

Рассмотрено и одобрено
педсоветом. Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №82
им. А.Н. Знаменского
О.Н. Кобец
Приказ № 214 от 30.08.2019г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского
2019-2020 учебный год**

№ п\п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел АООП ООО с задержкой психического развития МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского	5
1.1.	Пояснительная записка Общее назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся 9-х с задержкой психического развития	7
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ООО	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	12
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского	12
1.2.1	Общие положения	13
1.2.2.	Структура планируемых результатов	14
1.2.3.	Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского	15
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея №82	17
1.2.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	19
1.2.6.	Предметные результаты освоения АООП ООО	21
1.2.6.1.	Русский язык	24
1.2.6.2	Литература	22
1.2.6.3	Родной язык (русский)	25
1.2.6.4	Родная литература (русская)	27
1.2.6.5	Иностранный язык. Английский язык	28
1.2.6.6	История России. Всеобщая история	32
1.2.6.7	Обществознание	34
1.2.6.8	География	38
1.2.6.9.	Математика	41
1.2.6.10	Физика	51
1.2.6.11	Биология	55
1.2.6.12	Информатика	59
1.2.6.13	Физическая культура	62
1.2.6.14	Основы безопасности жизнедеятельности	63
1.2.6.15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	64
1.3.	Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО	65
1.3.1	Общие положения	65
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	67
1.3.2.1	Особенности оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР	67
1.3.2.2.	Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся с ЗПР	68
1.3.2.3.	Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	69
1.3.2.4.	Особенности оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР	70
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	71
2	Содержательный раздел	72
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР	72
2.1.1	Пояснительная записка	72
2.1.2	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	73
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и	74

	внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
2.1.3.1.	Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	77
2.1.3.2.	Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов	77
2.1.3.3.	Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.	80
2.1.3.4.	Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.	81
2.1.5.	Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	83
2.1.6.	Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР»	98
2.1.7	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.	117
2.1.8	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	119
2.1.9.	Система оценки по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся	123
2.1.10	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий	124
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов	126
2.2.1	Общие положения	126
2.2.2	Рабочие программы учебных предметов	126
2.2.2.1.	Русский язык. 9 класс (домашнее обучение)	127
2.2.2.2.	Литература. 9 класс (домашнее обучение)	131
2.2.2.3.	«Родной язык (русский)» 9 класс (домашнее обучение)	137
2.2.2.4.	«Родная литература (русская)» 9 класс (домашнее обучение)	141
2.2.2.5	Иностранный язык. Английский язык 9 класс (домашнее обучение)	146
2.2.2.6	История России. Всеобщая история 9 класс (домашнее обучение)	151
2.2.2.7.	География 9 класс (домашнее обучение)	160
2.2.2.8.	Алгебра 9 класс (домашнее обучение)	165
2.2.2.9.	Геометрия 9класс (домашнее обучение)	170
2.2.2.10	Физика 9 класс (домашнее обучение)	175
2.2.2.11	Биология 9 класс (домашнее обучение)	180
2.2.2.12	Химия. 9 класс (домашнее обучение)	186
2.2.2.13	Информатика 9 класс (домашнее обучение)	190
2.2.2.14	Обществознание 9 класс (домашнее обучение)	195
2.2.3.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	199
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ лицей № 82 основного общего образования	213
2.4.	Программа коррекционной работы	292
3.	Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского обучающихся с ЗПР.	300
3.1.	Учебный план 9-ых классов обучающихся с ЗПР МБОУ лицея № 82 (домашнее обучение)	301
3.1.1	Пояснительная записка к учебному плану 2019-2020 учебного года для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому	301
3.1.2	Учебный план занятий на дому МБОУ лицея №82 на 2019-2020 учебный год	305
3.1.3	Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	304
3.2.	План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР 9-х классов МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского на 2019-2020 учебный год	306

3.3.	Система условий реализации АООП ООО МБОУ лицея №82	307
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации АООП ООО	309
3.3.2	Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского	311
3.3.3	Финансово-экономические условия реализации АООП ООО	314
3.3.4	Материально-технические условия реализации АООП ООО	316
3.3.5	Информационно-методические условия реализации АООП ООО	318
3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	321
3.3.7	График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО	322
3.3.8	Контроль состояния системы условий реализации А ООП ООО МБОУ лицея № 82	325
	Приложение	

1. Целевой раздел АООП ООО с задержкой психического развития МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского

1.1. Пояснительная записка

Общее назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся 9-х с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2019 - 2020 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н. Знаменского (далее МБОУ лицей №82 или лицей) осуществляет образовательную деятельность для обучающихся с ЗПР по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР), утверждённой Приказом МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского от 30.08.2019 №214).

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана:

- в соответствии с ФГОС ООО (далее Стандарт), (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015),
- на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ;
- с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;
- с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников,

родителей (законных представителей) обучающихся.

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ лицея №82 обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

АООП ООО обучающихся с ЗПР

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в лицее при получении основного общего образования обучающимися ;

- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР , их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП ООО обучающихся с ЗПР реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное) в таких формах, как кружки, поисковые исследования, общественно полезные практики и т.д.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности.

АООП ООО обучающихся с ЗПР лица содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает образовательные программы, ориентированные на достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования; оценочные и методические материалы.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть АООП ООО обучающихся с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность.

В период каникул на базе лица создаются тематические лагерные смены для организации отдыха детей, в том числе и обучающихся с ЗПР, и их оздоровления.

АООП ООО обучающихся с ЗПР сформирована с учётом особенностей психического развития обучающихся на конкретных уровнях общего образования.

Срок реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - 1 год (2019-2020 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Цели реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

- обеспечение соответствия АООП ООО обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов через систему кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (населенного пункта, района);
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ЗПР при поддержке педагогов, психологов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся с ЗПР,
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования для обучающихся; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся с ЗПР, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

АООП ООО обучающихся с ЗПР ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и системно-деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает возможность обучающимся с ЗПР реализовать индивидуальный потенциал развития.

Методологической основой АООП ООО обучающихся с ЗПР является также и *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Принципами реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве»;

- принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека»;

- принцип интегративности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования;

- принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития каждого индивида;

- принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей;

- принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человеко-образующих функций;

- принцип преемственности непрерывности как фундаментальная основа организации целостной системы на всех уровнях образования;

- принцип инновационности образовательной среды, позволяющий обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

АООП ООО обучающихся с ЗПР формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных на каждом возрастном уровне (11–13 лет, 14–15 лет) с осуществлением, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий:

- моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающихся в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития (особенностей развития детей 11-15 лет), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он

уже не ребенок (чувства взрослости), а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающихся к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Учет особенностей обучающихся с ЗПР, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей

задачи воспитания обучающегося с ЗПР подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Разработанная АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- генерацию и трансляцию передового педагогического опыта в массовую школу;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты исходят из **ключевых целевых установок**, которые содержат в себе основной, существенный вклад каждой изучаемой образовательной программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

I. Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

II. Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

III. Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на уровне общего образования.

Предметные планируемые результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «ОДНКНР», «Информатика».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от школьника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач основного общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в

силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Ученик получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Ученик научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися с ЗП АООП ООО МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); восприятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении и общественной жизни лица в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; знание основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лица №82

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

Регулятивные УУД

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Познавательные УУД.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в :

- умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умения написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в :

- расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в лицее.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в :

- расширении знаний правил коммуникации;
- расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в :

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в лицее;
- умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в лицее, соответствовать этому порядку;
- развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- умения принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в :

- знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

1.2.6. Предметные результаты

1.2.6.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.6.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска

Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения,*

отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;
 опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
 выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
 ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
 определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;

создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.6.3.«Родной язык (русский)»

Выпускник научится:

1.Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать

собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, заявление, информационный запрос и др.);

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка.

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и уместно использовать средства художественной выразительности в устной и письменной речи, корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетные формулы.

4. Расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам.

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить анализ текста и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы,
 - разбивать текст на абзацы, распознавать композиционные элементы текста;
- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения.

6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- использовать различные виды словарей (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка,
- определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов в соответствии с нормами русского литературного языка;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме,*
- *извлекать информацию по заданной проблеме, включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы,*

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии; синтаксиса, особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

1.2.5.4.«Родная литература (русская)»

Выпускник научится:

Выпускник на базовом уровне научится:

осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры.

В устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.

Осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст

1.2.6.5. Иностраннй язык. Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; (Объем монологического высказывания от 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.)

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник

научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться значения незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.6.6. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественному строю древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.6.7. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
- приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

1.2.6.8. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и*

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.6.9. Математика

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• строить график линейной функции;

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
- **Векторы и координаты на плоскости**
- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.
- **повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.
- **История математики**
- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.
- **Методы математики**
- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, **умножение**);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt[n]{f(x)} = g(x)$; $\sqrt[n]{f(x)} = a$,

$$\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt{\quad}$$

- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x} + b$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[n]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать

новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

1.2.6.10. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно, трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ - излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.6.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.6.12. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования;
- выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин;
- использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером;

- знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.
- Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*
- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);*
- *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.6.13. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации

индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.6.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы; средства бытовой химии; средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах; при растяжениях; при вывихах; при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

1.2.6.15. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Выпускник научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.3. Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход обучающихся с ЗПР служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутрилицейского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

К компетенции лица **относится:**

- промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- адаптация инструментария для оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутрилицейского мониторинга),
- адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам МБОУ лица №82 ,
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутрилицейского контроля.

Формы учета и аттестации достижений обучающихся с ЗПР

1.Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах).

2. Личные достижения учащихся:

- участие в олимпиадах;
- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности **воспитательно-образовательной** деятельности МБОУ лицея №82 и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее,
- участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутрилицейского мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ - компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ - компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов оцениваются при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 -адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО обучающихся с ЗПР, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используют три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего учебного года обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в лицее и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) отправляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.2.4. Особенности оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутрилицейского мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (стартовый контроль). Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Результаты контроля диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется по всем предметам учебного плана. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для **допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации**. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами лица.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводится согласно нормативным документам, регламентирующим порядок проведения ГИА.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся **результаты ГИА**. К результатам **внутренней оценки** относятся **предметные результаты**. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутрилицейского мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) разработана и направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея № 82, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ЗПР способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное,

информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в лицее определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении *термин «универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие УУД в образовательной организации осуществляется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в лицее;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем.

К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывается при формировании конкретных видов УУД

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках кружков.

2.1.3.1. Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Решение задач программы развития опирается на системно-деятельностный подход. В лицее реализуется несколько механизмов достижения личностных и метапредметных результатов:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- с помощью внеучебной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна трансформироваться в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

2.1.3.2. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введено понятие «линия развития» ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

1. Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

2. Предмет **«Литература»** прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

3. Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История. Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

5. Предмет **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

6. Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе

«овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию*».

7. Предметы **«Математика» «Алгебра» «Геометрия»** направлены, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»; формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

8. Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

9. Предмет **«Физика»**, кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

10. Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

11. Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в

решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

12. Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

13. Предмет *«Технология»* имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

14. Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

2.1.3.3. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают проблемно-диалогическая технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это **этап формулирования темы** урока или вопроса для исследования. Поиск решения – **этап формулирования нового знания**. Подведение итогов – **рефлексия** своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология,

прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов, которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста. Более подробно эта технология внедрена в учебники русского языка и литературы.

2.1.3.4. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества». «Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и

её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

2.1.4. Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность менять некоторые из ее условий.

Для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.5. Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

1. Пояснительная записка.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию её реализации.

Программа является частью основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает интеграцию с другими междисциплинарными программами, программами отдельных учебных предметов, программой воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования. Программа обеспечивает преемственность по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основу реализации междисциплинарной программы составляет системно - деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание роли учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создать условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические), необходимые для достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы всеми обучающимися;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, взаимодействие всех её участников в процессе освоения программы;
- обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить обучающимся возможность участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-техническом творчестве;
- создать условия для формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения обучающимися междисциплинарной программы;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Междисциплинарная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности.

Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования.

Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника. Педагог, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать, чтобы потом школьник не бросил заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над ней.

Принцип естественности.

Тема исследования должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности.

В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности.

Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности – воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи.

Принцип креативности По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение, не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» на иные параметры: «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю»

2. Содержание междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Учебно- исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся. Поэтому данная программа удерживает баланс между этими видами деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследование;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса отвечает ряду требований:

- выбор темы исследования должен отвечать интересам обучающегося и учителя;
- необходимо обеспечить полное осознание обучающимся сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- ход работы над раскрытием проблемы исследования организуется на условиях во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть</i> проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств решения проблемы.</p> <p><i>Умение ставить</i> вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать</i> гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p><i>Умение структурировать</i> тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций. <i>Умение давать</i> определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании. Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные). Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников

	информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников,

воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся. В процессе реализации междисциплинарной программы обучающимися преимущественно должны быть освоены:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится *на основе уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Формирование планируемых результатов освоения междисциплинарной программы включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Личностные результаты.

Реализация междисциплинарной программы в различных образовательных областях и во внеурочной деятельности позволит достигнуть в освоении программы личностные результаты, включающие:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

- сформированность социальных компетенций,
- правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения междисциплинарной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Метапредметные результаты.

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности лицеистов мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

регулятивных:

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований;

- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования;
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований;
- сотрудничество при работе над групповыми проектами;

КОММУНИКАТИВНЫХ:

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) анализируются в соответствии с:

- системой промежуточной аттестации (внутрилицейского мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутрилицейского мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Деление на базовый и повышенный уровень

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе её изучения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Динамика достижения планируемых результатов

5-6 классы: решение проектных задач

Ученик осваивает следующие УУД:

- определять тему проектной задачи с помощью руководителя;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью руководителя;
- формулировать проблему с помощью руководителя;
- формулировать цель и задачи с помощью руководителя;
- работать с текстом при непосредственном участии руководителя;
- искать информацию в различных источниках при непосредственной помощи руководителя;
- работать над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя;
- выстраивать алгоритм деятельности при помощи руководителя;
- проводить корректировку своей деятельности при помощи руководителя;
- оформлять учебную задачу в соответствии с требованиями при помощи руководителя;
- представлять учебную задачу в форме устной презентации с использованием средств наглядности с помощью руководителя;
- аргументировано отвечать на вопросы с помощью руководителя;
- строить монологические высказывания с помощью руководителя.

7-8 классы: работа над индивидуальными проектами и научно-исследовательскими работами по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ученик осваивает следующие УУД:

- определять тему проектной задачи с опорой на руководителя;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с опорой на руководителя;
- формулировать проблему с опорой на руководителя;
- формулировать цель и задачи с опорой на руководителя;
- работать с текстом самостоятельно;
- искать информацию в различных источниках с опорой на руководителя;
- работать над созданием структурированных текстов с опорой на руководителя;
- выстраивать алгоритм деятельности с опорой на руководителя;
- проводить корректировку своей деятельности с опорой на руководителя;
- оформлять учебный проект в соответствии с требованиями с опорой на руководителя;
- представлять учебный проект в форме устной презентации с использованием средств наглядности с опорой на руководителя;
- аргументировано отвечать на вопросы с опорой на руководителя;
- строить монологические высказывания с опорой на руководителя.

9 класс: защита индивидуального проекта по выбранной теме.

Ученик осваивает следующие УУД:

- определять тему проектной задачи самостоятельно;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- формулировать проблему;
- формулировать цель и задачи;
- работать с текстом;
- искать информацию в различных источниках;
- работать над созданием структурированных текстов;
- выстраивать алгоритм деятельности;
- проводить корректировку своей деятельности;
- оформлять учебный проект в соответствии с требованиями;
- представлять учебный проект в форме устной презентации с использованием средств наглядности;
- аргументировано отвечать на вопросы;
- строить монологические высказывания;
- уметь спорить и отстаивать свою позицию.

4. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Четкая постановка измененных задач в связи с новыми стандартами требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» как части основной образовательной программы МБОУ лицея № 82 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в лицее для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системнодеятельностного подхода:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология обучения по индивидуальным поурочным планам для учащихся.
3. Технология проектов.
4. Технология проблемного обучения.
5. ИКТ-технологии.

При выборе технологий и методик мы исходим также из того, что методы должны быть ориентированы на

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Этому способствует *технология развивающего обучения*. На этапах урока развивающего обучения учащиеся учатся выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить ее проверку, используя методы познания, формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата.

Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей. Для обучения и развития учащихся универсальной является *технология обучения по индивидуальным поурочным планам* для учащихся.

Технология адаптивная, применима по любому предмету в каждой возрастной группе. Учащиеся работают по своему плану на уроке: получают карту поурочного плана, где предъявляются образовательные ориентиры урока и задания на 3 уровнях – базовом, повышенном, творческом.

С помощью вопросов-ориентиров учащиеся выполняют задания в выбранной им последовательности и, сверяясь с ответами, оценивают по определенным критериям как результат, так и уровень деятельности. Затем определяют задания самому себе.

Применение этой технологии учитывает склонности, способности и возможности учеников; повышает уровень самостоятельности обучающихся; формирует оценочную самостоятельность школьника.

Эту технологию можно использовать как на целом уроке, так и на отдельных его этапах. Выбор *технологии проектов* обусловлен тем, что здесь интегрируются знания других предметов. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для обогащения жизненного опыта,

самопознания учащихся, овладения школьниками опыта совместного решения проблем.

Цель технологии проектов:

Организация самостоятельной поисковой творческой деятельности учащихся.

Создание условий для проявления личностных качеств учащегося и сознательной самореализации ученика.

Задачи: а) обучающие:

- формирование мышления на основе личного опыта, полученного в ходе работы над проектом;

- самостоятельное приобретение новых знаний;

- естественное обучение совместным интеллектуальным действиям;

б) развивающие:

- творческое решение учебных и практических задач, поиск оригинальных решений, самостоятельное выполнение различных творческих работ; развитие коммуникативных действий учащихся;

- создание оптимальных условий для нахождения своего «Я» в процессе различных видов учебной, технологической и трудовой деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, развитие в ходе проектной деятельности) межпредметных связей и применение их на практике;

в) воспитание в ребенке самостоятельности в организации как учебной, так и социальной деятельности, умения адекватно оценивать свои действия.

Методы: 1) мыслительная деятельность, 2) коммуникативная деятельность, 3) практическая деятельность, 4) презентационная деятельность.

Какие результаты в ходе применения технологии 7-9 класс:

1) умение находить причинно-следственные связи

2) под руководством учителя формировать учебную проблему;

3) умение решать нестандартные задачи,

4) умение решать самостоятельно обнаруживать учебную проблему

Выбор *технологии проблемного обучения* обуславливается такой организацией учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Цель технологии проблемного обучения:

Приобретение ЗУН(УУД). Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей.

Задачи: Организовать учебную деятельность так, чтобы у учащихся возникла потребность в знаниях и он стал активным субъектом своего обучения. Научить вести самостоятельный поиск и исследование проблем. Научить добывать и творчески применять знания.

Методы: Методы, основанные на создании проблемных ситуаций: психологическая проблемная ситуация (деятельность учащихся) и педагогическая (деятельность учителя)

Планируемые результаты в ходе применения этой технологии:

- умение искать и решать сложные вопросы;

- умение актуализировать знания;

- умение анализировать;

- умение видеть за отдельными фактами явление, закон.

В связи с развитием новых информационных технологий перспективным и центральным является использование *ИКТ - технологий*.

Цель ИКТ - технологий: формирование у обучающегося информационно-коммуникативных компетенций

Задачи: Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Методы: выдвижение и последующее обоснование предположений (гипотез), постановка проблемных вопросов, организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др. Моделирование Использование математических моделей

Формы: Индивидуальная. Работа в группах, парах. Основным инструментом учебного процесса при использовании ИКТ- технологий является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, Web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами. Основными результатами применения ИКТ- технологий являются:

осознание учениками ценности совместного труда;

овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи; умение провести коллективных анализ результатов;

умение свободно работать с информацией.

Мы воздерживаемся от детального и однозначного описания остальных технологий, предлагаем использовать предложенные выше технологические приемы потому, что они выступают в виде взаимосвязанной системы приемов в рамках единого, в нашем случае – развивающего, лично – ориентированного подхода.

Содержание планируемых результатов освоения междисциплинарных программ преимущественно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных) на всех этапах образовательного процесса.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Освоение *умений* исследовательской и проектной деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

-на уроках

1) при выполнении заданий учебника (УМК), в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,

- найти нужную информацию,

- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),

- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),

- дать полный ответ, рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

2) при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;

3) при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);

4) при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);

5) при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование;

в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени;

в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

-исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, которые дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности школьников;

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

Требования к условиям организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия: информационные ресурсы, мастерские, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме, или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся

Оценивание успешности обучающихся с ЗПР в выполнении проекта или исследования

Степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности оценивается по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

2.1.6. Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР»

1. Пояснительная записка

Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ – компетентности обучающихся» составлена на основе требований ФГОС ООО, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательной деятельности. Реализация ФГОС в условиях информационного общества выдвигает новые требования ко всем уровням общего образования и к основным субъектам образовательных отношений: учителю и ученику.

Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ во все виды образовательной деятельности. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся с ЗПР представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ компетентности. В начальной школе в рамках основной образовательной программы формируется ИКТ-грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ- компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ - компетенций в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ - компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Цель программы: создание условий для формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся с ЗПР в лицее.

Задачи:

- формировать ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР посредством консолидации возможностей всех учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся с ЗПР в образовательных событиях разного уровня, способствующих развитию их ИКТ - компетентности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;

- формировать навык использования всего диапазона возможностей информационно-образовательной среды обучающимися с ЗПР и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, в том числе: навыки сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Для достижения названных результатов считаем необходимым:

- формировать и развивать единое информационное пространство МБОУ лицея №82;
- повышать уровень ИКТ - компетентности работников лицея;
- обогащать информационную культуру обучающихся с ЗПР, повышать уровень их общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Таким образом, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения;
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернет;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

Например, при освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных* действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых медиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных* учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиакоммуникациями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

1. Обращение с устройствами ИКТ.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Класс	Ученик научится
5 класс	Входить в информационную среду образовательного учреждения с

	помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя
6 класс	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации
7 класс	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации
8 класс	Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; 2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); 4. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; 5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
	Ученик получит возможность
7 класс	<i>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним</i>
8 класс	<i>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.); Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения</i>
9 класс	<i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

2. Фиксация изображений и звуков

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

2.1.

Класс	Ученик научится
5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя
6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов
8класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи
9 класс	1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; 3. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 5. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 6. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
	2.2. Ученик получит возможность
8 класс	<i>Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету</i>
9 класс	<i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством</i>

3. Создание письменных сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

	3.1. Ученик научится
5 класс	<i>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</i>
6 класс	<i>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими</i>

	<i>возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования</i>
7 класс	<i>Вводит текст с элементами десятипальцевого метода печати; Общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</i>
8 класс	<i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</i>
9 класс	<i>1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</i>

	3.2. Ученик получит возможность
7 класс	<i>Вводит текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</i>
8 класс	<i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)</i>
9 класс	<i>1. создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>

4. Создание графических объектов

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

Класс	4.1. Ученик научится
5 класс	<i>Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных</i>

	средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы
6 класс	Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7 класс	Создавать геометрические объекты средствами Excel; Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей
8класс	Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм
9 класс	1. создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; 2. создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 3. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 4. создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
	4.2. Ученик получит возможность
5 класс	<i>Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</i>
6 класс	<i>Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации</i>
7 класс	<i>Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомятся с возможностями 3-Д-сканера и его устройствами</i>
8класс	<i>Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели; Создавать несложные модели трехмерных объектов</i>
9 класс	1. создавать мультипликационные фильмы; 2. создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Класс	5.1. Ученик научится
6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя

7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления
8класс	Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов
9 класс	1. использовать звуковые и музыкальные редакторы; 2. использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; 3. использовать программы звукозаписи и микрофоны.
	<i>5.2. Ученик получит возможность</i>
7 класс	<i>Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету</i>
8класс	<i>Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио</i>
9 класс	<i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>

6. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Класс	6.1.Ученик научится
5 класс	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; Выделять главную идею сообщения
6 класс	Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению
7 класс	Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента
8класс	Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий
9 класс	1. организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; 2. работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства икартами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 3. проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; 4. использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; 5. формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 6. избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
	<i>6.2. Ученик получит возможность</i>
8класс	<i>Работать в группе над дизайном сообщения-Вики</i>
9 класс	<i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки</i>

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Класс	7.1.Ученик научится
5 класс	Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; Уважать информационные права других людей; Научится правилам «хорошего тона» общения в сети
6 класс	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; Использовать систему рассылок в электронной почте; Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы
7 класс	Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения; Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты
8класс	Использовать элементы аудио-видео-поддержки для представления презентации; Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; Получению информации средствами электронной почты; Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений
9 класс	1. выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 2. участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

	<p>3. использовать возможности электронной почты для информационного обмена; 4. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>5. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
	7.2. Ученик получит возможность
6 класс	<i>Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования</i>
7 класс	<i>Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете; Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет</i>
8 класс	<i>Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.</i>
9 класс	<i>1. взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); 2. участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; 3. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>

8. Поиск и организация хранения информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов

класс	8.1. Ученик научится
5 класс	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; Использовать методы поиска информации в небольших базах данных
6 класс	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; Строить запрос в поисковой системе; Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
7 класс	Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности
8 класс	Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых

	системах, сравнивать полученные данные; Критически относится к информации; Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений
9 класс	1. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; 2. использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 3. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 4. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 5. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете
	8.2. Ученик получит возможность
8класс	<i>Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации</i>
9 класс	<i>1. создавать и заполнять различные определители; 2. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»

Класс	9.1. Ученик научится
6 класс	Проектировать несложные объекты; Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.
7 класс	Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них
8класс	Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях
9 класс	1. вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; 2. строить математические модели; 3. проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
	9.2. Ученик получит возможность
5 класс	<i>Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; Критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности.</i>
6 класс	<i>Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с</i>

	<i>помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним</i>
7 класс	<i>Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; Составлять развернутый план презентации.</i>
8класс	<i>Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя</i>
9 класс	<i>1. проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; 2. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>

10. Моделирование, проектирование и управление

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Класс	10.1. Ученик научится
5 класс	Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач
7 класс	Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)
8класс	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ
9 класс	1. моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 2. конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 3. моделировать с использованием средств программирования; 4. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ
	10.2. Ученик получит возможность
7 класс	<i>Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования</i>
8класс	<i>Создавать математические модели реальных объектов, проектировать</i>

	<i>их в виртуальной среде</i>
9 класс	<i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>

Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся:

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Учебная деятельность:

урок- виртуальное путешествие,

урок- виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио

Внеурочная деятельность:

консультации, проекты с использованием ИКТ, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных мероприятиях.

3. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы лица лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

1. Информационно-коммуникационные технологии:

Дистанционная технология	
<i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя. При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-	5 класс: 1. Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; 2. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, 3. Создание, редактирование, сохранение,

<p>технологии и телекоммуникационные технологии. Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно- методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса. В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p>	<p>передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение</p> <p>6 класс: 1. Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения</p> <p>2. Использовать систему рассылок в электронной почте</p> <p>3. Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности</p> <p>7 класс: 1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории</p> <p>2. Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии)</p> <p>8 класс: 1. Использовать элементы аудио-видео-поддержки для представления презентации</p> <p>2. Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса</p> <p>9 класс: 1. Выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</p> <p>2. Участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета</p> <p>3. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>4. Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</p>
Технология «Портфель ученика»	
<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения. «Портфель ученика» - это</p>	<p>5 класс: Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки</p> <p>6 класс: Набирать текст на родном языке в</p>

<p>технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p>	<p>соответствии со своими возрастными особенностями</p> <p>7 класс: 1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории</p> <p>2. Составлять развернутый план презентации. 3. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности</p> <p>4. Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати</p> <p>8 класс: 1. Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений</p> <p>2. Осуществлять промежуточную рефлексия своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности</p> <p>3. Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)</p> <p>9 класс: 1. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>2. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> <p>3. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>4. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>5. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
Проектная деятельность	
<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность</p>	<p>5 класс:</p> <p>1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</p> <p>2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;</p> <p>3. Создавать диаграммы различных видов с</p>

приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
2. выдвижение гипотез их решения;
3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.

помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;

4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;

5. Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;

6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;

7. Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;

8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных

6 класс: 1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя

2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;

3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий

4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;

5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.

6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений

7 класс: 1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;

2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;

3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;

4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)

8 класс: 1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;

2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики

	<p>Использовать элементы аудио-видео-поддержки для представления презентации;</p> <p>3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</p> <p>4. Использовать инструменты ИКТ для создания видеои звукового ряда</p> <p>9 класс: 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>5. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>6. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>7. Создавать мультипликационные фильмы</p>
Исследовательская технология	
<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать 	<p>5 класс: 1. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p> <p>6 класс: 1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <p>2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя</p> <p>7 класс: 1. Составлять библиографический</p>

собственные выводы;

- отбирать и систематизировать материал;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- публично представлять результаты исследования;
- создавать продукт, востребованный другими. В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы. Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описание;
- анкетирование;
- интервьюирование (встреча со специалистами);

Этапы работы:

выявление проблемы исследования; постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента; отбор и структурирование материала; соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Методы: исследовательский, проблемный.

Формы работы: индивидуальные,

список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;

2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;
4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них
5. Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;
6. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;
7. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента

8 класс: 1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;
3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях;
4. Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов;
5. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий

9 класс: 1. Создавать и заполнять различные определители;

2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования
4. Создавать математические модели

<p>групповые. Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение баз данных с помощью компьютерных средствами; - поиск информации в электронных базах данных; - построение математических и виртуальных моделей; - работа в виртуальных лабораториях; - построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования; - использование системы глобального позиционирования; - работа со спутниковыми фотографиями; <p>использование языков программирования для построения моделей.</p>	<p>реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p>
---	--

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
- тесты
- электронные плакаты
- типовые задачи в электронном представлении
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
- поиск информации
- оформление, презентации
- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют проекты и учебные исследования. Работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров.

При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо.

Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защиты и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ - продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

4. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача.

Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

Грамотность - это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти.

Цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению.

Инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация.

Сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ - грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

2.1.7 . Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Взаимодействие с социальными партнерами – это важное условие для

формирования УУД обучающихся с ЗПР. Основным видом взаимодействия является **сотрудничество**. Оно предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение следующих мероприятий: единовременного семинара; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

В МБОУ лицее №82 сложилась следующая система социального партнерства:

1. Научно-методическая работа- повышение квалификации педагогических работников, участие педагогических работников в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в семинарах, вебинарах и т.д.
2. Дистанционное образование- участие обучающихся лицея в дистанционных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
3. Профориентационная работа- проведение профориентационной работы с привлечением специалистов предприятий, а также представителей ВУЗов/ССУЗов.
4. Дополнительное образование- проведение развивающих занятий на базе учреждений дополнительного образования и (или) проведение занятий на базе лицея с привлечением специалистов из учреждений дополнительного образования.

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
Дворец культуры п. Каменоломни Библиотека Краеведческий музей п. Каменоломни	Экскурсии, конкурсы, праздники, литературные встречи, научно-практические конференции	<i>Личностные:</i> формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование основ научного сознания. <i>Познавательные:</i> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Дворец культуры, Детская школа искусств п.Каменоломни,г. Шахты Центр культурного развития п. Персиановский Центры дистанционного образования	Работа с обучающимися, имеющими ЗПР	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно

		взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение использовать средства ИКТ для решения задач прикладного характера
Центр занятости населения Предприятия, организации г. Шахты, Октябрьского района Донской государственный аграрный университет Октябрьский аграрно-технологический техникум	Социальные, трудовые практики Организация внеурочных и внеучебных мероприятий, направленных на решение профоринетационных и образовательных задач	<i>Личностные:</i> формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. <i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
Дворец культуры Библиотека Краеведческий музей п. Каменоломни	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования, библиотечные уроки	<i>Личностные:</i> воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе <i>Познавательные:</i> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать наиболее эффективные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы МБОУ лицея №82, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности

и ИКТ-компетенций. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. Обучение принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения, это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средств обучения**, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструментов познания**, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средств телекоммуникации**, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средств развития личности**, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

В лицее выполняются следующие условия формирования УУД:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования;

- современная образовательная информационная среда лицея.

Педагогические кадры МБОУ лицея № 82 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- постоянно повышают свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС;

- участвовали в разработке программы по формированию УУД,

разрабатывали компонент программы учебного курса, включающий в себя раздел по формированию УУД;

- выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют навыками формирующего оценивания;

- умеют применять диагностический инструментальный для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

- умеют привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Информационная среда лицея включает в себя:

- кабинеты информатики (информационных технологий) с компьютерами, подключенными к Сети Интернет;

- предметные и специальные кабинеты (в том числе, лингафонный кабинет);

- библиотека.

Среди основных средств формирования универсальных учебных действий выделяют:

- учебное сотрудничество;
- совместная деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества;
- дискуссия;
- тренинги;
- общий приём доказательства;
рефлексия;
- педагогическое общение.

Учебное сотрудничество. На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть

деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Уровень основного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия. Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Социально-психологическая служба лица обладает достаточной компетентностью для организации и поддержки тренингов.

Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко

распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

2.1.9. Система оценки по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подробно описана в целевом разделе в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»:

- подпункт «Особенности оценки личностных результатов»;
- подпункт «Особенности оценки метапредметных результатов».

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по формированию личностных универсальных учебных действий, оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Метапредметные результаты также оцениваются по результатам выполнения комплексной метапредметной работы, которая проводится в рамках диагностики в конце учебного года.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. В ходе внутренней оценки в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (далее - рабочая программа) - нормативный локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание учебного предмета, курса, требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (в том числе внеурочной деятельности), является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Структура рабочей программы имеет обязательные компоненты:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Место учебного предмета (курса) в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)
- Содержание учебного предмета (курса)
- Календарно- тематическое планирование освоение каждой темы.
- Лист согласования

2.2.2 Рабочие программы учебных предметов

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ лицее № 82 обучающихся с ЗПР 9-ых классов (далее АООП ООО МБОУ лицея № 82 обучающихся с ЗПР).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной

образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

2.2.2.1 Русский язык. 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- социальным нормам, правилам поведения;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
 - осознавать эстетическую ценность русского языка;
 - уважительно относиться к родному языку;
 - осознавать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- чувству ответственности и долга перед Родиной;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, составлять алгоритм их выполнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Русский язык» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть знаниями об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- владеть базовыми понятиями лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать знание алфавита при поиске информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознать эстетическую функцию родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- опознавать различные выразительные средства языка

2.Содержание учебного предмета «Русский язык». 9класс (домашнее обучение)

Введение

Введение. Международное значение русского языка. Роль русского языка в мировом пространстве, понятие роли языка как важнейшего средства общения. Выборочное изложение.

Повторение изученного в 5-8 классах Стилистика и культура речи, синтаксис простого осложнённого предложения, словосочетания, типы синтаксической связи слов в

словосочетаниях, правила постановки знаков препинания при однородных членах, вводных словах и вставных конструкциях, обращения, орфограммы в корнях, состав слова, фонетика. Монолог и диалог, их особенности, знаки препинания, понятие «речевой ситуации», сфера употребления каждого стиля, языковые средства каждого стиля. Подробное изложение.

Сложное предложение Сложное предложение, классификация сложных предложений, способы и средства связи, понятие «авторской пунктуации».

Сложносочиненное предложение Понятие о сложноподчинённом предложении, знаки препинания, группы сочинительных союзов.

Сложноподчиненные предложения Анализ сложноподчинённого предложения, сложноподчинённое предложение в художественном тексте, конструирование предложений, союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, подчинительные союзы и союзные слова, виды придаточной части сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение Основные признаки бессоюзного сложного предложения, правила постановки знаков препинания в них, задания с заменой сложноподчинённого предложения на бессоюзное сложное предложение, Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении, план статьи, примеры по схемам, разбор бессоюзного сложного предложения, роль контекста в понимании смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи Структурные особенности сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, построение предложений с разными видами связи, схемы предложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи, объяснительный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Таблица, тест по теме, плана ответа по материалу учебника, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме, тестирование.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Введение	2	-	2
Повторение изученного в 5-8 классах	8	2	10
Сложное предложение	6	2	8
Сложносочиненное предложение	10	8	18
Сложноподчиненные предложения	41	15	56
Бессоюзное сложное предложение	18	2	20
Сложные предложения с разными видами связи	5	2	7
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	3	9
Итого	96	34	130

2.2.2.2 Литература. 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература».

Личностными результатами изучения предмета «Литература» в 9 классе являются следующие качества:

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к родному языку, к русской литературе, к культурному наследию нашей Родины и других народов;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач материал из различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- проявлять интерес к чтению, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- чувствовать красоту языка художественной литературы, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать личностные ценности на основе образов героев произведения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литература» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- подтверждать цитатами из текста прозвучавшую точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать справочную литературу, ИКТ;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий, ответственно относиться к выполнению всего объема дел;
- проявлять активность в достижении поставленных целей;
- уметь принимать решение в проблемной ситуации;
- уметь выделять значимые сферы деятельности с более высоким уровнем построения жизненных планов.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентировать в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях, в справочнике, иллюстративном материале), искать и выделять в нем необходимую информацию;
- осмысленно читать и объяснять значение прочитанного;
- ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, находить ответы на

вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах;

- анализировать текст, используя изученную терминологию и полученные знания;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- объяснять особенности стихотворной и прозаической речи.

Обучающийся получит возможность научиться

- выделять и формулировать познавательную цель;
- конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;
- формулировать возможный вариант решения задачи, проблемы.
- находить и представлять дополнительную информацию по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- читать вслух и понимать прочитанное; пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по услышанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа;
- формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обосновывать выбор дополнительного материала по теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять общую цель и пути ее решения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие речи (устной и письменной), формирование навыков осознанного чтения;
- развитие основных мыслительных операций (сравнения, обобщения);
- развитие практических навыков, навыков самоконтроля;
- обучение основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным);

- обучение нормам речевого этикета,
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении

корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Литература» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Литература» в 9 классе являются следующие умения

Обучающийся научится

- определять роль книги в жизни человека;
- различать произведения разных жанров, выявлять их характерные особенности;
- владеть литературоведческой терминологией по теме;
- выразительно читать по ролям, по образцу из фонохрестоматии;
- находить в текстах выразительные средства языка;
- составлять план рассказа о герое;
- при анализе литературного произведения формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;
- оценивать содержание художественного произведения, поступки героев на основе сформированных личностных ценностей;
- эмоционально «проживать» текст, адекватно выражать свои эмоции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19- 20 вв., литературы народов мира и зарубежной литературы;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, заложенные в них вневре-менные, непреходящие нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, понимать роль выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведений
- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры,
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней;
- выполнять классные и домашние творческие работы.

2. Содержание учебного предмета «Литература» 9 класс (домашнее обучение)

Введение Историческое развитие русской литературы

Литература Древней Руси Историческая основа. Сюжет, композиция "Слова о полку Игореве", система образов, основные идеи произведения, образ автора, художественное своеобразие "Слова». Анализ эпизода "Плач Ярославны", консультация к сочинению по произведению.

Русская литература XVIII века Классицизм в русском и мировом искусстве. Прославление Родины, мира, науки, просвещения в поэзии М.В.Ломоносова. Судьба и поэзия. Обличие несправедливой власти в лирике. (Ода «Властителям и судиям»). Тема поэта и поэзии в лирике Державина, («Памятник»). Н.А.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» Художественное своеобразие произведения, тематика, проблематика. Понятие о сентиментализме, «Осень», «Бедная Лиза» Н. М. Карамзин – писатель, историк

Из русской литературы I половины XIX века. Модуль ОДНКНР. Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века. Романтизм и реализм как литературные направления. Особенности жанра баллады в творчестве В.А.Жуковского, Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума". Особенности драматического произведения, проблема ума в комедии, анализ эпизода «Бал в доме Фамусова», сочинении по комедии. Критика о комедии, И.А. Гончаров. «Мильон терзаний»

Русская литература XIX века. Модуль ОДНКНР. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Многообразие тем творчества, черты романтизма в произведениях.» Роман Пушкина «Евгений Онегин». История создания, замысел и композиция, система образов, народность поэтического языка, "онегинская строфа" и её особенности. Эволюция образа Онегина на страницах романа, "Татьяны милой идеал". Автор как идейнокомпозиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений в романе. "Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни». Мотивы вольности и одиночества в лирике Лермонтова. Эпоха безвременья в его творчестве, тема Родины, тема поэта и поэзии. Характер лирического героя его поэзии. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Сложность композиции. Образ "лишнего человека" в романе. Н. В. Гоголь. Страницы жизни и творчества Замысел. История создания поэмы "Мёртвые души". Композиция произведения, образная система. Роль детали, галерея образов помещиков в поэме. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Изображение народа. Единство эпического и лирического в поэме. Мотив дороги. Поэма в оценке В. Г. Белинского

Русская литература второй половины XIX века А. Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок» Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы. Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тема одиночества. Петербург Достоевского. А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы «Тоска», «Смерть чиновника». Комическое и трагическое в прозе Чехова. Особенности авторской позиции.

Русская литература XX века. Проза. Модуль ОДНКНР. Мастерство И. А. Бунина в рассказе «Тёмные аллеи». М. А. Булгаков «Собачье сердце» как социальнофилософская сатира на современное общество Поэтика повести Булгакова «Собачье сердце». М. А. Шолохов «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Особенности авторского повествования в рассказе. А.И. Солженицын. Тема "праведничества" в рассказе "Матрёнин двор".

Русская литература XX века. Поэзия Русская поэзия Серебряного века. А. Блок. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина.. Новаторство поэзии Маяковского. Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». А. А. Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике. Б. Л. Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и любви. А. Т. Твардовский. Раздумья о природе и Родине в лирике. Н.А. Заболоцкий. В творческой лаборатории поэта. Многогранность творчества. Романсы и песни на слова русских писателей 19-20 вв

Зарубежная литература. Античная лирика. Катулл. Квинт Гораций Флакк. Шекспир «Гамлет». Обзор Трагизм любви Гамлета и Офелии. Гамлет как вечный образ мировой литературы. Гёте "Фауст". Обзор. Философская трагедия, особенности жанра. Поиски справедливости и смысла жизни.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Литература». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Введение	1	1	2
Литература Древней Руси Модуль ОДНКНР	2	4	6
Русская литература XVIII века Модуль ОДНКНР	3	5	8
Из русской литературы первой половины XIX века Модуль ОДНКНР	2	12	14
Русская литература XIX века Модуль ОДНКНР	12	28	40
Русская литература второй половины XIX века	3	2	5
Русская литература XX века. Проза Модуль ОДНКНР	4	3	7
Русская литература XX века. Поэзия	5	8	13
Зарубежная литература	2	3	5
Итого	34	66	100

2.2.2.3 «Родной язык (русский)» 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные:

Обучающийся научится:

ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
социальным нормам, правилам поведения, участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;
формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувству ответственности и долга перед Родиной;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета « Родной язык (русский)» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности

Предметные:

Обучающийся научится:

- представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Основные содержательные линии:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащийся не только получит соответствующие знания и овладеет необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивает различные коммуникативные умения, а также углубляет представление о родном языке как национально-культурном

Язык и культура. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Культура речи. Основные орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. История этикетной формулы обращения в русском языке

Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка

3.Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Язык и культура.	4	3	7
Культура речи.	2	5	7
Речь. Речевая деятельность. Текст	2	2	4
Итого	8	10	18

2.2.2.4 «Родная литература (русская)» 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» 9 класс (домашнее обучение)

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

уважительно относиться к родному языку, к русской литературе, к культурному наследию нашей Родины и других народов.

использовать для решения познавательных и коммуникативных задач материал из различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы); оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;;

Обучающиеся получают возможность научиться:

чувствовать красоту языка художественной литературы, стремиться к совершенствованию собственной речи;

воспитывать личностные ценности на основе образов героев произведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

подтверждать цитатами из текста прозвучавшую точку зрения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

ориентировать в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях, в справочнике, иллюстративном материале), искать и выделять в нем необходимую информацию;

осмысленно читать и объяснять значение прочитанного;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах;

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;

работать в паре, в группе, выполнять различные роли в ходе учебной деятельности (лидера, исполнителя, консультанта);

объяснять особенности стихотворной и прозаической речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять и формулировать познавательную цель;

строить сообщение исследовательского характера в устной форме;

конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;

формулировать возможный вариант решения задачи, проблемы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

читать вслух и понимать прочитанное;

ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;

строить монологическое высказывание, владеть умениями диалогической речи;

формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;

анализировать текст, используя изученную терминологию и полученные знания;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;

обосновывать выбор дополнительного материала по теме;

составлять речевую характеристику литературных героев;

формировать ситуацию сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выводы;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 определять общую цель и пути ее решения;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие речи (устной и письменной), формирование навыков осознанного чтения;
- развитие основных мыслительных операций (сравнения, обобщения);
- развитие практических навыков, навыков самоконтроля;
- обучение основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным);
- обучение нормам речевого этикета,
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

Обучающиеся научатся

определять роль книги в жизни человека;

различать произведения разных жанров, выявлять их характерные особенности;

владеть терминологией по теме;

выразительно читать по ролям, по образцу из фонохрестоматии;

находить в текстах выразительные средства языка;

составлять план рассказа о герое;
 владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19- 20 вв., литературы народов мира и зарубежной литературы;

понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;

анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении элементы сюжета, композиции, понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно- художественного содержания произведения;

в ценностно- ориентированной сфере:

Обучающиеся научатся

формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;

оценивать содержание художественного произведения, поступки героев на основе сформированных личностных ценностей;

эмоционально «проживать» текст, адекватно выражать свои эмоции

Обучающиеся получают возможность научиться:

приобщаться к духовно – нравственным ценностям русской литературы и культуры,

сопоставлять их с духовно – нравственными ценностями других народов;

интерпретировать(в отдельных случаях) изученные литературные произведения ; понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней.

В коммуникативной сфере:

Обучающиеся научатся

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и понимать прочитанное;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

отвечать на вопросы по услышанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа;

вести диалог с учителем и одноклассниками;

работать самостоятельно и в группе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

Обучающиеся научатся

понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно- выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус.

2.Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Основные содержательные линии:

Осмысление и освоение художественного текста.

Изучение понятийного аппарата литературоведения (теория литературы)

Изучение историко-литературного процесса.

Развитие речи.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащийся не только получает соответствующие знания и овладевает необходимыми умениями и навыками, но и совершенствует виды речевой деятельности, развивает коммуникативные умения, а также углубляет представления о родном языке как национально-культурном

2.Содержание учебного предмета

Русский фольклор Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Жанры фольклора

Древнерусская литература Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы.

Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор)

Русская литература XVIII - XIX веков Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Жизнь и личности поэтов и писателей 19 века, их служебный и общественно-литературный путь. Новаторский характер поэзии 19 века. Значение литературы 19 века в истории русского литературного языка

Русская литература XX - XXI веков Современная русская литература. Национальные литературные премии.

3.Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература (русская)»

9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Русский фольклор	1	1	2
Древнерусская литература	2	1	3
Русская литература XVIII - XIX веков	4	4	8
Русская литература XX - XXI веков	2	2	4
Итого	9	8	17

2.2.2.5. Иностранный язык. Английский язык 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе являются следующие качества:

- повышение мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- планируют свое речевое и неречевое поведение.

Коммуникативные УУД:

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение, формулируют и отстаивают своё мнение;
- развивают коммуникативную компетенцию, взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- используют информационно-коммуникационные технологии.

Познавательные УУД:

- обобщают, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;
- определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

- формирование навыков чтения и элементарных грамматических форм;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьнику и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение учащегося к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе

Обучающийся научится:

Чтение:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка..

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- - делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план,
- правильно писать изученные слова; предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классах

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать словесное и фразовое ударение
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который составляет около 600 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи

- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 9 класс (домашнее обучение)

Чтение? Почему бы и нет? Введение лексических единиц по темам: «Чтение? Почему бы и нет?», «Знаменитые писатели твоей страны», «Ты любишь читать?» «Литературные места России!». Активизация грамматических навыков и знаний по теме: «времена группы Past».

Музыка Введение и активизация лексических единиц по теме: «Какая музыка тебе нравится?», «Вы пойдете на концерт?», «Музыкальные стили Британии». Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Косвенная речь».

Какие новости? Введение и активизация лексических единиц по теме: «Какие новости?», «Как телевидение влияет на вашу жизнь?» Телевидение в России. «Какой твой любимый канал?» Любимое телешоу. Средства массовой информации Великобритании. Пресса в Великобритании. Журналы для подростков. Почему интернет? Активизация грамматических аспектов языка по темам: «Косвенная речь». Согласование времен. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.

Образование. Косвенная речь Введение и активизация лексических единиц по теме: «Школы твоей страны», «Система образования в США и Британии.», «Какой предмет выбрать?».

Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Страдательный залог».

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Чтение? Почему бы и нет?	21	10	31
Музыка	14	7	21
Какие новости?	22	11	33
Образование. Косвенная речь	10	6	16
Итого	67	34	101

2.2.2.6. История России. Всеобщая история 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история». 9 класс

Личностными результатами

Обучающийся научится:

- Уважительному и доброжелательному отношению к людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Развитию учебно-познавательной мотивации (самостоятельные действия по поиску разных способов решения, вопросы к учителю о сравнении разных способов решения, о сравнении разных способов работы.)
- Формированию навыков самообразования (обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование.)

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, справочниками.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Важными коррекционными задачами при изучении курса истории для учащихся с ЗПР являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию,
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально – экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2.Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

9 класс (домашнее обучение)

Начало индустриальной эпохи Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.

Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий.

Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук.

Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Страны Европы и США в первой половине XIXв. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX– начале XXв. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов,

установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Российская империя в царствование Александра I. 1805-1825 гг. Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века.

Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны.

Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова

главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр.

Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов»

под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения

внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое

развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные

движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества.

Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический

кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. Православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С.Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Начало золотого века русской культуры Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф.Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И.Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены

крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов.. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

Продолжение золотого века русской культуры Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем русской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения русской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие русской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. Россия в системе мирового социального-экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

3. Тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Начало индустриальной эпохи	4	3	7
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	3	4	7
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	1	2	3
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	3	2	5
Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	1	2

Российская империя в царствование Александра I. 1805-1825 гг. Модуль ОДНКНР. Основы православной культуры	3	2	5
Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	2	2	4
Начало золотого века русской культуры	1	2	3
Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.	2	3	5
Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. Модуль ОДНКНР. Основы православной культуры	2	2	4
Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.	1	2	3
Продолжение золотого века русской культуры	1	2	3
Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. Модуль ОДНКНР. Основы православной культуры	5	6	11
Итого	29	33	62

2.2.2.7. География 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- понимать важность ответственного отношения к учению;
- отстаивать свою точку зрения, осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- испытывать чувства гордости, патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов, проявлять толерантность;
- применять систему географических знаний и умений, навыки в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы.

Познавательные УУД - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Обучающийся научится:

- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, используя различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознать роль географии в познании окружающего мира;
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «География» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Географии» являются следующие:

Обучающийся научится:

- работать с тематическими картами, таблицами, схемами;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов России.
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с различными источниками географической информации и приборами;*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли;
- демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

2 .Содержание учебного предмета «География». 9 класс (домашнее обучение)

Введение. Как вы будете изучать географию в 9 классе.

Регионы России Районирование России. Учимся с «Полярной звездой»

Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно- Сибирская

Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири

Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток

Экологическая ситуация в России

Экологическая безопасность России

Европейская Россия Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство. Центральный район. Особенности « географического рисунка Развитие промышленности. Каковы проблемы сельской местности. В чем

особенности южной части Центральной России. В чем особенности восточной части

Центральной России. В чем особенности национальных республик Волго-Вятского района.

Центрально-Черноземный район. Практикум по извлечению информации из текста.

(Учимся с «Полярной звездой»-4)

Москва – столица России.

Европейский Северо – Запад. Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу»

Северо-Запад: хозяйство Санкт - Петербург – культурная столица России.

Европейский Север. Пространство Европейского Севера.

Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы . Практикум. Составляем карту (Учимся с «Полярной звездой»-5)

Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население.

Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практикум. Разрабатываем проект.

(Учимся с «Полярной звездой»-6)

Северный Кавказ Пространство Северного Кавказа Северный Кавказ: освоение территории и население . Северный Кавказ:хозяйство и проблемы

Поволжье. Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население

Поволжье: хозяйство и проблемы. Практикум. Готовимся к дискуссии (Учимся с «Полярной звездой»-7)

Урал. Пространство Урала. Урал: население и города. Урал: освоение территории и

хозяйство. Практикум. Анализируем ситуацию.(Учимся с «Полярной звездой»-8)

Азиатская часть Сибирь. Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и

хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь . *Географическая исследовательская практика* Разрабатываем проект. (Учимся с «Полярной звездой»-9)

Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы . *Географическая исследовательская практика*. Разрабатываем проект. (Учимся с «Полярной звездой»-10)

Заключение. Россия в мире.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Часы обязательной нагрузки	Часы самостоятельной работы	Всего
Введение	1	1	2
Регионы России	7	3	10
Европейская Россия	17	17	34
Азиатская часть	8	9	17
Итого	33	30	63

2.2.2.8. Алгебра 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра».

Программа позволяет добиваться следующих *результатов освоения* образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- уважительному и доброжелательному отношению к людям;
- учебно-познавательной мотивации (самостоятельные действия по поиску разных способов решения, вопросы к учителю о сравнении разных способов решения, о сравнении разных способов работы);
- навыкам самообразования (обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование).
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи,
- распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- понимать роль математической науки в сфере человеческой деятельности, этапы ее развития, ее значимости для развития цивилизации.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации, сопоставлять свой способ действия с эталоном;

- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- оценивать достигнутый результат;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
 - использовать общие приемы решения задач;
 - применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
 - осуществлять смысловое чтение;
 - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - выделять количественные характеристики объектов, заданных словами;
 - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
 - заменять термины определениями;
 - выделяют формальную структуру задачи;
 - анализировать условия и требования задачи;
 - выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
 - выбирать знаково-символические средства для построения модели;
 - выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
 - проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
 - уметь выбирать обобщенные стратегии решения
 - осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; общаться с партнерами по организации совместной деятельности или обмену информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- слушать и слышать друг друга; учитывать чужое мнение и высказывать свое;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Важными коррекционными задачами курса являются:

- развитие логического мышления и речи учащихся, формирование навыков умственного труда: решение по образцу, вычисления на калькуляторе, построение графиков, заполнение таблиц;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- развитие представлений о взаимосвязи математики с другими предметами;
- развитие речи учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитание настойчивости, трудолюбия, самостоятельности;
- формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Алгебра» отражают

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» в 9 классе (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить график квадратичной функции;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений;
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выполнять основные действия с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной информации в справочных материалах;
- при исследовании несложных практических ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять средние значения результатов измерений; используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- понимания статистических утверждений.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра». 9 класс

Повторение Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Свойства арифметического квадратного корня. Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.

Неравенства Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств.

Квадратичная функция Какую функцию называют квадратичной. График и свойства функции $y=ax^2$. Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.

График функции $y=ax^2+bx+c$.

Квадратные неравенства.

Уравнения и системы уравнений. Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач.

Арифметическая и геометрическая прогрессии Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма первых n членов геометрической прогрессии.

Статистика и вероятность Выборочные исследования. Интервальный ряд. Характеристики разброса

Итоговое повторение. Повторение и систематизация знаний полученных в течение учебного года.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Повторение	4	2	6
Неравенства	12	13	25
Квадратичная функция	14	7	21
Уравнения и системы уравнений	16	19	35
Арифметическая и геометрическая прогрессии	8	12	20
Статистика и вероятность	3	7	10
Итоговое повторение.	7	5	12
Итого	64	65	129

2.2.2.9. Геометрия 9класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия». 9 класс (домашнее обучение)

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» в 9 классе являются следующие качества:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Геометрия» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов: решать задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- вычислять площади кругов и секторов; длину окружности, длину дуги окружности;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)
- владеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием (по необходимости) справочных материалов, калькуляторов, компьютера.
- иметь представление об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия». 9 класс (домашнее обучение)

Повторение Признаки подобия треугольников. Решение задач по теме: «Площадь».

Векторы Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов.

Метод координат Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

Длина окружности и площадь круга Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга

Движения Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот.

Итоговое повторение. Простейшие задачи в координатах. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности

3. Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Всего
Повторение	2	-	2
Векторы	4	8	12
Метод координат	4	6	10
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	8	6	14
Длина окружности и площадь круга.	8	7	15
Движения	3	1	4
Итоговое повторение.	4	2	6
Итого	33	30	63

2.2.2.10. Физика 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика». 9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Физика» в 9 классе (домашнее обучение) являются следующие качества:

Обучающийся научится:

- уважительному и доброжелательному отношению к людям;
- самостоятельно выполнять действия по поиску разных способов решения, задавать вопросы учителю о сравнении разных способов решения, о сравнении разных способов работы. (Развитию учебно-познавательной мотивации)
- обращаться к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, вопросам о дополнительных источниках информации(Формированию навыков самообразования)
- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результат учебной физической деятельности;
- использовать достижения науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, относиться к физике как элементу общечеловеческой культуры; как сфере человеческой деятельности, познания природы,
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- быть готовым к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- эмоциональному восприятию материального мира и объектов, жизненно важных задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Физика» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать достигнутый результат;
- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сличать свой способ действия с эталоном, понимать и объяснять физические явления;
- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;
- различать границы применимости физических законов;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы; в способ своих действий в случае расхождения эталона,
- понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- предвосхищать временные характеристики результата (когда будет результат?); результат и уровень усвоения (какой будет результат?);

-самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

Познавательные УУД Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- объяснить физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, физические величины и устанавливать соотношения между ними;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения покоя, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- используют экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путём, плотности тела и его массой и объёмом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из внесистемных в СИ и наоборот;
- анализировать условия и требования задачи;
- выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; знаково-символические средства для построения модели;
- выражать структуру задачи разными средствами;
- выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности ;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
- слушать и слышать друг друга; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении адекватно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Физика» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Физика» в 9 классе (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), кинетическая энергия, потенциальная энергия, импульс, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-решать задачи, используя физические законы (закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, ускорение, сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия,): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- описывать изученные свойства и электромагнитные явления, используя физические величины: индукция магнитного поля, магнитный поток, индуктивность; при описании верно передавать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические понятия и законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света и формулы, связывающие физические величины;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием физических законов;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание учебного предмета «Физика». 9 класс (домашнее обучение)

Повторение материала, изученного в 8 классе. Тепловые явления. Электричество. Законы постоянного тока. Световые явления.

Законы взаимодействия и движения тел. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.

Модуль 1 «Правила работы с движущимися приборами в быту. Техника безопасности»

Модуль 2 «Правила поведения вблизи авто и ж/д. Техника безопасности».

Механические колебания и волны. Звук. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук. **Модуль 3 «Влияние различных источников на слух. Техника безопасности».**

Электромагнитное поле. Магнитное поле и его виды. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света **Модуль 4 «Правило работы с электрическими приборами в быту. Техника безопасности».**

Строение атома и атомного ядра. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и

гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. **Модуль 5 «Влияние радиации на организм человека».** **Строение и эволюция Вселенной.** Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Обобщающее повторение темы «Взаимодействие тел».

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в количестве 5 часов.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Физика». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Часы обязательной нагрузки	Часы самостоятельной работы	Всего
Повторение материала, изученного в 8 классе	2	4	6
Законы взаимодействия и движения тел. Модуль 1 «Правила работы с движущимися приборами в быту. Техника безопасности» Модуль 2 «Правила поведения вблизи авто и ж/д. Техника безопасности».	8	24	32
Механические колебания и волны. Звук. Модуль 3 «Влияние различных источников на слух. Техника безопасности».	7	8	15
Электромагнитное поле. Модуль 4 «Правило работы с электрическими приборами в быту. Техника безопасности».	5	17	22
Строение атома и атомного ядра. Модуль 5 «Влияние радиации на организм человека».	7	8	15
Строение и эволюция Вселенной.	3	2	5
Обобщающее повторение	1	5	6
Итого	33	68	101

2.2.2.11. Биология 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 9 класс

В результате изучения биологии в 9 классе обучающийся **научится:**

объяснять, понимать общие признаки живых организмов;

- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 9 классе (домашнее обучение) являются следующие качества:

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание у учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни,
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер, том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала,
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать системы биологических знаний о природе, на основе которых формируется мышление учащихся.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Биология» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех

этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 9 классе (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

Осознавать роль биологии в познании окружающего мира:

- составлять уровни организации живой природы,
- эволюции органического мира,
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1. Содержание учебного предмета «Биология». 9 класс (домашнее обучение)

Учебный предмет «Биология» включает в себя модуль «Здоровый образ жизни»

Введение. Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии

Модуль 1 «Рациональная организация и гигиена умственной деятельности»

Молекулярный уровень. Молекулярный уровень: общая характеристика.

Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты.

Вирусы.

Клеточный уровень. Общие сведения о клетках. Ядро. Рибосомы. Лизосомы.

Митохондрии. Пластиды. Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Деление клетки.

Митоз.

Модуль 2 «Рациональное питание – основа нормальной жизнедеятельности»

Организменный уровень. Бесполое размножение. Половое размножение.

Оплодотворение. Закономерности наследования признаков, установленные

Г. Менделем. Генетика пола. Закономерности изменчивости. Основы селекции

Н.И.Вавилова. Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.

Модуль 3 «Гигиенические аспекты полового воспитания»

Модуль 4 «Знание и навыки личной и общественной гигиены»

Популяционно – видовой уровень. Популяции. Критерии вида. Биологическая классификация.

Экосистемный уровень. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.

Саморазвитие экосистемы. **Модуль 5 «Правильное гигиеническое поведение**

школьников – защита от травматизма»

Биосферный уровень. Биосфера. Среда жизни. Круговорот веществ в биосфере.

Основы учения об эволюции. Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин.

Изменчивость организмов. Борьба за существование и естественный отбор. Макроэволюция.

Происхождение и развитие жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни.

Организм и среда. Экологические факторы. Условия среды. Адаптация организмов.

Модуль 6 «Профилактика стрессовых состояний у старшеклассников»

Биосфера и человек. Эволюция биосферы.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 9класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Часы обязательной нагрузки	Часы самостоятельной работы	Всего
Введение. Модуль 1 «Рациональная организация и гигиена умственной деятельности»	1	1	2
Молекулярный уровень	4	4	8
Клеточный уровень Модуль 2 «Рациональное питание – основа нормальной жизнедеятельности»	6	6	12
Организменный уровень Модуль 3 «Гигиенические аспекты полового воспитания» Модуль 4 «Знание и навыки личной и общественной гигиены»	10	10	20
Популяционно – видовой уровень.	2	2	4

Экосистемный уровень. Модуль 5 «Правильное гигиеническое поведение школьников – защита от травматизма»	2	2	4
Биосферный уровень	2	2	4
Основы учения об эволюции	3	3	6
Происхождение и развитие жизни на Земле	1	1	2
Организм и среда Модуль 6 «Профилактика стрессовых состояний у старшеклассников»	1	1	2
Биосфера и человек	1	1	2
Итого	33	33	66

2.2.2.12. Химия. 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 9 класс (домашнее обучение)

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- Уважительному и доброжелательному отношению к людям.
- Развитию учебно-познавательной мотивации (самостоятельные действия по поиску разных способов решения, вопросы к учителю о сравнении разных способов решения, о сравнении разных способов работы.)
- Формированию навыков самообразования (обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование.)

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности ;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Химия» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Химии» 9 класс (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- определять состав веществ по их формулам;
- составлять уравнения химических реакций;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасному использованию веществ и химических материалов в повседневной жизни, не применять вещества, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде;
- использовать знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ,
- объяснять способы управления химическими процессами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении химическими веществами;

- находить информацию о важнейших химических понятиях, терминах, формулах в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее.

2.Содержание учебного предмета «Химия». 9класс (домашнее обучение)

Учебный предмет «Химия» включает модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И.Менделеева.

Металлы Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства

Неметаллы Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл». Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и

применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Химия». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов		
	Часы обязательной нагрузки	Часы самостоятельной работы	Всего
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Модуль 1 «Правило работы с кислотами и кислота - содержащими веществами в быту. Техника безопасности» Модуль 2 «Правило работы со щелочами при проведении лабораторных работ и в быту. Техника безопасности»	9	7	16
Металлы Модуль 3 «Приемы и способы устранения жесткости воды в домашних условиях»	7	11	18
Неметаллы Модуль 4 «Сера в природе, источники загрязнения атмосферы оксидом серы 4 и способы устранения» Модуль 5 «Правило поведения при аварии с выбросом аммиака»	19	9	28
Итого	35	27	62

2.2.2.13. Информатика 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» 9 класс (домашнее обучение)

Личностные результаты:

Обучающийся научится

- уважительному и доброжелательному отношению к людям,
- проявлять познавательный интерес и активность в данной предметной области, ответственность за качество своей деятельности;
- проводить самостоятельные действия по поиску разных способов решения, сравнивать разные способы деятельности, задавать вопросы учителю о сравнении разных способов решения;

- использовать навыки самообразования (обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование) в учебной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; понимать различие между непосредственным и программным управлением
- проводить лабораторные работы под руководством учителя;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности ;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- согласовывать и координировать действия для совместной учебной деятельности с другими ее участниками.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Информатика» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех

этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Информатика» 9 класс (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними.
- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования Интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать информационные технологии как источник дополнительной информации;
- создавать презентации, рекламы, проекты, решать учебные и внеучебные задачи;
- использовать основные методы планирования трудовой деятельности на рабочем месте, с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда обеспечения безопасности труда, культурой труда.
- овладеть информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Содержание учебного предмета «Информатика». 9 класс (домашнее обучение)

Основные содержательные линии базового курса информатики:

1. Информация и информационные процессы.
2. Исполнитель (ПК).
3. Информационные технологии.
4. Алгоритмизация и программирование.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером.

Практическая работа «Знакомство с системами объектно-ориентированного и

*процедурного программирования». Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения *Практическая работа 1.2 Проект «Переменные».**

Моделирование и формализация Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. *Практическая работа «Разработка проекта «Бросание мячика в площадку».*

Логика и логические основы компьютера Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел. *Практическая работа «Таблицы истинности логических функций».*

Информационное общество и информационная безопасность. Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Повторение изученного за год

Тема	Количество часов		
	Часы обязательной нагрузки	Часы самостоятельной работы	Всего
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования <i>Практическая работа «Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования».</i> <i>Практическая работа Проект «Переменные».</i>	7	8	15
Моделирование и формализация <i>Практическая работа «Разработка проекта «Бросание мячика в площадку».</i>	4	5	9
Логика и логические основы компьютера <i>Практическая работа «Таблицы истинности логических функций».</i>	3	2	5
Информационное общество и информационная безопасность	2	1	3
Повторение изученного	0,5	1,5	2
Итого	16,5	17,5	34

2.2.2.14. Обществознание 9 класс (домашнее обучение)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Обществознание»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится

- уважительному и доброжелательному отношению к людям,
- проявлять познавательный интерес и активность в данной предметной области, ответственность за качество своей деятельности;
- проводить самостоятельные действия по поиску разных способов решения, сравнивать разные способы деятельности, задавать вопросы учителю о сравнении разных способов решения;
- использовать навыки самообразования (обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование) в учебной деятельности.
- здоровому и безопасному образу жизни;
- отстаивать собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- проявлять уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- проявлять уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения учебного материала;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, справочниками.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Обществознание» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в учебные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» 9 класс (домашнее обучение) являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться

- наблюдать социальные изменения, применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека;

- приобретать самостоятельно знания в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

2.Содержание учебного предмета « Обществознание» 9 класс (домашнее обучение)

При изучении курса обществознания в 9 классе получают развитие содержательные линии:

- Политика.
- Право

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения обществознанию, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационном и практически значимом материале

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в количестве 5 часов.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в качестве модуля (отдельных тем) «Здоровый образ жизни» в количестве 3 часов.

Политика

Гражданин, гражданство и государство. Признаки государства. Политический режим, основные характеристики. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Конституция РФ. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Право

Роль права в жизни человека, общества, государства. Право – особый регулятор общественных отношений. Право – мера свободы. Нормы права, отрасли права. Правовая (юридическая) ответственность. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Гражданин – человек свободный и ответственный. Гражданин – человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека – мера его свободы. Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение МГП. Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Право на образование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России.

3. Тематическое планирование учебного предмета « Обществознание». 9 класс (домашнее обучение)

Название темы	Количество часов	
	Обязательная нагрузка	Всего
Политика	8	8
Право	26	26
Итого	34	34

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

2.2.3.1. Курсы внеурочной деятельности социального направления

2.2.3.1.1. Познай себя 9 класс (домашнее обучение)

1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Познай себя». 9 класс

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Познай себя» являются следующие качества:

- открытие внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, эмоций переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

– **Предметными результатами** освоения курса по внеурочной деятельности «Познай себя» являются следующие знания и умения:

Обучающиеся научатся

- определять свои чувства и эмоции адекватно ситуации
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- применять способы саморегуляции;
- воспринимать себя и других, как личностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- определять жизненные цели и задачи.
- учитывать при взаимодействии индивидуальные и эмоциональные особенности людей, с учетом их типа темперамента.
- замечать уникальность свою и других.

Содержание внеурочной деятельности «Познай себя». 9 класс (домашнее обучение)

Введение. Познай себя!

Познай себя – и ты познаешь вселенную! “Я” – это целый мир. Знаю ли я себя? Люди необычных способностей. Выдающиеся люди мира (писатели, художники, музыканты, ученые).

Что такое “человек”.

Человек и природа. Место человека среди животного мира. Биологическое и социальное в человеке. Роль социального фактора для становления личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Этапы развития личности. Проявление личности в поведении и поступках. Уникальность личности.

Темперамент. Что это такое?

Древние о личности и темпераменте. 4 типа темперамента. Тип нервной системы и темперамент. Павлов И.П. о темпераменте. Темперамент и поведение человека. Определение своего ведущего типа темперамента.

Эмоции и чувства человека.

Эмоции и чувства человека, их сходство и различие. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций и чувств с изменениями в функциях организма. Мимика, пантомимика, жесты как внешние проявления эмоционального состояния человека. Понятие о настроении, его влияние на деятельность и поведение человека. Способы практического психологического воздействия на человека (убеждение, подражание, гипноз и т.д.). Способы саморегуляции.

Кто я? Какой я?

Я-образ. Сколько “Я” во мне? Самооценка человека, ее составляющие. Изменение самооценки с течением времени. Что влияет на изменение самооценки? Тесты самооценки. “Моя Вселенная” (внутренний мир человека). Что такое способности? “Победи своего дракона!”. Сказка о волшебных зеркалах.

Что я знаю о себе?

Обобщение полученных знаний. Сочинение “Письмо к незнакомому другу”.

Формы организации занятий.

Индивидуальная, беседа, обсуждение, лекция, творческое задание.

Виды деятельности.

Беседа, диагностика, творческое задание.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Познай себя».

9 класс (домашнее обучение)

Название темы	Количество часов
Введение. Познай себя!	4
Что такое “человек”.	5
Темперамент. Что это такое?	7
Эмоции и чувства человека.	7
Кто я? Какой я?	8
Что я знаю о себе?	2
Итого	33

2.2.3.2. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

2.2.3.2.1. Психокоррекционные занятия

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия». 5-9 классы

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» являются следующие качества:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающийся научиться:

- определять виды отношений между понятиями;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке

2. Содержание внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия». 5-9 класс

Мыслительные процессы

Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу. Развитие вербального мышления. Подбери общее понятие. Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть. Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов». Развитие понятийного мышления. «Отрицание». Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки». Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство». Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры». Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать». Развитие логических форм мышления «Умозаключения». Развитие логических форм мышления. Решение логических задач. Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию. Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений. Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе. Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий». Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу. Подбор картинок по их логическому смыслу. Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях. Установление закономерностей на геометрическом материале. Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу. Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц. Анализ через синтез. Разгадывание ребусов. Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие». Отношения последовательности. «Подбери следующее».

Память

Развитие опосредованной памяти на приёме классификации. Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов. Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни»

Внимание

Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл». Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие».

Формы организации занятий.

Индивидуальная, практические занятия.

Виды деятельности.

Тесты. Решение логических заданий.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия».

5-9 классы

Название темы	Количество часов
Мыслительные процессы	29
Память	3
Внимание	2
Итого	34

2.2.3.2.2. Программа внеурочной деятельности «Учимся конструировать»

Планируемые образовательные результаты.

Изучение курса «Учимся конструировать» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- Метапредметными результатами освоения курса являются:
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Учимся конструировать»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Виды организации учебной деятельности. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются практические работы над выработкой сенсорных действий, при консультации с учителем технологии, экспертом; самостоятельная работа над теоретическим материалом курса; работа в малых подгруппах или индивидуально; публичное представление полученных в ходе самостоятельной работы результатов, их аргументированное обоснование.

2.Содержание курса «Учимся конструировать»

предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Основой учебной программы внеурочной деятельности «Учимся конструировать» является блок разделов и тем «Техническое конструирование», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Декоративно-прикладное творчество».

Техническое конструирование. Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и др.). Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Чертеж. Чертежные инструменты. Правила безопасного использования. Условные обозначения на графических чертежах. Знакомство с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей на основе простейшей развёртки. Способы крепления деталей. Изготовление объёмной детали на основе простейшей развёртки.

Автомоделирование История автомобиля. Классификация автомобилей. Основные части автомобиля, их назначение, расположение, взаимодействие. Изготовление модели микроавтобуса на основе объёмных деталей. Сборка модели и склеивание отдельных частей микроавтобуса. Изготовление колес и сборка на клею модели микроавтобуса. Отличие по грузоподъемности, типам кузова и колес, по расположению кабины. Изготовление макета грузового автомобиля. Изготовление отдельных частей автомобиля. Сборка модели. Окончательная отделка модели автомобиля.

Авиамоделирование Современные ракеты. Понятие о реактивной силе. Составные части ракеты. Технология изготовления ракеты. Изготовление одноступенчатых моделей ракет. Раскрой и изготовление составных частей. Соединение частей. Окончательная отделка ракеты. Модель планера Создание планера О. Ли-лиенталем и его полеты. Первые отечественные планеры. Парение планеров. Составные части планера. Технология изготовления планера. Изготовление бумажных летающих моделей: простейшего планера, Изготовление деталей и частей модели. Сборка модели

Судомоделирование. Виды судов. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Классы и типы парусных Основные конструктивные элементы яхты и его оснастки. судов. Понятие о яхте. Технология изготовления модели яхты. Подбор заготовки для изготовления корпуса яхты. Перенос чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги; по шаблонам Вырезание, склеивание корпуса судна. Изготовление мачты, руля, рубки, паруса Сборка и регулировка всех деталей яхты. Окрашивание готовой модели яхты

Декоративно-прикладное творчество Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Способы нанесения рисунка на материал. Сущность выпиливания. Технология выполнения выпиливания

лобзиком простых деталей из ДСП фанеры. Подготовка поверхности изделия под выпиливание. Нанесения рисунка на поверхность детали. Выпиливание наружных деталей не сложной формы. Знакомство с электровыжигательным прибором. Техника безопасности при работе. Подготовка материала. Виды выжигания (точечное, контурное, смешанное). Техника выжигания. Копирование рисунков. Обработка фанеры. Выжигание предметных картинок. Оформление работ в цвете.

3. Тематическое планирование курса «Учимся конструировать»

Тема	Количество часов
Техническое конструирование	5
Автомоделирование	6
Авиамоделирование	6
Судомоделирование	4
Декоративно-прикладное творчество	13
Итого	34

2.2.3.3. Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

2.2.3.3.1. От себя к другому 9 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «От себя к другому».

9 класс (домашнее обучение)

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «От себя к другому» в 9 классе являются следующие качества:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки;
- развитие творческих и организаторских способностей обучающихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Метапредметные изучения курса внеурочной деятельности «От себя к другому» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления своей деятельности и организации сотрудничества с окружающими людьми;

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «От себя к другому» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие;
- знать правила эффективного общения;
- знать проблемы межличностного взаимодействия;
- учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- как рефлексировать свое поведение;
- анализировать ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
- развивать навыки социальной наблюдательности;
- уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельными;
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов; анализировать ситуации общения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «От себя к другому». 9 класс

Формула успеха

Теоретические знания. Понятие “ успех”, правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Самопрограммирование. Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие “стресс”, влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Практическая деятельность: Тест «Организованный ли вы человек?». Распределение времени. Психологическая игра «Путник». Тест «Куда вы идете: к стрессу или от него?». Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», «Лестница достижений», «Цветок», «Гибкость», «Устойчивость», «Скажи соседу слева», «Советы успешного человека», «Мои барьеры в достижении успеха», «Каким нужно быть».

Тренинг «Успешный человек – это я». Диспут «Успех в жизни».

Составление «Коллажа успеха и счастья».

Организаторская техника лидера

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Ситуация принятия групповых решений. Игра «Кораблекрушение». Игра «Черная метка». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Психология общения

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Жизнь без конфликтов

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: «Встреча на узком мостике», «Список эмоций», «Как сказать?», «Поучительный рассказ», «Мне не нравится...», «Терпение», «Проективный (рисуночный) тест», «Пойми, почему?». Проигрывание конфликтных ситуаций.

Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Жизнь прекрасна!

Теоретические знания: Социологический опрос «Мое здоровье зависит от...». «Новое поколение выбирает...». Беседа со специалистом «Твое здоровье» (физиологические проблемы подросткового возраста).

Практическая деятельность: Тест «Здоровый образ жизни». Тренинг «Умей сказать «нет». Тренинговые упражнения.

Здоровый образ жизни

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры

Я - креативный!

Теоретические знания: Понятие креативности. Креативность как саморазвитие. Креативность как созидание. Креативная среда. Основные параметры, характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности. Общие принципы обучения творчеству. Конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (идушее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) мышление. Тест Гилфорда.

Практическая деятельность: Блок игр и упражнений на развитие фантазии и воображения. Упражнения для развития креативности.

Создание своего имиджа

Теоретические знания: Не родись красивым – учись создавать красивый имидж. Почему нужно заботиться о своем имидже. Кто такой «имиджмейкер». Твоя неповторимая цветовая гамма. Американская система «четыре типажей». К какому типу я принадлежу? (основные характеристики четырех разных типажей, рекомендации по стилю, цвету, моделям). Ошибки, которые не следует допускать. Правильные цвета и возраст. Подчеркни свой характер и темперамент.

Искусство—источник роста личности

Теоретические знания: Музыка как предмет искусства. Авторская песня: фестивали, история музыки в лицах. Современные музыкальные течения. Разновидности музыкальных течений, известные композиторы. Влияние искусства на формирование духовной культуры личности, всестороннего развития. Духовность в содержании искусства. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Основы устойчивого эмоционального отношения к различным явлениям жизни. Влияние искусства на эмоции. Театр, исторические аспекты развития детского театра. Роль театрального искусства в формировании личности. Особенности восприятия театрального искусства и развитие музыкальных способностей у подростков. Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, их роль в формировании характера детей.

Семья

Теоретическая знания. Влияние типа воспитания на поведение ребенка, формирование его личностных особенностей. Ошибки семейного воспитания. Развитие представлений учащихся о семье, как малой группе. Знакомство с типологией семей по различным основаниям. Психологические особенности различных типов семей. Родительские директивы. Понятие «родительская директива». Виды родительских директив, психологические последствия для развития личности.

Практическая деятельность: Семейная фотография. Сказки Дмитрия Соколова о семье. Психологические упражнения: «Два стула», «Измерение любви», «Посмотреть на себя глазами того, кто тебя любит», «Баюшки-баю», «Слепое доверие». Анкета «Ласковые имена».

Проектная деятельность

Теоретические знания. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность. Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Формы организации учебных занятий.

Беседа, просмотр видеофильма, презентация, конкурсы, групповая работа, ролевая игра, проектные занятия, просмотр мультфильма, практические занятия.

Виды деятельности.

Дискуссионное общение, опыты, общение, беседы, решение ситуационных задач и т.д.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «От себя к другому». 9 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Формула успеха	2
Организаторская техника лидера	3
Основные приемы формирования команды	3
Психология общения	2
Жизнь без конфликтов	2
Жизнь прекрасна!	2
Здоровый образ жизни	3
Я- креативный	3
Создание своего имиджа	3
Искусство-источник роста личности	3
Семья	4
Проектная деятельность	3
Итого	34

2.2.3.4.. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления " Разговор о правильном питании". 9 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 9 класс.

Личностные результаты освоения курса:

Формирование ценности в выборе здорового и безопасного образа жизни;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Формирование экологической культуры, экологического мышления;

Формирование бережного отношения к природной среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни

Метапредметные результаты освоения курса:

Формирование культуры здорового образа жизни;

Формирование новых, более эффективных коммуникативных навыков;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Умение организовать сотрудничество со сверстниками и учителями.

Предметные результаты освоения курса:

Формирование социально активной личности;

Ориентация на высокие нравственные ценности;

Формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;

Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными теоретическими знаниями и опыта их применения;

Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности.

Учащийся научится:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 9 класс.

1. «Здоровье в системе «человек-природа». ЗОЖ и долголетие.

1. Средняя продолжительность жизни. Календарный и биологический возраст.

2. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.
3. Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека. Стресс и тревожность.
4. Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?
5. Режим дня. Биологические ритмы
6. Роль сна в здоровье человека. Понятие отдыха.
7. Разработка собственного режима дня (мини-проект). Защита мини-проектов: Мой режим дня
8. Понятие о правильном питании. Режим приёма пищи.
9. Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи.
10. Составление индивидуального рациона питания (мини-проект). Защита минипроектов: Мой индивидуальный рацион питания. Познавательная. Кружковая работа. Проектная работа. Познавательная беседа.

2. «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»

1. Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации.
2. Воздух жилых помещений. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.
3. Питьевая вода – понятие. Необходимый объем жидкости.
4. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры.
5. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.
6. Понятие биоритма. Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека. Суточные ритмы физиологической активности человека.
7. Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа. Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности. Познавательная. Кружковая работа. Проектная работа. Познавательная беседа.

3. «Здоровье в системе «человек – биотические факторы»

1. Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика.
2. Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение.
3. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.
4. Космическая роль растений.
5. Лекарственные растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против».
6. Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.
7. Животные – особенности. Полезные животные – их значение. Опасные животные.
8. Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.
9. Домашние животные. Зоотерапия. Познавательная. Кружковая работа. Проектная работа. Познавательная беседа.

4. «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы».

1. Антропогенные факторы – понятие. Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы.
2. Глобальные проблемы – понятие. Классификация проблем. Характеристика проблем. Пути решения проблем.
3. Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание. Глобальное снижение биологического разнообразия. Ресурсный кризис.
4. Коэволюция - совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов. Познавательная. Кружковая работа. Познавательная беседа.

5. Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»

1. Программа моего здоровья (мини-проект)

2. Защита мини-проектов: Программа моего здоровья Познавательная. Клубовая работа. Проектная работа. Познавательная беседа.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 9 класс.

Тема	Количество часов
Здоровье в системе «человек-природа»	10
Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»	7
Здоровье в системе «человек – биотические факторы»	9
Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»	4
Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»	2
Итого	32

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на ступени основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы под основополагающими понятиями коллектив лицея понимает:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, ориентированное на духовно-нравственное развитие учащихся на основе системы духовно-нравственных ценностей;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком смысле)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает

приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей родного края, запросов семьи, общественных организаций.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные **направления и разделы** программы.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации МБОУ лицея № 82 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа воспитания и социализации состоит из следующих разделов:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ лицея № 82 является **развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивается в рамках Программы решением следующих **основных задач:**

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Программа обеспечивает:

- 1) формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2) усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- 3) приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- 4) социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- 5) формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- 6) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- 7) приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- 8) участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве лицея, класса, поселка;
- 9) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- 10) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- 11) формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- 12) овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- 13) развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- 14) приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- 15) создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 16) информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- 17) использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- 18) осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 19) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- 20) осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- 21) формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- 22) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- 23) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- 24) осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ лицее № 82 являются базовые национальные ценности российского общества, которые определяются положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО:

Раздел II. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

1. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (гл. I, ст.17);

2. Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3);

3. Базовые национальные ценности российского общества определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества»

... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- **патриотизм** (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные религии России.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в МБОУ лицее № 82 является формирование *уклада школьной жизни*:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность *участников образовательного процесса*: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив лицея, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ лицее № 82 направлена на формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах

демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива лица в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно -деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- 1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- 2) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- 3) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- 4) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве лица, класса, поселка; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- 5) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и

возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

6) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

7) информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

8) формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

9) формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);

10) осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

11) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

12) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

13) формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира);

14) развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами, принципами формирования уклада школьной жизни, направлениями деятельности, организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ лицее № 82 осуществляется по следующим направлениям:

1. «Моя Родина - Россия». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

2. «Я – гражданин России». Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3. «Человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

4. «Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5. «Труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

(ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

6. «Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в лицее, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: соревнования, спортивные игры, кружковая работа, экскурсии, диспуты, беседы, олимпиады, проекты, общественно - полезные практические занятия, акции.

В решении задач по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися предусматривают:

- использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучные предметы», «Технология», «Искусство»;

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- организацию совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности,
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров, использование потенциала Интернет-ресурсов;
- Роль организатора в этой работе призваны сыграть классные руководители, педагоги лица.
- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги лица.
- Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляться в следующих формах и видах деятельности:
- приобщение обучающихся к школьным традициям,
- участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве лица, класса, поселка, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности, обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы,
- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка мероприятия,
- коллективное проведение,
- коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни лица позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий,
- особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по этому направлению включает:

- сотрудничество с предприятиями,
 - организациями профессионального образования,
 - центрами профориентационной работы;
 - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - различные интернет-активности обучающихся
- Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе сформированы в процессе изучения предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в процессе различных форм внеурочной деятельности.
 - Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», «Технология», а также на различные формы внеурочной деятельности.
 - Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных

областей «Общественно - научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

- Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены в таблицах.

**Содержание направлений
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные направления и ценностные основы социализации	Основное содержание в воспитании и социализации обучающихся
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

	<p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия

<p>экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);</p>	<p>ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; •представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; •способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; •опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; •профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; •развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; •устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; •опыт участия в физкультурно - оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; •резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); •отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; •осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; •осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей

<p>стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);</p>	<p>семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Направление: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
Урочная, внеурочная,	Уроки, проекты, классные часы, беседы о подвигах

<p>познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, социально-преобразующая</p>	<p>Российской армии, защитниках Отечества, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими, просмотр кинофильмов, учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, встречи и беседы с представителями общественных организаций, встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, народные игры, организация и проведения национально-культурных праздников .</p>
<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области и Октябрьского район.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историко – культурным наследием страны, малой Родины, историей, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин предметных областей «Общественно-научные предметы», «Русский язык и литература», курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Конкурс рисунков «Край родной», посвященный Дню образования Ростовской области (13 сентября).</p> <p>Конкурс чтецов «Родина моя».</p> <p>Уроки мужества, часы отваги, литературно-музыкальные композиции, уроки памяти, посвященные памятным датам России: День памяти жертв Беслана (3 сентября), День Неизвестного солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря), День снятия блокады Ленинграда (27 января); День памяти юного героя-антифашиста (8 февраля); День освобождения Октябрьского района от фашистских захватчиков (12 февраля); День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля); «День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны» (22 июня).</p> <p>КТД, внеклассные мероприятия, посвящённые государственным праздникам страны: 4 ноября – День народного единства; 12 декабря - День Конституции; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.</p> <p>Выборы ученического самоуправления.</p> <p>Работа органов школьного ученического</p>

<p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России.</p> <p>Знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>самоуправления.</p> <p>Выборы Президента учащихся. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности. «Дни правовых знаний» (ноябрь).</p> <p>Исследовательский проект «Книга памяти» об участниках ВОВ, ветеранах, тружениках тыла региона.</p> <p>Историко-патриотическая акция «Я – гражданин России».</p> <p>Интеллектуальные игры по истории России, Ростовской области и Октябрьского района.</p> <p>Месячник военно - патриотического воспитания.</p> <p>Соревнования по военно – прикладным видам спорта «К защите Родины - готовы!». Школьный конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни».</p> <p>Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ.</p> <p>Конкурсы творческих работ «Светлой памяти верны».</p> <p>Военно-спортивная игра на местности «Орленок».</p> <p>Просмотр героико-патриотических фильмов.</p> <p>Выступление лекторских групп учащихся 8-9 классов для учащихся начальной, средней школы по темам, посвящённым Дню Победы.</p> <p>Выпуск боевых листов, стенгазет, исторических календарей «По дорогам войны».</p> <p>Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта).</p> <p>Месячник молодого избирателя. Деловая игра «День молодого избирателя. Понимаю, знаю, выбираю».</p> <p>Урок-дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому что...»</p> <p>Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики (12 апреля).</p> <p>Экскурсии в музей, по историческим и памятным местам района, области.</p> <p>Экскурсии в в\ч п. Казачьи Лагери., г.Новочеркаска.</p> <p>Уроки мужества, беседы за «круглым столом» с участием представителей Совета ветеранов. Участие в районном митинге, акции «Бессмертный полк».</p> <p>Конкурсы рисунков «Салют Победы», поделок, аппликаций «Мой подарок ветерану», «Я помню, Я горжусь».</p> <p>Митинг, посвященный Дню Победы. Вахта памяти. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</p>
---	--

	<p>Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Социальные проекты «Чтобы помнили...», «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Гвоздики Отчества», «Дети России - солдатам Отчества» (Поздравление тружеников тыла ВОВ), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Встречи с представителями Совета ветеранов и военнослужащими.</p> <p>Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, Последнему звонку 25 мая. Церемония вручения аттестатов.</p> <p>Церемонии в рамках государственных праздников с включением гимна: День Защитника Отечества, День Победы, День России.</p> <p>День русского языка – Пушкинский день России.</p>
--	---

2. Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>Урочная, внеурочная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная</p>	<p>Уроки, классные часы, КТД, консультации, игры, беседы с обсуждением прав и обязанностей ученика, проблем класса, социальные проекты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, заседание совета учащихся, дискуссии, проведение бесед старшеклассниками для младших школьников, соцопросы.</p>
<p>Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучные предметы», «Технология», курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Классные часы, беседы по правам и обязанностям учащихся школы: «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение об установлении требований к одежде учащихся», «О порядке организации питания, «Правила пользования учебниками».</p> <p>Волонтерская акция «Школьник и закон».</p> <p>Единый классный час «Права и обязанности человека и гражданина» (20.11 – День защиты прав ребенка).</p> <p>КТД «День Знаний».</p> <p>КТД «День пожилого человека».</p> <p>КТД «День матери».</p> <p>КТД «День самоуправления».</p> <p>КТД «Новогодний калейдоскоп».</p>

<p>основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского округа.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>Школьные праздники, концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню 8 Марта, «Вечер школьных друзей».</p> <p>Организация дежурства по лицее.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении.</p> <p>Деятельность учащихся в детско-юношеских общественных объединениях регионального уровня - РДМОО «Содружество детей и молодежи Дона», школьного ДО «Юность», волонтерском отряде «Добрые сердца», отряде ЮИД «Зеленый огонек».</p> <p>Социальные проекты и акции: «Чистый двор», «День добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Чтобы помнили...».</p> <p>Участие в районных мероприятиях «Экологическая акция – пример для всех», «Молодежная команда Губернатора»</p> <p>Социальные пробы: общественные приемные - встречи с депутатами, членами администрации поселения, предпринимателями.</p> <p>Проведение соцопросов по отношению учащихся к школьным нормам.</p> <p>Общешкольные линейки, на которых отмечаются индивидуальные достижения учащихся и классов.</p> <p>Единый урок «День безопасности в сети Интернет»</p> <p>Работа Совета профилактики.</p> <p>Дни Самоуправления.</p> <p>Ролевая игра «Суд над вредными привычками».</p> <p>Ролевая игра «Права и обязанности в школьнике».</p> <p>Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов лицея.</p> <p>Волонтерское движение, заседания совета учащихся (школьного, классных) по анализу исполнения локальных актов школы, защите прав учащихся.</p> <p>Соревнования классов.</p> <p>Портфолио ученика (раздел самовоспитание).</p> <p>Социальные проекты (классный, школьный).</p> <p>Программа профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
---	---

3. Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>учебная деятельность, познавательная, внеурочная деятельность, игровая, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная,</p>	<p>Уроки, этические беседы, этические диалоги, обсуждения – дискуссии (на основе произведений и публицистики российской и зарубежной), обсуждение книг, литературные вечера, акции, направленные на формирование дружественных отношений, шефства над младшими, библиотечные уроки, семейные праздники, КТД, беседы о семье, о родителях и прадедах, участие семьи в проектных работах</p>

социально-преобразующая деятельность.	детей, конкурсы, общественно - полезный труд, выполнение и презентации совместно с родителями, творческих проектов, мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями,
<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей: «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Волонтерские акции «День добрых дел», «День инвалида».</p> <p>Цикл этических бесед и диалогов «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе».</p> <p>День пожилого человека. День инвалида. Уроки толерантности. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05). Работа лекторских групп учащихся 8-9 классов при проведении Уроков Мужества, Уроков экологии. Трудовые операции «Чистый школьный двор».</p> <p>Семейные праздники, конкурсные и концертные программы с семьей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Осени», «Мистер и мисс Осень», «День Матери», «Мой папа – самый, самый», «А ну-ка мальчишки», «День защиты детей».</p> <p>Конкурсы рисунков, сочинений, проектов: «Я и моя семья», «Ветеран в моей семье», «Мой папа военнослужащий», «Семья и школа – общий дом».</p> <p>Экскурсия «Храмы и святыни Октябрьского района».</p>

4. Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
учебная деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, социально-преобразующая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.	Уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности) Единые классные часы. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни. Беседы с педагогами,

	<p>школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.</p> <p>Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств,</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая Культура», Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Единый урок безопасности в сети «Интернет». «Неделя безопасности».</p> <p>Акция «Чистый двор – чистая школа».</p> <p>Социальный экологический проект «Чистые берега».</p> <p>Фоторепортаж «Самые чистые и красивые места района». Экологические субботники.</p> <p>Анкетирование обучающихся по вопросам в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.</p> <p>Утренняя зарядка в начальной школе</p> <p>Динамические перемены.</p> <p>Подготовка и участие в районных соревнованиях дружин юных пожарных ДЮП.</p> <p>Соревнования по мини-футболу, легкой атлетике.</p> <p>Участие в районном конкурсе по спортивному рыболовству «Рыбалка-2019».</p> <p>Месячник по ПДД «Внимание, дети!».</p> <p>Участие в районном смотре-конкурсе агитбригад отрядов ЮИД.</p> <p>День здоровья 1-11 классы - сентябрь, апрель.</p> <p>Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!».</p> <p>Участие в проекте «Всеобуч по плаванию» - осень, весна.</p> <p>Тематические месячники безопасности по предупреждению ДДТТ «Дорога без опасности» - осень, зима, весна, лето.</p> <p>Акции в рамках международных и российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 марта – День земли (Международный день леса); • 28 марта - Час Земли; • 1 апреля – День птиц; • 15 апреля – День экологических знаний. <p>Акции проводятся в форме КТД класса. Акции разыгрываются ежегодно в апреле учебного года (перечень экологических праздников может ежегодно корректироваться).</p> <p>Волонтерская акция «Колокола Чернобыля»: День памяти Чернобыльской трагедии.</p>

<p>экологических патрулей; создания и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся по краеведению и экологии.</p> <p>Проведение школьных дистанционных олимпиад по экологии и краеведению среди учащихся основной школы.</p> <p>Месячник профилактики правонарушений.</p> <p>Дни правовых знаний.</p> <p>Дни большой профилактики.</p> <p>Беседы медицинских работников с обучающимися по темам «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние компьютера на здоровье».</p> <p>Взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями: СОК «НИВА», ВСОК «Бассейны Дона», МУЗ ЦРБ.</p> <p>Месячники «Внимание – дети!», «Безопасная зимняя дорога», акции «Засветись в темноте», «Безопасный путь в школу» и др. по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Конкурсы рисунков «Дети против террора», «Безопасный путь в школу», «Осторожно, тонкий лёд!».</p> <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Выпуск буклетов, листовок, санбюллетеней по профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Конкурсы детского творчества экологической тематики.</p> <p>Месячник правильного питания в общеобразовательных организациях».</p> <p>Классные часы в форме дискуссий, дебатов, этического диалога по теме отношения к природе, животным.</p> <p>Дискуссия «Экологические проблемы современности и Я».</p> <p>Конкурс рисунков: «Зеркало природы», «Мир, который я вижу!», «Береги природу!», «Огонь друг – огонь - враг».</p> <p>Конкурсы творческих работ: «Дары Осени»; «Креативная ёлка». Встречи с представителями администрации поселения по вопросам природоохранительной деятельностью.</p> <p>Конкурс-акция «Самый чистый класс».</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проведение традиционных школьных детско-родительских мероприятий: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Дни Здоровья».</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся: волонтерские акции в школе: «Скажи жизни ДА», «День отказа от</p>
---	---

	<p>курения», «Всемирный день борьбы против СПИДА», « Сделай правильный выбор».</p> <p>Регулярное проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу в лицее. Участие в тестировании ВФСК «ГТО».</p> <p>Организация и проведение утренней зарядки, подвижных перемен.</p> <p>Соревнования молодёжи допризывного возраста. Организация участия во всероссийских, областных и районных акциях: «Мы выбираем спорт», «Спорт вместо наркотиков», «Здоровым быть здорово».</p> <p>Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», посвященная окончанию учебного года.</p>
--	---

5. Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>Учебная деятельность, познавательная, внеурочная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, проектная деятельность, социально-преобразующая деятельность,</p>	<p>Уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности. Классные часы. Кинопросмотр. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни, сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно - производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время, информационные проекты — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в мероприятиях региональных конкурсов</p>

<p>сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>профессионального мастерства «Лучший пахарь», чемпионате «Молодые профессионалы», «Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий» в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», ГБПОУРО «Шахтинский техникум дизайна и сервиса «Дон-текс».</p> <p>Анкетирование обучающихся по определению их будущей сферы деятельности, выявления факторов, влияющих на выбор профессии и совершенствования профориентационной работы 8-9 классов.</p> <p>Декада профессиональной ориентации (ноябрь).</p> <p>Диагностика по профессиональному ориентированию (опросник Э. Шейна «Якоря карьеры») (8-9 кл.)</p> <p>Волонтерская акция «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Уроки занятости.</p> <p>Тематические классные часы: «Новые профессии нового века. Кем быть?», «Профессия и личность!», «Кем я хочу стать?», «Мои любимые увлечения», «Я выбираю профессию», «Как не ошибиться с выбором профессии?», «Профессии наших родителей» с приглашением родителей, людей различных профессий. (5-8 кл.)</p> <p>Творческие конкурсы: мини – плакатов «Я в рабочие пойду» (5-7 кл.); плакатов – баннеров «Мой выбор» (8 кл.); проектов, рисунков «Моя будущая профессия».</p> <p>Урок – экскурсия «Развивающиеся и стабильно работающие предприятия Октябрьского района, региона» с приглашением родителей и работодателей (9 кл.)</p> <p>Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус» (5-8 кл.)</p> <p>Проведение профинформационных часов, уроков мужества «Есть такая профессия Родину защищать» для обучающихся 5-9 классов</p> <p>Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики. (5-9 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Презентации «Профессии моих родителей», «Трудовые династии» (5-8 кл.)</p> <p>Взаимодействие с районным ГКУ РО «Центр занятости населения» по трудоустройству учащихся в каникулярное время. Организация работы ремонтных бригад.</p> <p>Встречи с выпускниками лицея – трудящимися на предприятиях района.</p>
--	--

	<p>Участие в субботниках по уборке территории. Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».</p> <p>Украшение лица и классов к Новому году. Классные часы «Что такое труд?».</p> <p>Операция «Забота» (помощь пожилым людям). Операция «Помоги книге!».</p> <p>Работа на пришкольном участке по его озеленению.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
--	--

6. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>Учебная деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.</p>	<p>Уроки, беседы, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, экскурсии, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p>
<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», курсов внеурочной деятельности. «Юный конструктор», «Творческая мастерская».</p> <p>Проведение традиционных школьных детско-родительских праздников: «День знаний», «День Учителя», «Мистер и Мисс Осень», «День Матери», «8 Марта», «Звезда подростка», «Встреча Нового года», «Вечер школьных друзей», «Выпускной вечер».</p> <p>Выполнение творческих заданий по разным предметам.</p> <p>Организация экскурсий по Донскому краю.</p> <p>Организация посещений музея, театра, кино.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно - прикладного творчества: «Продвижение», «Живое слово», «Звезда подростка», «Детство без границ».</p> <p>Конкурсы-выставки детского творчества: «Дары</p>

<p>различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>Осени», «Рождественский подарок», «Пасхальная капель».</p> <p>Проведение школьных конкурсов чтецов «Россия - Родина моя», «Мой край», рисунков «Мама – мой ангел», «Природа Донского края», плакатов «Богат и славен наш район».</p> <p>Совместная деятельность библиотек по формированию читательской культуры учащихся. Библиотечные уроки: «Библиопутешествие в мир профессий», «Основы книжной грамотности», «Таинство рождения книги», «Чудесная страна библиотека».</p> <p>Совместные культурно – массовые мероприятия с ЦР библиотекой п. Каменоломни (праздники, концертные и конкурсные программы, творческая деятельность): «День Учителя», «День Матери», «23 февраля», «Широкая Масленица», «8 Марта», «Звезда подростка», «9 Мая», «День защиты детей», «День России», «Пушкинский день».</p> <p>Встречи с писателями, поэтами, художниками.</p>
--	--

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

Система профориентационной работы с обучающимися при получении основного общего образования в МБОУ лицее № 82 обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых в МБОУ лицее № 82, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как **виртуальная экскурсия** по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

МБОУ лицей № 82 – образовательное учреждение, эффективным средством профессиональной ориентации которого является система социальных практик, построенная на основе внеурочной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 82 охватывают все направления развития личности ребенка: социальное - "Познай себя", общеинтеллектуальное - "Учимся конструировать", духовно-нравственное - "От себя к другому", общекультурное - "Разговор о правильном питании"

Профориентационное направление реализуется через различные формы индивидуальной и групповой работы, в рамках программы профориентационной направленности «Моя профессиональная карьера».

Индивидуальные формы работы: беседы, консультации, диагностические исследования;
Групповые формы работы: классные часы беседы, лекции, проведение тематических предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов, групповая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей, профессиональных интересов и способностей, диспуты, встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, Ярмарках профессий.

Содержание профориентационной работы

5-7 классы:

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

п/п	Основные направления профориентационной деятельности	Содержание работы
1	Профпросвещение и информирование - расширение представлений	Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» С родителями: Родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»

		<p>С обучающимися: Информационный стенд " Куда пойти учиться"</p> <p>Экскурсии профориентационной направленности«Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей», встречи с представителями предприятий и учебных заведений (8-9 кл).</p> <p>Лекция «Человек и профессия» (8-9 класс) Беседы «Кем быть», «В мире профессий» (5-7 кл).</p> <p>Ролевая игра «Профессии, которые мы выбираем» (7-9 класс). Круглый стол «Мой выбор» (9 класс) Библиотечные уроки (5-6 кл.).</p>
2	<p>Диагностика и консультирование - активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах, формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.</p>	<p>Диагностические исследования на изучение направленности личности</p> <p>5-6 классы: диагностика мотивов изучения предметов«Мой характер и выбор профессии»</p> <p>7-8 классы: Диагностика «Карта интересов», «Якоря карьеры» Э.Шейн</p> <p>9 класс: «Мои ценности труда», Дефференциально - диагностический опросник Е.А. Климова, тест Голланда, «Якоря карьеры» Э.Шейн. Индивидуальные консультации, беседы</p>
3.	<p>Взаимодействие с социальными партнерами оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий с ВУЗами и СУЗами, учреждениями дополнительного образования, предприятиями района: дни открытых дверей, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и учебные заведения района и города</p>

**Основные формы внеклассной работы
по направлениям воспитания и социализации обучающихся**

№ п/п	Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин России»	Встречи с представителями Совета ветеранов п.Каменоломни «Круглый стол» с участием депутатов молодежного парламента. Проект «Поклонимся тем годам». Проект «История моей семьи – история России». День Защитника Отечества. День Героев Отечества. Экскурсии военно-патриотической направленности.
2	воспитание социальной ответственности и компетентности «Я – ученик»	Работа «Школы вожатых» в пришкольном лагере. Проект «Летопись лица». Проект «Улицы, на которых мы живем». Проект « Уважение пожилому возрасту» (ко Дню пожилого человека). Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания « Я - человек»	Этические беседы и диалоги. Волонтерские акции «День добрых дел», «День инвалида». День пожилого человека. Уроки толерантности. День инвалида. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05) Работа лекторских групп учащихся 8-9 классов при проведении Уроков Мужества, Уроков экологии. Трудовые десанты, операции. Семейные праздники, конкурсные, спортивные, концертные программы с семьей. Конкурсы рисунков, сочинений, проектов в Октябрьском районе. Экскурсии духовно-нравственной направленности.
4	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Я и мое здоровье»	Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), экологические десанты, субботники, дни древонасаждений. Посещение занятий по плаванию в ВОК «Бассейны Дона». Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Участие в тестировании ВФСК «ГТО». Беседы с врачами, медработниками. Динамические перемены. Спортивные состязания «Веселые старты». Проект «Спорт – это жизнь». Конкурс рисунков «Физкульт- УРА!!!»

5	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»	Посещение конкурсов профессионального мастерства. Совместный проект с ЦЗН по трудоустройству несовершеннолетних. Олимпиады по предметам. Презентации о СУЗах и ВУЗах, встречи с представителями этих учебных заведений. «Ярмарка профессий» Посещение Дней открытых дверей СУЗов и ВУЗов. Знакомство с «Атласом новых профессий». Трудовые десанты, субботники Генеральные уборки Дежурство по лицу Выставки поделок, творческих проектов.
6	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание «Я и культура»	Организация просмотров выступлений театральных, цирковых коллективов на базе РДК п.Каменоломни. Экскурсии по красивым, историческим местам района, области, страны. Концертные программы, праздники, вокальные и танцевальные выступления учеников лицея в составе танцевального коллектива «Микс - Данс» п. Каменоломни. Встречи с интересными людьми (писатели, музыканты, спортсмены, успешные бизнесмены) Совместный проект с библиотекой п. Каменоломни «Память священна»

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания МБОУ лицея № 82, совместной деятельности МБОУ лицея № 82 с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ лицея № 82 с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия общеобразовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МБОУ лицея № 82 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. моделирование администрацией лицея с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами лицея социально-педагогических потенциалов социальной среды);
2. проектирование партнерства лицея с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
3. осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лицея с социальными партнерами;
4. формирование в лицее и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
6. обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
7. стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательного учреждения, поддержка общественных инициатив школьников.

Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

I. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

- 1.Создание такой среды, уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, направленные на создание системы отношений обучающихся, учителей, родителей, социальных партнеров на основе ценностей сотрудничества. Этап моделирования проекта «Школа как открытая система социализации детей».
- 2.Организация совместной деятельности на принципах содружества, сотворчества, основываясь на Устав лицея, Устав детской общественной организации, локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, Педагогический совет), выполняя решения общешкольного родительского собрания, органов ученического самоуправления. Создание условий для реализации совместных акций, операций, проектов, направленных на достижение целей и задач воспитания и социализации.
- 3.Формирование культурно-речевого, эстетического, экологического, духовно-нравственного, патриотического и здоровьесберегающего пространства лицея.
- 4.Соблюдение этики межличностных отношений, введение правил школьного этикета «Этика общения для всех».
- 5.Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:
 - проектирование системы социального партнерства;
 - заключение договоров о сотрудничестве;
 - укрепление материально-технической базы.

II. Взаимодействие со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания.

Взаимодействие лицея с общественными организациями осуществляется через такие формы сотрудничества, как:

- 1.Участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся;
- 2.Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;
- 3.Привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке подпрограмм воспитания и социализации обучающихся.

Взаимодействие МБОУ лицея 82 со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания представлено в таблице.

Социальные партнеры школы	Направление взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие возможные формы взаимодействия

РДК п. Каменоломни	Приобщение к богатству классического и современного искусства; воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора, содействие в организации и проведении социально-значимых мероприятий.	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа: танцевальный кружок «Микс - Данс» (2-8 кл.), вокальный кружок (1-8 кл.); помощь при проведении массовых мероприятий (концертные программы; праздники), участие в акциях лица, социально-значимых мероприятиях; посещение выступлений театральных, цирковых коллективов.
Центральная районная библиотека п. Каменоломни	Приобщение к литературе как искусству; содействие в организации и проведении социально-значимых мероприятий.	Договор о сотрудничестве	Библиотечные уроки; экскурсии классных коллективов в библиотеку; литературно – музыкальные композиции; помощь при проведении массовых мероприятий; участие в акциях лица.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве	Встречи с представителями Совета ветеранов в рамках государственных праздников, общешкольных мероприятий школы; благоустройство памятных мест; посещение, помощь пожилым людям.
Музей Воинской славы п.Каменоломни	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии; музейные уроки; встречи с ветеранами; беседы.
ООО «Елена Тур»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Организация экскурсий
150 дивизия. Войсковая часть 3660 (п.Казачьи Лагери)	Профорентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по военно- патриотической направленности	Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии, беседы, встречи с военнослужащими, дни открытых дверей

Военный комиссариат г.Шахты и Октябрьского района	Воинский учет	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» ст.9	Первоначальная постановка на воинский учет юношей 16-летнего возраста
Администрация Каменоломнинского городского поселения	Работа с семьей, социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Посещение семей; акции по благоустройству п. Каменоломни; организация социально-значимых мероприятий
Районный Дом Культуры п.Каменоломни	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Приказы об организации поездок	Посещение спектаклей, выступлений театральных, танцевальных, вокальных, цирковых коллективов, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
ГКУ «Центр Занятости населения п Каменоломни» ГБПОУ РО«Октябрьский аграрно-технологический техникум №89»; ДГАУ п.Персиановка	Профориентация обучающихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей Экскурсии; Ярмарки профессий; Мастер-классы; Трудоустройство несовершеннолетних
ЦРБ п.Каменоломни	Медицинское обслуживание Приобщение к ЗОЖ	Договор о сотрудничестве	Беседы, диспансеризация учащихся, профилактические беседы, вакцинация
ГИБДД	Социальная поддержка и поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей.Профилактика дорожно-транспортных происшествий		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций по БДД

ПДН, КДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения профилактика, зависимостей.	План совместной работы	Дни большой профилактики, беседы уроки, встречи классные часы, лектории, акции.
СОК «Нива», ВСОК «Бассейны Дона», Центр тестирования ГТО	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Занятия по плаванию, организация участия в районных спортивных соревнованиях, конкурсах; прохождение учащимися тестирования ВФСК «ГТО»
Шахтинская епархия	Духовно – нравственное воспитание, приобщение к духовной культуре культуре родного края, развитие творческих способностей у учащихся		Организация участия в епархиальных творческих конкурсах, акциях: «Божий дар», «Мама – мой ангел», «Пасха Красная», «Святители земли Русской».
Центр культурного развития	Работа с одаренными детьми	Работа в рамках муниципальной программы "Одаренные дети"	Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, направленных на развитие одаренностей
Региональный центр здоровьесбережения г.Ростов-на-Дону	Здоровьесбережение обучающихся	Договор о сотрудничестве	Реализация мероприятий в рамках пилотного здоровьесберегающего проекта: диагностика, обследование обучающихся на АПК «Армис», здоровьесберегающие технологии и т.д.

III. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний ШМО классных руководителей и учителей-предметников:

Педагогические советы:

- «Социализация школьников – необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе»;
- «Социализация личности обучающихся в условиях образовательного процесса»;
- «Культура школьника как фактор социализации учащихся»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности».

Заседания МО классных руководителей:

Методическая тема: «Организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно

строить собственную жизнь, уметь претворять на практике модели поведения, усвоенные в процессе воспитания и самовоспитания».

- «Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся»;
- «Социализация учащихся на разных этапах развития»;
- «Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания».

Инструктивно-методические совещания:

- «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и социализации личности»;
- «Самоуправление как фактор социализации личности»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе класса»;
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проекты «Зеленый школьный двор», «Цветы сирень во имя памяти героев», «Мы помним – мы гордимся». Организация праздников, акций, рейдов, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники «Вместе дружная семья» (с привлечением родителей), «Спорт против наркотиков», «Спорт – стиль жизни», акции: «Мой двор, моя улица», «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», организация выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мир моих увлечений», организация участия творческих коллективов, солистов, чтецов, в конкурсах области, района, в концертных программах ЦДК.

Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: «День Учителя», «Вечер школьных друзей», «Звезда подростка», спортивные турниры, читательские конференции, заседания «Круглого стола», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моей семьи», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), деятельность волонтерского отряда.

IV. Этап социализации обучающихся включает активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума:

Школьный уровень:

Рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление представленной информации в классах-кабинетах, культура питания, соблюдение правил культуры общения, культуры взаимоотношений, культуры поведения во время концертов, встреч, культуры эмоционального восприятия увиденного и услышанного). Распределение социальных ролей в лицейском и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, деятельность школьного Пресс-центра, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих конкурсах: «Лидер года», «Волонтер года», «Ученик года», «Спортсмен года».

Уровень местного социума:

Личное участие в общественной жизни поселка (оказание помощи одиноким и престарелым людям, праздничные программы для жителей поселка, экскурсионная деятельность, встречи с людьми различных профессий, экологические проекты «Хранители Дона»,

«Вода и здоровье», деятельность волонтерского отряда, сбор материала для летописи поселка.

Миссия образовательного учреждения в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Важнейшим партнером лица в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители** обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательного учреждения; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основные задачи взаимодействия с семьей обучающегося:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно индивидуальной траектории развития обучающегося.

Основное содержание работы с семьей:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лица по формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лица.

Основные формы взаимодействия лица и семьи по направлениям:

«Я – гражданин»: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение совместных

встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты.

«Я – человек»: изучение социально-бытовых условий проживания учащихся; оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в учебно-воспитательном процессе; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

«Я и труд»: участие родителей в конкурсе «Мир профессий»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школьного двора; организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; организация встреч с успешными взрослыми - родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

«Я и здоровье»: родительские собрания по профилактике злоупотребления ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма; тематические встречи узких специалистов по здоровьесберегающей тематике; консультации педагога - психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики; совместные здоровьесберегающие праздники.

«Я и экология»: мероприятия по формированию экологической культуры учащихся; тематические родительские собрания; совместные проекты с родителями по экологическому воспитанию; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школьного двора, привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

«Я и культура»: участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий по историческим местам городов России; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее; участие в художественном оформлении классов, лицей к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МБОУ лицее № 82 являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействован для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- 1) **эмоционально-волевая поддержка** обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) **информационная поддержка** обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) **интеллектуальная поддержка социализации** (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными **формами организации педагогической поддержки** обучающихся являются: **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия;

аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры**, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем («День самоуправления», «Я – президент», «Интервью», «Лидер», «Сделай выбор», «Семья», «Моя безопасность»).

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лица. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Компетенции	Виды деятельности
<p>Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в экскурсии 2. Работа с учебной и дополнительной литературой. 4. Исследовательская деятельность. 5. Участие в научно-практических конференциях.
<p>Информационные компетенции (ИКТ). Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
<p>Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции. 3. Участие в дискуссии. 4. Участие в анкетировании. 5. Собеседование.
<p>Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в социальных проектах различного уровня. 2. Реализация запланированных Программ. 3. Выполнение определенных социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в лицее и в классе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

(работа по озеленению класса, организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Творческая мастерская»); деятельность школьной ремонтной бригады, работа на пришкольном участке; экскурсионная деятельность на производственные предприятия.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, школьного двора, цветочных клумб, операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке спортивной площадки.

2.3.7. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма работы с обучающимися в МБОУ лицея № 82 при получении основного общего образования обеспечивают:

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Модели по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни в МБОУ лицее № 82 обеспечиваются рациональной организацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды и предусматривают:

- объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- освоение педагогами лицея совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы обеспечивает:

- формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта;
- организацию тренировок в спортивных секциях;
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций;
- подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, позволяющие сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой, умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Содержание модуля физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков
2. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков
3. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний
4. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся
5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил
6. Проведение Дней здоровья и спорта
7. Проведение тематических Единых дней здоровья
8. Проведение тренингов по здоровому образу жизни
9. Проведение тематического периода по профилактике ВИЧ/СПИД «Экология личности»
10. Организация и проведение тематического марафона «Экология и здоровье»
11. Организация лекториев по здоровому образу жизни
12. Организация экскурсий, поездок, походов
13. Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю). Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол), теоретические сведения.
14. Первенство лицея по спортивным играм среди параллелей 5-9 классов (настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол).
15. Первенство лицея по баскетболу (7-9 классы)
16. Спортивные праздники, конкурсы, семинары, олимпиады.
17. Динамические паузы (между 3-4 уроком).
18. Участие сборной команды лицея в Спартакиаде школ Октябрьского района.

Календарь проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Регистрация на сайте ВФСК «ГТО» Соревнования по спортивному рыболовству	Сентябрь	Учащиеся 5-9 классов
2.	Футбол. Соревнования по мини-футболу	Октябрь, апрель	Команды: 5-7 классы, 8-9 классы
3.	Легкоатлетический кросс «Кросс нации», Тестирование ВФСК «ГТО»	Октябрь	Учащиеся 5-9 классов
4.	Шахматы. Лично- командное первенство. Отборочные соревнования	Ноябрь, январь	Учащиеся 5-6 классов
5.	Шашки. Лично- командное первенство. Отборочные соревнования	Ноябрь	Команды: 5-7 классов, 8-9 классов
6.	Настольный теннис. Лично-командное первенство на приз «Стремительный мяч»	Декабрь	Команды: 5-9 классы
7.	Гимнастика. Лично-командные соревнования в зачет комплекса ГТО	Декабрь	Учащиеся 5-9 классов
8.	Зимнее многоборье. Отборочные соревнования	Февраль	Команды 5-9 классов
9.	Баскетбол. Командное первенство лица на приз «Оранжевый мяч»	Январь, март	Команды: 8-9 классы, 5-7 классы
10.	Волейбол. Отборочные соревнования	Март	Команды 8-9 классов
11.	Пионербол	Март	Команды: 5-8 классы
12.	Весенний легкоатлетический кросс. Личное, командное первенство в зачет ГТО	Апрель	Учащиеся

Календарь проведения «Дней здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Осенний День здоровья « Спорт против наркотиков!»	30 сентября
2.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	30 октября
3.	Веселые старты « Все вместе»	26 ноября
4.	День здоровья « Быстрее, выше, дальше»	30 апреля
5.	Всемирный День здоровья «Спортландия»	7 апреля

Работа с родителями:

1. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с лицеем, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

2. Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

3. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс в лицее.

Работа с педагогами:

Работа с педагогами:

1. Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

2. Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

3. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Спортивные праздники: «Спорт против наркотиков», «Спорт - это здоровье», «Мы – будущие олимпийцы», праздник-реклама всех видов спорта, Дни здоровья, акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», праздник чествования победителей спортивных мероприятий «Мы всем рекордам наши дадим имена».

Классные часы, беседы, диспуты о здоровом образе жизни.

Классные часы: «Я выбираю здоровье», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье», «Резервные возможности человека».

Классный час-рассуждение «Питание и здоровье», «Правила этикета тоже здоровье».

Диспуты: «Компьютер и здоровье», «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать».

Беседы «Привычки и их влияние на здоровье», «Курение и память», «Сквернословие и здоровье», «О действии одурманивающих веществ на организм человека».

Урок-рассуждение «Почему человек стареет», «Украшения тела современного подростка», «Рецепты здоровья».

Тематический марафон «Экология и здоровье».

Самостоятельное знакомство с книгами по экологии, с соответствующими публикациями газет и журналов, экологический лекторий. Ознакомление с охраняемыми территориями и объектами природы Ростовской области. Участие в районных экологических слетах. Диспут «Экология природы — экология души». Участие во Всероссийских экологических акциях «Зеленая планета», «Сделаем вместе».

Тематические классные часы: «Природа и здоровье человека», «Пищевые добавки и здоровье», «Чем мы дышим в пробках», «Грибы и ягоды: народная забава, еда или яд?», «Вода, которую мы пьем».

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории имеют форму:

- внешнюю (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутреннюю (получение информации организуется в лицее, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программную (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийную (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни лица, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные

абонементы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Деятельность школьного Совета по профилактике позволяет провести профилактику разного рода зависимостей и обеспечивает:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.

План профилактической работы «Подросток и закон»

№	Сроки	Тема	Класс	Ответственный
1	Сентябрь	Устав лица. Правила поведения для учащихся	5-9 кл.	Зам.директора по ВР
2	Октябрь	Права, обязанности, ответственность несовершеннолетнего. Конвенция ООН о правах ребенка.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР
3	Ноябрь	Знакомство с отдельными статьями Ко АП РФ(ст.20.20, 20.21, 20.22)	7-9 кл.	Классные руководители
4	Декабрь	Последствия беспризорности и бродяжничества.	5-9кл.	Классные руководители
5	Январь	О выполнении Областного закона от 16.12.2009г. № 346-С, о последствиях нарушения.	6-9 кл.	Классные руководители
6	Февраль	«Правонарушение и преступление, в чем разница	7-9 кл.	Классные руководители
7	Март	«Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность»	6-9 кл.	Классные руководители
8	Апрель	« Противодействие вредным привычкам»	6-9 кл.	Классные руководители
9	Май	«Знаю, помню, выполняю»	5-9 кл.	Классные руководители

Модель. «Уроки ОБЖ» предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и позволяет сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- знания о средствах личной гигиены, оказании первой помощи, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;
- о правилах безопасного поведения вблизи водоемов, на проезжей части, ж.д. транспорте, в общественных местах.

Профилактика употребления психоактивных веществ в первую очередь реализуется в урочной и внеурочной формах, рамках учебных дисциплин предметной области "Физическая культура" и «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области "Естественнонаучные предметы", предметной области "Общественно-научные предметы" и курсов внеурочной деятельности.

Содержание модуля «Профилактика употребления ПАВ» в рамках учебного предмета «ОБЖ»:

- Здоровый образ жизни.
- О здоровом образе жизни.
- Двигательная активность.
- Закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.
- Рациональное питание.
- Гигиена питания.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек.
- Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека.
- Влияние наркотиков и психоактивных веществ на человека.
- Влияние алкоголя на здоровье человека.
- Влияние вредных привычек на здоровье. Профилактика вредных привычек. Репродуктивное здоровье. ЗОЖ.
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Профилактическая работа с обучающимися носит системный характер и представляет собой комплекс внеклассных мероприятий в рамках Программы обучения здоровому образу жизни и профилактики зависимостей, направленных на формирование устойчивых представлений обучающихся о пагубном, негативном воздействии ПАВ на организм

человека, на формирование навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять приобщению к потреблению психоактивных веществ (ПАВ), на развитие альтернативных потреблению ПАВ видов деятельности учащихся, особенно в сфере проведения досуга, на снабжение учащихся объективной научной информацией о зависимостях от ПАВ в соответствии с возрастом.

Первичная профилактика на базе основного общего образования строится как планомерная просветительская работа с детьми и их родителями при непосредственном участии социальных партнеров лица (ЦРБ, библиотека), которая реализуется во внеклассных и внешкольных формах организации деятельности обучающихся (классные часы, беседы, диспуты, викторины, просмотры презентаций и видеоматериалов), работе с родителями: (беседы, родительские лектории). Программа предполагает обучение детей навыкам психологического поведения: преодоление стресса и тревожности, принятие здоровых решений, умение эффективно общаться и, прежде всего, сказать «НЕТ» на предложение попробовать ПАВ, умение управлять своими чувствами, продуктивно взаимодействовать с окружающими. Эти навыки, воспитываемые в детях на протяжении тренингов в группах обучения, дополняются достоверной научной информацией о ПАВ. Диагностику по определению уровня сформированности у обучающихся устойчивых представлений о здоровом образе жизни и выявлению склонности к разного рода зависимостям, психологическую поддержку осуществляет педагог – психолог в сотрудничестве с классным руководителем.

Содержание подпрограммы « Умей противостоять. Риски для жизни» 10-13 лет

Раздел	Темы занятий
Общение.	Знакомство. Правила. Навыки эффективного общения.
Я – концепция	Уникальность человека. Возможности человека.
Самоуважение.	Положительные мысли о себе. Достижения. Постановка целей.
Чувства	Мысли и чувства. Узнавание чувств. Выражение чувства обиды.
Стресс	Природа стресса. Как справиться со стрессом. Приемы релаксации.
Ценности	Система ценностей. Почему важно быть здоровым. Выбор ценностей.
Курение	Исследование ситуации. Мифы о курении. Процесс превращения в курильщика. Игра «Курящая кукла». Ролевая игра «Суд над сигаретой»
Алкоголь	Алкоголь и закон. Природа алкоголя. Алкогольные последствия. Мотивы употребления/неупотребления. Мифы об алкоголе.
Принятие решений	Техника принятия решения. Обучение навыкам принятия решения. Групповое давление. Умение сказать «Нет!»
Взаимоотношения с окружающими	Способы взаимодействия с людьми. Сотрудничество.
Социальная компетентность	Поиск поддержки. Выражение чувств.
Решение проблем	Как можно решать проблемы? Эффективное разрешение проблем. Развиваем стрессоустойчивость.
Автономия	Навыки принятия решений. Самооценка. Я отвечаю за себя
Чувство цели и будущего	Общественная работа, группы по интересам. Анализ карьерных перспектив.

Содержание подпрограммы «Культура здоровья для детей 13-15 лет»

Раздел	Темы занятий
Анатомические и физиологические аспекты курения	Путь струи воздуха
Физиологические последствия курения	Курение и организм – информация
Курение как угроза здоровью	Кратковременные и длительные последствия курения
Побочные явления, вызываемые курением	Вы рискуете своими легкими! Портрет курильщика
Принятие решения	Я отвечаю за себя
Роль влияния среды	Влияние сверстников
Здоровье и выбор образа жизни	Почему важно быть здоровым
Как бросить курить	Практические советы
Да здравствует чистый воздух!	Практические советы Воздействие отвыкания от курения на организм
«Реклама здоровья»	Кампания «НЕТ – курению!»
Занятия, заменяющие курение	Ищем альтернативы

Тематика педагогического лектория профилактической направленности для родителей

5 класс

Анатомо-физическое и психическое развитие младших подростков.
Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.
Дети и ПАВ (психоактивные вещества).
Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная, электробезопасность).

6 класс

Авторитет родителей, его источники.
Умственное воспитание подростков и задачи семьи.
Самовоспитание подростков.
Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
Эстетическое воспитание подростков.

7 класс

Анатомо-физическое и психическое развитие подростков.
Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.
Патриотическое воспитание подростков.
Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).

8 класс

Половое созревание.
 Воспитание человечности у подростка.
 Семья как коллектив.
 Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.

9 класс

Анатомо-физическое и психологическое развитие старших подростков.
 Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
 Духовные потребности юношества и их развитие.
 Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).
 Профессиональная ориентация и выбор специальности.

Важную роль в работе по профилактике употребления ПАВ играет включение подростков в разного рода активности: познавательную, творческую, спортивно – оздоровительную, добровольческую, социально – значимую, посредством их участия в детско – юношеских общественных объединениях лица: ДО «Юность» (5-9 кл.), волонтерском отряде «Милосердие».

Содержание деятельности Д/О «Юность» (5-9 кл.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь		
Выборы лидеров школьного самоуправления. Утверждение плана работы на новый учебный год.	1-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Выборы Президента учащихся.	До 30.09	Центр «Лидер»
Заседание актива «План в действии».	4-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Участие в месячнике по предупреждению ДТП «Внимание дети!» (посвящение первоклассников в пешеходы, распространение памяток пешеходам, водителю о ПДД)	До 22.09	Центр «Спорт»
Рейд актива: «Сменная обувь», «Школьная форма».	1-3 неделя	Совет объединения
Акция волонтерского отряда «Пожилой человек».	4-я неделя	Центр «Забота»
Октябрь		
Организация праздника «День учителя».	До 05.10	Центр «Лидер»
Акция «Сохраним природу» / сбор макулатуры/.	1-2 неделя	Центр «Экология и труд»
Акция «Территория добра» (оказание тимуровской помощи пожилым людям).	2-3 неделя	Центр «Забота»
Сбор и учеба актива «Активность и дисциплина».	4-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Экологические рейды «Чистая планета», «Красивый	4-я	Центр «Забота»

школьный двор». (вручение буклетов, размещение памяток, благоустройство территории школьного двора).	неделя	« Экология и труд»
Ноябрь		
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Толерантности.	2-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Конкурс плакатов « Мы за здоровый образ жизни».	3-я неделя	Центр « Лидер»
Подготовка и проведение акции «Скажи жизни - Да» / спортивные состязания/.	С 20.11-01.12	Центр « Спорт»
Организация мероприятий, посвященных Дню Матери.	До 20.11	Центр « Лидер»
Акция против курения «Курить – здоровью вредить».	3-я неделя	Центр « Спорт»
Выставка рисунков « Чтобы не было беды» / по профилактике вредных привычек/.	20.11-26.11	Центр « Лидер»
Декабрь		
Акция «Красная ленточка», посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом	01.12	Центр « Спорт»
Акция « Добрые дела»: организация и проведение мероприятий, посвященных дню инвалида (волонтерские рейды).	1-я неделя	Центр « Лидер»
Патриотические акции: « День неизвестного солдата» « День героев Отечества».	1-9.12	Центр « Лидер»
Конкурс новогодних плакатов.	В течение месяца	Центр « Лидер»
Участие в зимнем месячнике по предупреждению ДТП.	В течение месяца	Центр « Спорт»
Организация соревнований по баскетболу, пионерболу.	2-3 недели	Центр « Спорт»
Акция «Покормите птиц зимой».	1-3 недели	Центр « Забота»
«Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей).	3-4-я неделя	Центр « Забота» « Лидер»
Январь		
Заседание актива « Наши планы».	3-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Участие в Международном фестивале Детство без границ».	4-я неделя	Совет объединения, старший вожатый
Акция «Рождественский перезвон»: - изготовление открыток « Подарок радости» - изготовление игрушек « Веселый мышонок»	В течение месяца	Центр « Забота»

Февраль		
Организация и проведение линейки, посвященной открытию месячника военно – патриотического воспитания.	1-я неделя	Центр «Лидер»
Конкурс патриотической песни и стихотворения «Будущий защитник страны».	17-19 .02	Центр «Лидер»
Участие в месячнике военно – патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!» - встречи с участниками боевых действий, - акции: «Подарок друзьям», «Дети России – солдатам Отечества» -соревнования «Вперед, мальчишки!»	В течение месяца	Центр «Лидер»
Организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества.	В течение месяца	Центр «Лидер»
Март		
Организация и проведение Дня 8 Марта (конкурс- выставка плакатов «Дорогой мой человек» (маме посвящается, праздничный концерт).	01.03-07.03	Центр «Лидер»
Акция «Милосердие спасет мир» / сбор семян цветов/.	3-я неделя	Центр «Забота»
Акция «Грачи прилетели»/ изготовление кормушек/.	4-я неделя	Центр «Забота»
Учеба актива «Лидерские качества».	4-я неделя	Центр «Лидер»
Участие в конкурсе проектов «Моя семья – мои истоки».	3-я неделя	Центр «Лидер»
Апрель		
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики	1-я неделя	Центр «Лидер»
Акция «Прояви заботу о животных».	2-я неделя	Центр «Забота»
Акция «Наш красивый школьный двор» / благоустройство цветочных клумб/.	В течен. месяца	Центр «Труд»
Операция: «Новое поколение выбирает уважение» / посещение центра пожилых людей/.	В течен. месяца	Центр «Забота»
Организация Дня Здоровья.	07.04.	Центр «Лидер»
Май		
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: - вахта Памяти - встречи с ветеранами «Дети войны» - конкурс рисунков «Салют Победы»	01.05-09.05	Центр «Лидер»
Акция «Георгиевская ленточка».	01.05-09.05	Центр «Лидер»

Участие в патриотической акции « Книга памяти» / к 75- летию Победы/.	09.05	Совет объединения.
Волонтёрские рейды (поздравление ветеранов, тружеников тыла, оказание помощи).	01.05-15.05	Центр « Забота»

Содержание деятельности волонтерского отряда « Милосердие »

Мероприятия	Сроки
Акция «Терроризм не пройдет!» (Мы помним тебя, Беслан)	Сентябрь 1-я неделя
Тематический флешмоб: « Не допустим террор, будут счастливы дети»	Сентябрь 1 неделя
Акция: « Где торгуют алкоголем для подростков?»	Сентябрь 3-я неделя
Операция « Забота» / помощь одиноким пожилым людям, сбор игрушек и одежды для м/обеспеченных детей/	Сентябрь 4-я неделя
Акция « Поможем природе» / распространение объявлений о предстоящем субботнике.	Октябрь 2-я неделя
“Полезные и вредные привычки” игра для школьников 1-4 классов	октябрь
Акция « Наш чистый школьный двор» (субботник по благоустройству школьного двора/	Октябрь 1-3 неделя
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Октябрь-ноябрь
Акция «Волонтеры могут всё»	Ноябрь 2 неделя
Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Ноябрь 3 неделя
Операция: «Доброе дело не забудется»	Ноябрь 4 неделя
Акция « Украсим наш лицей»	Декабрь в теч. месяца
Акция: «Скажи жизни «ДА!»/ профилактика СПИДа/ «Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей)	Декабрь 3-я - 4-я неделя
Участие в месячнике «Стать защитником Отечества готов!» (Акция «Поздравь солдата»)	Февраль в теч. месяца
Акция «Спешите делать добрые дела»: (оказание помощи женщинам-ветеранам ВОВ, ветеранов труда, поздравления)	Март 1-я неделя
Выпуск листовок по водосбережению « Берегите воду»	Апрель в теч. месяца
Акция «Георгиевская ленточка»	Май 1-9 мая
Волонтёрские рейды (поздравление ветеранов , тружеников тыла, оказание помощи)	Май 01.05-15.05

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма реализуется в урочной и внеурочной формах работы с обучающимися, в рамках учебных дисциплин предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Общественно-научные предметы».

Основная роль по профилактической работе по предупреждению ДДТ отводится классному руководителю и организуется в форме классных часов, бесед, конкурсов, викторин и т.д. в рамках «Программы обучения учащихся 1-11 классов школ области правилам дорожного движения» (Приложение №1 к приказу №510/1627 от 20.07.2001 г. ГУВД РО и Минобразования РО), а также в форме инструктивных занятий по обеспечению безопасности на дороге перед каникулами, в том числе с участием представителей ГИБДД района.

Программа для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах.

1 раз в месяц проводятся занятия по предлагаемой тематике.

Перед каникулами – Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.

1 класс (9 часов)

1. Что такое дорожная безопасность?
2. Улица полна неожиданностей.
3. Безопасный путь в школу (составление маршрута безопасного движения).
4. Как правильно переходить дорогу (практическое занятие).
5. Светофор и его сигналы.
6. Знакомство с дорожными знаками: « Пешеходный переход», Пешеходная дорожка».
7. Мы дружим с дорожными знаками (практическое занятие).
8. Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода.
9. О правилах поведения в транспорте

2 класс (9 часов)

1. Основные правила поведения на улицах и дорогах.
2. Движение пешеходов, Дорожная разметка.
3. Сигналы регулировщика.
4. Перекрестки и их виды. Конкретный маршрут в школу и обратно.
5. Дорожные знаки – « Пешеходный переход», « Въезд запрещен», « Пешеходная дорожка», « Дети», « Движение пешеходов запрещено», « Наземный переход».
6. Разметка улиц и дорог.
7. Движение группами « Мы переходим дорогу» (практическое занятие).
8. Общественный транспорт. Посадка и высадка пассажиров.
9. Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.
Закрепление знаний и умений.

3 класс (9 часов)

1. Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.
2. Разбор ДТП, их причины.
3. Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине. (практическое занятие).
4. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
5. Перекрестки, их виды.
6. Пешеход на загородной дороге.
7. Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, пешеходная и велосипедная дорожка.

8. Дорожная разметка и дорожные знаки.
9. Сигналы светофора и регулировщика

4 класс – (9 часов).

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний правил дорожного движения.
3. Движение учащихся группами и в колонне.
4. Предупредительные сигналы водителей.
5. Опасность передвижения на мопедах (скутерах).
6. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда.
7. Виды транспортных средств; городской транспорт – угроза безопасности человека.
8. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.
9. Нерегулируемый перекресток. Правила поведения пешеходов на нем.

5 класс (9 часов).

1. Наш поселок и автомобильные дороги.
2. Автомобиль в нашей жизни. (сочинение).
3. Как перейти дорогу по сигналам светофора? (практическое занятие).
4. Почему мы ходим по правой стороне? (викторина).
5. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами и скутеристами.
6. Сигналы светофора и правила перехода дороги.
7. Дорожные знаки и мы. (олимпиада).
8. Патрулирование на перекрестке.
9. «На улице – не в комнате, об этом всегда помните!»
(утренник с участием родителей).

6 класс – (9 часов).

1. Соревнования: «Лучший регулировщик».
2. «Как перейти дорогу?» (брейн – ринг).
3. Викторина по истории дорожного движения «Что, где, когда?».
4. Дорожный патруль (урок – тест).
5. Экология и автомобиль. (диспут).
6. Автомобиль – друг, автомобиль – враг. (сочинение).
7. Правила для велосипедистов и скутеристов.
8. Патрулирование перекрестков. Правила светофора.
9. У дорожных правил каникул нет (профилактическая беседа)

7 класс – (9 часов).

1. «Берегись автомобиля!» (тематическая беседа).
2. Патрулирование перекрестка. (практическое занятие).
3. Сигналы светофора и правила перехода дороги.
4. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.
5. О соблюдении требований к движению на мопеде (скутере) и на мотоцикле.
6. Велосипедная мозаика. (практическое занятие).
7. Как правильно ездить на велосипеде. (урок – тест).
8. Как мы знаем дорожные знаки и дорожную азбуку. (практическое занятие).
9. Правила поведения на дороге. (профилактическая беседа).

8 класс – (9 часов).

1. « Умеем ли мы ходить и ездить?» (профилактическая беседа).
2. О способах регулирования дорожного движения. (олимпиада).
3. « У светофора каникул нет» (занятие – праздник).
4. Как вести себя при дорожно – транспортных происшествиях.
5. Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД. (извлечение из Кодекса об административных нарушениях).
6. О правилах для велосипедистов.
7. Сигналы регулировщика и светофора (урок – тест).
8. Что запрещено велосипедисту и скутеристу.
9. Соблюдение правил движения – залог твоей безопасности.(профилактическая беседа).

9 класс – (9 часов).

1. Мотоцикл на дороге. (тематическая беседа).
2. О ПДД и в шутку и всерьез. (практическое занятие).
3. Дорожные знаки и дорожная разметка. (урок – тест).
4. Анализ и разбор дорожного транспортного происшествия.
5. Викторина АВС по истории ПДД.
6. Об изменениях в Правилах дорожного движения (для водителей мопедов (скутеров).
7. Конкурс плакатов по ПДД: « Придумай дорожный знак»
8. Основные понятия и термины по ПДД. (тематическая беседа).
9. « Водители и пешеходы, будьте взаимно вежливы».(профилактическая беседа)

10 - 11 класс – (9 часов).

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993г. « Об утверждении Правил дорожного движения».
2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.
3. Соблюдение Правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина.
4. Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
5. Федеральный закон « О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995г.
6. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.
7. Значение автомобильного транспорта для экономики страны. Автомобиль, его технические данные.
8. О новых правилах выдачи водительских удостоверений.
9. Правила движения по улицам и дорогам.

Модуль ПДД также реализуется через вовлечение обучающихся 5-9 классов в социально-значимую деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, просветительскую деятельность по изучению правил поведения обучающихся на дорогах, в творческую деятельность и осуществляется в рамках их участия в деятельности отряда ЮИД « Зеленый огонек».

Состав участников отряда ЮИД « Зеленый огонек» - обучающиеся 5-9 классов. Ежегодно состав отряда обновляется для большего охвата занятости детей деятельностью объединения. Отряд ЮИД « Зеленый огонек» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год. Руководителем отряда является старший вожатый.

План работы отряда ЮИД «Зеленый огонек» на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь

Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы отряда ЮИД. Распределение обязанностей. Оформление уголка безопасности и уголка отряда ЮИД.

Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года.

Акция «Зебра».

Рейды «Безопасный маршрут школьника

Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Сбор агитбригады ЮИД

Участие в районном смотре – конкурсе агитбригад отрядов ЮИД

Октябрь

Областной конкурс проектов «ПДД. Интеграция. Безопасность»

Оформление уголка безопасности движения.

Всероссийский конкурс «ЮИД вчера, сегодня, завтра»

Осенний декадник «Безопасные каникулы».

Рейды: «Юный пешеход», «Ребенок – пассажир»

Выпуск листовок – напоминаний о соблюдении ПДД в дни осенних каникул.

Ноябрь

Викторина 1-4 классов «Изучаем ПДД вместе»

Игра «Красный. Жёлтый. Зелёный».

Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «ПДД – наши друзья»

Осенний декадник «Дорога требует дисциплины»

Декабрь

Акция «пропусти пешехода»

Викторина по ПДД для учащихся школы.

Беседа: «Будь внимателен на дорогах».

Зимний месячник по безопасности дорожного движения.

Январь

Учеба ЮИД «История развития автотранспорта

Рейд «Пассажир, пристегни ремни» в микрорайоне пешеходных переходов.

Беседа с приглашением инспектора ГИБДД «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности».

Смотр стенных газет по ПДД среди учащихся 4 – 7 классов.

Февраль

Акция «Засветись в темноте» / предупреждающие знаки на одежде/

Викторина «Дорожные предосторожности» в 1-4 классах.

Рейды «Пассажир», «Пешеход» в микрорайоне лица с целью предупреждения ДТП.

Выпуск памяток для первоклассников «Правила поведения на дороге»

Март

Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения».

Познавательная игра «Дорожная азбука»

Подготовка к районным, областным соревнованиям ЮИД.

Декадник «Дорога без опасности».

Апрель

Распространение листовок – памяток «ПДД нужно знать и выполнять».

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Май

Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Пешеход»,

Конкурс стихов «Лучшее стихотворение по ПДД» (5-8 классы)

Акция «Безопасность на дороге», посвященная окончанию учебного года.

Профилактические беседы с педагогом - психологом позволяют сформировать у обучающихся:

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации цикла мероприятий по психологическому просвещению обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание модуля « Психологическое просвещение»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Я – пятиклассник. Кто я? Какой Я?</p> <p>Я и мои друзья. Трудные ситуации. Я и мои « колючки»</p> <p>Как правильно Организовать свой досуг.</p>	<p>Что такое девиантное поведение.</p> <p>Мои ценности. Мои претензии. Симптомы стресса.</p> <p>Как справиться со стрессом.</p>	<p>Учимся общаться. Учебная мотивация.</p> <p>Что такое психологическое здоровье.</p> <p>Почему опасны азартные игры. Как сказать « нет» наркотикам. Формирование полезных привычек.</p>	<p>Разрешение конфликтов конструктивными способами. Как управлять собой.</p> <p>Конфликт лжи поколений. Профилактика суицида. Стресс. Способы борьбы со стрессом.</p>	<p>Личностная зрелость. Психологический стресс.</p> <p>Методы саморегуляции при стрессе. Как научиться противостоять групповому давлению. Психологическая готовность к ОГЭ.</p>
<p>Анкетирование «Определение уровня комфортности учащихся » Тестирование « Самооценка психических состояний» Анкетирование « Твое отношение к вредным привычкам»</p>				

Цикл мероприятий в рамках месячника « Правильное питание» позволяет сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного направления обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание модуля « Правильное питание»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Если хочешь быть здоров. Как правильно есть. Правила гигиены. Правильно питаться – здоровья набираться	Правила ЗОЖ. Здоровье – это здорово! Рацион питания: разнообразие, гигиена.	Формула правильного питания. Вкусная математика: влияние калорийности пищи на здоровье человека Основные группы пищевых продуктов и их значение.	Культура питания. Гигиена питания. Рацион и режим питания подростков.

Общешкольные мероприятия: праздничные программы: «Православная кухня», «Чайные истории»; конкурсы рисунков, викторины, тематические выставки в библиотеке.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий - модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на ступени основного общего образования представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

1 Блок. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ лицея № 82 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог- психолог, медицинский работник);
- наличие спортивной площадки;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея

2. Блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации лицея и деятельности каждого педагога.

3. Блок. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических походов, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ лицее № 82 призвана реализовывать **стратегическую задачу** (формирование у школьников активной жизненной позиции) и **тактическую задачу** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ лицее № 82 по уровню основного общего образования строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу школьной жизни, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений как способ стимулирования сознательных социальных инициатив и деятельности, школьного труда обучающихся является важным условием социализации ребенка, формирования адекватной самооценки, создания ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

В МБОУ лицее № 82 формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ лицее № 82 реализуется посредством размещения на сайте лицея, стендах лицея информации об обучающихся или группах обучающихся - участников соревнований, конкурсов, олимпиад в последовательности, определяемой их успешностью (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является деятельностью по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может иметь смешанный характер и может включать:

Артефакты признания: благодарственные письма; грамоты; дипломы; отзывы; поощрительные письма; фотографии призов; публикации и т. д.

Артефакты деятельности: рефераты, рисунки, доклады, сочинения, статьи, фото изделий, отражение личных достижений в электронной системе «Портфолио ученика».

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся или учебной группы за достижение в чем-либо и предусматривает поощрение подарками, призами, экскурсионными поездками, путевками в детские оздоровительные лагеря. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ лицея № 82 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения МБОУ лицеем № 82 жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом - психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего с учителями - предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ лицее № 82, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лицея, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Модель выпускника школы второй ступени обучения:

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине -России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;
- реализм

Творческий потенциал:

- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту ;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих психофизических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми;
- отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Физический потенциал:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в лицее осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Показатели результативности внеурочной деятельности:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность
 - результативность участия в мероприятиях различного уровня;
 - рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
 - рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
 - уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
 - уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
 - сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением образовательного учреждения, традициями, укладом школьной жизни и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придаётся общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (педагога-психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- педагоги лицея не могут исключительно отвечать за результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие *элементы*:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательного учреждения (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов школьной жизни, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методы.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся используются различные виды опроса.

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью – вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих *видов наблюдения*:

- **включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных **на оценку эффективности образовательного учреждения** по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации
1. Динамика развития личностной(социальной, экологической, трудовой(профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся	<p>1. <i>Положительная динамика(тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)</i> — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).</p> <p>2. <i>Инертность положительной динамики</i> подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);</p>	<p>1. «Ценностные ориентации»М.Рокича 2. И.О.Мотков «Жизненные предпочтения». 3. «Самооценка личности» модифицированная А.М Прихожан методика Дембо- Рубинштейн . 4. Диагностика структуры учебной мотивации школьника. 5. Тест К.Томаса «Я в конфликтной ситуации». 6. Тест определяющий уровень толерантности «Терпимый ли ты человек?». 7. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда. 8. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климовой (ДДО) «Профорентация». 9. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой. 10. Методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова. 11. Методика диагностики уровня обучающихся (М. И.Рожков, Ю. С. Тюников, Б. С. Алишев, Л. А. Волович).</p>

	<p>3. Устойчивость стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.</p>	<p>12. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожкова.</p>
<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.</p>	<p>1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». 2. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>1. Активность участия родителей в деятельности Совета лицея, как органа государственно-общественного управления 2. Включенность родителей в мероприятия лицея , класса.</p>	<p>1. Протоколы заседания Совета лицея, Совета профилактики. 2. Анализ воспитательной деятельности за год.</p>

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лица.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время.	Таблица « Занятость в учреждениях дополнительного образования»
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся.	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Анкетирование, сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение обучающимся образовательной программы 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность обучающихся. 4. Сформированность учебной деятельности.	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета поведения.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Метод ранжирования 3. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик».
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника лица. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств –

		сдача норм ГТО. 5. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств.	Творческие работы обучающихся.
Результативность работы детских объединений	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся». Сводная таблица-база данных.
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж лица.	Сводная таблица –база данных.
Оценка микроклимата в Лице.	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в Коллективе. 2. Развитость самоуправления	1. Методика «Изучение социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова; 2. Методика «Определение

	3.Сформированность совместной деятельности.	уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 3. Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 4. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 5. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 6. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1.Комфортность ребенка в лицее. 2.Эмоционально-психологическое положение обучающегося в классе.	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся Наличие высокой мотивации в учебе Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества Самоопределение после окончания лицея.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках совместной работы с классными руководителями

Класс	Задачи	Методы изучения коллектива
5	Раскрытие личностных качеств (интереса, характера, мотива), Сплочение классного коллектива, умение взаимодействовать с окружающими	Социометрия. Диагностика познавательной активности. Автопортрет класса. Психология общения. Классные часы с психологом.
6	Особенности подросткового возраста, воспитание чувств ответственности, самостоятельность, умение взаимодействовать с окружающими, развитие коммуникации, эмпатии, рефлексии	Социометрия. Оценка уровня тревожности Филипса. Комфортность образовательной среды. Восприятие людьми друг друга (тренинг). Классные часы с психологом.
7	Изучение психологической атмосферы в классном коллективе, умение грамотно находить выход из конфликтной ситуации. Самооценка, саморазвитие, самопрезентация.	Социометрия. Оценка уровня тревожности. Комфортность образовательной среды. Метод незаконченных предложений (нравственные проблемы). САН (самочувствие, активность, настроение). Классные часы с психологом. Восприятие людьми друг друга (тренинг).
8	Самооценка, развитие познавательных способностей, воспитание нравственно-моральных качеств личности (совесть, уважение, честность, сочувствие, содействие). Развитие творческих способностей.	Оценка уровня тревожности. Социометрия. Нравственные ценности (ценностные ориентации М. Рокича). Метод незаконченных предложений. Классные часы с психологом. Восприятие людьми друг друга (тренинг).
9	Раскрытие личностных качеств, саморазвитие, самоопределение.	Диагностика будущего выпускника. Социометрия.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации основного общего образования МБОУ лицея № 82 в соответствии поставленными целями и задачами, обеспечивает достижение выпускниками следующих результатов:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО МБОУ лица №82 им. А.Н. Знаменского.

ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются АООП ООО МБОУ лица №82 им. А.Н. Знаменского.

Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на 2019-2020 учебный год и включает следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы для обучающимися с ЗПР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию *следующих целей*:

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников среднего звена (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в лицее.
- Оказание помощи в освоении АООП ООО детям с трудностями обучения (разработка индивидуальной траектории развития).
- Коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ специалистами лицея показателей учащихся: психологической (психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Педагогической целесообразности: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог.).

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Основными задачами коррекционной работы является коррекция трудностей в обучении:

Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста; неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений с обыкновенными и десятичными дробями;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста);
- боязнь критики, негативной оценки;
- **отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.**

Взаимодействие ученика и других учеников:

- неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста).
- другие трудности...

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ лицея №82

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях лицея;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся;
- информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации коррекционной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики работников МБОУ лицея № 82

В МБОУ лицее № 82 проводятся следующие мероприятия:

- Лекторий для родителей, дети которых обучаются в четвертом классе (с целью предупреждения дезадаптации в пятом классе): Кто поможет, если ребенок не успевает? Социально-психологическая готовность к школьному обучению в основной школе. Развитие познавательных процессов у детей. Виды речевых нарушений. Адаптация детей в основной школе, причины детской дезадаптации. Что такое фонематическое восприятие и как его развивать? Гиперактивный ребенок. Кто он такой? Как помочь ему в школе?
- Родительские собрания: «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Психология школьника, испытывающего трудности в обучении и общении»; «Свободное время ребенка с ОВЗ»;

- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, педагогом - психологом) по темам и проблемам воспитания и развития;
- Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

Темы методического объединения 5-8-х классов МБОУ лицея № 82

- Диагностика (психологическая, педагогическая) готовности к обучению в основной школе, успешности обучения школьников 5-8-х классов;
- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- Организация текущего и промежуточного контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости;
- Обзор новинок методической литературы по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями;
- Участие в курсовой подготовке и переподготовке педагогов и специалистов по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки);
- Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Основные мероприятия:

- Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май;
- Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся 5 класса к школьному обучению
- Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года

Проведение педагогических советов.

Темы педагогических советов:

- Диагностика (психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем

успеваемости.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки) Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении

корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебных предметов отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются следующие группы результатов:

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского обучающихся с ЗПР.

3.1. Учебный план 9-ых классов обучающихся с ЗПР МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского (домашнее обучение)

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану 2019-2020 учебного года для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского, реализующий АООП для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому – нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского, реализующего АООП обучающихся, находящихся на домашнем обучении, составляют

Нормативные документы Федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 41);
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»,
- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391\07 «Об организации образования учащихся на дому»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, от 8 мая 2019 г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (статья 7);
- Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017г. № 7 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (далее – Порядок);
- Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 (Приложение 8);
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Нормативно-правовые документы лицей:

- Устав МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского р.п. Каменоломни;
- АООП обучающихся с ЗПР МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского;
- Адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

1.3. Организация обучения на дому проводится на основании заключения медицинской организации, заявления родителей (законных представителей) обучающихся лицея, договором об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому, регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.4. Содержание образования обучающихся данной категории определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой лицеем самостоятельно, разработанной на базе примерных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, возможностей учащихся, сложности структуры и характера течения заболевания.

1.5. В соответствии с Порядком (п.3.4) организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам проводится по индивидуальному учебному плану, который определяет объем учебной нагрузки обучающихся на дому, предметные области, учебные предметы, направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам.

1.6. Общий объем недельной нагрузки определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (далее - СанПиН), с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, медицинских рекомендаций.

1.7. При создании индивидуального учебного плана учтены необходимые кадровые, учебно-методические условия ОУ.

1.8. Обучающимся на дому лицей предоставляет бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке ОУ; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

1.9. Целью надомного обучения является реализация права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детьми-инвалидами, по основным общеобразовательным программам.

МБОУ лицей № 82 им. А.Н.Знаменского реализуют адаптированные общеобразовательные программы на дому: АООП – 9 класс.

2. Структура и содержание учебного плана

2.1. Учебный план обучающихся на дому сохраняет преемственность образовательных областей и предметов, способствует обеспечению адекватных условий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, охране здоровья, адаптации и коррекции психофизических функций, расширению воспитательных возможностей образовательного процесса.

2.2. При составлении учебного плана учтены следующие моменты:

- сохранение максимально допустимой учебной нагрузки и самостоятельной работы для обучающихся на дому;
- охват всех предметов учебного плана МБОУ лицея №82 им. А.Н. Знаменского;
- выполнение минимума контрольных и практических работ;
- сроков проведения промежуточной и итоговой аттестации.

2.3. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся на дому не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Форма надомного обучения очно- заочная.

2.5. Обязательная часть учебного плана обучающихся на дому (9 класс)

отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей и задач современного образования обучающихся:

- формирование жизненных компетенций;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Включает обязательные предметные области, определяет состав учебных предметов, часы обязательной недельной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» (3 часа) и «Литература» (1 час)

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (2 часа)

Предметная область «Математика и информатика» включает обязательные учебные предметы «Алгебра» (2 часа), «Геометрия» (1 час).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает обязательные учебные предметы «История России. Всеобщая история» (1 час), «География» (1 час).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает обязательные учебные предметы «Биология» (1 час), «Физика» (1 час), «Химия» (1 час.)

2.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию образовательных потребностей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на

предметную область «Родной язык и родная литература», которая включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Объем часов обучения по данным предметам устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

На учебные предметы (из предметной области «Общественно-научные предметы») «Обществознание» отводится 1 час в неделю, «Информатика» (из предметной области «Математика и информатика») - 0,5 часа.

2.7. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Обществознание» (5 часов), «Физика» (5 часов), «Химия» (5 часов).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в качестве модуля «Здоровый образ жизни» в учебных предметах «Биология» (6 часов), «Обществознание» (3 часа), «Литература» (3 часа).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

3. Режим обучения.

Учебный план МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского надомного обучения на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году:

26.10 – 03.11 – 9 дней;

30.12 – 10.01 – 12 дней;

21.03 – 30.03 – 10 дней.

Начало года – 2 сентября 2019 г.

Окончание года – 25 мая 2020 г. (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Число уроков в день согласно расписанию уроков индивидуального обучения на дому

4. Формы промежуточного и итогового контроля.

1. Оценка достижения предметных результатов:

- текущее оценивание;
- промежуточное оценивание (по четвертям, год);
- выполнение проверочных работ.

2. Обязательные формы и методы контроля:

- русский язык (контрольный диктант, изложение, сочинение-рассуждение, тестирование);
- алгебра, геометрия (контрольная работа, тестирование);
- физика (контрольная работа, лабораторная, практическая работа);
- химия (контрольная работа, лабораторная, практическая работа);
- литература, история, обществознание, биология (устный опрос, смысловое чтение, тестирование);
- информатика (практическая работа).

3. Формы оценивания:

- пятибалльное (исключая «1»);
- зачет\незачет

4. Формой достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; результаты государственной итоговой аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6. Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Минпросвещения России.

3.1.2. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

9-е классы	
Начало года	2 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Окончание учебного года	25 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность четверти: I четверть II четверть III четверть IV четверть	8 недель 8 недель 10 недель 8 недель
Сменность занятий	Занятия на дому
Промежуточный контроль	по четвертям, год
Итоговая аттестация	Согласно нормативным актам Министерства просвещения РФ
Итоговые контрольные работы	до 30 апреля

Система оценивания	5-балльная система (исключая «1»); в 9а,б, в – зачетная система по математике, физике
Каникулы	26.10 – 03.11 28.12 – 08.01 21.03 – 29.03

3.1.3. Учебный план занятий на дому МБОУ лицей №82 на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Часы самостоятельной работы обучающегося
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	1
	Литература	1		1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,25	0,5	0,25
	Родная литература (русская)		0,25		0,25
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2	1
Математика и информатика	Алгебра	2		2	2
	Геометрия	1		1	1
	Информатика		0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1		1	1
	Обществознание		1	1	1
	География	1		1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	1
	Физика	1		1	2
	Химия	1		1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура				1
	ОБЖ				1
Обязательная нагрузка обучающегося		14	2	16	
Часы самостоятельной работы обучающегося		17			17
Максимально допустимая нагрузка обучающегося					33

3.2. План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР 9-х классов МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского на 2019-2020 учебный год

Внеурочная деятельность как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования лицея, является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ лицея №82 начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, представленная индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;

Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. No ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами лица в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются на методических объединениях, утверждаются директором лица.

Рабочие программы имеют одинаковую структуру, они включают:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности,
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности,
- календарно-тематическое планирование.

Внеурочная деятельность для обучающихся 9-х классов с ОВЗ организуется по направлениям развития личности:

- интеллектуальное
- духовно- нравственное
- социальное
- общекультурное

№ п/п	Направление	Название программы	ФИО учителя	Должность	Количество часов
1.	Социальное	«Познай себя»	Анишко Д.Г.	Педагог-психолог	33
2.	Общеинтеллектуальное	«Психокоррекционные занятия»	Анишко Д.Г.	Педагог-психолог	34
		«Учимся конструировать»	Лыков А.Н.	учитель	34
3.	Духовно-нравственное	«От себя к другому»	Ефимова И.В.	учитель	34
4.	Общекультурное	Разговор о правильном питании.	Колычева Е.А.	учитель	32

3.3. Система условий реализации АООП ООО МБОУ лица №82

Система условий реализации АООП ООО МБОУ лица №82 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования лица.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ лица №82

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ лица № 82 им. А.Н. Знаменского, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит описание имеющихся условий:

кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования лица; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования лица характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования лица.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования лицея всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы основного общего образования лицея, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников лицея, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников лицея требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников ОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЛИЦЕЯ, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников лицея в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

МБОУ лицей № 82 укомплектован вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ежегодно лицей составляет планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ лица № 82 им. А.Н. Знаменского, реализующих АООП ООО .(приложение №1.)

3.3.2 Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 82 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, учителем – логопедом и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные направления	Цель деятельности	Задачи направления работы	Основные формы работы
Сохранение и укрепление психологического	- сохранить и укрепить психологическо	-формирование установок на здоровый образ	-индивидуальное и групповое консультирование;

здоровья	е здоровье всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).	жизни; - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.	-индивидуальная и групповая диагностика; -профилактика психологических расстройств (тренинги, занятия, беседы и пр.); - психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления)
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	-формирование установок на ценность здоровья у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).	-формирование установок на здоровый образ жизни; -профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-СПИД, школьного и дорожного травматизма.	-индивидуальное и групповое консультирование; -индивидуальная и групповая диагностика; -профилактика ЗОЖ(тренинги, занятия, беседы и пр.); -психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления и пр.).
Дифференциация и индивидуализация обучения	-осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.	-составление и распространение психологических карт классов; -составление индивидуальных рекомендаций; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов	-индивидуальная и групповая диагностика; -консультирование (педагоги, родители).
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	-определение (положительной или отрицательной) динамики возможностей и способностей обучающихся.	-анализ причин возможной отрицательной динамики развития учащихся; -оказание своевременной психологической поддержки	-ежегодная индивидуальная и групповая диагностика; -коррекционно-развивающая работа с учащимися
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	-раннее выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	-изучение уровня и особенностей развития познавательных процессов, мотивационной и личностной сфер, выявление резервных	-организация коррекционно — развивающей работы с учащимися, направленной на исправление недостатков и развитие познавательной и личностной сфер; -развитие психологической компетентности педагогов и родителей учащихся

		<p>возможностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения. 	
<p>Выявление и поддержка одарённых детей</p>	<p>-раннее выявление и поддержка одарённых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование адекватной самооценки у учащихся; -успешная адаптация одаренных детей в группе сверстников; -развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и групповая диагностика; -консультирование педагогов, родителей по индивидуальным особенностям одаренных детей; -развивающие занятия
<p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>	<p>-создание благоприятных условий, стимулирующих учащихся к успешному участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание ситуации успеха, способствующей высокой учебной мотивации; -снятие психо-эмоционального напряжения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения; -психологическое просвещение учащихся (буклеты, брошюры, стенды); -индивидуальное и групповое консультирование.
<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>-формирование способности к планированию учебной и профессиональной карьеры и фундаментальных способностей к проектированию собственного жизненного пути</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация профильного обучения как вида лично-ориентированного обучения, -индивидуализация обучения, позволяющая раскрыть и реализовать потенциал у каждого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и групповая работа (уроки предпрофильной подготовки, консультации, экскурсии); -тренинги профессионального самоопределения; -семинары для родителей; -психологическое просвещение.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- успешная социализация учащихся в группе сверстников	-формирование адекватной самооценки; -привитие духовно – нравственных качеств; -выстраивание новой системы сотрудничества семьи и школы	-индивидуальная и групповая работа с родителями, педагогами, учащимися (круглые столы); -консультирование.
--	---	---	---

В лицее работает психологическая служба, которая осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник). Они имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей «группы риска», с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса и процесса адаптации. Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в лицее психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк)

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования лицея обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований ФГОС ООО; реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского является бюджетным учреждением. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг отражается в задании учредителя - отдела образования администрации Октябрьского района.

Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ лицеем № 82 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объемы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг.

Государственное (муниципальное) задание ежегодно публикуется на сайте лицея. Объемы финансирования задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по АООП ООО (применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив (минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников лицея и отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

Финансовое обеспечение АООП ООО гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения ОО специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системнодеятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления надбавки за качество выполненных работ.

В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия из числа педагогических работников и администрации лицея.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объёма средств лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности лицея. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея: фонд оплаты труда ОО состоит из базовой части и стимулирующей части; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОО :

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП ООО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского и стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов

3.3.4 Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;
 требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея;
 требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОО;
 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в лицее; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ лицей № 82 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования ООО обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда лица включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает

характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация об обеспеченности учебниками

Предмет по базисному учебному плану	Класс	Программа (название, кем рекомендована, год издания)	Учебник (авторы, год издания)
Основное общее образование			
Русский язык	9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 5-9 кл. Рекомендовано Министерством просвещения РФ М.: Просвещение, 2018г. (Бархударов В.А.)	Бархударов В.А. "Русский язык" 9класс. Изд.: "Просвещение", 2019
Литература	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-9кл. Министерства просвещения РФ- М.: Просвещение, 2005г. (В.Я. Коровиной)	Коровина В.Я. и др. Литература Ч. 1,2. 9 кл. М.: "Просвещение "\Учебник, 2019г
Английский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Академический школьный учебник Российская академия образования. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш., Английский язык 9

		М.:Просвещение	класс М.: "Просвещение"\ Учебник, 2019г
Алгебра	9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Алгебра.7-9 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ .М: "Просвещение" (Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова)	Дорофеев Г,В, и др. Алгебра 9 кл. М.: "Просвещение"\ Учебник, 2019г
Геометрия	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл Допущены Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2007	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.М.: "Просвещение"\ Учебник,2017-2019г
Информатика	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 5-11-е кл. Министерство образования РФ, « Питер-Пресс» (под ред. Угринович Н.Д.)	Под ред.УгриновичН.Д. Информатика и ИКТ. 9кл. "БИНОМ"\ Учебник,2017-2018г
История России. Всеобщая история	9	Программа основного общего образования по истории .Допущена Министерством образования РФ.М. "Просвещение",2007. Авторская программа " Новая история 7-9 кл." под ред. А.Я. Юдовской, "Просвещение"2018	А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история нового времени 9 кл. Изд. " Просвещение", 2019.
	9	Программа для общеобразовательных учреждений." История России 6-9кл."И.Л. Андреев, И.Н. Федоров " Дрофа" 2016	И.Л. Андреев, И.Н. Федоров " История России" 9 класс "Дрофа"\ Учебник 2018
Обществознание	9	Программа основного общего образования Л.Н. Богомолов. Обществознание М.: Просвещение, 2008г	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.«Обществознание»9кл.М.:Просвещение\Учебник 2017-2019
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений по географии. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И. Алексеевой "Дрофа," 2018г.	Алексеева А.И. «География России. Хозяйство и географические районы» 9 кл. М.: Дрофа\ Учебник 2019
Физика	9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика 7-9 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ- М.: Дрофа,2007 г	Пёрышкин А.В. Физика 9кл. М.:Дрофа\Учебник 2016-2017 г.
Химия	9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Химия 8-11 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ- М.: " Дрофа" 2011 (О.С. Габриелян)	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 9 кл. М.: " Просвещение",2019

Биология	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Под редакцией Каменского А.А. Допущена Министерством образования и науки РФ, М.: Дрофа 2009г.	В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 кл. М.: "Просвещение", 2019.
ОБЖ	9	Программа для общеобразовательных учреждений .ОБЖ. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение,2007	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	8-9	Программа для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 5-11классы», В.И.Лях, М.: Просвещение,2011	Лях В.И., Физическая культура 8-9 М.: Просвещение/ Учебник 2017

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ лицее №82, реализующем АООП ООО, созданы условия, которые

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной основной образовательной программы МБОУ лицея № 82, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы МБОУ лицея №82, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7. График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ООО	Июнь-август 2019
	Разработка АООП ООО МБОУ лица №82	Июнь-август 2019
	Утверждение АООП ООО МБОУ лица №82	30.08.2019
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	Август 2019
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ лица №82 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования. 	Август 2019

II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО МБОУ лица №82 и достижения планируемых результатов	Август 2019
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ лица №82, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2019
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2019
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	В течение года
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май 2019
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию АООП ООО МБОУ лица №82	30.08.2019
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Май-август 2019
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Май-август 2019

	МБОУ лицея №82 в связи с реализацией ФГОС ООО	
	Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Май-август 2019
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Размещение на сайте МБОУ лицея №82 информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО МБОУ лицея №82	В течение учебного года
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ лицея №82	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	До 30 августа
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ лицея №82 требованиям ФГОС ООО	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ лицея №82	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	Наличие доступа МБОУ лицея № 82 к электронным	В течение года

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.3.8. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО МБОУ лица № 82

Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО МБОУ лица №82 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ лица №82.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ лица №82 им. А.Н. Знаменского.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС ООО; – освоение новой системы требований к структуре АООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> – семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 1 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения – ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и

	<p>компонентов АООП ООО – по мере необходимости;</p> <p>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы</p>
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия.	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС ООО	<p>– качество АООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</p> <p>– качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);</p> <p>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</p>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию АООП ООО	Соответствие АООП ООО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда</p>

	<p>работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>-участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ лицей № 82, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения лицея	<p>1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p> <p>1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью</p> <p>1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты</p>
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	<p>2.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования</p> <p>2.3. УМК по предметам основного общего образования</p> <p>2.4. Учебное оборудование</p> <p>2.5. Учебная мебель</p>
3. Компоненты оснащения методического кабинета лицея	<p>3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты лицея</p> <p>3.2. Документация</p> <p>3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования</p> <p>3.4. Базы данных обучающихся и педагогов</p>
4. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</p> <p>4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование</p>
5. Компоненты оснащения компьютерного	5.1. Нормативные документы, программно-

класса	методическое обеспечение, локальные акты 5.2. Учебно-методические материалы по предмету 5.3. УМК по предмету 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности. 6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения столовой лица	7.1. Оснащенность по профилю деятельности. 7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещённых на сайте лица	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО; – организационное обеспечение реализации ФГОС ООО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание АООП ООО	Внесение изменений в АООП ООО
4. Качество публичной отчётности лица о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте лица результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на урока	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей- предметников

Контроль состояния системы условий реализации А ООП ООО МБОУ лица № 82 осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы; система работы МО;
- система работы библиотеки лица;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности лица (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ лица № 82

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития лица;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ лицея № 82 по реализации АООП ООО является ВСОКО