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 4 человека, в т.ч. подтвердили – 3 чел., впервые – 1 чел.; подтвердили I квалификационную категорию – 2 чел. В течение учебного года были заслушаны творческие отчеты аттестующихся учителей по методическим темам самообразования.

В 2025 учебном году прошли курсовую переподготовку 35 человек (78%), в том числе предметные курсы – 7 чел., курсы по медиации – 2 чел., педагоги допобразования – 2 чел., курсы по использованию цифровых инструментов в ОП – 34 чел.

24% членов педколлектива имеют отраслевые награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., грамоты Минобрнауки РФ – 8 чел.

Целенаправленно и систематически проводится работа по внедрению программы наставничества в модели «учитель-учитель», это работа наставников с молодыми специалистами Грековой В.А. (наставник Токарева О.А.), Арбузовой А.В. (наставник Беляева В.В.), Овчинниковой А.Р. (наставник Малькова Т.В.), Елисеевым Е.И. (наставник Колесникова Н.А.), а также наставники были назначены и вновь прибывшим учителям (Решетникова Е.А. – Шведова М.Л.); «учитель-ученик» (куратор исследовательских проектов – ученик, учитель-одаренный ученик); «ученик-ученик» (в основном помощь в освоении учебных программ, в социализации).

Проводилась работа по увеличению количества педагогов и учащихся, задействованных в различных формах наставничества:

«учитель-ученик» - 33 педагога/182 ученика;

«ученик-ученик» - 60 уч-ся. Дорожная карта по реализации Целевой программы наставничества выполняется.

В лицее на регулярной основе проводится внутренний промежуточный мониторинг реализации и эффективности действующих программ наставничества:

- мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества (закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе; по

результатам опроса и анкетирования уровень удовлетворенности «наставляемых» составляет 78%, уровень удовлетворенности «наставников» - 70%);

- мониторинг качества процесса реализации программы наставничества (оценка сильных и слабых сторон программ наставничества; процент посещения внеурочных мероприятий в рамках программ составляет 75-85%);
- мониторинг и оценка влияния программ на всех участников (наблюдается мотивационно-личностный рост участников программы).

В лицее работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, уполномоченный по правам ребенка.

В течение 2025 года велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Однако лишь некоторые педагоги лицея приняли участие в профессиональных конкурсах. Победителем муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель здоровья» стала учитель начальных классов Москалева Н.В., призером этого конкурса в номинации «Дебют» является учитель английского языка Овчинникова А.Р.

Во Всероссийском Форуме классных руководителей (г. Москва) очно приняла участие Листопадова Е.В.

Поделилась опытом работы, приняв очное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее»-2024 с докладом «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития метапредметных компетенций учащихся» Крючкова Н.В.

Победителями и призерами в интернет-конкурсах и олимпиадах стали:

Колычева Е.А.

- Всероссийский конкурс руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Точки профессионального роста учителя» - диплом I степени,
- Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» - диплом I степени,
- XIX Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», номинация «Открытый урок, занятие» - диплом I степени.

Овчинникова А.Р.

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс», «Методы и приемы обучения английскому языку на начальном этапе» - диплом I степени,
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональный стандарт преподавателя английского языка в контексте ФГОС» - диплом II степени.

Имеют сертификаты участников онлайн-конференций, форумов, вебинаров, тестирований, педагогических чтений Листопадова Е.В., Бобер Е.В., Малькова Т.В., Колычева Е.А.

Кроме этого учителя лицея регулярно делились опытом работы на муниципальном уровне: выступали на заседаниях РМО по вопросам применения инновационных педагогических технологий в УВП, формированию метапредметных результатов, работе с одаренными детьми, использованию новых форм оценивания образовательных достижений обучающихся и др., участвовали в «круглых столах» по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ, проводили открытые уроки, мастер-классы.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо можно сделать следующие **выводы:**

- *образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой системно осуществляются процессы обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии с сохранением оптимального баланса;*
- *кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;*

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.8.1. Библиотечный фонд.

	Всего	% обеспеченности		
		Уровень НОО	Уровень ДОО	Уровень ДДО
Книжный фонд (экз.)	21019	75	72	70
в том числе :				
учебники	20974	100	100	100
учебно-методическая литература	20	25	23	20
художественная	15	15	10	10
справочная литература	10	10	20	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 587 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 45. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8.2. Обеспеченность помещений компьютерной техникой

Кабинет 1(начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

Кабинет 2 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

Кабинет 3 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

Кабинет 4 (ОБЖ)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, тир лазерный в комплекте, тренировочный муляж человека (2 шт.), наглядные пособия для

практических занятий.

Кабинет 5 (математика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 6 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 7 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 8 (география)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, карты, метеостанция.

Кабинет 9 (математика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 10 (история и обществознание)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, карты.

Кабинет 11 (русский язык)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 12 (физика)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (18 шт.).

Кабинет 13 (русский язык и литература)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 14 (иностраный язык)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера.

Кабинет 15 (химия)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (15 шт.).

Кабинет 16 (информатика)

ПК в сборе учительский, ПК в сборе ученический (10 шт.), Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, 3D-принтер, документ-камера.

Кабинет 17 (информатика)

ПК в сборе учительский, ПК в сборе ученический (10 шт.), Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, 3D-принтер, документ-камера.

Кабинет 18 (биология)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Интерактивная панель, документ-камера, специальные столы для лабораторных работ (17 шт.).

Кабинет 19 (начальные классы в НОШ № 81)

ПК в сборе, Принтер цветной, Мультимедиа-проектор, Интерактивная доска.

Кабинет 20 (начальные классы в НОШ № 81)

ПК в сборе, Принтер цветной, Мультимедиа-проектор, Интерактивная доска.

Кабинет 21 (начальные классы)

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, Документ-камера, Интерактивная панель.

Кабинет заместителей директора по УВР и ВР

Ноутбук (4 шт.), ПК в сборе (3 шт.), принтер лазерный ч/б (4 шт.), принтер лазерный цветной.

Секретарская

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б.

Кабинет зам.директора по АХР, ИТ и безопасности

Ноутбук (3 шт.), Принтер лазерный (3 шт.), принтер лазерный цветной.

Кабинет старшей вожатой

Ноутбук, принтер лазерный ч/б, принтер лазерный цветной, видеокамера, фотоаппарат.

Кабинет педагога-психолога и социального педагога

Ноутбук, Принтер лазерный ч/б, спецоборудование для проведения занятий с детьми с ОВЗ.

Библиотека

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, мультимедийные планшеты (3 шт.).

Кабинет логопеда

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, спецоборудование для занятий с детьми с дефектами речи.

Медицинский кабинет

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б.

Учебная мастерская для мальчиков

ПК в сборе, Принтер лазерный ч/б, интерактивная панель, графические планшеты (10 шт.).

Спортивный зал

Приборы для физиологических исследований, Бревно гимнастическое напольное, Козёл гимнастический малый - 2 шт., Мат гимнастический – 20 шт., Брусья гимнастические массовые мужские, Скамья силовая универсальная - 2 шт., Мостик подкидной школьный - 2 шт., Скамья наклонная - 2 шт., Стол для настольного тенниса - 2 шт., Канат для перетягивания - 2 шт., Штанга в наборе, Ворота для минифутбола, Баскетбольный щит тренировочный - 3 шт., Ферма - 2 шт., Волейбольные стойки, Перекладина навесная на шведскую стенку – 10 шт., Дорожка резиновая для разбега, Планка для прыжков в высоту, Гири - 2 шт., Доска наклонная универсальная, Жилетки – 30 шт., Контейнер для мячей, Перекладина универсальная навесная - 2 шт., Скамья атлетическая прямая - 2 шт., Комплект судейский, Пулеулавливатель с мишенью, Конь гимнастический, Стойка для прыжков в высоту, Шахматные часы, Перекладина навесная универсальная, Громкоговоритель рупорный, Беговая дорожка ВТ 2860 с магнит., Брусья, ШМГ со складывающимся прикладом – 2 шт., Штанга 101,5 кг, шахматы – 10 шт.

4.4.3. Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименования пособий	Кол-во
Русский язык	Демонстрационные таблицы.Русский язык начальная школа. Таблицы к основным разделам грамматического материала.	1
	Словари всех типов по русскому языку.	1
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	15 1
	Электронные тренажеры по русскому языку	1

	Таблицы по морфологии и орфографии	1
Математика	Демонстрационный материал (картинки)	1
	Предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения	1
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1
	Объекты, предназначенные для демонстрации счета начальная школа	1
Литература	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме)	1
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	3
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	1
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	
	Портреты поэтов и писателей (персоналии в соответствии с Обязательным минимумом)	1
ИЗО	Альбом «Государственная Третьяковская галерея»	1
	Наглядные пособия «Русский художественный фарфор»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках «Хохлома», «Гжель», Городецкая роспись»»	1
		3
Окружающий мир	Плакаты по основным темам естествознания: Листья.	1
	Дикие и домашние животные.	1
	Растения.	1
	Географическая карта Ростовской области	1
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1
	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сады, озера и т. п.).	1
	Географические и исторические настенные карты.	1
	Атлас географических и исторических карт.	1
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	1
Технология	Набор «Образцы тканей»	1
	Плакаты: Инструменты и приспособления для ручных работ	1
	Набор плакатов «Кулинария», «Технология ведения дома»	1
ОБЖ	Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре»	1
	Комплект плакатов «Действия при пожаре»	1
	Комплект плакатов « Знаки ПДД»	1
	Комплект плакатов «Правила поведения в аварийных ЧС техногенного характера»	1
	Набор дорожных знаков	1
	Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера»	1
	Комплект плакатов «Первая медицинская помощь при ЧС»	1
	Комплект плакатов «Терроризм-угроза обществу»	1
	Комплект плакатов «Защита населения в ЧС мирного и	

	военного времени» Комплект плакатов «РСЧС и ГО» Комплект плакатов «Действия при угрозе и захвате заложников» Плакаты « Знаки ОБЖ»	1 1 1 1
Химия	Таблица Менделеева Таблица растворимости солей, кислот и оснований Набор химических реактивов	1 1 6
Физика	Портреты ученых Оборудование для кабинета физики по национальному проекту «Образование»	1 1
Геометрия	Таблицы по геометрии 10-11 класс Геометрия. Планиметрия. Комплект наглядно-методических материалов	1 1 1
Алгебра	Таблицы по алгебре.	1
Немецкий язык	Сюжетные картинки по темам Таблицы по грамматике немецкого языка Тематические картинки для 5-9 классов	1 1 1
История	Демонстрационные карты по истории для 5,6,7,8,9,10,11 классов Таблицы по обществознанию Тематические картины для 5-11 классов	1 1 1
Биология	Оборудование для кабинета биологии по национальному проекту «Образование»	1
Музыка	Таблица длительности нот Портреты композиторов Мультимедийные обучающие программы по курсу музыки, МХК	1 1 1
География	Глобус физический д.320 Компас школьный Физическая карта России Физическая карта полушарий Природные зоны мира Политическая карта мира Социально-экономическая :Карта Африки, Зарубежной Европы Физическая карта Австралия и Океания Физическая карта Северная Америка Физическая карта Африка Социально-экономическая :Австралия, Новая Зеландия	1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
информатика	Набор тематических плакатов по информатике Набор тематических схем	1 1
Начальные классы	Оборудование кабинета начальных классов по ФГОС	1

Вывод:

- фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников;

- *Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*
- *Учебно-методическое обеспечение и обеспечение учебных кабинетов во всех ОУ, в которых в условиях капремонта осуществляется учебный процесс, позволяет реализовывать его в полной мере.*

1.9. Материально-техническая база.

1.9.1. Материально-техническая база.

1.9.1. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию лицея.

Лицей располагается в 2-х зданиях. Площадь земельного участка составляет 2140 кв.м. Территория двора огорожена по периметру металлическим декоративным ограждением высотой 120см. Внутри двора имеется баскетбольная площадка, два теннисных стола, спортивно-игровой комплекс.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, все кабинеты оснащены необходимой учебной ростовой мебелью и оборудованием. Имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет.

Имеется столовая и буфет-раздаточная, в которых все учащиеся начальной школы получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека ежегодно пополняется новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы лицея показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Общая финансовая стратегия: разумное расходование собственных и привлеченных спонсорских средств с целью развития лицея, для повышения качества образования учащихся.

1.9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность лицея достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- в каждом здании установлена система видеонаблюдения, сохраняющая записи 30 день.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В целях соблюдения требований охраны труда в лицее с установленной периодичностью проводятся инструктажи работников по пожарной и антитеррористической безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, правилам пользования электрическим оборудованием, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Выводы:

- ***Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.***
- ***Для учащихся лицея созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.***
- ***Приняты все необходимые меры для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся и сотрудников в лицее.***

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	737
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	384
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 (профиль) 4,0 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15,4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/16,3%
1.19.1	Муниципального уровня	48/6,5%
1.19.2	Регионального уровня	58/7,9%
1.19.3	Федерального уровня	14/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/69%
1.29.1	Высшая	25/56%
1.29.2	Первая	6/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	737/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5кв.м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с действующими ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует:

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образования в РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления лицеем.
7. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности лицея.

Директор МБОУ лицея № 82

им. А.Н.Знаменского _____/О.Н.Кобец/