

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол педсовета №1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицей №82  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Приказ № 291 от 30.08.2024г.

**Основная общеобразовательная программа  
основного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей №82 им.А.Н.Знаменского**

*/Срок освоения ООП ООО 5 лет/*

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы .....	5
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО .....	35
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>41</b>
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	41
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Физика	
Биология	
Химия	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	51
3. Рабочая программа воспитания .....	58
4. Программа коррекционной работы .....	72
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>88</b>
1. Учебный план .....	88
2. План внеурочной деятельности .....	89
3. Календарный учебный график .....	90
4. Календарный план воспитательной работы.....	91
5. Система условий реализации ООП ОО .....	104
5.1. Кадровые условия реализации ООП ОО .....	105
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО .....	106
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ОО .....	107
5.4. Материально-технические условия реализации ООП ОО .....	108
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ОО ...	108

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного образования (ООП ОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана с учетом положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского (далее – лицей) в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП ОО разработана педагогическим коллективом лицея №82 им.А.Н.Знаменского с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского и представлена на сайте в сети Интернет.

Содержание и формы организации образовательной деятельности, определенные ООП основного образования, корректируются, меняются, дополняются на основе внесенных изменений во ФГОС основного общего образования и Примерную основную образовательную программу основного общего образования. Изменения учитывают опыт деятельности педагогического коллектива МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского по развитию содержания образования и созданию современных условий обучения.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 70% к 30%. На основании этого к разработке и реализации ООП привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора лицея №82 им.А.Н.Знаменского

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Образовательная программа для 5-9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии на принципах преемственности и непрерывности образования;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- координирует деятельность всех участников образовательных отношений в целях

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-режиме;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Достижению новых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- ✓ преемственность уровней общего образования;
- ✓ вариативность содержания образования;
- ✓ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ индивидуализация на основе дифференцированного подхода;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
- ✓ здоровьесберегающие педагогические позиции.

ООП ОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

**Содержательный** раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

**Организационный** раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП ОО.

**Целью реализации ООП ОО** является обеспечение достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне основного общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники лицея №82 им.А.Н.Знаменского, родители (законные представители) учащихся.

Содержание и формы организации основной образовательной программы основного общего образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского ежегодно.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

### Личностные результаты

<p><b>В области гражданского воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>— активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>— представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<p><b>В области патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>— ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, Труд (Труд (технология)), боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> </ul>
<p><b>В области духовно-нравственного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul>
<p><b>В области эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>
<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание ценности жизни;</li> <li>— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>— умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>
<p><b>В области трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>— готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
<p><b>В области экологического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<p><b>В области ценностей научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</li> <li>— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей</li> </ul>

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

- выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Русский язык**

**1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека:**

осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

**3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:**

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

**4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

**5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:**

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

**6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в**

**речевой практике, в том числе:**

соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;

употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;

построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;

построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

**Литература**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система

образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-

Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Иностранный язык**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества.

## **Математика**

### **(«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)**

#### ***/базовый уровень/***

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности

квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,

среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

### **Информатика** **/базовый уровень/**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой

последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **История**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и

практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **История России / учебный курс/**

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств,

входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

### **Обществознание**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,

особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **География**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

45.7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

### **Физика**

*/базовый уровень/*

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с

учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

## **Химия**

### **/базовый уровень/**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного

естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и

характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы

определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

## **Биология** */базовый уровень/*

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы и защиты Родины, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы и защиты Родины организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в и защиты Родины и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

### **Изобразительное искусство**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы

предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

### **Музыка**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

### **Труд (технология)**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми Труд (Труд (технология))ми, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Основы безопасности и защиты Родины**

1. способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов

возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

2. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

3. знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

#### **3.1. Общие положения**

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского :

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
– стартовая диагностика	– государственная итоговая аттестация
– текущий контроль успеваемости	– независимая оценка качества образования
– тематическая оценка	– мониторинговые исследования регионального уровня
– портфолио	– мониторинговые исследования федерального уровня
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений	– международные сопоставительные исследования
– промежуточная аттестация	
– итоговые оценки	

В соответствии с ФГОС ООО МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с

учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### 3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

#### Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для каждого учащегося 9 класса разрабатывается план, который включает:

- содержание и направленность проекта;
- виды проектной деятельности;
- критерии оценки проекта;
- требования к защите проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:** умение определить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, использовать имеющиеся знания и способы действий грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой.

**3. Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### **Примерное содержательное описание каждого критерия**

<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы</i>
<b>Предметные знания и виды деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>

<i>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала.</i>
<b>Регулятивные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</i>
<b>Коммуникативные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</i>

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского на избранное им направление профильного образования.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

### **3.3. Особенности оценки предметных результатов**

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации

индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

**Обобщенный критерий «Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания, вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщенный критерий «Применение»** включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщенный критерий «Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского в ходе внутришкольного мониторинга.

### **3.4. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущий контроль успеваемости** включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

**Результаты тематической оценки** являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения

обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося. В портфолио включаются работы обучающегося и отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

- Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского:
- Положением о внутренней оценке качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутренней оценки индивидуальных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (**обязательная часть**);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- результатов государственной итоговой аттестации.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей**

На основании части 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского реализует Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования:

**МБОУ лицей №82 им.А.Н.Знаменского реализует примерные рабочие программы учебных предметов в статусе Рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебным планом основного общего образования с 1 сентября 2023 года.**

### **Рабочие программы учебных предметов:**

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык»

<http://school82.ru/rus5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Литература»

<http://school82.ru/liter5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Английский язык»

<http://school82.ru/eng5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «История России. Всеобщая история»

<http://school82.ru/hist5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Обществознание»

<http://school82.ru/soc6-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «География»

<http://school82.ru/geo5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Математика»

<http://school82.ru/matem5-6.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Информатика»

<http://school82.ru/inf7-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Химия»

<http://school82.ru/him8-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Физика»

<http://school82.ru/phis7-9-base.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Биология»

<http://school82.ru/bio5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)»

<http://school82.ru/teh5-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «ОДНКНР»

<http://school82.ru/odnkr5-6.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «ОБЗР»

<http://school82.ru/obj8-9.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство»

<http://school82.ru/izo5-7.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Музыка»

<http://school82.ru/mus5-8.pdf>

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Физическая культура»

<http://school82.ru/fiz-ra5-9.pdf>

### **Рабочие программы внеурочной деятельности**

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования включает:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и форм проведения занятий.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в лицее;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- тематические классные часы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

### **Основные принципы при выборе направлений и отборе содержания обучения**

В лицее внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, председателя первичного отделения «Движение первых», старшего вожатого, советника директора по воспитанию).

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Реализация внеурочной деятельности в лицее осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города. При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена как часть, рекомендуемая для всех обучающихся, так и вариативная часть.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

**1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».** Главной целью этой внеурочной деятельности является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

**2) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся проходят:**

- в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (профминимум) в 6-9 классах (по четвергам).

Главной целью курса является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, а также формирование готовности лицеистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии.

- в рамках модульного технопарка «Кванториум» по следующим направлениям:
  - «**Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)**»

Обучающиеся работают с космическими снимками, аэрофотосъемкой, данными GPS/ГЛОНАСС и всем многообразием пространственных данных, строят 3D-города, решают задачи, связанные с экологией, историей, маркетингом, городской средой, сельским хозяйством и всем, что нас окружает; разрабатывают и собирают свой дрон, учась решать инженерные задачи по проектированию, сборке и применению беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

- «**Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)**»

Данные направления призваны формировать у школьников навыки конструирования машин и механизмов, команды детей проводят разработку и обсуждение новых проектов, осуществляют конструирование моделей, их апробацию, участвуют в соревнованиях построенных образцов. Также во время обучения школьники овладевают навыками дизайнерского скетчинга (или создания эскизов), макетирования (из бумаги, картона, скульптурного пластилина, подручных средств), навыками создания действующих прототипов.

Все направления сопровождаются **направлением ХАЙТЕК** – это высокотехнологичная лаборатория прототипирования, оснащенная 3D-принтером, станком с ЧПУ и лазерным станком. Это мастерская по изготовлению прототипов, архитектурных и ландшафтных макетов, опытных образцов изделий, механических частей роботов, роботизированных комплексов, изделий мехатроники и др

**Занятия проходят в группах смешанного состава 5-9 классы.**

**3) Обязательное направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности»** реализуется либо классными руководителями, либо в рамках учебных предметов учителями-предметниками.

*Вариативная часть* представлена:

**Личностные результаты:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология), боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

**2) базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

**3) работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и

(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **1. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Сформировано представление:**

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству; своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;

проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Рабочие программы внеурочной деятельности

<http://school82.ru/notes.pdf>

<http://school82.ru/debyut.pdf>

<http://school82.ru/landshaft.pdf>

<http://school82.ru/objektiv.pdf>

<http://school82.ru/vajnyerazg5-9.pdf>

<http://school82.ru/tehtvor.pdf>

<http://school82.ru/constr5.pdf>

<http://school82.ru/yunarm.pdf>

<http://school82.ru/yunhud.pdf>

<http://school82.ru/yunchess5.pdf>

<http://school82.ru/yunchess6.pdf>

## 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.1. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «**Литература**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

В процессе работы с художественным произведением учащийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предмет «История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

**Предмет «Обществознание»** нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»** нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,

многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

**Биология** помогает в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предмет «Химия»** нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Изобразительное искусство** является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка.** Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

**Физическая культура.** Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Труд (технология).** Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Труд (технология)» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Учебный предмет ОДНКНР** обеспечивает формирование личностных и познавательных УУД, поскольку формирует мировоззрение учащихся посредством

раскрытия общечеловеческих ценностных ориентаций, нравственных норм и моральных принципов поликультурного общества. Краеведческий материал обогащает личностно значимое образование, способствует становлению гражданской идентичности подростков. Расширение информации о мировых традиционных религиях, о многонациональном устройстве общества и государства развивает способы аналитического мышления, толерантного поведения, формирует коммуникативные умения.

## **2.2. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности**

Целью развития учебно-исследовательской и проектной деятельности является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводятся в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок– защита

исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все более разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга оценки успешности личностного и познавательного развития подростков в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учебных предметов и учебно-методических материалов.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Условия для проектно-исследовательской деятельности:**

1. проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
2. для выполнения проекта требуются условия — информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;
3. учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;
4. необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;
5. необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;
6. необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;
7. результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

**Индивидуальный (персональный) проект** выполняется учащимся 9 класса в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 3) наличие интегративного предметного содержания.
- 4) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
  - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения:*
- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
  - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценка, цель которой – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка приобретает статус многоукладности. Критерии оценки проектов демонстрируют разносторонний подход:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

Оценка учебных компетенций определяется педагогом лица в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

### **3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского (далее соответственно Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Письма Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370, 371, 372,);
- в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №747 от 09.08.2023 г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа разработана и утверждена с участием Педагогического совета лицея, Управляющего совета и органов ученического самоуправления. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **I. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы,

затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получению информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания обучающихся:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде анализа реализации программы воспитания, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

## Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2023 - 2024 учебном году

Цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогическим коллективом лицея стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ лицея № 82 им.А.Н. Знаменского по уровням образования на 2022- 2023 учебный год. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В рамках модуля **«Основные общелицейские дела»** работа велась согласно общешкольному плану. Это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставя их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Основные общелицейские дела реализовались следующими мероприятиями

Дела	Цель мероприятия
Тематический классный час: <b>«День знаний».</b>	-формирование ценностного отношения к знаниям и достижениям науки; - воспитание активной жизненной позиции.
Цикл мероприятий, посвященный	- профилактика детского дорожно-

« Неделе безопасности».	транспортного травматизма; - вовлечение обучающихся в осознанное изучение правил дорожного движения.
Торжественные мероприятия: <b>«Будущее без терроризма»</b> / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; - воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих; - формирование основ толерантности поведения
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий <b>«Я и ГТО»</b> .	- формирование основ здорового образа жизни, развитие физкультурно – спортивных навыков.
Тематический классный час: «День воинской славы России» «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)» «100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, народного поэта Дагестана» информационный стенд/ просветительский час	- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских писателей; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.
Поздравительная акция: <b>«День учителя»</b> / к международному дню учителя/	- формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами; пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя
Благотворительные встречи: <b>«Забота о старших»</b> / к международному дню пожилого человека/. Чествование учителей-ветеранов к Году педагога и наставника Мероприятия, посвященные <b>85-летнему юбилею лицея</b> : - литературные конкурсы «Посвящение школе», «С любовью о школе»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя школа вчера, сегодня, завтра»; - спортивные соревнования «Юбилейные старты»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Через годы, через расстояния»; - оформление экспозиций; - фото- и видеоинтервью; - трудовые десанты и т. д.	- формирование мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. Воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.
Участие во Всероссийском проекте	- воспитание нравственности на поучительных примерах из фильмов.

<b>«Киноуроки в школах России».</b>	
Тематические встречи: <b>«В гостях у книги»</b> / к международному дню школьных библиотек/.	- приобщение детей к чтению и формирование бережного отношения к книге.
Класный час: <b>« День отца в России»</b>	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Тематический класный час: <b>«День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»</b>	- воспитание гражданственности и патриотизма
Праздничные мероприятия <b>«День межнационального мира и согласия»</b> <b>« День народного единства»</b> Тематическая беседа: <b>«Мы разные, мы вместе»</b> / к всемирному дню толерантности/	- формирования представлений детей о государственном празднике <b>«День народного единства»</b> и истории его возникновения, формирование основ толерантности поведения
Тематический класный час: <b>«День матери в России»</b>	- привитие уважения к семейным традициям и ценностям
Патриотическая декада: <b>«День героев Отечества»:</b> - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	- формирование представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.
Класный час: <b>«Горячее сердце»</b> / к дню добровольца в России/	- формирование у школьников правильных представлений о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
Тематический класный час: <b>«День Конституции РФ»</b>	- формирование у обучающихся понимание значения Конституции как главного закона Российской Федерации, в котором изложены права и обязанности российских граждан
Новогодние мероприятия: <b>«Новогоднее настроение»</b>	- формирование представления о месте, значимости и индивидуальных (уникальных) особенностях семейных праздников, формирование позитивного отношения к жизни
<b>Месячник военно – патриотического воспитания.</b>	- воспитание гражданско – патриотических качеств, приобщение к традициям своей страны.

<p>Классный час: <b>«День российской науки. 300 лет со дня основания Российской академии наук»</b></p>	<p>- воспитание гордости за выдающиеся достижения советских и российских писателей; · развитие качеств личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.</p>
<p>Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов <b>« Живая классика».</b></p>	<p>- развитие творческого потенциала учащихся.</p>
<p>Цикл мероприятий <b>«8 марта – праздник милых дам»:</b> - концерт – поздравление мамам «Букет поздравлений для милых дам»</p>	<p>- воспитание уважения к женщине.</p>
<p>Тематический классный час: <b>«Крым. Весна. Россия».</b> Флешмоб «Мы рады, что вы с нами»</p>	<p>- воспитание гордости за свою страну, формирование основ толерантности поведения</p>
<p>Культурный марафон: <b>« Путешествие в мир театра»</b> / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр</p>	<p>- развитие читательского интереса, формирование любви к книге.</p>
<p>Просветительская программа <b>«День Земли. День защиты от экологической опасности»</b></p>	<p>- воспитание гуманного отношения к природе</p>
<p>Мероприятия к Дню космонавтики: Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: <b>«Первопроходцы космоса»</b>, игровая программа <b>«Звездный час»</b>, выставка детского творчества <b>«Космос сегодня и завтра»</b>, просмотр фильмов</p>	<p>- формирование чувства гордости за достижения своей страны, воспитание интереса к развитию космоса.</p>
<p>Тематический классный час: <b>«Без срока давности»</b> / к дню памяти о геноциде советского народа/</p>	<p>- формирование понимания необходимости сохранения исторической памяти о геноциде мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p>
<p>Неделя патриотической славы: <b>«День Победы»:</b> - вахта памяти -акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки</p>	<p>- воспитание патриотических чувств у детей и гордости, уважение к народным героям – защитникам страны и событиям</p>

победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие «Бессмертный полк»	
Тематический классный час: <b>«Грамоты нашей творцы»</b> / к дню славянской письменности культуры/	- расширение знаний о зарождении письменности, о создателях славянской письменности
Поздравительная акция <b>«Моей семье посвящается»</b> Тематический классный час: <b>«Международный день семьи»</b> . Конкурс фотоколлажей <b>« Семья – это то, что с тобой навсегда»</b> .	- формирование понимания семьи как важнейшей ценности.
Участие в районном конкурсе одаренных детей <b>« Звезда подростка»</b>	- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
Тематический классный час, посвященный празднику <b>« Последний звонок»</b> .	- развитие ценностных ориентаций, уважительного отношения к традициям лица.

Запланированные дела и мероприятия данного направления выполнены. Все мероприятия носили развивающий характер и были направлены на воспитание и формирование различных компетентностей обучающихся, формирование личностно – значимых качеств и способствовали социализации детей. Анализируя общелицейские дела, можно сделать вывод, что воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих способностей.

В воспитательную деятельность по реализации общелицейских дел были включены все классные коллективы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение учебного года активную позицию по вовлеченности обучающихся в патриотическую, познавательную, интеллектуальную, духовно – нравственную деятельность проявляли классные руководители начальных классов Авдиева К.Х., Опрышко О.А., Беляева В.В., Песоцкая Е.А., Токарева О.А., Мартюк Н.В., Молчанова И.Н.; классные руководители 5-11 классов Бельских В.Н, Политаева О.В., Шведова М.Л., Гончаренко Л.В., Бобер Е.В., Колычева Е.А., Егорова М.И., Листопадова Е.В., Малькова Т.В., Крючкова Н.В..

Воспитательные мероприятия носили активную форму и разнообразили досуг обучающихся, способствовали сплочению коллектива детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Активно работали МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Токарева О.А.), 5-8 классов (руководитель Бобер Е.В.), 9-11 классов (руководитель Листопадова Е.В.).

В 2023 – 2024 учебном году МО классных руководителей работало по теме «Переход к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной и воспитательной среде лицея в рамках реализации новой программы воспитания».

Цель работы МО: «Внедрение программы воспитания и совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Задачи, которые решало МО классных руководителей:

1. Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, педагогическую деятельность.
2. Содействие внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и родителями.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено четыре заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, семинар, диалог - практикум. Все рассмотренные теоретические вопросы были тщательно подготовлены, в них было много полезной информации, которую классные руководители могли в дальнейшем применить в своей работе.

МО классных руководителей оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности как классного руководителя;
- слабо обобщается и распространяется опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного

самоуправления в некоторых классных коллективах.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через сайт лицея.
2. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах.
3. Повышать методический уровень классных руководителей.
4. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимном посещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

С целью **формирования патриотических чувств и гражданственности**, в рамках приоритетного направления воспитания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, развитие интереса к истории, уважение к памятникам истории Отечества, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны, проведены мероприятия патриотического характера:

Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё Отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе.

В ноябре отряд Всероссийского детско-юношеского объединения военно-патриотического общественного движения «Юнармия» «Октябрьский резерв», которому присвоено имя выпускника лицея Крутько Никиты Николаевича, героически погибшего при исполнении воинского долга в ходе СВО, участвовал во Всероссийском проекте «Хранители истории» и стал победителем.

В рамках месячника военно - патриотического воспитания были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, развитию основ физической подготовки и личностно – смыслового отношения к истории России:

Патриотическая акция: «Страницы великой памяти»/ информационно-пропагандистские мероприятия с оформлением стендов, онлайн распространением информационных роликов, выступление лекторских групп и отряда « Юнармия»/

«Блокадный хлеб»

«200 дней мужества. Высота 102.0» Участие в исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0» (45 человек)

«Достойные сыны Отечества»/к 80-летию освобождения Ростовской области, выводу войск из Афганистана./

Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» (видеоролики представлены от всех классных коллективов)

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений « Без срока давности» /

Грамота Призера конкурса – 1 чел., сертификаты участников муниципального этапа – 3 чел./;

Конкурсные соревнования отряда «Юнармия» и участие в районных мероприятиях: Уроки Мужества, библиотечные уроки: «Блокадный хлеб», «Горячий февраль»;

Тематический классный час: «День защитника Отечества».

Участие в районных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта «К защите Родины готов!», «Победа. Зарница 2.0»

Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023» (20 человек)

Международный конкурс творческих работ «Велик твой подвиг, солдат».

Победа в областном конкурсе инсценированной военной песни «Песня спутница Победы» (театр «Дебют» руководитель Патутина А.А.)

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий:

Просмотр цикла мотивирующих цифровых уроков.

Просмотр фильмов «Навсегда», «Редкий вид», «Наследники Победы» на сайте «Киноуроки в школах России».

Проведение уроков истории о судебном процессе, о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся познакомились с трагическими событиями с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении мирных жителей на оккупированных территориях, придания им правовой оценки с исторической и современной точек зрения. Овладели основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на международное законодательство. Был организован просмотр фильма «Без срока давности».

Онлайн – уроки «Родную землю отстояли!» к годовщине со дня освобождения Ростовской области / по музею «Самбекские высоты»/

Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи «Дети России солдатам Отечества», «Тепло для героев», «Письмо защитнику Отечества» в поддержку участников СВО.

Учащиеся лица принимают участие в патриотическом проекте «Хранители истории» от Российского движения детей и молодежи «Движения первых». Его цель - объединение молодых людей, равнодушных к истории нашей Родины, для сохранения культуры, народной памяти. Ребята взяли шефство над памятным местом на окраине поселка – Стелой 1942, а также в локомотивном депо.

Участие в флешмобе «Крым. Весна. Россия» / к дню воссоединения Крыма с Россией/.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

С целью формирования патриотизма и милосердия обучающиеся лица в течение всего учебного года присоединялись к всероссийской акции «Письмо солдату» / со сбором посылок солдатам/ в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации.

Важным направлением работы педагогического коллектива является работа по выявлению и развитию творческих и одаренных детей в рамках программы «Одаренные дети».

В лицейском туре Международного конкурса «**Живая классика**» приняли участие 11 человек, победителями и участниками районного тура были признаны: Патутин Евгений (5А класс, Непушкина И.В.), Листопадова Виктория (7А класс, Крючкова Н.В.), Талалаева Вероника (5Г класс, Егорова М.И.).

Победителем зонального тура конкурса и победителем муниципального тура «Живая классика», участником регионального является Патутин Евгений (5А класс).

В районном конкурсе «**Лидер 2024**» победителем стала ученица 10 класса Бессарабова Елизавета.

Победителем - лауреатом районного конкурса «**Звезда подростка**» 2023 в номинации «Учеба» признана: ученица 9-а класса Листопадова Екатерина, дипломантом в номинации «Спорт» - ученик 7-а класса Меньшов Николай.

На районный конкурс «**Звезда подростка**» в 2023- 2024 учебном году были представлены портфолио достижений 12 обучающихся. (В номинации «**Лидер**» учащаяся 10 класса Бессарабову Елизавету, 8-В класса Иванову Милану, в номинации «**Творчество**» учащегося 5-А класса Патутину Егения, учащаяся 5-Г класса Михайлову Василису, учащаяся 7-Б класса Шустову Полину, учащаяся 8-Б класса Титкову Ульяну, учащаяся 8-Б класса Мацину Ангелину, учащаяся 8-В класса Ксагорарис Екатерину, учащегося 10 класса Симко Игоря, в номинации «**Спорт**» учащегося 6-б класса Гуртового Ярослава, учащегося 6-б класса Одринскую Маргариту, учащегося 7-а класса Меньшова Николая).

В рамках модуля «**Внеурочная деятельность**» проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность.

В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально - значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах, развития творческих способностей.

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» была разработана на основе Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (протокол № 6/22 от 15.09.2023г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачами классных руководителей 1-11 классов, работающих по программе, являлось развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение года программа реализована полностью.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяют детям уставать от однообразных занятий и развивать личностные, нравственно – эстетические ориентации, расширя образовательное пространство.

Курсы внеурочной деятельности, кружки по интересам, спортивные секции, организованные в 2 -11 классах несут в своей основе развивающий характер деятельности учащихся и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, также на организацию досуга и свободного времени.

Секция по футболу	2-5 классы (30 человек)
Секция по тэг- регби	4-5 классы (15 человек)
«Техническое творчество»	6е классы (30 человек)
«Веселые нотки»	5-7 классы (35 человек)
«Юный художник»	5-7 классы (20 человек)
«Ландшафтный дизайн»	5-8 классы (20 человек)
«Дебют»	5-6 классы (30 человек)
«Юнармия»	4-8 классы (50 человек)
Фото – кружок « Объектив»	10 -11 классы (10 человек)

Учащиеся вовлечены в творческие занятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Особой популярностью у обучающихся пользуются занятия кружка «Дебют» (руководитель Патугина А.А.), « Юный художник», «Веселые нотки». Занятия проходят в интересной форме, что очень нравится детям. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются с педагогами. Отзывы родителей положительные.

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. Педагоги повышают квалификацию путем прохождения курсов на разных платформах и в институтах повышения квалификации. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении общеобразовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и интересно.

Результатом деятельности являются достижения учащихся на уровне района, области. Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений

Под руководством педагога дополнительного образования Патутиной А.А. творческие достижения учащихся показывают овладение ими навыков актерского мастерства в рамках деятельности кружка «Дебют» (школьного театра):

- Всероссийский патриотический конкурс «Моя Родина» - диплом за 1 место;

- Всероссийский конкурс иллюстраций и творческих работ «Всемирно известный Г.Остер» - 1 место;
- Районный театральный конкурс «Закулисье» - диплом за 1,2,3 место.

В областном конкурсе инсценированной военной песни «Песня – спутница Победы» учащиеся лицея стали финалистами с композицией «Тальяночка»

**Кружок «Веселые нотки»** (Педагог дополнительного образования Любомищенко Виктория Владимировна)

№ п/п	Название мероприятия \ конкурсы, акции и т.д.\	Фамилия.имя участников	Уровень \указание уровня конкурса	Результат
1.	01.09.23-Мероприятие «1 сентября»	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
2.	05.10.23-Концерт «День учителя»	Ансамбль «Веселые нотки».	Лицейский	Выступление
3.	19.10.23-Районный смотр-конкурс самодеятельного творчества «Взгляд в будущее»	Анищенко Полина	Районный	Лауреат степени 3
4.	24.11.23-Мероприятие к Дню матери	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
5.	15.12.23-Юбилей лица-85 лет	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
6.	25.01.24-Открытый конкурс вокального творчества «Вдохновение»	Ансамбль «Веселые нотки»	Районный	Лауреат степени 1
7.	23.02.24-Всероссийский конкурс –фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Ансамбль «Веселые нотки»	Международный	Лауреат степени 1
8.	06.03.24-Мероприятие к Дню 8 марта	Ансамбль «Веселые нотки»	Лицейский	Выступление
9.	30.03.24-Международный конкурс музыкального творчества «Восходящие звезды-2024»	Ансамбль «Веселые нотки»	Международный	Лауреат степени 1
10.	Апрель-Конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 79-летия Победы в ВОВ	Степаненко Константин	Всероссийский	Сертификат участника
11.	09.05.24.-Международный творческий марафон «День Победы-2024»	Ансамбль «Веселые нотки»	Международный	Благодарственное письмо
12.	12.05.24-10 Юбилейный открытый фестиваль православной культуры и творчества»	Кучерова Полина	Муниципальный	Лауреат степени 2
13.	Международный многожанр. конкурс	Галка Ульяна	Международный	Лауреат степени 1

«Мирное небо-2024»			
--------------------	--	--	--

**Кружок « Юный художник», «Ландшафтный дизайн»** (педагог дополнительного образования Молчанова Л.В.):

Дата	Наименование мероприятия	Ф. И. участника	Результат
Июль-август	Областной конкурс рисунков « <u>Мой тренер</u> », посвященный Году спортивного тренера, 2023г. Название работы: « Грация-сила женской красота» Работа размещена на баннере в г. Ростове-на-Дону.	Гайдук Ангелина , 4-А	<u>Министерская Грамота</u> по ФК и спорту Ростовской области, <u>Лауреат</u>
27 октября	Международный конкурс детского творчества « <u>Красота божьего мира</u> », г. Москва. Название работы: « Подсолнух-сила Солнца, тепла и мира!» Название работы: « <u>Сила Материнства</u> »	Новоселова Диана, 8-А Мацина Ангелина, 8-Б	Диплом за участие, 2 шт.
2-27 октября	Озеленение территории школьного двора.	Молчанова Л.В Лыков А.Н. Рыжакова А.В.	Дизайн-проект, покупка, посадка, подкормка растений в количестве 65 штук.
20.11	Региональная акция «Мы -выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	Буняева Олеся, 9 г	Сертификат участника
07.11	Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа- творческий человек ...» , среди детей –инвалидов и ОВЗ.	Манукян Александр, 8Б	Диплом 1 степени
03.11	Районный конкурс юных художников « <u>Осенний листопад</u> »	Титкова Ульяна	Лауреат 2 степени
15.10	Международный конкурс - фестиваль « <u>Здравствуй, Осень золотая!</u> »	Титкова Ульяна	Диплом, 1 степени
08.03	Международный конкурс осеннего рисунка « <u>Пейзажи осени</u> »	Титкова Ульяна	Диплом, 2 степени
01.10	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства « <u>Полёт фантазий</u> »	Титкова Ульяна	Диплом, 1 степени
20.09	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и рисунка « Кругом вода»	Титкова Ульяна	Диплом, 1 степени
27.10	Международный конкурс детского творчества « <u>Красота божьего</u>	Мацина Ангелина	Диплом Участника,

	мира», г. Москва. Название работы: <u>«Сила Материнства»</u>	Титкова Ульяна	2 шт.
Сентябрь-октябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	Новикова Екатерина Титкова Ульяна Мацина Ангелина	Сертификат участника, 3 шт.
20.11	Региональная акция «Мы -выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП.	Буняева Олеся, 9 г	Сертификат участника
07.11	Районный конкурс поделок «Мой замечательный папа» , в рамках проекта «Папа особого ребенка», среди детей –инвалидов и ОВЗ	Манукян Александр, 8б	Диплом, 1 степень
29.11	Внутришкольное мероприяти , посвященное Дню Матери.	Уч-ся 5-7 классов	Поздравительные открытки на праздник, <u>120 штук.</u>
01.12	Украшение здания лица к НОВОГОДНИМ ПРАЗДНИКАМ 2024.	Уч-ся 5-7 классов	Изготовлено и оформлено 10 окон и вестибюль лица, <u>500</u> трафаретов.
15.12.24	Внутришкольное мероприятие, посвященное «ЮБИЛЕЮ ЛИЦЕЯ-85».	Уч-ся 5-7 классов	Выставки поделок и рисунков, <u>80 штук.</u>
05.11	Всероссийский конкурс по доп. образовательной программе « Открывая Россию: географическая экспедиция в Артек»	Мацина Ангелина	Сертификат участника
01.12	Международный конкурс-фестиваль «Аленький Цветочек»	Титкова Ульяна	Диплом 1 степени
12.12	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства «Я - художник. Рисуй с нами РФ», г. Ростов-на-дону	Титкова Ульяна	Диплом 3 степени
20.12	Международный конкурс детского творчества « <u>Звезда в искусстве</u> », г. Москва	Титкова Ульяна	Диплом 1 степени
февраль	Муниципальный конкурс «Живых плакатов» на тему « Я в рабочие пойду»	<u>Учащиеся 8-Б класса</u>	<u>Диплом призёра</u>
февраль	Муниципальный конкурс «Живых плакатов» на тему « Я в рабочие пойду»	Учитель ИЗО <u>Молчанова Л.В.</u>	<u>Благодарность за подготовку призера</u>
11 марта	Областной конкурс «Продвижение», г.Ростов –на-Дону « Подсолнух-символ Солнца, тепла и мира!» «Щедрая Донская земля» «Редкие и исчезающие животные –	<u>Мацина Ангелина, 8-Б</u> <u>Титкова Ульяна, 8-Б</u> <u>Брыкин Ярослав, 6-</u>	<u>Диплом, 2 место</u> <u>Диплом, 2 место</u> <u>Диплом, 3 место</u>

	рыбы в Ростовской области»	<u>Б</u>	
15 апреля	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» «Причины возникновения пожаров» «Герои России во все времена»	<u>Мацина Ангелина, 8-Б</u> <u>Титкова Ульяна, 8-Б</u>	Ожидаем результаты....
22 марта	Движение первых. Октябрьский район РО. «Портрет Эрмитажного кота».	<u>Титкова Ульяна, 8-Б</u>	Победитель

Кружок «Юнармия» (педагог дополнительного образования Керимов А.В.)

В течение всего 2023-2024 учебного года Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» п.Каменоломни принимали участие в составе знаменной группы в торжественных линейках, посвящённых значимым событиям и каждую учебную неделю начинали с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна страны.

Провели митинг «Вспоминая жертв Беслана» (ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом).

Воспитанники ЮВСПК «Октябрьский резерв» в составе сформированного военно-патриотического отряда «Вымпел» побывали в гостях у ВПЦ «Вымпел-Азов» в городе Азове. В рамках суточного ознакомительного сбора с ребятами были проведены занятия по рукопашному бою. Кадеты приняли участия в торжествах и гуляньях на День Города. Посетили музей ВПЦ «Вымпел-Азов» и совершили краткую экскурсию по городу.

Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» МБОУ лицея 82 им. А.Н. Знаменского участвовали в осеннем челендже «Юнармия здесь!»

23 сентября участие в военизированной эстафете «По заветам Дмитрия Донского», приуроченной к Победе в Куликовской битве в 1380 году под командованием Дмитрия Донского.

В рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» юнармейцы ЮВСПК «Октябрьский резерв» написали и передали представителю 163-го гвардейского танкового полка 150-й МС дивизии письма для Защитников России.

С кадетами отряда «Вымпел» ЮВСПК «Октябрьский резерв» 2 октября были проведены занятия по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на местности.

8 октября 2023 г. юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» при поддержке отдела социально-политических коммуникаций Управления инновационного развития Администрации Октябрьского района и личной инициативе руководителя отдела Мироновой Татьяны Анатольевны, совершили экскурсию в военно-исторический музейный комплекс «Самбекские Высоты».

9 октября 2023 г., уже по традиции, юнармейским клубом «Октябрьский резерв» при участии юнармейцев и поддержке руководства МБОУ Лицея №82 им. А.Н. Знаменского п.Каменоломни, а также родителей ребят, была проведена очередная военно-тактическая игра «КОНТРАТАКА-22» в рамках Всероссийской военно – спортивной игры «Зарница» По итогам четырёх раундов победу одержала ДРУЖБА;

17.10.2023 года в лицее №82 им. А.Н. Знаменского, юнармейцами и руководителем отряда «Октябрьский резерв» был проведен Всероссийский «Урок Мужества» с целью ознакомления лицеистов с примерами героизма и мужества различных поколений защитников Отечества, оказания поддержки с помощью акции «Письмо солдату» участникам специальной военной операции, а также мобилизованным военнослужащим, проходящим подготовку и боевое слаживание!

14 ноября 2023 г., после традиционного торжественного выноса флага и исполнения Гимна РФ, в рамках Всемирного дня антифашизма, юнармейцы отряда «Октябрьский

резерв» МБОУ Лицея №82 им. А. Н. Знаменского, провели во 2 Б урок памяти детей-жертв концлагерей «Не забывается такое НИКОГДА».

Участие во Всероссийской акции ДЕНЬ МАТЕРИ

Юнармейцы отряда «Октябрьский резерв» присоединились к Всероссийской акции «Новый год вместе». Юнармейцы изготовили письма-ёлки которые отправлены на передовую.

Юнармейцы и кадеты отрядов «Октябрьский резерв Лицея 82» провели митинг памяти, приуроченный к Дню Неизвестного солдата. Ребята заступили у мемориала в почетный караул, прочли стихи о войне, почтили Минутой молчания павших и возложили цветы.

Участие во Всероссийской акции "Юнармейская ёлочная игрушка", во всероссийском фестивале «Юнармейских снеговиков», объявленном Главным штабом Юнармии.

Участие в долгосрочном проекте «Блокада Ленинграда: взгляд сквозь годы» в рамках объявленной акции «живая газета» воспоминаний «Ленинград. Хроника событий».

Участие в долгосрочном Всероссийском проекте «Хранители истории». Победа на региональном уровне.

Участие в митинге, посвящённом 81 годовщине со дня освобождения Октябрьского района от немецко - фашистских захватчиков.

Изготовление маскировочных ограждений в рамках акции #ПОМОГИНАШИМ.

18 февраля 2024 года, юнармейцы отряда «Октябрьский резерв», приняли участие в акции "А ты готов к труду и обороне?!" в рамках месячника военно- патриотического воспитания и празднования 23 февраля, где ребята демонстрировали навыки оказания первой мед.помощи пострадавшему (наложение повязки при травмах и повреждениях).

Участие в акции «ДЕТИ РОССИИ СОЛДАТАМ ОТЕЧЕСТВА», «ТЕПЛО ГЕРОЮ». Ребята собирали посылки и писали письма со словами поддержки нашим Защитникам в зоне СВО.

В рамках проведения в РФ года «Памяти и Славы» и реализации основных направлений месячника патриотического воспитания подростков и молодежи, юнармейцы и кадеты ЮВСПК «Октябрьский резерв» приняли участие в открытой региональной военно-спортивной игре «ВЗВОД», посвященной 81-й годовщине освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в военизированном марафоне "Есть такая профессия -Родину защищать". Кадеты совершили марш по пересечённой местности с элементами тактических и физических упражнений.

11 марта вымпеловцы и юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" совместно с юнармейцами СПК "Казачья застава" в рамках подготовки к испытанию на право ношения шеврона "Юнармейское Братство" совершили военизированный кросс-марафон "К защите Родины - будь готов!". Ребята преодолели по пересечённой местности более 6 км. На маршруте кросс-марафона юнармейцы отработали следующие элементы НВП: - передвижение на поле боя; - развертывание в боевой порядок; - занятие обороны с ходу; приемы стрельбы с разных положений; - преодоление препятствий; - движение по зараженной местности; - перенос условного раненого; штурм здания. Выполнили комплекс силовых упражнений и комплекс приёмов рукопашного боя.

Юнармеец отряда "Октябрьский резерв Лицея 82 им. рядового Н.Н.Крутько" Петрова Варвара, пополнила свою копилку наград ещё одной медалью - «Юнармейская Доблесть-3й степени» .

Участие в районном конкурсе патриотической песни "Гвоздики Отечества".

25 марта юнармейцы и вымпеловцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" вместе с юнармейцами СПК "Казачья застава" совершили туристический пеший поход. В походе ребята участвовали в конкурсе по организации и разведению костра, играли в волейбол и соревновались в походном биатлоне.

29 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" приняли участие в открытии выставки рисунков детей Донбасса «Великая Победа глазами Детей».

31 марта юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" по приглашению Куратора Всероссийского движения Юнармия от Октябрьского(с) района Ростовской области Светланы Глушковой, посетили выставку детских рисунков «Великая Победа глазами детей Донбасса» организованной по рекомендации Губернатора на площадке исторического парка «Россия – моя история».

Юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" были приглашены на информационно-просветительскую акцию "СПАСИ ЖИЗНЬ". При поддержке отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, «Южный центр развития донорства костного мозга» совместно с Благотворительным фондом «Национальный регистр доноров костного мозга им. Васи Перовощикова» провели для приглашенных в Центре Культурного развития акцию в поддержку регистра доноров костного мозга. Для присутствующих была проведена лекция и показ фильма «Лист ожидания».

9 апреля юнармейцы отряда "Октябрьский резерв лица №82 им. рядового Н.Крутько" приняли участие в открытом личном чемпионате и первенстве Октябрьского района по спортивному ориентированию «ВЕСЕННИЙ МЕРИДИАН». Организатором чемпионата выступила Федерация Спортивного ориентирования Ростовской области.

Участие в митинге в честь 35-летия образования Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль».

Участие в мероприятии «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в Межпоселенческой центральной библиотеке поселка Каменоломни.

Совместно с военнослужащими танкового полка мотострелковой дивизии п. Персиановский участие в митинге в рамках торжественной церемонии закрытия Всероссийской патриотической акции «Верни герою имя», приуроченной к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Участие Петровой Варвары, командира отряда Юнармии «Октябрьский резерв» им. рядового Н.Н. Крутько в акции "Седина детей войны" совместно с серебряными волонтерами сообщества "Активное долголетие" при поддержке местного отделения Российский Красный Крест Октябрьского района.

Участие в Межрегиональном слете «Патриоты России», который проходил в пос. Рассвет. Организатором слёта выступил ДГТУ. Юнармейцы и вымпеловцы прошли полосу препятствий и 3 лабиринта, научились оказывать первую помощь при различных травмах, проводить реанимацию, НВП, пожарную подготовку и альпинистскую подготовку, ознакомились и попрактиковались в применении спасательного спецоборудования.

23 мая в Октябрьском районе юнармейцы ЮВСПК "Октябрьский резерв" приветствовали участников авто - веломарша «Поклонимся великим тем годам!», посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне! Вместе с гостями ребята возложили цветы к памятнику павшим воинам и развернули огромный флаг ПОБЕДЫ. Работниками Краеведческого музея юнармейцам был показан фильм о деятельности участников пробега. Военнослужащие 150-й дивизии организовали для ребят выставку стрелкового оружия.

С юнармейцами ЮВСПК "Октябрьский резерв" в составе отдельного отряда "Вымпел", было проведено занятие по тактической подготовке на местности. Ребята повысили свои навыки по одеванию и подгонке военного снаряжения, навыки оказания первой помощи и организации прикрытия и обороны, навыки скрытного передвижения.

Юнармейцам ЮВСПК "Октябрьский резерв" 1 июня в День защиты детей, были вручены знаки ГТО. Руководитель Центра тестирования ГТО Октябрьского района Галина

Вячеславовна Суркова в торжественной обстановке вручила ребятам знаки ГТО, напутствовав их на новые спортивные достижения.

В течение года юнармейцы получали благодарности

Диплом Победителя был вручен ЮВСПК "Октябрьский резерв" по результатам конкурса «Лучшая общественная и некоммерческая организация Октябрьского района-2023», проводимого в рамках муниципальной программы «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Октябрьском районе», при содействии Отдела социально-политических коммуникаций Управления инновационного развития Администрации Октябрьского района.

Юнармейский военно-спортивный патриотический клуб «Октябрьский резерв» (руководитель Андрей Керимов) стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2023 года с проектом «Центр Патриотического Воспитания «Октябрьский резерв»».

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Активное участие принимают учащиеся в областных и районных спортивных соревнованиях по **футболу и тэг- регби** (педагог Белоусов В.Э.):

1. Первенство области в г. Таганрог (2012г), 1\4 финала (октябрь)
2. Первенство области по мини – футболу среди 2012г.- г. Белая Калитва (декабрь)
3. Районный турнир «Снежок» в Октябрьском районе среди 2015 г.р. – 1 место (январь)
4. Первенство области по мини – футболу г. Новошахтинск 3 место (январь)
5. Районный турнир «Снежок» (2012г.р.) – 1 место (январь)
6. Районный турнир «Снежок» 2009-2010 г.р.– 2 место (январь)
7. Открытое первенство Ростовской области г. Усть - Донецк среди 2014 – 2015г.г. – 2 место (февраль)
8. Всероссийский турнир по Мини – футболу г. Сочи – 5 место (март)
9. Зональный турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2015г.р. – 1 место (апрель)
10. Первенство области среди 2012г.р. участие в 2 круга (апрель –июнь)

Значимыми достижениями являются результаты сдачи норм ГТО:

Количество детей, получивших знаки ГТО за 2023-2024 учебный год

1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		10 класс			11 класс					
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	4	3	0	3	5	0	5	5		11	1	2	2	1	3	4	3
Итого 51 человек																																		

Достижения учащихся подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности. Решая задачу сохранения преемственности в работе с одаренными детьми, педагогический коллектив лицея развивает следующие направления:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- использование организационных и содержательных возможностей программ общего и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся;

- применение эффективных педагогических технологий в организации учебного процесса и во внеурочной деятельности, способствующих развитию талантов обучающихся, обеспечивающих единство в подходе к обучению и воспитанию на разных возрастных этапах.

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности обучающихся:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;

- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;

- сохранение и увеличение контингента обучающихся;

- включение учащихся в поле взаимодействия культурных ценностей, учить не только осваивать, но и самим создавать.

В рамках модулей «Самоуправление» и «Детские общественные организации» осуществлялись мероприятия по привлечению детского коллектива к общественной деятельности.

Ведущая роль в этом отведена **советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (Рыжакова А.В.). Цель работы – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Также советник на протяжении всего года был вовлечен в работу первичного отделения «Движение первых».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год, и было много сделано в этом направлении:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- формировались нравственные основы личности и духовной культуры.

Список проведенных мероприятий:

Дата	Мероприятие
------	-------------

01.09.2023	Всероссийская акция «Самолётик будущего»
01.09.2023	Видеоролик 1 сентября 2023
04.09.2023	Линейка «Памяти жертв Беслана»
04.09.2023	День воинской славы (день окончания Второй мировой войны)
04.09.2023	Сбор макулатуры
08.09.2023	Видеоролик «Правила русского языка», посвященный Международному Дню грамотности
08.09.2023	Кинолекторий «Необычно об обычном»
11.09.2023	Урок «Вдохновенные мужеством», 100 лет со дня рождения партизанки Зои Космодемьянской
13.09.2023	Информационные пятиминутки «Символы Ростовской области»
13.09.2023	Видеопоздравление от волонтерского отряда с 86 годовщиной со дня образования Ростовской области
18.09 - 22.09.2023	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения - Акция «Расскажи о безопасности»; Акция «Засветись ради жизни»
Сентябрь 2023	Подготовка резервного отряда ЮИД к смотру резервных отрядов ЮИД Октябрьского района Создание видеоролика о СИМ
24.09.2023	Акция «Письмо солдату»
28.09.2023	Кинолекторий, посвященный Дню пожилого человека
29.09.2023	Игра «Угадай мелодию», посвященная Международному Дню музыки»
04.10.2023	Кинолекторий, посвященный Дню защиты животных
04.10.2023	Онлайн Фотовыставка «Мой любимый питомец»
04.10.2023	Акция «Отвечаю за хвост»
14.10.2023	Мастерская открыток «День отца»
14.10.2023	Озеленение территории лицея (волонтерский отряд)
16.10.2023	Викторина «История Донского казачества»
Октябрь 2023	Всероссийский Сбор макулатуры
20.10.2023	Акция «Письмо солдату»
20.10.2023	Викторина «История Еды»
24.10.2023	Акция «Подари книге жизнь»
28.10.2023	Патриотические часы «Символы Донского региона»
01.11.2023	Кинолекторий «Гора самоцветов», посвященный Дню Народного Единства
01.11.2023	Акция «Генеалогическое древо моей семьи»
10.11.2023	Урок мужества «Из поколения в поколение, помним», посвященный Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
16.11. 2023	Единый информационный час «16 ноября–Международный День толерантности»
20.11.2023	Центр Детских Инициатив
21.11.2023	Онлайн-экскурсия «По страничкам Нюрнбергского процесса»
24.11.2023	Мастерская открыток «День Матери»
24.11.2023	Кинолекторий «День Матери»
30.11.2023	Проведение настольной игры «История Российского герба»
01.12.2023	Просмотр фильма «Судьба человека», приуроченный ко Дню Неизвестного солдата
01.12.2023	Просмотр фильма «КАЖДЫЙ 88» о людях с аутизмом
25.12.2023	Акция «Зимняя дорога»
27.12.2023	Поздравление учителей-ветеранов с Новым годом
09.01.2024	Неделя ПДД

09.01.2024	Акция «Письмо водителю»
10.01.2024	Акция «Засветись в темноте»
15.01.2024	Сбор информации и написание биографии Борщевского Д.П.
17.01.2024	Мероприятие «Господь дарует нам Победу»
20.01.2024	Сбор гуманитарной помощи
24.01.2024	Онлайн-активность «Глазами маленьких»
24.01.2024	Интеллектуальная игра «Студенческая пора»
24.01.2024	«Классная встреча» с выпускником лицея
27.01.2024	Акция «Лента памяти»
27.01.2024	Акция «Свеча памяти»
27.01.2024	Акция «От сердца к сердцу»
ФЕВРАЛЬ	Месячник военно-патриотического воспитания
ФЕВРАЛЬ	Участие в районном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Советник директора по воспитанию» (2 место)
02.02.2024	Кинолекторий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
02.02.2024	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»
02.02.2024	Тематический классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
08.02.2024	Акция «Письмо солдату»
08.02.2024	День российской науки (кинолекторий)
08.02.2024	День юного героя – антифашиста (кинолекторий)
13.02.2024	Мероприятие «Безопасность детей на дороге»
21.02.2024	Кинолекторий «День родного языка»
22.02.2024	Акция «Письмо солдату»
22.02.2024	Фестиваль Военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»
26.02.2024	Сбор гуманитарной помощи
05.03.2024	Подведение итогов конкурса рисунков «Мужество и отвага»
08.03.2024	Видеопоздравления «Милые дамы»
07.03.2024	Концертная программа на 8 марта
11.03.2024	Акция «С днем рождения ЮИД»
14.03.2024	Игра «Основные права и обязанности граждан РФ»
15.03.2024	Интеллектуальная игра «От азь до вжица»
18.03.2024	Онлайн-акция «10 лет вместе!»
18.03.2024	Организация квеста «В поисках ценностей»
22.03.2024	День воды (лекции)
25.03.2024	Всероссийская акция «Цветок надежды»
27.03.2024	«День театра в России» видеоролик «Три правила театра»
08.04.2024	Кинолекторий «Легенды российского спорта»
09.04.2024	Встреча «Вдохновляющий пример»
10.04.2024	Сбор макулатуры
12.04.2024	Игра для начальных классов «В космос!»
12.04.2024	Урок «Навигаторы солнечной системы»
19.04.2024	«Без срока давности» письмо в прошлое
25.04.2024	День школьного самоуправления
25.04.2024	Урок оказания первой медицинской помощи
27.04.2024	Безопасное колесо – 2024»
Май	Участие в конкурсе «Воспитать человека»
09.05.2024	Вальс Победы (видеоролик)
15.05.2024	Игра «По безопасному пути»
16.05.2024	Подготовка отряда лицея на Зарница 2.0.

17.05.2024	Участие в конкурс «Орден мужества»
24.05.2024	Последний звонок
24.05.2024	Акция «Самолетик будущего»
24.05.2024	Онлайн-акция «По Шолоховским страницам»
24.05.2024	День славянской письменности (кинолекторий)
25.05.2024	Видеоролик «Последний звонок – 2024»

С целью создания условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания учащихся, повышения эффективности воспитательной деятельности и сопровождения социализации детей в сентябре 2023 года проведено заседание Совета старшеклассников совместно с заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представителями педагогического сообщества в лицее начал работу Совет Первых первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Координатор первичного отделения – Самойлова Е.Ю.

Под руководством председателя первичного отделения Самойловой Е.Ю. в «Движение Первых» продолжается регистрация учащихся лицея, они принимают участие в активностях:

- в «Портрет Эрмитажного кота» - Титкова Ульяна (8Б) получены сертификаты участников.

- проведена игра-квест «В поисках ценностей» среди 8-9 классов.

- создана команда для участия в проекте «Хранители истории», в социальной сети ВКонтакте размещены ролики о деятельности в данном направлении. Подавалась заявка на участие в Первом слёте проекта «Хранителей истории»,

- активисты движения приняли участие в командной игре-квесте «Будь в движении» и заняли почётное 1 место в районе.

- в рамках проекта «Первая помощь» и акции «Твоё безопасное лето» активисты Движения рассказали своим младшим товарищам о том, как безопасно провести лето.

Созданы механизмы популяризации «Движения первых», направленные на информирование о возможностях общественно – государственной детско - юношеской организации. Разработан план по включению детского школьного актива в процесс самоуправления. Из членов Совета старшеклассников назначены руководители по всем направлениям деятельности Движения.

**Результативность участия членов первичного отделения «Движение первых» за 2023- 2024 учебный год**

№ №	Дата проведения	Участники	Мероприятие	Результат	Ф.И.О. наставника
1	Сентябрь 2023	Листопадова Екатерина, Листопадова Виктория, Бондаренко Артем, Копылова Анна, Даниелян Божена, Фомичев Никита, Пономарева Екатерина,	Квест – игра «Будь в движении», акция «Молодежь против террора»	1 место в квест - игре Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_589">https://vk.com/wall-220780338_589</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н. В.
2	Сентябрь 2023	Самойлова Елена Юрьевна	Практическая конференция «Первый среди первых» в г. Ростове – на – Дону	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a>	Самойлова Е. Ю.

				<a href="#">II-220780338_736</a>	
3	Сентябрь 2023	Самойлова Елена Юрьевна, Тарарина Виктория, Бабкина Валерия, Кучеренко Ярослава	Уроки безопасности в рамках всероссийской недели безопасности дорожного движения.	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-220780338_833</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В.
4	Сентябрь 2023	Учащиеся лица №82 им. А. Н. Знаменского	Всероссийская акция «Почта Первых»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-220780338_834</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В.
5	Сентябрь 2023	Листопадова Екатерина, Листопадова Виктория, Бондаренко Артем, Копылова Анна, Даниелян Божена, Фомичев Никита, Пономарева Екатерина, Карпова Агата, Симко Игорь, Бессарабова Елизавета, Назарова Анастасия, Дзугас Диана, Бочков Сергей	Школа актива «Кампус «Каждый Первый»»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-220780338_836</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В.
6	Сентябрь 2023	Коллектив учащихся 9 «Г» класса	Посещение предприятия п производству газированной воды «Аризона 2» в рамках акции «В гостях у ученого»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-220780338_857</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В. Бельских В. Н.
7	Сентябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Флешмоб Первых	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-220780338_917</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В.
8	Сентябрь 2023	Листопадова Екатерина, Листопадова Виктория, Бондаренко Артем, Копылова Анна, Дзугас Диана	Участие в акции «Вызов гибкости» в рамках всероссийского проекта «Вызов Первых»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> <a href="#">II-</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В.

				<a href="https://vk.com/wa220780338_957">220780338_957</a>	
9	Сентябрь 2023	Коллектив учащихся 5 Г класса	Всероссийская акция «Поезд пожеланий»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_990">https://vk.com/wa220780338_990</a>	Самойлова Е. Ю., Левина С. В.
10	Сентябрь 2023	Патрикеев Савелий, Егоров Александр, Ермаков Николай, Буняева Олеся, Козаченко Никита	Всероссийская акция «Первые помогут»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1008">https://vk.com/wa220780338_1008</a>	Самойлова Е. Ю., Полупанова Н.В. Бельских В. Н.
11	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Разговоры с Первыми»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1244">https://vk.com/wa220780338_1244</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
12	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийский проект «Доброшрифт»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1239">https://vk.com/wa220780338_1239</a>	Самойлова Е. Ю.
13	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Учителю с любовью»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1249">https://vk.com/wa220780338_1249</a>	Самойлова Е. Ю.
14	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Рекорды Первых. Письмо герою»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1650">https://vk.com/wa220780338_1650</a>	Самойлова Е. Ю.
	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Рекорды Первых. Ловкость и спортивная скакалка»	Участие в мероприятии: Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wa220780338_1650">https://vk.com/wa220780338_1650</a>	Самойлова Е. Ю.
15	Октябрь 2023	Фахреева Диана, Копылова Анна	Конкурс на разработку	Участники Размещение в	Самойлова Е. Ю.

			талисмана всероссийского проекта «Вызов Первых»	ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1480">https://vk.com/wall-220780338_1480</a>	
16	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Всероссийский арт – проект «Детская галерея»	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1656">https://vk.com/wall-220780338_1656</a>	Самойлова Е. Ю.
17	Октябрь 2023	Листопадова Екатерина, Листопадова Виктория, Бондаренко Артем, Копылова Анна, Даниелян Божена, Пономарева Екатерина, Симко Игорь, Бессарабова Елизавета, Назарова Анастасия, Дзугас Диана	Форум «Волонтерские отряды Первых»	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1666">https://vk.com/wall-220780338_1666</a>	Самойлова Е. Ю.
18	Октябрь 2023	Листопадова Екатерина, Бондаренко Артем, Пономарева Екатерина, Бессарабова Елизавета, Назарова Анастасия, Дзугас Диана	Медиафорум «Мы +»	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1719">https://vk.com/wall-220780338_1719</a>	Самойлова Е. Ю.
19	Октябрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Акция ко Дню школьных библиотек	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1753">https://vk.com/wall-220780338_1753</a>	Самойлова Е. Ю.
20	Октябрь 2023	Буняева Олеся 9 Г Цибарт Савелий 6 Г	Всероссийская акция «Читай с Первыми»	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1764">https://vk.com/wall-220780338_1764</a>	Самойлова Е. Ю.
21	Ноябрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Интерактивное мероприятие посвященное Дню народного единства	Участники Размещение в ВК <a href="https://vk.com/wall-220780338_1994">https://vk.com/wall-220780338_1994</a>	Исоханова Г. А. Самойлова Е. Ю.

22	Ноябрь 2023	Симко Игорь	Вероссийский проект «Хор Первых»	Финалист Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2028">https://vk.com/wall-220780338_2028</a>	Самойлова Е. Ю.
23	Ноябрь 2023	Самойлова Елена Юрьевна, Листопадова Евгения Васильевна, Бондаренко Артем, Листопадова Виктория, Листопадова Екатерина	Слёт молодёжных медиа-групп, посвящённый Всемирному дню телевидения, в рамках грантового проекта "Межмуниципальная форсайт-школа по развитию у молодёжи мягких навыков и изучению медиа "#ПервыеРасскажут".	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2406">https://vk.com/wall-220780338_2406</a>	Самойлова Е. Ю.
24	Ноябрь 2023	Симко Игорь, Бессарабова Елизавета, Листопадова Виктория, Листопадова Виктория	Региональный форум «Мы в Движении»	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2408">https://vk.com/wall-220780338_2408</a>	Самойлова Е. Ю.
25	Ноябрь 2023	Самойлова Елена Юрьевна, Листопадова Евгения Васильевна, Бондаренко Артем, Листопадова Виктория, Листопадова Екатерина	Создание и презентация «Летучей команды» на базе лицея №82	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2669">https://vk.com/wall-220780338_2669</a>	Самойлова Е. Ю. Листопадова Е. В.
26	Ноябрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Спортивный праздник «Чемпионами не рождаются, чемпионами становятся»	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2729">https://vk.com/wall-220780338_2729</a>	Колесникова Н.А.
27	Декабрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Всероссийская акция «Память сильнее времени»	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2775">https://vk.com/wall-220780338_2775</a>	Самойлова Е. Ю.

28	Декабрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	Акция ко Дню Добровольца «Добрый урок»	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2798">https://vk.com/wall-220780338_2798</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
29	Декабрь 2023	Коллектив учащихся лицея №82	День Героев Отечества	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_2883">https://vk.com/wall-220780338_2883</a>	Крючкова Н. В. Сапелкина Е. Н.
30	Декабрь 2023	Патрикеев Савелий, Симко Игорь, Бесарабова Елизавета, Листопадова Екатерина, Демидюк Глеб, Митьковский Артем, Буняева Олеся	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	Участники Размещение в ВК  <a href="https://vk.com/wall-220780338_3195">https://vk.com/wall-220780338_3195</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
31	Декабрь 2023	Митьковский Артем, Митьковский Матвей, Петрова Варвара, Арутюнова Елизавета, Мищенко Савва, Мищенко Влад	Региональный этап всероссийского проекта «Хранители истории»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_3201">https://vk.com/wall-220780338_3201</a>	Полупанова Н. В. Керимов А. В. Сапелкина Е. Н.
32	Январь 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие во Всероссийской акции "Благодарю". Ребята записали видео со словами благодарности родителям, учителям и другим значимым людям.	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_3355">https://vk.com/wall-220780338_3355</a>	Полупанова Н. В. Самойлова Е. Ю.
33	Январь 2024	Кондратьева София	Участие в литературном марафоне «Пилоты будущего»	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_3398">https://vk.com/wall-220780338_3398</a>	Полупанова Н. В. Самойлова Е. Ю.
34	Январь 2024	Криштоп Александр	Криштоп Александр, активист первичного отделения «Движения Первых» МБОУ Лицея № 82 ИМ. А.Н.	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_3473">https://vk.com/wall-220780338_3473</a>	Полупанова Н. В. Самойлова Е. Ю.

			Знаменского, ученик 10 класса, принял участие во Всероссийской акции «Я-изобретатель» и рассказал о своем изобретении		
35	Январь 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Мастер-класс "Полезности из ненужностей", в рамках акции "Я-изобретатель"	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa220780338_3476">https://vk.com/wa220780338_3476</a>	Полупанова Н. В. Самойлова Е. Ю.
36	Январь 2024	Кондратьева Ева, Кондратьева София	Участие во Всероссийской акции "Объятия Первых" посвящённой Международному дню объятий	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa220780338_3604">https://vk.com/wa220780338_3604</a>	Самойлова Е. Ю.
37	Январь 2024	Коллектив учащихся лицея №82	В рамках Всероссийской акции "Карьера Первых", посвященная Дню российского студенчества, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Анной Владимировной Рыжаковой и активистами Движения Первых МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского, была проведена встреча со студентом ЮФУ Кундрюковым Даниилом	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa220780338_3716">https://vk.com/wa220780338_3716</a>	Рыжакова А.В.
38	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Мероприятие, приуроченное ко Всероссийской	Участие Размещение в соц.сети	Полупанова Н. В. Самойлова Е.

			акции "Блокадной вечности страницы", посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<a href="https://vk.com/wa1-220780338_3811">https://vk.com/wa1-220780338_3811</a>	Ю. Рыжакова А.В.
39	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие в Международной акции "ДИПЛОМАТ ХРАНИТЕЛЬ МИРА"	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa1-220780338_4035">https://vk.com/wa1-220780338_4035</a> <a href="https://vk.com/wa1-220780338_3997">https://vk.com/wa1-220780338_3997</a>	Самойлова Е. Ю.
40	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Комплекс мероприятий посвященных Дню юного героя – антифашиста	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa1-220780338_4096">https://vk.com/wa1-220780338_4096</a>	Самойлова Е. Ю.
41	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Мероприятие, посвященное Международному дню книгодарения.	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa1-220780338_4150">https://vk.com/wa1-220780338_4150</a>	Самойлова Е. Ю.
42	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов, 35-летию со Дня вывода войск из Афганистана.	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa1-220780338_4230">https://vk.com/wa1-220780338_4230</a>	Самойлова Е. Ю.
43	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	В Международный День книгодарения активисты первичного отделения Движения первых МБОУ лицея 82 им. А.Н.Знаменского подарили друг другу не только книги, но и частичку своего душевного тепла	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa1-220780338_4265">https://vk.com/wa1-220780338_4265</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
44	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Творческая мастерская Первых	Участие Размещение в	Самойлова Е. Ю.

			МБОУ лицея 82 им. А.Н.Знаменского. Участники Движения писали письма солдатам, мастерили оригинальные открытки и плели именные талисманы бойцам СВО.	соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4266">https://vk.com/wall-220780338_4266</a>	Полупанова Н. В.
45	Февраль 2024	Коллектив учащихся лицея №82	В рамках Всероссийской акции «Защитники Первых», посвященной Дню защитника Отечества, ученица лицея №82 им. А. Н. Знаменского, Тарарина Виктория подготовила проект "Интервью с героем".	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4325">https://vk.com/wall-220780338_4325</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
46	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» состоялась встреча активистов первичных отделений МБОУ Гимназии 20 им С. С. Станчева, МБОУ СОШ №23 и МБОУ Лицея 82 им А.Н.Знаменского с председателем местного отделения «Движения Первых» Юлией Васильевной Кисляковой.	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4374">https://vk.com/wall-220780338_4374</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
47	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие во Всероссийской акции «Атлас Природы», посвященная Всемирному Дню дикой природы	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4545">https://vk.com/wall-220780338_4545</a>	Самойлова Е. Ю.
48	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие в Семейных	Участие Размещение в	Полупанова Н. В.

			рекордах первых на самую высокую стопку блинов	соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4756">https://vk.com/wall-220780338_4756</a>	
49	Март 2024	Бондаренко Артем	Участие в проекте "Лига Первых"	Победитель Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4781">https://vk.com/wall-220780338_4781</a>	Самойлова Е. Ю.
50	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Активисты первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ лицея №82 им. А. Н. Знаменского записали видео на конкурс лучших первичных отделений.	Победитель Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4910">https://vk.com/wall-220780338_4910</a>	Самойлова Е. Ю.
51	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Участие в квест-игре "В поисках ценностей", приуроченной ко Всероссийской акции "Миллион добрых дел",	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4913">https://vk.com/wall-220780338_4913</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
52	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Кинопоказ «Открытая премьера»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_4993">https://vk.com/wall-220780338_4993</a>	Самойлова Е. Ю.
53	Март 2024	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Всероссийская акция «Крокус памяти»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_5056">https://vk.com/wall-220780338_5056</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В. Авдиева К. Х.
54	Март 2024	Коллектив учащихся лицея №82	Пешеходная квест – экскурсия по культурным и памятным местам п. Каменоломни	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_5132">https://vk.com/wall-220780338_5132</a>	Сапелкина Е. Н.
55	Апрель 2024	Титкова Ульяна	Участие в арт – проекте «Детская галерея»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-">https://vk.com/wall-</a>	Самойлова Е. Ю.

				<a href="#">220780338_5167</a>	
56	Апрель 2024	Симко Игорь	Участие в конкурсе «Российская школьная весна»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5168</a>	Самойлова Е. Ю.
57	Апрель 2024	Коллектив учащихся лица №82	Флешмоб в рамках всероссийской акции «Здоровье в Движении»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5227</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
58	Апрель-2024	Коллектив учащихся лица №82	Тактическая игра «Зарница 2.0»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5592</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
59	Апрель 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Письмо солдату», приуроченная к празднику 9 мая	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5771</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
60	Май 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5848</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В.
61	Май 2023	Коллектив учащихся лица №82	Встреча активистов местного и первичного отделения на базе МБОУ лица №82	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_5953</a>	Кислякова Ю. В. Сапелкина Е. Н Манченко Е.И. Самойлова Е.Ю.
61	Май 2023	Гуртовой Ярослав	Акция «Футбольный вызов Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6147</a>	Елисеев Е. И.
62	Май 2023	Коллектив учащихся лица №82	Проект «Семейный театр»	Участие Размещение в соц.сети  <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II-	Полупанова Н. В. Патутина А. А.

				<a href="#">220780338_6276</a>	
63	Май 2023	Коллектив учащихся лица №82	Классная встреча с председателем регионального Детского Совета Первых Виктором Головятенко	Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6281</a>	Самойлова Е. Ю.
64	Май 2023	Арутюнова Елизавета, Листопадова Виктория	Всероссийская акция «Музеи Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6340</a>	Самойлова Е. Ю.
65	Май 2023	Титкова Ульяна	Всероссийский конкурс «Портрет эрмитажного кота»	Победитель Размещение в соц.сети  <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6388</a>	Самойлова Е. Ю.
66	Июнь 2023	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Торжественное открытие пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок» в рамках акции «Смены Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6501</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В. Авдиева К. Х..
67	Июнь 2023	Арутюнова Елизавета	Всероссийская акция ко Дню русского языка»Первые читают»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6564</a>	Самойлова Е. Ю.
68	Июнь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция ко Дню русского языка и Дню рождения великого русского поэта и основоположника современного русского литературного языка А.С. Пушкина	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6550</a>	Кислякова О. В. Кузнецова В.В.
69	Июнь 2023	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Мероприятие «Двигаться вперед» в рамках профильных смен «Время Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wa">https://vk.com/wa</a> II- <a href="#">220780338_6602</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В. Авдиева К. Х..

70	Июнь 2023	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Меропятие «День Первых» в рамках профильных смен «Время Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6603">https://vk.com/wa ll- 220780338_6603</a>	Кислякова Ю. В. Сапелкина Е. Н Манченко Е.И. Самойлова Е. Ю.
71	Июнь 2023	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Квест – игра «Здоровым будешь – все добудешь»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6615">https://vk.com/wa ll- 220780338_6615</a>	Самойлова Е. Ю.
72	Июнь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Хоровод дружбы»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6716">https://vk.com/wa ll- 220780338_6716</a>	Самойлова Е. Ю.
73	Июнь 2023	Коллектив учащихся лица №82	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6717">https://vk.com/wa ll- 220780338_6717</a>	Самойлова Е. Ю.
74	Июнь 2023	Коллектив пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок»	Торжественное закрытие пришкольного лагеря дневного пребывания «Орленок» в рамках акции «Смены Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6921">https://vk.com/wa ll- 220780338_6921</a>	Самойлова Е. Ю. Полупанова Н. В. Авдиева К. Х.
75	Июль 2023	Листопадова Виктория, Иванова Милана	Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню семьи, любви и верности	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_6978">https://vk.com/wa ll- 220780338_6978</a>	Полупанова Н. В.
76	Июль 2023	Елисеев Егор Игоревич	Всероссийская акция «Футбольный вызов Первых»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_7051">https://vk.com/wa ll- 220780338_7051</a>	Елисеев Е. И.
77	Июль 2023	Коллектив учащихся лица №82	Акция «Миллион добрых дел», отряд юных экологов «Экотята»	Участие Размещение в соц.сети <a href="https://vk.com/wall-220780338_7033">https://vk.com/wa ll- 220780338_7033</a>	Полупанова Н. В.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество зарегистрированных на платформе БУДЬДВИЖЕНИИ, расширять сферу деятельности первичного отделения в лицее для создания системы социального взаимодействия общественного объединения под эгидой «Движение первых».

В нашем лицее работает **волонтерское движение «Активист»** (старший вожатый Рыжакова А.В.) с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

В состав волонтерской группы входит 22 обучающихся 5-11 классов. Ребята зарегистрированы в системе ДОБРО.РУ

С сентября ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

**Были проведены:**

- Митинг «Молодежь против террора»;
- Волонтерство на выборах
- В классных коллективах 3-4-х классов организован конкурс рисунков «Мы против террора», «Я рисую мир»;
- Проводили акции в помощь детям «Правила поведения или как я должен поступить»;
- Мастерская «Для мам»;
- Экологические акции;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для первых классов)
- Уроки памяти «Блокадный хлеб»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Письмо солдату» (ежемесячно);
- Экологическая экскурсия, конкурс рисунков «День Птиц»;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего» (для выпускных классов)

**Разработали и провели также:**

- Классные часы «Влияние алкоголя на здоровья подростка»;
- «Гагаринский урок»;
- Урок «Без срока давности»;
- Игра «В космос!»;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Рейд «Схема безопасности пути учащихся «Дом-лицей-дом»»;
- Акция «Письмо водителю»;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО (ноябрь, январь, февраль);
- Сбор макулатуры (сентябрь, октябрь, март, апрель);
- Оказание помощи пожилым людям;
- Информационные пятиминутки «Символы Ростовской области»;
- Акция «Засветись в темноте» (каждые 3 месяца).

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Деятельность

педагогического коллектива направлена на исполнение статьи Федерального закона РФ « О безопасности дорожного движения» и осуществляется согласно «Плану мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма». Организованная профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма носит систематический характер.

Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др. )

Учащиеся лица с 1 по 27 октября 2023 г. приняли участие в Олимпиаде национального проекта «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов на образовательной платформе Учи.ру

Всего участников	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
430	33	40	46	42	73	64	56	54	32

Среди этих учащихся 26 победителей Всероссийской олимпиады награждены дипломами.

Регулярно, в начале учебного года и в конце, перед уходом учащихся на каникулы проводятся «Недели безопасности дорожного движения».

Анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что целенаправленный цикл мероприятий акцентирует внимание на развитие умений учащихся ориентироваться в сложной дорожной ситуации:

- программа по изучению ПДД выполняется в полном объеме;
- проводятся уроки – зачеты знаний правил дорожного движения, конкурсы, викторины;
- учащимися 1-4 классов разработаны маршруты движения « дом – лицей – дом»;
- обновляется информационными материалами уголок безопасности, изготавливаются памятки для учащихся;
- приобретается продукция со светоотражающими элементами в осенне-зимний период.

Продолжает работу сформированный в 2002 году отряд ЮИД « Зеленый огонек» (руководитель отряда – Рыжакова А.В.), деятельность которого направлена на пропаганду изучения правил дорожного движения. Члены отряда (членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов, отряд состоит из 10 человек, ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы) проводят регулярно беседы, совершают рейды, организуют акции, принимают участие в районном конкурсе « Безопасное колесо», занимая по отдельным видам состязаний призовые места. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2022 –2023 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Разнообразные мероприятия по изучению правил дорожного движения, пропаганде мер безопасного поведения на улицах и дорогах были направлены на предупреждение дорожного травматизма. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы:

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Быть в безопасности», «Будь осторожен!», « Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД», и изготовление памяток и видеороликов для обучающихся и их родителей и т. д.

№ п/п	Месяц	Мероприятия и достижения
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провели общий сбор членов отряда</li> <li>2. Оформили уголок и документацию</li> <li>3. Приняли активное участие в рейде «Внимание-дети!»</li> <li>4. Участие в районном смотре резервных отрядов (4 место)</li> <li>5. Проведены классные часы в начальных классах, викторины по правилам дорожного движения.</li> </ol>
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены с членами отряда теоретические и практические занятия по ПДД</li> <li>2. Проведены в начальных классах конкурс рисунков «Правило дорожного движения наши друзья»</li> <li>3. Проведена акция «Юный пешеход» с участием родителей;</li> <li>4. Проведена акция «Письмо водителю».</li> <li>5. Зачетные уроки по ПДД с уходом детей на осенние каникулы.</li> </ol>
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приняли участие в информационно-пропагандитской акции «Моё автокресло - моя безопасность»</li> <li>2. Акция «Засветись в темноте»</li> <li>3. Акция «С мамой по безопасной дороге»</li> </ol>
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание видеоролика «Поздравление отряда ЮИД с наступающим новым годом»</li> <li>2. Праздничный челлендж #ПДДЁЛКА</li> </ol>
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести занятия по теме «Зимние дороги»</li> <li>2. Письмо водителю</li> <li>3. Акция «Засветись в темноте»</li> </ol>
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая беседа отряда с учащимися «Будь внимателен на дороге»</li> <li>2. Акция «Пропаганда ПДД на улицах города»</li> </ol>
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо 2023»</li> <li>2. Акция «Пешеход на переход»</li> <li>3. Акция «С днём рождения ЮИД!»</li> </ol>
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести уроки рисования с учащимися 1-4 классов на тему: «Запомни правило движения как таблицу умножения!»</li> <li>2. Уроки оказания первой медицинской помощи</li> <li>3. Участие отряда ЮИД в конкурсе-фестивале «Безопасное колесо 2024» (1 место в двух номинациях)</li> </ol>
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Письмо водителю»</li> <li>2. Акция «Памятка безопасности»</li> <li>3. Создание видеоролика «Обращение к родителям»</li> <li>4. Игра «По безопасному пути»</li> </ol>

Деятельность отряда ЮИД нужно продолжить и активизировать, разнообразить формы и методы работы, привлекая большее количество учащихся для продуктивного изучения правил дорожного движения.

В Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» приняли участие учащиеся лица (92 человека), педагоги (40 человек) и родители (19 человек) в 1 полугодии 2023-2024 учебного года. В апреле 2023 года (2 полугодие) данные следующие: учащиеся – 53, педагоги – 15, родители – 20.

В рамках модуля «Профориентация» осуществлялась деятельность, направленная на активизацию профессионального и личностного самоопределения

учащихся. С этой целью с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Ознакомившись с рекомендациями было принято решение об основном уровне реализации профессиональной ориентации в лицее. То есть на учебной нагрузке отводится не менее 80 часов в учебный год. Назначен сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума - заместитель директора Елисеева О.В. Назначены навигаторы ответственные за проведение профориентационной работы из числа педагогических работников - Анишко Д.Г., Маслова И.А.

Разработан и утвержден план-график лицея о реализации профминимума на 2023–2024 учебный год в соответствии с основным уровнем с 1 сентября 2023 года в лицее реализована программа по профориентации «Россия - мои горизонты». Два педагога-навигатора прошли курсы обучения по данному курсу. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли верификацию 405 обучающихся лицея. Были проведены диагностики по интересам. 321 обучающийся приняли участие в 37 профориентационных мероприятиях. Лицейсты реализовали 6 региональных мероприятий, в 123 региональных мероприятиях приняли участие обучающиеся 6-11 класса. С 1 сентября 2023 года в лицее реализуется проект профориентации «Билет в будущее». Два педагога-навигатора Анишко Д.Г. и Маслова И.А. прошли обучение. По итогам их работы на платформе «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли верификацию 405 обучающихся 6-11 классов лицея. Учителя провели диагностики по интересам обучающихся. Учащиеся прошли региональные профессиональные пробы онлайн в количестве 98 человек. Участниками рефлексивного урока стали 314 лицейцев. Мероприятия профвыбора посетили 41 обучающийся. Были организованы профориентационные экскурсии на предприятия «Локомотивное бюро», станция Каменоломни, «Социальный фонд России», Октябрьский районный суд Ростовской области, ООО «Аризона».

В декабре учащиеся участвовали в Дне открытых дверей в РГУПСе; знакомились с Новочеркасским колледже промышленных технологий и управления;

День открытых дверей в Донском государственном техническом университете г. Шахты./ онлайн – формат/9-11 классы

В январе проведена тематическая беседа: «Сто дорог – одна твоя» в 6-9 классах. Тестирование по методике Е.А.Климовой «Определение типа будущей профессии».

В феврале - просмотр видеофильма о профессиях будущего «Дорога в завтра» 6-11 классы

В марте - анкетирование «Ориентация» И.Л.Соломина. 9-11 классы

В апреле - участие в мероприятии «Интерактивный профориентационный урок» различных возрастных категорий:

1-4 классы – 139 человек; 5-8 классы – 170 человек; 9-11 классы – 71 человек.

Классные руководители начальной школы организовывали участие учащихся в открытых уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»);

Также была проведена олимпиада по профориентации -2023, в ходе которой учащиеся 8-11 классов прошли онлайн-тестирование и написали эссе на тему «Самая важная профессия в мире». Скрыпников Р., Заворотченко К., Тишакова А. (10 класс).

Ранняя профориентация в 6 -11 классах ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В рамках модуля **«Школьные медиа»** основные цели и задачи просвещения реализовывались через различные формы деятельности.

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Созданный медиа – центр «Лицейские новости» включающий в себя группу учащихся 9-11 классов и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлял информационно – техническую поддержку лицейских мероприятий, видео- и фотосъемку. Основной целью деятельности редакционного совета являлось освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, творческих конкурсов, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет участвовал в оформлении и обновлении профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Члены Совета осуществляли мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, а также занимались ведением личной страницы лицея в социальной сети ВКОНТАКТЕ (страница Совет старшеклассников МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского, <https://vk.com/school82w>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею.

Первоначально информационно – медийные сообщения размещались в сети ВКонтакте, затем на страницах Телеграмм.

Совет медиа – центра осуществлял монтаж познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Деятельность созданного центра требует расширения сфер деятельности при расширении материально - технического обеспечения.

В рамках модуля **«Экскурсии и походы»** туристической направленности спланированы мероприятия, помогающие обучающимся получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года были запланированы познавательно-развлекательные экскурсии, пешие и выездные экскурсии в музеи, природу, библиотеку (литературные, исторические, эколого – биологические), которые должны расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальный уровень. Учащиеся могут получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализовать в полном объеме намеченный план удалось.

Выездные экскурсионные поездки состоялись:

- с целью изучения истории родного края в г. Азов «Хранитель богатейшей истории – город Азов» 5-е классы
- с целью расширения кругозора, знакомства с миром профессий и профориентации в г. Ростов-на-Дону на Шоколадную фабрику (1-4, 5-6 классы);

- с целью патриотического воспитания и гражданского самосознанию, изучения истории страны в город-герой Волгоград (5-8 классы);
- с целью расширения кругозора в республику Адыгея (учащихся 6-х классов)
- с целью изучения истории родного края в ст. Старочеркасскую и х. Пухляковский учащихся (1- 4-х классов)
- с целью знакомства в миром профессий в г. Ростов – на – Дону (Кидбург) учащихся 2-3 классов
- с целью приобщения учащихся к народным ремеслам, воспитания любви к природе в х. Старая станица ( Лога – парк) учащихся 6-7 классов.
- с целью эстетического воспитания, любви к театральному искусству в музыкальный театр г. Ростова-на-Дону и г.Новочеркаска (3-4 классы и 10-11 классы).

Особое значение имели библиотечные уроки. Они были посвящены 80-летию снятия Блокады Ленинграда, 79- летию Победы в Великой Отечественной войне в районной библиотеке п. Каменоломни, ряд патриотических уроков отряда « Юнармия», посвященных памятным датам и событиям (День России, день памяти и скорби), Широкая масленица.

Активно проводились в 2023-2024 учебном году музейные уроки. В течение года 75 % учащихся лица посетили Районный краеведческий музей, участвуя как в экскурсиях, так и в тематических мероприятиях и мастер-классах, интерактивных занятиях.

Работа по программе «Пушкинская карта»: учащиеся, которым исполнилось 14 лет и которые имеют Пушкинскую карту, приобретали билеты на культурные мероприятия по данной программе. Так, были посещены Ростовский театр драмы им. М. Горького, ДШИ, Межпоселенческая центральная библиотека п. Каменоломни, Краеведческий районный музей п. Каменоломни. Также учащиеся посещали кинотеатр «Монитор» в г. Шахты с целью просмотра отечественных фильмов, участвующих в программе «Пушкинская карта». На конец 2023-2024 учебного года обеспеченность Пушкинскими картами учащихся, имеющих на это право, 100% (168 учащихся)

Период	Количество посещений
Первое полугодие	296
Второе полугодие	544

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к культуре родного края и страны обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них ценности.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- оформление и украшение кабинетов и помещений к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта.

В силу сложившихся обстоятельств по обучению классных коллективов в разных учебных заведениях, в лицее осуществлялись следующие мероприятия по организации предметно – эстетической среды:

- событийный дизайн – оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды через оформление стендов и плакатов по важным для воспитания ценностям лица, его традициям и правилам.

В рамках модуля « **Работа с родителями**» или законными представителями эффективными способами, обеспечивающими согласование позиций семьи и лица в данном вопросе, являлись следующие виды и формы взаимодействия:

**на групповом уровне**

- участие родителей в проведении общелицейских и классных мероприятий;
- проведение тематических родительских собраний (проведено одно организационное, 4 тематических собрания);
- организация родительского всеобуча (организовано 4 занятия родительского всеобуча по всем группам классов по спланированным темам, частично они проведены в онлайн-режиме).

Программа родительского всеобуча 2023-2024 учебного года реализована полностью в установленные сроки.

Цель программы родительского всеобуча – организация коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие их вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

Программа реализовывалась следующими формами работы с родителями:

- ✓ родительские собрания/ круглые столы,
- ✓ презентации,
- ✓ обучающие семинары,
- ✓ тренинговые занятия,
- ✓ индивидуальное и групповое онлайн-консультирование родителей,
- ✓ электронное информирование посредством рассылки материалов.

Данные формы работы не только позволяют передать информацию, но и способствуют формированию у родителей компетенций, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

При участии педагога-психолога и социального педагога ведется работа и по психолого-педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях. В данном направлении применялись следующие формы работы: индивидуальные планы работы с семьями; индивидуальные консультации; малые педсоветы; памятки для родителей; совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников. Критериями оценки определены: значимость темы занятия, готовность использовать полученную информацию, интерес участвовать, атмосфера доброжелательности.

Из результатов анкетирования видно следующее:

- повышение/понижение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- число родителей, посещающих родительские собрания, регулярность их посещения;
- недостатки/достоинства программы всеобуча от участников процесса.

По итогам анализа проведения всеобучей классными руководителями можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий программы всеобуча:

- повышение осведомленности родителей о трудностях адаптационных периодов (первоклассники/ пятиклассники)
- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей;
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.

Тренинговые занятия, круглые столы оказались формами работы, вызвавшими наибольший интерес у родительской общественности. Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали следующие темы всеобучей:

Начальная школа: «Трудности адаптации первоклассников», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Средняя школа: «Трудности адаптации пятиклассников», «Что такое суицид? Причины подросткового суицида»

Старшее звено: «Профорентация: выбор учебного пути», «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».

Если родитель по каким-либо причинам не смог посетить родительское собрание, классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями, информировали родительское сообщество в онлайн-мессенджерах. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет, лицей имеет свой сайт и официально подтвержденные страницы Госорганизации в социальной сети Вконтакте, и Телеграм канале, где размещается вся необходимая для родителей информация.

Проводится на постоянной основе информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, родительские группы (проведены инструктажи, оповещения родителей перед выходом учащихся на каникулы, дополнительные уведомления об усилении контроля за местонахождением детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 г. № 346-ЗС « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».);

Родители привлекаются к Областным всеобучам, посвященным детской безопасности, просмотрам видео- уроков по профорентации, по мерам безопасности при соблюдении правил дорожного движения, по безопасности на ж.д. транспорте и т.д..

Организовано также участие родителей в работе «Совета профилактики» / по работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей/, Службе примирения.

#### **на индивидуальном уровне**

- организовано индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагогом – психологом проведено 10 консультаций);

- проведены индивидуальные беседы с родителями детей « группы риска» / в количестве 6 человек/ инспектором ПДН. Капитаном полиции Лучко Анастасией Александровной совместно с посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, проявляют активность во взаимодействии и участии в общешкольных мероприятиях, а также поддерживают участие ребенка в лицейских делах. Но есть и категория родителей, работа с которыми нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

В рамках модуля «Профилактика безопасности жизнедеятельности» (профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж.д. транспорте).

Организация воспитательного процесса этого направления имела следующие цели:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы;
- реализацию профилактических социальных программ, программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование у ребенка адекватного социально - психологического образа своего «Я»;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

В течение 1 и 2 полугодия педагогом-психологом Анишко Д.Г. и социальным педагогом Масловой. была организована и проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Проведены Советы содействия воспитанию школьников, профилактические беседы, разборы конфликтных ситуаций. Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, капитаном полиции Бардаковой Еленой Славьевной посещены семьи трудных учащихся, составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы.

Проведение пед. рейдов: 7 и ежемесячные посещения состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП с сентября 2023 г.

По семьям (кол-во пед. рейдов) 7

Выявлено неблагополучных семей 2, проблемных семей 2

В места скопления подростков (кол-во пед. рейдов) 3

Выявлено (количество асоциальных случаев/ число подростков): драки-0, употребление спиртных напитков-1, курение в общественных местах-0.

Количество преступлений за учебный год 0; кол-во лиц, совершивших преступления 0.

Количество правонарушений за учебный год 3; кол-во лиц, совершивших правонарушения 3.

Групповая работа проводимая соц. педагогом по утвержденной программе

профилактики правонарушений несовершеннолетних, отвлечению от вредных привычек и социализации учащихся «Будущее для детей»: 3 группы (состоящие на профилактических учетах, опекаемые, дети - инвалиды, дети с ОВЗ), в них детей 37 чел.

Всего за год: кол-во семей, с которыми велась работа 10, кол-во детей 10, из них первичных приемов 3 семей 3детей.

В рамках профилактической работы особое внимание уделялось профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ; организация сотрудничества лиц с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ; активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганды ЗОЖ).

## **II. Цель и задачи воспитания**

### **2.1. Цель воспитания:**

развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.2. Задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом**

### **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, Труд (Труд (технология))х, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>– Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния</li> </ul>

<p>на поведение людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</li> </ul>

<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
---

### Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания

1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
4.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в и защиты Родины класса (школы)	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
8.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Ключевые общегимназические дела» 4. «Курсы внеурочной деятельности» 5. «Самоуправление»	1. Российское движение школьников 2. Профорientация 3. Организация ЮНАРМИЯ 4. Социальные проекты и акции 5. Экскурсии. Походы. Туризм.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

#### Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу. Обеспечение включенности подростков в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления.
- 2) Расширение ресурсов для самореализации подростков на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.
- 3) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся.
- 4) Создание и организация работы родительских комитетов классов, школьного родительского комитета, родительских собраний с целью решения задач обучения и воспитания учащихся, профилактики употребления ПАВ и активизации правового просвещения.
- 5) Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

#### Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы лицея
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

#### Виды мероприятий и событий:

Работа с классом	
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы «Разговор важно»
4.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
5.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
6.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
7.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.

8.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества для проведения совместных мероприятий.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах.
<b>Работа с родителями</b>	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и лицея.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта лицея.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
<b>Работа с педагогами лицея</b>	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Проекты «Киноурок», «Культурный норматив», «100 книг» и другие
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

#### **Направления работы:**

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества, пул консультантов.
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон, на площадках социальных партнеров.
- 6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

#### **Формы организации деятельности:**

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля.

- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, ОДНКНР, истории и литературы, технологии.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем и правовых норм
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии, технологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

**3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные события, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

**Направления работы:**

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися, связанных с общественно значимыми событиями Ростовской области и страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных детских движениях патриотического, экологического, спортивного направления.

- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для лица и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

**Формы организации деятельности:**

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День защитника Отечества», «Лепестки Георгиевских лент...», «В моём окне Великий День Победы!» «В моём окне - моя Россия!», «Мой флаг для моей России!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мы все твои дети, Россия!»
3.	Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», Конкурсы – «Лучший ученик», «Учитель года», «Лучший класс», «Самый классный классный»
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «Масленица»
5.	Научные конференции. «Всероссийская экологическая акция «Кормушка», Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
6.	Социально значимые проекты: «150 культур Дона», «Цифровая школа», «Школьная лига», «Живая книга», «Слушай только живое», «Медиа Азбука».
7.	Всероссийская акция «Ведут беседу двое: я и книга!», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!». Всероссийская экологическая акция «Вернём природе чистоту!»
8.	Тематические фестивали, праздники – День учителя, День конституции,
9.	Проекты – «Я гражданин», «Мой родной край»
10.	КТД. Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения.
- 2) Организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического. Объединение подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- 3) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел. Поддержка в ученических объединениях подростков с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и укрепление социально значимых традиций.
- 4) Поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.
- 5) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования.
- 6) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

**Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы МБОУ лицей №82.
- Подростковые объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	«Театр и мы», «Творческая мастерская», кружки по интересам
2.	«Путь к профессии». Отряд «ЮИД». .
3.	Спортивные секции: Баскетбол. Волейбол. Шахматы.
4.	«Мои права и обязанности», «Я – гражданин России», «Краеведение»

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

**Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Классные часы «Разговор о важном»
3.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
4.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
5.	Организация групп, команд, наставнической работы, сотрудничества в группах временного состава с наделением функций и ответственности.
6.	Общешкольные и классные линейки, собрания.
7.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
8.	Международный день добровольца в России
9.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

**Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в лицее.
- 3) Планирование работы с подростками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МБОУ лицей №82. Разработка наглядного материала для работы с семьей.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия с лицеем (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Семья»).
- 7) Создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении Школой.
- 8) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой лицеем.

- 9) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей; организация психолого-педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч).
- 10) Создание мотивационной среды для совместной деятельности лица, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей. Оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи.
- 11) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

**Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне Школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Школой.
- Материалы официального сайта МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и лицее.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия лица с родителями.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
2.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья учащихся.
3.	Тематические родительские собрания школьные и классные Онлайн-встречи с родителями «Час директора»
4.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
5.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
6.	Родительский всеобуч «Правила взаимодействия с подростком, которому трудно учиться», «Стили родительского поведения», «Что делать, если подросток оказался в трудной жизненной ситуации»
7.	Клуб родителей «Семья»

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7. Российское движение школьников

**Содержание деятельности**

Данное направление воспитательной деятельности – сотрудничество с РДШ - создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДШ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	КТД Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний, «День птиц» 5-9 классы, Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения; Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню неизвестного солдата; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Героев Отечества; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Конституции РФ,
2.	Событие «Космос – это мы!»
3.	Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией
4.	Районный зимний фестиваль РДШ, Районный слёт школьных медиацентров, Зимний фестиваль друзей РДШ, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения,
5.	Образовательный проект «Мастерская лидеров РДШ», праздник РДШ и детских общественных организаций

### 3.8. Модуль «Профориентация»

#### Содержание деятельности

В Школе реализуется программа профориентационной работы, направленная на выявление способностей и возможностей самореализации учащихся 6-9 классов в разных сферах деятельности, включая предпрофессиональные пробы.

Регулярно проводится диагностика профессиональной ориентированности учащихся с целью выявления личностных предпочтений и наклонностей подростков.

Ведется просветительская работа с родителями по организации профориентационной работы с учащимися в сетевом взаимодействии с Региональным центром опережающей профессиональной подготовки.

#### Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе ДАНЮИ
2.	Профориентационная декада «Твой выбор — твоё будущее».
3.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней.
4.	Диагностика профориентационной направленности в онлайн-формате по методикам Центра опережающей профессиональной подготовки.
5.	Подготовка индивидуальных проектов профориентационной направленности учащимися 9-ых классов.
6.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей» в организациях высшего образования, «Правовая помощь», «День здоровья».

### 3.9. Организация ЮНАРМИЯ и отряд ЮИД

#### Содержание деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание школьников осуществляется на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими активизируется в детских и юношеских организациях.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – основные задачи отряда ЮИД. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни; знание своих обязанностей и прав в социальной среде, в школе, на улице, на дорогах и разных

общественных местах – важные содержательные направления в жизни подростков.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Памятные даты города: вахта Памяти, музейная работа, ролевые игры
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия и отряда ЮИД
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям
5.	Экскурсии по историческим местам Ростовской области
6.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

**3.10. Социальные проекты и акции**

**Содержание деятельности**

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Учащиеся участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Экологический проект - подготовка и выставка поделок, разработка проектов,
4.	Благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»
5.	Акция «День древонасаждений»
6.	Месячник антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»
7.	Смотр-конкурс «Безопасное колесо»

**3.11. Модуль «Экскурсии. Походы. Юношеский туризм»**

**Содержание деятельности**

Экскурсии, посещение театров, работа с музеями организуются в течение учебного года. Исследовательские проекты и поисковая работа позволяют расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей среде, приобрести опыт решения экологических проблем.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Экскурсии, посещение музеев, картинной галереи, технопарка, парковых зон города
2.	Литературные, исторические, биологические экспедиции с целью изучения культурного наследия писателей-земляков, знаменитых ученых-исследователей.
3.	Поисковые экспедиции исторического характера, работа поискового отряда, походы к местам боев Великой отечественной войны для пополнения коллекции музея архивными документами, экспонатами

4.	Квесты, деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы краеведческого характера
----	--

### 3.12. Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся

#### Содержание деятельности

Школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в школе и за ее пределами. В рамках профилактической работы осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Разрабатывается совместный план деятельности школы и отдела ИДН. Проводятся рейды в микрорайоне школы, отслеживаются действия подростков «группы риска».

В основе профилактической работы – формирование подростковых групп по интересам, увлечениям, дружеским отношениям. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями.

В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

#### Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья»
2.	«День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.
4.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6.	Сбор информации о подростках и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных о правонарушениях учащихся. Обследование материально-бытовых условий обучающихся из многодетных семей, «группы риска».
7.	Вручение буклетов, памяток подросткам и родителям по профилактике правонарушений
8.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

## IV. Система поощрения

### социальной успешности и активной жизненной позиции школьников

1. Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации учащиеся формируют портфолио. Итоговое

мероприятие является площадкой для презентации достижений учащихся. Лучшие учащиеся получают публичное признание и награждаются грамотами и кубками.

**2. Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурса «Лучший учащийся».** В Школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения школьников поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами.

**3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший класс».** Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется подарками в виде билетов в театр, кинотеатр, зоопарк. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности школьников.

**4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского, на официальных страницах Вконтакте.**

#### **4. Программа коррекционной работы**

**МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского реализует АООП обучающихся с ЗПР**

##### **4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности:

- 1) потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения,
- 2) потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды,
- 3) потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы,
- 4) потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность

предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

#### **4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

- Учебный план включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура» – 2 часа.

- Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область:

- ✓ Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» - 3 часа

- ✓ Коррекционный курс: «Логопедические занятия» - 2 часа.

#### **4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

##### **4.3.1. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

## **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

## **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных

моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом

### **Планируемые результаты**

#### **освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

#### **(психологические занятия) на уровень основного общего образования**

**В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):**

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности; осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения; регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):**

- продемонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения; иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):**

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

- 1) Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций. При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как:
  - способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей;
  - способность определять значимые условия для осуществления деятельности;

- способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата;
  - способность адекватно оценивать результат своей деятельности.
- 2) Оценивается степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.
  - 3) При оценке эмоциональной сферы подростков учитывается ее общая неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста.
  - 4) Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.
  - 5) При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля.
  - 6) Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.
  - 7) При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

#### **4.3.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

##### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).

Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое).

Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).

Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид)

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий. Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях

(например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии.

Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов.

Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания.

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

#### **Планируемые результаты**

**освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровне основного общего образования**

**В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):**

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий;
- устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия;
- обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия;
- проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;
- использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок; употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале; определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию; определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач; формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод; интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов; ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи; составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец; критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

- 1) Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.
- 2) Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости.
- 3) Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.
- 4) Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения.
- 5) Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

#### **4.3.3. Рабочая программа коррекционного курса**

##### **«Логопедические занятия»**

##### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные –

безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов).

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.

Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения). Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.

Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи.

Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**. Части речи. Словосочетание. Предложение.

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения).

Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи.

Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).

Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.

Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании).

Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).

Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).

Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).

Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций).

Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.

Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Планируемые результаты**

#### **освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

#### **на уровне основного общего образования**

**В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):**

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их; применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов; различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука; ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки; производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе; выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и);
- использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих;
- -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизировать их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи; уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова; подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного); различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст); составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы; связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

#### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса**

- 1) Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов.
- 2) В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.
- 3) На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.
- 4) Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.
- 5) На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для учащихся 5-9 классов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отведенное на учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и

информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю (обязательная часть)					Всего
		5	6	7	8	9	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>149,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору</b>							

Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1				2
	Практическая математика	1		1	1	0,5	3,5
	«Развиваем дар речи»			1	1		2
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Общий объем аудиторной нагрузки за 5 лет		<b>5338 часов</b>					
Общий объем аудиторной нагрузки		<b>не менее 5058 ч. и не более 5848 ч.</b>					

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *2 сентября 2024 года.*

1.2. Дата окончания учебного года (5-8-й класс): *26 мая 2025 года.*

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): *в соответствии с расписанием ГИА*

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5-8-й класс – 34 недели;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);

1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней;

1.6. Промежуточная аттестация: по четвертям.

### 2. Периоды образовательной деятельности

#### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

##### 5-8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	06.11.2043	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

##### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	06.11.2043	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52

IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	7	36
ГИА	устанавливает Рособрнадзор			
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			34	168
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			≈40	≈200

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5-8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Праздничные дни			11 (23.02.25, 08.03.25-09.03.25, 01.05.25-04.05.25, 08.05.25- 11.05.25)
<b>Итого</b>			<b>135</b>

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы			27.05.2025
Праздничные дни			11 (23.02.25, 08.03.25-09.03.25, 01.05.25-04.05.25, 08.05.25- 11.05.25)
Летние каникулы	Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.		

## 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Лицей осуществляет контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8-х классах осуществляется в период с *14 мая 2025 года* по *22 мая 2025 года* без прекращения образовательной деятельности.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Формы проведения отдельных контрольных процедур аттестации
5	Русский язык	Отдельная оценочная процедура	Диктант с грамматическим заданием
5	Математика	Отдельная оценочная процедура	Итоговая контрольная работа
5	Метапредметность	Отдельная оценочная процедура	Письменная работа на межпредметной основе
6	Русский язык	Отдельная оценочная процедура	Диктант с грамматическим заданием
6	Математика	Отдельная оценочная процедура	Итоговая контрольная работа
7	Русский язык	Отдельная оценочная процедура	Диктант с грамматическим заданием
7	Математика (алгебра + геометрия)	Отдельная оценочная процедура	Письменный экзамен
7	Алгебра (для общеобразовательных классов)	Отдельная оценочная процедура	Итоговая контрольная работа
7	Метапредметность	Отдельная оценочная процедура	Письменная работа на межпредметной основе
8	Русский язык	Отдельная оценочная процедура	Изложение
8	Математика (алгебра + геометрия)	Отдельная оценочная процедура	Письменный экзамен
8	Алгебра (для общеобразовательных классов)	Отдельная оценочная процедура	Итоговая контрольная работа

По остальным предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в форме учета (учет четвертных промежуточных аттестаций, учет достижений во внеурочной деятельности).

В 9 классах по всем предметам УП, не выбранных для сдачи ГИА (ОГЭ) проводится итоговая аттестация в форме учета четвертных отметок (*до 20 мая 2025 г.*)

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования в пределах максимального объема часов за пять лет обучения – до 1750 часов. Содержание внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям и интересам обучающихся, запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностям Школы № ...

План внеурочной деятельности предусматривает:

— внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), учитывающие углубленное изучение учебных предметов, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

— внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

— внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения самореализации обучающихся через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков;

— внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы и класса с учетом культурно-исторических особенностей региона;

— внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных организаций;

— внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

— внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

— внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы, включая вопросы безопасности жизни и здоровья школьников, социальной защиты учащихся, профилактики неуспеваемости и различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, проекты, социальные акции, детские организации, подростковые объединения, творческие мастерские, научные лаборатории, тренинги, деловые игры, экскурсии и другие.

Внеурочная деятельность предусматривает реализацию Рабочей программы воспитания и направлена:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

**— 5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия-мои горизонты»	Тематические классные часы		1	1	1	1
	Профориентация «Билет в будущее»	Профориентационные часы		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)»	Занятия в технопарке «Кванториум»	2				
	«Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)»	Занятия в технопарке «Кванториум»	1				
	Хайтек	Занятия в технопарке «Кванториум»	2				
<b>Вариативная часть</b>							

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Объединение «Юнармия»	Занятия социальные активности ДО,	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Поддержка «Движение первых»	социальные активности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Школьный спортивный клуб «Старт»	Секции футбола, баскетбола, волейбола, тег-регби	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>8,5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.3. Календарный учебный график

. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели;

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Промежуточная аттестация: по четвертям.

**Календарный учебный график МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского на 2024-2025 учебный год – <http://www.school82.ru/>**

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**В систему воспитательной работы включаются Всероссийские проекты и акции, реализуемые детскими и молодежными общественными объединениями.**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Дата	Образовательное событие
2024 год	Год семьи	
2024 год	Год добрых дел	
2025 год	270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	
2025 год	100-летие Международного детского центра «Артек»	
Сентябрь		
	1	День знаний.
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	6	День добрых дел
	8	Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) Международный день распространения грамотности
	11	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	13	День образования Ростовской области
	26	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
	27	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма
	28	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)
	29	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
Октябрь		
	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	2	День детского здоровья
	3	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)
	4	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День космических войск. День защиты животных
	5	Международный день учителя
	9	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

		150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
	14	День казачьей воинской славы
	15	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) День отца в России
	22	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)
	28	Международный день школьных библиотек
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
Ноябрь		
	2	День межнационального мира и согласия
	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 80 лет (1943 г.) со дня учреждения военного ордена «Победа» и ордена Славы трёх степеней.
	9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
	13	Всемирный день доброты
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	22	День словарей и энциклопедий
	24	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации. Всемирный день домашних животных
Декабрь		
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп
	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца (волонтера) в России День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	Международный день прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации.
	20	День работника органов безопасности Российской Федерации
	23	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
	24	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь		
	1	Новый год
	7	Рождество Христово
	11	День заповедников и национальных парков в России
	15	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)
	19	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
	18	День детского телевидения в России
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	29	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
Февраль		
	2	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
	3	День борьбы с ненормативной лексикой
	7	День зимних видов спорта в России
	8	День российской науки.
	9	День гражданской авиации
	10	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
	24	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)
Март		
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	20	День Земли Всемирный день поэзии
	21	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)
	22	Дни защиты от экологической опасности
	24.03	Декада детской и юношеской книги
	25	День работника культуры
	27	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича, донского писателя
Апрель		
	2	Международный день детской книги
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	13	День древонасаждения (региональный)

	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) Международный день охраны памятников и исторических мест
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	20	Национальный день донора в России
	22	Всемирный день Земли
	25	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
	26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
	27	День российского парламентаризма
<b>Май</b>		
	1	Праздник Весны и Труда
	7	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) День Рождения Шолохова Михаила Александровича
<b>Июнь</b>		
	1	Международный день защиты детей
	2	День памяти погибших шахтёров Российского Донбасса (приурочено к дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
	5	День эколога. День охраны окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день в России
	9	Международный день друзей
	12	День России
	16	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	29	День молодежи

***Основные общелицейские дела***

<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический классный час: « <b>День знаний</b> », « <b>День знаний ПДД</b> ».	5 - 9	02.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Памятные мероприятия: <b>«Будущее без терроризма»</b> / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	5 - 9	03.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: <b>«День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)»</b> «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	5 - 9	09.09.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: <b>«День образования Ростовской области»</b>	5 - 9	13.09.2024г.	Классные руководители
<b>«Культурная личность – Иван Павлов»</b> интеллектуальные игры/ просветительские часы	5 - 9	26.09.2024	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	5 - 9	27.09.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвященные <b>Году Семьи и Году добрых дел:</b> - литературные и фото-конкурсы, «С любовью о родных»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя семья»; - спортивные соревнования «Мама, пап, я – спортивная семья»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Семейные династии» «Дорога добра»; - оформление экспозиций; - фото- и видеointервью; - акции «Миллион добрых дел»; - трудовые десанты и т. д.	5 - 9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию, совет старшекласников, вожатый
Благотворительные встречи: <b>«Забота о старших»</b> / к международному дню пожилого человека/.	5 - 9	01.10.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет

			старшекласников
<b>День детского здоровья</b> /утренняя зарядка, профилактические беседы/	5 - 9	02.10.2024 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
<b>Поздравительная акция: «Славим мы профессию учителя»</b> / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	5 - 9	05.10.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
<b>Читательские дебаты: «В гостях у книголюб»</b> / к международному дню школьных библиотек, к 210-летию со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841), библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» и т. д.	5 - 9	16.10 .- 25.10.2024г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь, совет старшекласников
<b>Тематическая беседа: «День казачьей воинской славы»</b>	5 - 9	14.10.2024 г	Классные руководители
<b>Семейный диалог: «Где хороший отец, там и сын молодец»</b> (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука,	5 - 9	15.10.2024 г.	Классные руководители
<b>Тематический классный час: «День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»</b>	5 - 9	28.10.2024г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
<b>Праздничные мероприятия «День межнационального мира и согласия»</b> <b>« День народного единства»</b>	5 - 9	02.11.2024 г 04.11.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый.
<b>Акция «Твори добро»</b> /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую	5 - 9	С 07.11 - 13.11.2024 г.	Классные руководители, председатель

добро»/ тематические видеоролики/			первичного отделения «Движение первых»
Тематический классный час: <b>«Мы славим женщину, чьё имя МАТЬ»</b> Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	5 - 9	26.11.2024 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: <b>«День героев Отечества»:</b> - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	5 - 9	30.11. – 09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: <b>«Мы дарим вам тепло своих сердец»</b> /к дню добровольца в России/	5 - 9	05.12.2024 г.	Классные руководители
Вернисаж к Международному дню художника, к 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)«Я художник – я так вижу!»	5 - 9	08.12.2024 г	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Главная книга страны»</b> (ко Дню Конституции РФ)	5 - 9	12.12.2024г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: <b>«Новогоднее настроение»</b>	5 - 9	26.12. – 30.12.2024г.	Классные руководители
<b>Месячник военно – патриотического воспитания:</b> - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль инсценированной военной песни «Минувших лет живая память» - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»	5 - 9	25.01. – 23.02.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительская беседа <b>«День заповедников и национальных парков России»</b>	5 - 9	11.01.2024 г	Совет старшекласников

День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач	5 - 9	18.01.2025 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов«Живая классика».	5 - 9	январь 2025 г.	Классные руководители 4 классов.
Литературная гостиная: «Чехов – писатель на все времена»	5 - 9	29.01.2025 г.	Классные руководители
Информационный дайджест: «Человек и мир науки»	5 - 9	06.02.2025г.	Классные руководители
«Международный день родного языка» беседы/ выпуск стенгазет, видеороликов	5 - 9	21.02.2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: «8 марта – праздник милых дам»	5 - 9	06.03.2025г.	Классные руководители
Устный журнал: «Крымская весна» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	5 - 9	20.03.2025г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	5 - 9	21-22 марта 2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	5 - 9	24-30 марта 2025 г	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	5 - 9	27.03 – 01.04.2025 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительский час: «Литературный портрет писателя: «А на Дону осталось сердце»» (ко дню рождения Закруткина Виталия Александровича)	5 - 9	27.03.2025 г.	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных детей « Звезда подростка»	5 - 9	апрель-май 2025 г.	Классные руководители 3-4 классов.

Тематическая беседа: <b>«Всемирный день здоровья»</b>	5 - 9	07.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: <b>«Вопреки земному притяжению»</b> , игровая программа <b>«Звездный час»</b> , выставка детского творчества <b>«Галактика звёздной души»</b> , просмотр мотивационных фильмов	5 - 9	12.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Без срока давности»</b> / к дню памяти о геноциде советского народа/	5 - 9	19.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: <b>«Охрана природы – забота землян»</b> /к всемирному дню Земли/	5 - 9	22.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Что за праздник – Первомай?»</b>	5 - 9	30.04.2025г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: <b>«День Победы»</b> : - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» - читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»	5 - 9	03.05 – 09.05.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: <b>«Мир семьи от «А» до «Я»</b> », <b>«Марафон семейного успеха»</b> , <b>«В семейном кругу»</b>	5 - 9	15.05.2025г.	Классные руководители
Тематический квест: <b>«Время первых»</b> / к дню детских общественных организаций/	5 - 9	19.05.2025г.	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения «Движение первых»,

Тематический классный час: <b>«Грамоты нашей творцы»</b> / к дню славянской письменности культуры/	5 - 9	21.05.2025г.	Классные руководители
Информационный дайджест: <b>«Великий сын земли донской»</b> (ко дню рождения Шолохова Михаила)	5 - 9	22.05.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику <b>«Последний звонок»</b> .	5 - 9	23.05.2025г.	Классные руководители
<b><i>Классное руководство</i></b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
<b><i>Школьный урок</i></b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.			
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
« Шахматы»	5-6- е	1 час	Лыков А.Н.
« Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители 5-9 кл.
«Кванториум» «Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)» «Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)» Хайтек	5 - 9	2 2 3	Лыков А.Н. Арбузова А.В.
«Россия – мои горизонты» профминимум	6 - 9	1 час	Классные руководители 6 – 8 классов, педагог-навигатор Анишко Д.Г.
<b><i>Дополнительное образование</i></b>			
« Веселые нотки»	1- 4	4,5 часа	Любомищенко В.В.
« Юный художник»	2 – 4	4,5 часа	Молчанова Л.В.
« Ландшафтный дизайн»	5 - 9	4,5 часа	Молчанова Л.В.
«Дебют»	5-6 - е	9 часов	Патугина А.А.

« Техническое творчество»	5 - 9	4,5 часа	Лыков АН.
« Юнармия»	5 - 9 классы	9 часов	Керимов А.В.
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Экскурсии по родному краю</p> <p>Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.</p> <p>г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол;</p> <p>г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр.</p> <p>Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская</p> <p>«От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.</p> <p>Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.</p>	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
<p>Библиотечные уроки в районной библиотеке</p> <p>п. Каменоломни различной тематической направленности</p>	5 - 9	В течение года	Педагог – библиотекарь
<p>Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях</p> <p>- конкурс творческих работ (проза, стихи);</p> <p>- выставка семейных фотографий</p> <p>- районный турнир по футболу</p>	5 -9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
<b><i>Предметно – пространственная среда</i></b>			

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><b>Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров:</b> Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали.</p> <p><b>Оформление информационных стендов:</b> Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности; классные уголки</p> <p><b>Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций:</b> Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <p><b>Благоустройство классных кабинетов</b>, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;</p> <p><b>Событийный дизайн</b> Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников</p>	5 – 9	В течение года	Классные руководители
	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, педагоги дополнительного образования
<i><b>Работа с родителями</b></i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.</p>	5 - 9	В течение года	Классные руководители 5 - 9 классов, социальный педагог.
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний:</p> <p>1 четверть «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</p> <p>2 четверть «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;</p> <p>3 четверть «Эмоциональный</p>	5 - 9	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 -9 классов.

интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей » 4 четверть «Семья и школа. Итоги сотрудничества».			
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета	5 - 9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов.
<b>Тематика занятий всеобуча</b>			
1. «Трудности адаптации в среднем звене». 2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Как избежать конфликта в семье». 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».  4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	5 класс	В течение года	Классные руководители 5 классов
<b>Тематика занятий всеобуча</b>			
1. «Интернет сообщества: польза или вред». 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». 3. «Как относиться к детским влюбленностям?»  4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	6 класс	В течение года	Классные руководители 6 классов
<b>Тематика занятий всеобуча</b>			
1. «Трудное поведение подростков». 2. «Что такое суицид? Причины подросткового суицида» 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».  4. «Нежелательное сексуальное	7 класс	В течение года	Классные руководители 7 классов

внимание в сети Интернет, секстинг».			
<b>Тематика занятий всеобуча</b>			
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов». 3.«Возраст первой любви». 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».  (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	8 класс	В течение года	Классные руководители 8 классов
<b>Тематика занятий всеобуча</b>			
1. «Профориентация: выбор учебного пути». 2. «Если в семье конфликт». 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». 4. «Формирование позитивных жизненных установок у подростков».	9 класс	В течение года	Классные руководители 9 классов
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы президента учащихся	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Выборы в органы ученического самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении «Движение первых», участие в проектах и акциях «Движения первых»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

<i>Профилактика и безопасность</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета профилактики	5 - 9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: « Вредные привычки и здоровье человека» « Здоровье человека XXI века» « Умение управлять собой» « Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	5 - 9	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: « Что мешает дружбе?» « Мы разные, но мы рядом» « Осторожно, опасность!» « Трудное решение»	5 - 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Конкурс рисунков и плакатов « Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	5 - 9	Октябрь апрель	Классные руководители
Классный час по привитию ЗОЖ: «В здоровом теле здоровый дух» « Готовимся к ГТО »	5 - 9	Декабрь май	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	5 - 9	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	5 - 9	Ноябрь, февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия»	5 - 9	март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности – железная дорога» « О соблюдении правил дорожного движения» « О пожарной безопасности» « Антитеррористическая и экстремистская безопасность» « Безопасность в сети Интернет»	5 - 9	В течение года	Классные руководители

<i>Социальное партнерство</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - «Бассейны Дона» - Муниципальный добровольческий центр «Пульс района» - «ЦППМСП Октябрьского района»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6 - 9	Еженедельно	Классные руководители 6 – 8 классов, педагог-навигатор Анишко Д.Г.
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».	6 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	5 - 9	В течение года	Педагог - психолог
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям	5 - 9	В течение года	Классные руководители

образования.			
Участие в профориентационной декаде.	5 - 9	Ноябрь, январь	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, председатель первичного отделения, классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий.	5 - 9	В течение года	Старший вожатый
До «Юность»			
Участие в мероприятиях д\ объединения «Юность»: - конкурс - фестиваль «Мир без границ» - вектор «Продвижение СДМД.	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.
Участие в районном конкурсе «Лидер».	5 - 9	в течение года	Старший вожатый.
Отряд ЮИД «Зеленый огонек»			
Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения - конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные руководители 5-9 классов.
Волонтерский отряд «Активист»			
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда «Активист»: - акция «Территория порядка» - акция «Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция «Поздравь ветерана» - акция «Подари детям радость», - «Письмо солдату», - «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

### 3.5. Система условий реализации ООП ОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического,

физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского условия:

- соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП основного общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.5.1. Кадровые условия

МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должность	Нормативный документ
<b>Администрация</b>	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
<b>Педагогические работники</b>	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Методист	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» 2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тьютор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Преподаватель-организатор ОБЗР	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

**Сведения о педагогических работниках основного общего образования /должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации/ указаны на официальном сайте МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского <http://www.school82.ru/>**

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО**

В лицее №82 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Задачи** психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

**Основные направления** работы в лицее:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка подростковых объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Основные формы** психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей личностного развития школьника;

- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития подростков;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ОО**

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского .

**План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского представлен на официальном сайте**

<http://www.school82.ru/>

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ОО**

Материально-техническая база лицея №82 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ОО. Все классы занимают в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами, соответствующими всем требованиям для успешной реализации образовательной деятельности.

В распоряжении школьников имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, школьная библиотека, кабинет информатики, который отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

В кабинете информатики, оснащённом современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся лицея. Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и врач, закрепленные по договору МБУЗ «Детская поликлиника». Оборудован медицинский кабинет.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>Имеются</b>
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	<b>Имеются</b>
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	<b>Имеются</b>

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются  Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям

5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
---	---	------------------------------------

**Материально-технические условия МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского для реализации ООП ОО <http://www.school82.ru/>**

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ОО**

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского обеспечена современной информационной базой. Информационная база лицея оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс). Выходом в Интернет обеспечены:

- учебные кабинеты
- административные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Создан фонд медиатеки. Лицейская библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг лицей №82 имеет необходимую техническую оснащенность.

#### **Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	Копир	<b>3</b>
<b>2.</b>	МФУ лазерное	<b>5</b>
<b>3.</b>	Моноблок	<b>29</b>
<b>4.</b>	Ноутбук	<b>11</b>
<b>5.</b>	Принтер	<b>14</b>
<b>6.</b>	проектор	<b>15</b>
<b>7.</b>	Интерактивная доска	<b>4</b>
<b>8.</b>	Тревожная сигнализация	<b>1</b>
<b>9.</b>	DVD	<b>3</b>
<b>10.</b>	Система видеонаблюдения	<b>1</b>
<b>11.</b>	Телевизор	<b>4</b>
<b>12.</b>	Проекционный экран	<b>15</b>
<b>13.</b>	Сканер	<b>3</b>
<b>14.</b>	Интеллектуальная система интерактивного обучения класса Viewstar	<b>1</b>
<b>15.</b>	Факс	<b>2</b>

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

#### Учебно-методический комплект МБОУ лицей №82

Учебный предмет	Класс	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023 г.
Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024 г.
Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 7 кл. Учебник. Москва: Просвещение. 2022г.
Русский язык	8	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Русский язык 8 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018г.
Русский язык	9	Бархударов В.А. Русский язык 9 кл. Учебник. М.:

		Просвещение. 2019г.
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 частях . Москва. Издательство: <a href="#">Просвещение. 2023 г.</a>
Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Москва. Издательство: <a href="#">Просвещение. 2024 г.</a>
Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 частях . Москва. Издательство: Просвещение. 2022 г.
Литература	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 частях . Москва. Издательство: Просвещение. 2018 г.
Литература	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 частях . Москва. Издательство: Просвещение. 2019 г.
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник. Москва. Издательство: <a href="#">Просвещение. 2023 г.</a>
Английский язык	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. Москва. Издательство: <a href="#">Просвещение. 2024 г.</a>
Английский язык	7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш., Английский язык 7 класс. Учебник. Москва. Издательство: Просвещение. 2017г.
Английский язык	8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш., Английский язык 8 класс. Учебник. Москва. Издательство: Просвещение. 2018г.
Английский язык	9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш., Английский язык 9 класс. Учебник. Москва. Издательство: Просвещение. 2019г.
Всеобщая история	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник. Москва. Изд.: <a href="#">Просвещение. 2023 г.</a>
Всеобщая история	6	Агибалов Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. История. Всеобщая история. История Средних. Веков.6 класс. Учебник. Москва. Изд. : <a href="#">Просвещение. 2022 г.</a>
Всеобщая история	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг.» 7 класс. Москва. Изд.: Просвещение. 2017г.
Всеобщая история	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913г.г.» 8 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018 г.
Всеобщая история	9	Юдовская А.Я. и др. История нового времени 9 класс. Москва. Изд.: Просвещение. 2019г
История	6	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. История. История России. 6 кл. Учебник. В 2 частях. Москва. Изд. : <a href="#">Просвещение. 2024 г.</a>
История	7	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 7 класс. Учебник. Москва. Изд.: Дрофа. 2017 г.
История	8	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России

		8 класс. Москва. Изд.: Дрофа. 2018 г.
История	9	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 9 кл. Учебник. Москва. Изд.: Дрофа. 2019 г.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова Обществознание. 6класс. Учебник. Москва. Изд. : Просвещение. 2024 г.
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова Обществознание. 7класс. Москва. Изд.: Просвещение 2022 г.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова Обществознание. 8класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018 г.
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова Обществознание. 9класс. Учебник. Москва.: Просвещение. 2019 г.
ОДНКНР	5	
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях. Москва. Издательство: Просвещение. 20923 г.
Математика	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях. Москва. Издательство: Просвещение. 20924 г.
Алгебра Геометрия	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра 7 класс. Учебник. В 2 частях. Москва. Изд.: Просвещение. 2023 г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2020-2024 г.г.
Алгебра Геометрия	8	Моррдкович А.Г. Алгебра 8 класс. Учебник. В 2 частях. Москва. Изд.: Мнемозина. 2023 г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2020-2023 г.г.
Алгебра Геометрия	9	Дорофеев Г.В. Алгебра 9 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2019 г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2020-2023 г.г.
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023 г.
Биология	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024 г.
Биология	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2022 г.
Биология	8	Колесов Д.В. «Биология. Человек» 8 кл. Учебник. Москва. Изд.: Дрофа. 2020г.
Биология	9	Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Москва. Изд.: Просвещение, 2019г.
География	5	Под ред. Николина В.В., Алексеев А.И. и др. География 5-6 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024г.
География	6	Под ред. Николина В.В., Алексеев А.И. и др. География 5-6 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023г.
География	7	Под ред. Николина В.В., Алексеев А.И. и др. География 7 кл.

		Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2020г.
География	8	Под ред. Николина В.В., Алексеев А.И. и др. География 8 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2020г.
География	9	Алексеева А.И. и др. География России. Хозяйство и географические районы 9кл.Учебные. Москва. Изд.: Просвещение. 2019г.
Химия	8	Габриелян О.С. Химия.8 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018г.
Химия	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.9кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2019г.
Физика	7	Пёрышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023г.
Физика	8	Пёрышкин И.М. Физика 8кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024г.
Физика	9	Пёрышкин И.М. Физика 9кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2019г.
Информатика	7	Босова Л.Л., Босов А.Ю. Информатика. 7 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023 г.
Информатика	8	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 кл. Учебник. Москва. Изд.: БИНОМ. 2024 г.
Информатика	9	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ.8 кл. Учебник. Москва. Изд.: БИНОМ. 2021 г.
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023 г.
Технология	6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024 г.
Технология	7	Казакевич В.М. и др. Технология 7 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение 2021г.
Технология	8	Казакевич В.М. и др. Технология 8-9 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение 2020г.
Технология	9	Казакевич В.М. и др. Технология 8-9 кл. Учебник. Москва.: Просвещение 2021г.
ОБЖ	8-9	Рудаков Д.П., Приорова Е.М. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Учебник. В 2-х частях. Москва. Изд.: Просвещение. 2023г.
Музыка	5	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 5 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023
Музыка	6	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 6 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024г.
Музыка	7	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 7 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018г.
Музыка	8	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 8 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2018г
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2023г.
ИЗО	6	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2024г.
ИЗО	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского

		Б.М. Изобразительное искусство. 7кл. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение» 2018г.
Физическая культура	<b>5</b>	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Учебник. Москва. Изд.: <b>Просвещение. 2023г.</b>
Физическая культура	<b>6</b>	Матвеев А.П. Физическая культура. 6 кл. Учебник. Москва. Изд.: <b>Просвещение. 2024г.</b>
Физическая культура	<b>7</b>	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 7класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2017г.
Физическая культура	<b>8-9</b>	ЛяхВ.И. Физическая культура 8-9 класс. Учебник. Москва. Изд.: Просвещение. 2017г.
ОДНКНР	<b>5</b>	Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры 5 класс. Учебник. Москва. Изд.: Русское слово. 2019г.