Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение лицей № 82им. А.Н. Знаменского

Рассмотрено и одобрено
педсоветом.
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

МБОУ ЛИЦЕЙ № 82 ИМ. А.Н. ЗНАМЕНСКОГО

Подписан: МБОУ ЛИЦЕЙ № 82 ИМ. А.Н. ЗНАМЕНСКОГО
DN: STREET="УЛИЦА ИМ КРУПСКОЙ, 39", S=Ростовская область, L="РАЙОН ОКТЯБРЬСКИЙ, РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК КАМЕНОЛОМНИ", C=RU, G=Ольга Николаевна, SN=Кобец, CN=МБОУ ЛИЦЕЙ № 82 ИМ. А.Н. ЗНАМЕНСКОГО, T=Директор, O=МБОУ ЛИЦЕЙ № 82 ИМ. А.Н. ЗНАМЕНСКОГО, E=school82@bk.ru, ИНН=612500690052, ИНН ЮЛ=6125016166, СНИЛС=05605897887, ОГРН=1026101413832
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.12 09:04:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Директор МБОУ лицея № 82
им. А.Н. Знаменского
_____ О.Н. Кобец
Приказ № 299 от 30.08.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 82 им. А.Н.ЗНАМЕНСКОГО

(2-4 классы)

2022-2023 учебный год

р.п. Каменоломни

Содержание

Общие положения……..... ..... **4**

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского……..... 4

1.1. Пояснительная записка……..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……..…….. .. 11

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий……..... 12

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)…….. 18

1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся метапредметные результаты)……. 20

1.2.2. Русский язык……. 25

1.2.3. Литературное чтение……..... 31

1.2.4. Родной язык (русский)……. 34

1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)……. 36

1.2.6. Математика……..... 37

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики…… 41

1.2.8. Иностранный язык (английский)……. 42

1.2.9. Окружающий мир……..... 47

1.2.10. Музыка…… 52

1.2.11. Изобразительное искусство……..... 55

1.2.12. Технология……. 57

1.2.13. Физическая культура……..... 60

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования…… 67

1.3.1. Общие положения……. 67

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……..... 69

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов…….. 69

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов……..... 71

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов……..... 74

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений……. 97

1.3.4. Итоговая оценка выпускника……..... 99

2. Содержательный раздел…… **101**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий …… 101

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования……..... 102

2.1.2. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования…… 103

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов…….. 107

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности…….. 112

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся……..... 113

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию……. 115

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности……. 117

2.2.1. Общие положения…… 117

2.2.2. Основное содержание учебных предметов……..... 118

2.2.2.1. Русский язык……..... 118
2.2.2.2. Литературное чтение…… 129
2.2.2.3. Родной язык (русский)……. 140
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)……..…..... 146
2.2.2.5. Иностранный язык (английский) ……... 150
2.2.2.6. Математика…….. 162
2.2.2.7. Окружающий мир…… 172
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики…….. 183
2.2.2.9. Изобразительное искусство……..... 185
2.2.2.10. Музыка……. 194
2.2.2.11. Технология……..... 204
2.2.2.12. Физическая культура…… 212
2.2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»……. 222
2.2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»…….. 232
2.3 Программа воспитания…..…… 238
2.3.1. План воспитательной работы……. 266
2.4. Программа коррекционной работы……... 275
3. Организационный раздел:……... 284
3.1. Учебный план начального общего образования……. 284
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования …….. 289
3.3. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год……. 291
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования…… 293
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы…..…….. 294
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……..…… 297
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования……..……. 298
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..…… 301
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..... 307
3.4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе созданных условий……. 310
3.4.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО……... 314

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее -ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;.
- показатели оценки эффективности реализации ООП НОО.

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского

1.1. Пояснительная записка

В 2022 - 2023 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №82 им. А.Н.Знаменского (далее МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского) осуществляет образовательную деятельность во 2 - 4 классах по основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО), утверждённой Приказом МБОУ лицей №82 им. А.Н.Знаменского № 299 от 30.08.2022 г.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативно-правовую основу разработку ООП НОО составляют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС НОО (далее Стандарт), (Приказ Минобнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576).
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Устав МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского р.п. Каменоломни.

ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации; с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Главной целью программы является оптимальное общее развитие личности обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципами реализации ООП НОО МБОУ лицей №82 являются:

1. Принцип **универсальности** образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве.
2. Принцип **фундаментальности** образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека».
3. Принцип **интегративности**, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.
4. Принцип **целостности** образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
5. Принцип **индивидуализации** и социализации в образовании, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития каждого индивида.
6. Принцип **гуманитаризации** образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.
7. Принцип **гуманизации** образования – основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человеко-образующих функций.
8. Принцип **преемственности и непрерывности** как фундаментальная основа организации целостной системы НОО, ООО, СОО.
9. Принцип **инновационности** образовательной среды, позволяющий обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

В основе реализации ООП НОО МБОУ лицей № 82 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
– ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского учитывает требования к образованию, которые предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт. Принципиальным походом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря УМК «Школа России».

УМК «Школа России» разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории,

культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

ООП НОО реализуется в МБОУ лицее №82 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая внеурочные занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, вступать в коммуникации со сверстниками и взрослыми и т.д.

Реализация внеурочной деятельности в лицее строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации в ОУ доступны следующие виды внеурочной деятельности:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского разработана координационным советом (рабочей группой) в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского по введению федерального государственного стандарта начального общего образования.

ООП НОО лицея № 82 им. А.Н.Знаменского разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся) как участников образовательных отношений и обеспечивает ознакомление:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

ООП НОО МБОУ лицей №82 формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково--символическое мышление;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО направлена на обеспечение:

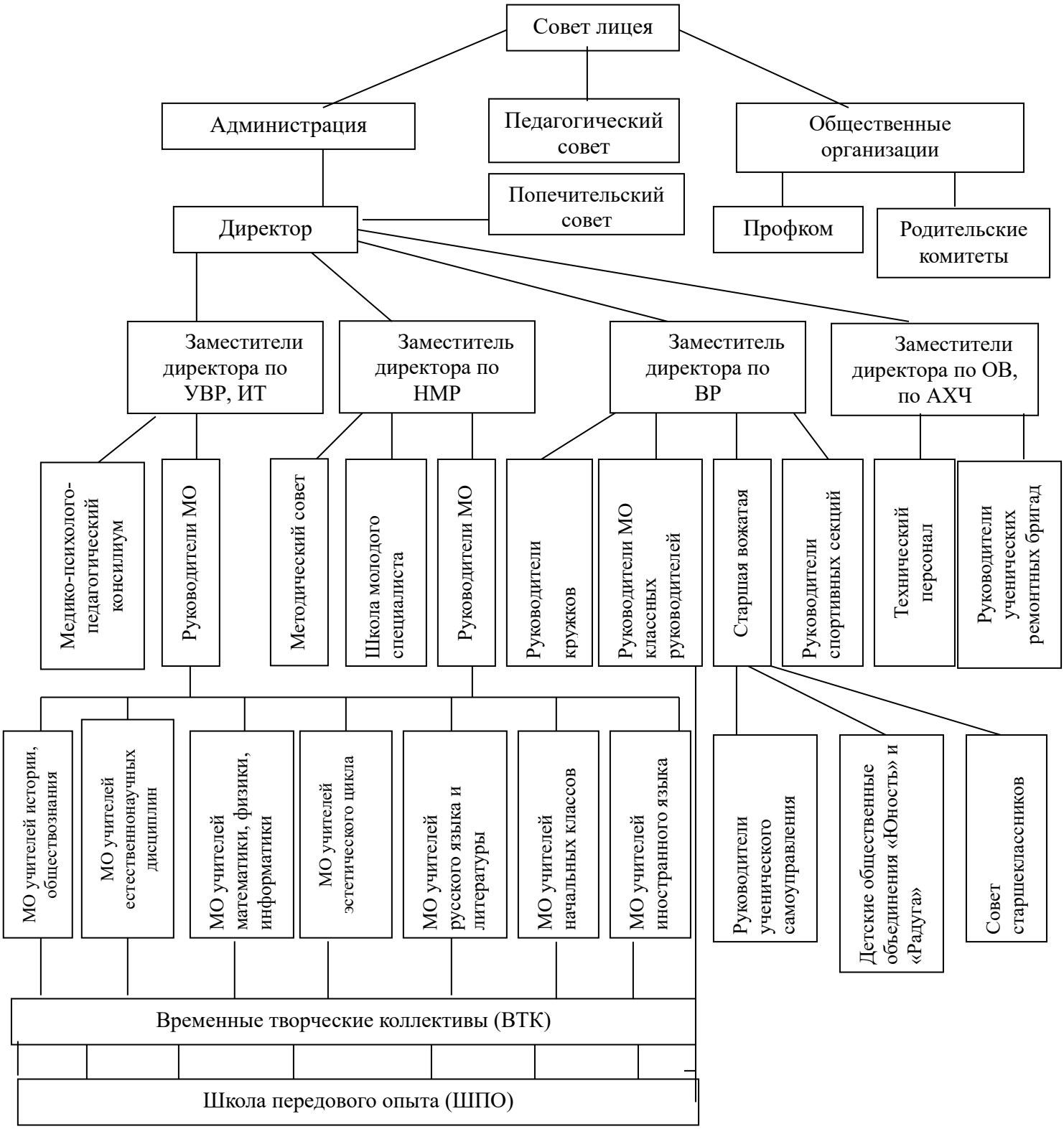
- становление основ гражданской идентичности обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Структура управления лицеем



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применении, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты ООП НОО МБОУ лицея № 82:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, межпредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основной для программ учебных предметов, учебно–методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня
- развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,
- соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и
- углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с

помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на ООО, СОО.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В соответствии с системно–деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно–практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной ООП НОО МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, осмысления получаемой информации, понимания предпринимаемых собственных действий и последствий от действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеристика личностных планируемых результатов

Федеральный государственный стандарт начального образования	Образовательная система *«Перспективная начальная школа»*	Образовательная система *«Школа России»*
1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	***Самоопределение:*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	1)Осознание своей принадлежности к своей стране - России, к своему народу. Умение отвечать на вопросы: «Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?» Формирование уважительного отношения к Государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках. 2) Формирование уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; <u>Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)</u> - *гуманистическое сознание;* - *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;* - *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* ***Смыслообразование:*** - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. ***Нравственно-этическая***	3)Выстраивание положительных отношений, со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, не допускать их оскорбления, высмеивания. 4)Формирование умений выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах, дополнительного образования, во временных творческих группах. 5) Развитие ответственности за важность учёбной деятельности как интеллектуального труда и познания нового. 6)Формирование осмысленного отношения к тому, что делает, знает для чего он это делает, умение соотносить свои действия и поступки с нравственными нормами. Умение отвечать за результат дела, в случае неудачи. 7) Формирование умений различать «красивое» и «некрасивое», ощущать потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда... 8) Формирование нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявление доброжелательности в отношении к другим, проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	***ориентация:*** - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	классе, в стране. 9) Формирование позитивных навыков сотрудничества в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова). Умение в ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления. 10) Ориентирование на здоровый образ жизни, умение придерживается здорового режима дня, активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(регулятивные, коммуникативные, познавательные)

Характеристика метапредметных планируемых результатов

Федеральный государственный стандарт начального образования	Образовательная система *«Школа России»*
1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1) Принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) Осуществлять отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов), выделять главное (различает главное и второстепенное), фиксировать в виде текста, таблиц, схем.
3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	3)Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	4)Сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	5)Уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	6) Активно использовать модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	7)Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство) Презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	8) Использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	9) Предъявлять смысловое чтение произведений разных стилей и жанров, адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Рефлексировать, оценивать, находить информацию, интерпретировать тексты.
10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	10) На изученном предметном материале предъявлять овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	11) Вести диалог, учитывая разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; доказательно формулировать собственное мнение.
12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	12) Участвовать в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов	

сторон и сотрудничества;	
14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	13) Проявлять готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	14)Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	15) Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	16) Переводить в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, дополняет или достраивать их, использовать эти средства для записи текстовой информации.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом» состоит из четырёх разделов:

1. «Получение, поиск и фиксация информации»;
2. «Понимание и преобразование информации»;
3. «Применение и представление информации»;
4. «Оценка достоверности получаемой информации».

Чтение из цели обучения становится базовым навыком для дальнейшего образования.

Планируемые результаты междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом»:

В результате изучения всех без исключения предметов начальной школе выпускники лицея приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Они смогут:

- осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию,
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Научатся:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты)
- создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеют:

- первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм).

Выпускники *получат возможность научиться* строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник должен научиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудио ряда, ссылок и т. п.*).

2. Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник должен научиться:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде, например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;*

- *делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.*

3. Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник должен научиться:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два - три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один, два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух, трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

4. Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Выпускник должен научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Цель:

Создание условий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидация возможностей всех без исключения учебных предметов.
- Способствовать участию младших школьников в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся.
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий.
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и учителями в урочной и внеурочной деятельности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Информационно-

коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в процессе организации внеурочной деятельности на занятиях кружка «Информатика в играх и задачах».

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

- **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- **Создание текстов с помощью компьютера**. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- **Создание графических сообщений**. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- **Редактирование сообщений**. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся**. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- **Создание структурированных сообщений**. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
- **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

- **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная:

фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым **обеспечивается**:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся ситуация, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш – карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно – научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно – управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.2. Русский язык

2 класс	*3 класс*	*4 класс*
Обучающийся научится:		
Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные *ь* и *ъ*;	Выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; - писать о или е после шипящих в окончаниях существительных; - писать слова с наиболее употребительными приставками, в частности с приставкой с-, приставками на -с, -з;	Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; первоначальным представлениям о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения; языка — фонетикой и графикой, лексикой словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть

Выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; Сравнивать слова, связанные отношением производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ образования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); разграничивать разные слова и формы одного и того же слова; определять начальную форму слова; изменять имена существительные по родам и числам; изменять имена прилагательные по числам и родам; находить в составе предложения все словосочетания, находить главное слово и зависимое; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу и неглавные члены предложения, задавать вопросы к разным членам предложения; определять тему и основную мысль текста,	писать слова с суффиксами -ек- и -ик-: различать на письме приставки и предлоги; сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); изменять существительные по числам и падежам; определять их род; изменять прилагательные по числам, падежам и родам; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; писать о или е после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем	слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами; различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. безошибочно списывать текст объёмом 25—35 слов; писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	времени — по лицам находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательн ую интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

	одноклассником и пр.). писать под диктовку тексты объёмом 45—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Обучающийся получит возможность научиться		
Давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков; *Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);* *обнаруживать регулярные исторические чередования;* *находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;* *находить нужные словарные статьи в словарях разных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;* *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;* *членить текст на абзацы, оформляя это членение на*	*Работать со словарями;* *Соблюдать орфоэпические нормы речи;* *Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;* *Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;* *Написанию записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого Этикета.* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);находить при*	*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др);* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном*

письме; *грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;* *владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)*	*сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др);* *Различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;*	*значении (простые случаи);* *оценивать уместность использования слов в тексте;* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;* *различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *различать простые и сложные предложения;* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *подбирать примеры с определённой орфограммой;при составлении собственных текстов;* *перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих*

		письменных работах; *создавать тексты по предложенному заголовку;* *подробно или выборочно пересказывать текст;* *пересказывать текст от другого лица;* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

2 класс	***3 класс***	***4 класс***
Обучающийся научится:		
Читать целыми словами вслух и про себя, учитывая	Читать правильно и выразительно целыми	Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать

индивидуальный темп чтения; Читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; Эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой; устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного; читать наизусть 6 – 8 стихотворений разных авторов (по выбору); пересказывать текст небольшого объёма; различать сказку о животных и волшебную сказку; определять особенности волшебной сказки; определять тему и выделять главную мысль произведения; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов.	словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения; - различать сказку о животных, басню, волшебную сказку; - различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования; характеризовать героев произведений: сравнивать характеры героев разных произведений; - выявлять авторское отношение к герою; - рассказывать о любимом литературном герое; - находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); - составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.	цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,

		осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в построении научно-популярного учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и

		целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Обучающийся получит возможность научиться:		
определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; *Узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст), уметь находить их в произведении.* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*	*Самостоятельно выбирать книги и определять ее содержания по элементам книги;* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;* *самостоятельному чтению выбранных книг;* *высказыванию оценочных суждений о героях произведений;* *работе со словарями.* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*	*Воспринимать художественную литературу как вид искусства;* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);* *писать отзыв о прочитанной книге;* *работать с тематическим каталогом;* *работать с детской периодикой;* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора),*

		дополнять текст; *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* *способам написания изложения;* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;* *создавать прозаический или поэтический текст аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1.2.4. Родной язык (русский)

3 класс	*4 класс*
Обучающийся научится:	
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» - понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; - выявлять слова, значение которых требует - уточнения; - осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. **Блок «Язык в действии»** - использовать основные нормы русского	**Блок «Русский язык: прошлое и настоящее»** - осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; - понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. **Блок «Язык в действии»**

литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение); - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. **Блок «Секреты речи и текста»** - оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра; - понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности*;* - различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный; различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.	- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение); - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. **Блок «Секреты речи и текста»** - оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра; - понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности*;* - различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный; - различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.
Обучающийся получит возможность научиться.	
Блок ***«Русский язык: прошлое и настоящее»:*** - *оценивать уместность использования слов в тексте;* - *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;* - *владеть культурой межнационального общения.* ***Блок «Язык в действии»*** - *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);* - *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.* ***Блок «Секреты речи и текста»***	*Блок* ***«Русский язык: прошлое и настоящее»:*** - *оценивать уместность использования слов в тексте;* - *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;* - *владеть культурой межнационального общения.* ***Блок «Язык в действии»*** - *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);* - *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.* ***Блок «Секреты речи и текста»***

– *создавать тексты по предложенному заголовку;* – *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* – *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* – *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*	- *создавать тексты по предложенному заголовку;* - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)

3 класс	***4 класс***
Обучающийся научится:	
- различать особенности разных стилей речи; - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; - доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; - писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	- различать особенности разных стилей речи; - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, - повествование, рассуждение; - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; - доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; - писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
Обучающийся получит возможность научиться	
- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица;	– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	– *подробно или выборочно пересказывать текст;* – *пересказывать текст от другого лица;* – *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* – *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* – *анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом;* – *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

1.2.6. Математика

2 класс	***3 класс***	***4 класс***
Обучающийся научится:		
Читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>,< или =); применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; применять правило вычитания суммы из суммы; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на	Читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел; воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения; воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; находить значения выражений в 2-4 действиях; решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; месяц —

уровне навыка; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см); распознавать и формулировать составные задачи.	делимым; распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон; построить прямоугольник с заданной длиной сторон; построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное; выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; использовать калькулятор для проведения вычислений; чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; измерять углы в градусах с помощью транспортира; определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например; 1 дм2 6 см2, или106см2); решать простые задачи на умножение и деление; записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.	неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения дачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

		оценивать правильность хода решения и реальность и реальность ответа на вопрос задачи; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:		
разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); *формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.*	*определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);* *осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;* *выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;* *определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);* *измерять и сравнивать углы.*	*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;* *выполнять действия с величинами;* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;* *решать задачи в 3—4 действия;* *находить разные способы решения задачи;* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы;* *читать несложные готовые круговые диаграммы;* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *сравнивать и обобщать информацию, представлению в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

		планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и делать выводы, прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

4 класс		
Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.		
Общие планируемые результаты:	**Выпускник научится**:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской	- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и	- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* - *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* - *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* - *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской - религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	

1.2.8. Иностранный язык (английский)

2 класс	*3 класс*	*4 класс*
Раздел «Социокультурный аспект»		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
– находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.*	– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*	– иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка*;* – *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;* – *представлять реалии своей страны средствами английского языка;* – *выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*
Раздел «Коммуникативные умения»		
Говорение		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).	– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; – *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями.*	– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;* – *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;* – *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*
Аудирование		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
– понимать небольшие	– понимать основную	Понимать на слух:

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.	информацию услышанного; – *извлекать конкретную информацию из услышанного.*	– речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – выказывания одноклассников; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); – *понимать детали текста;* – *вербально или невербально реагировать на услышанное;* – *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Чтение		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
читать: – по транскрипции; – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; – основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); – с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; – *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.*	читать: – по транскрипции; – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; – написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; – читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; – *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний*	читать: – по транскрипции; – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; – основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); – с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

	алфавита и транскрипции.	– читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; – *определять значения незнакомых слов по:* *- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;* *- аналогии с родным языком;* *- конверсии;* *- контексту;* *- иллюстративной наглядности.*
Письмо		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
– правильно списывать; – делать подписи к рисункам.	– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов).	правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; *– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.*
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»		
Графика, каллиграфия и орфография		
– распознавать слова, написанные разными шрифтами; – отличать буквы от транскрипционных знаков; – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской	– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать транскрипционные	– писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). – писать транскрипционные знаки;

каллиграфии); – *писать транскрипционные знаки.*	знаки; – *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*	– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – *использовать словарь для уточнения написания слова.* – *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* – *уточнять написание со словарём.*
Фонетическая сторона речи		
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; – читать слова по транскрипции; – пользоваться английским алфавитом.	– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; – различать коммуникативный тип предложения по его интонации; – читать слова по транскрипции; – пользоваться английским алфавитом.	– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. – читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом.
Лексическая сторона речи		
– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	–понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– распознавать имена собственные и нарицательные.	– распознавать части речи по определённым признакам.	–использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. –понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); –использовать правила словообразования; –догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).
Грамматическая сторона речи		
– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем, – понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам.	– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	онимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that,

		these, those), неопределённые (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

1.2.9. Окружающий мир

2 класс	*3 класс*	*4 класс*
Обучающийся научится:		
различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить	соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.); ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу; проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы; измерять температуру воды и воздуха; письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями; узнавать в окружающем мире	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и

простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с	изученные растения и животных; показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села); описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга; делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов; написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».	правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; «Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. узнавать государственную

природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности		символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.		
Обучающийся получит возможность научиться:		
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.	*ориентироваться на местности по компасу;* *принимать посильное участие в охране и защите природы;* *использовать термометр для измерения температуры воздуха;* *оценивать воздействие человека на природу (положительное отрицательное);* *выполнять правила поведения в природе;* *рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;* *удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.*	*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах*

		прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.10. Музыка

2 класс	*3 класс*	*4 класс*
Музыка в жизни человека		
Обучающийся научится:		
- эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; - различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-	- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; - различать русскую музыку	- эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); - эмоционально, эстетически

марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; - различать жанры народной музыки и основные ее особенности; - размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; - передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.	и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; - понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; - понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; - передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; - размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; - ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах, дирижировании)
Обучающийся получит возможность научиться:		
определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); *- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);* *- воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;* *- воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.*	*соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.;* *- осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ;* *- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.*	*реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* *- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;* *- овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.*
Основные закономерности музыкального искусства		
Обучающийся научится:		
- слушать музыкальное	- слушать музыкальное	- соотносить выразительные

произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; - находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; - понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; - выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.	произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; - наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; - участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; - узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; - узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; *- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;* *- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;* *- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.*	*- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;* *- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;* *- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;* *- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;* *- различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).*	*- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *- импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием;* *- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Обучающийся получит возможность овладеть:		

- представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; *- представлениями о творчестве композиторов: ММ. Глинки, UМ. Чайковского, С.С. Прокофьева, АЛ. Бородина, НА. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;* *- представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;* *- музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.*	*- представлениями о композиторском (ММ. Глинка, П.И. Чайковский, АЛ. Бородин, НА. Римский-Корсаков, Ф.-Й. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;* *- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.*	*- знаниями и представлениями о творчестве композиторов: ММ. Глинки, П.И. Чайковского, АЛ. Бородина, НА. Римского-Корсакова, МА. Балакирева, МЛ. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.-Й. Гайдна, И.С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, ДД. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси;* *- системой музыкальных понятий.*
- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки; - воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; - сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; - участвовать в музыкальных драматизациях.	- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на $^{2}/_{4}$, $^{3}/_{4}$ $^{4}/_{4}$) , $^{6}/_{8}$); - петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; - различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; - сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; - различать язык музыки разных стран мира.	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.
- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности; *- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;* *- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;* *- узнавать пройденные музыкальные произведения и их ав-*	*- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;* *- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;* *- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;* *- собирать музыкальные коллекции, принимать участие*	*- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять*

торов.	*в проведении культурных мероприятии в классе, представлять результаты проектной деятельности.*	*широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.11. Изобразительное искусство

2 класс	***3 класс***	***4 класс***
Восприятие искусства и виды художественной деятельности		
Выпускник научиться / *получит возможность*		
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - *называть выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;* - *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений*	- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; - навыкам коллективного творчества, умением взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности; - *понимать значение изобразительного искусства в художественной культуре;* - *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*	узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и родного края; *общаться через выражение художественных смыслов, выражения эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;* *иметь представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);*

Азбука искусства. Как говорит искусство?		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
- различать названия цветов и оттенков, - правилам смешивания красок и получения составных цветов; - использовать выразительные средства	- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образы предметного мира (растения и животных); - изображать пространства на	- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица,

изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, линию, цвет) для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - *передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы*	плоскости и пространственным построениям, - первичным представлениям об изображении человека на плоскости и в объеме; - *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;* - *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*	фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - различать богатство и разнообразие художественных культур народов Земли и основы этого многообразия - *моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.*
- различать виды изобразительного искусства: графику, живопись, скульптуру, декоративно - прикладное искусство; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения к ней; - решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действий; - *изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё эмоциональное отношение*	- анализировать произведения искусства; - называть конкретные произведения выдающихся художников в различных видах искусства; - использовать в речи художественные термины и понятия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя предмета, явления и т.п.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта; - *изображать портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение.*	- понимать роль художника в различных сферах жизнедеятельности человека, роль художника в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира; - *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* - *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.12. Технология

2 класс	***3 класс***	***4 класс***
Основы культуры труда		
Обучающийся научится:		
- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в	- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; - выявлять особенности	- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; - бережно относиться к

своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность; - понимать особенности проектной деятельности; - разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- *использовать полученные умения для работы в дома*шних условиях; - называть традиционные на*родные промыслы или ремесла своего края.*	- *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;* - *называть традиционные на*родные промыслы или ремесла своего края.	- *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;* - *называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты		
Обучающийся научится:		
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с	- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с	- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла,

инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	крючок, спицы); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - работать с простейшей технической документацией; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- изготавливать изделия по простейшим чертежам; *- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*	*- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;* *- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*	*- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;* *- прогнозировать конечный практический результат;* *- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*
Конструирование и моделирование		
Обучающийся научится:		
- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; *- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*	*- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;* *- создавать мысленный образ конструкции с целью решения конструкторской задачи и воплощать его в материале с*	*- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;* *- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

	помощью учителя.	
Практика работы на компьютере		
Обучающийся научится:		
- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различать устройства компьютера; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); - пользоваться калькулятором; - создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); - соблюдать правила безопасной работы за компьютером.	- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; - представлять информацию в виде рисунка, таблицы; - выводить документ на принтер; - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; *- понимать и объяснять смысл слова «информация»;* *- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;* *- бережно относиться к техническим устройствам;* *- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;* *- соблюдать режим и правила работы на компьютере.*	*- использовать по назначению основные устройства компьютера;* *- понимать информацию в различных формах;* *- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;* *- создавать простейшие информационные объекты;* *- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;* *- писать и отправлять электронное письмо;* *- соблюдать режим и правила работы на компьютере.*	*- создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);* *- составлять и изменять таблицу;* *- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;* *- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;* *- соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

2 класс	***3 класс***	***4 класс***
Знания о физической культуре		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья,	- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий	- приводить примеры из истории развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роли и

- *планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья.*	физической культуры на физическое и личностное развитие; - приводить примеры из истории древних Олимпийских игр: возникновение первых соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. - раскрывать значение физической культуры у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью; - *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	значения для подготовки солдат русской армии; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.
Способы физической деятельности		
Выпускник научиться / *получит возможность научиться*		
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; - организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок: и в помещении; - называть правила организации и проведения подвижных игр, правила выбора одежды и инвентаря для игр.	- выполнять ходьбу, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьбу на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека; - играть в спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол; - *целенаправленно отбирать комплексы разнообразных форм занятий физической подготовкой для укрепления своего здоровья.*	- называть и выполнять правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями (организация мест занятий, подбор одежды и обуви) - целенаправленно отбирать комплексы упражнений на развитие физических качеств, комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. стилизованные танцевальные движения, дыхательные упражнения, гимнастики для глаз; - *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование		
- выполнять о***рганизующие команды и приемы:*** построение в шеренгу и	- выполнять ***организующие команды и приемы:*** построение в шеренгу и	- выполнять ***организующие команды и приемы:*** построение в шеренгу и

колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», - «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по два в шеренге и колонне; - выполнять ***акробатические комбинации:*** **(**мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения) - выполнять г***имнастические упражнения прикладного характера:*** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, вдоль стенки лицом и спиной к опоре. - выполнять ***танцевальные упражнения*** (стилизованные шаги «полька»); хождение по наклонной гимнастической скамейке. - выполнять ***бег:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; - выполнять ***прыжки:*** на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и	колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», - «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по два в шеренге и колонне; - выполнять ***акробатические упражнения:*** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком; из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; - выполнять ***гимнастические упражнения прикладного характера:*** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, вдоль стенки лицом и спиной к опоре; - выполнять ***ползание и переползание*** по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. - выполнять **танцевальные упражнения** (стилизованные шаги «полька»); хождение по	колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!»,«Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по два в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по диагонали и противоходом. - выполнять ***акробатические упражнения:*** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком; из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках, полупереворот назад в стойку на коленях; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине. - выполнять ***акробатические комбинации:*** мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, с опорой на руки прыжком

высоту с места; спрыгивание с горки матов и запрыгивание на нее; на месте и с поворотом на 90 и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега согнув ноги; в высоту с разбега, перешагиванием; - участвовать в Спортивных играх и эстафетах.	наклонной гимнастической скамейке. - выполнять ***упражнения на низкой перекладине***: вис стоя спереди, сзади, завесом одной ногой и двумя ногами; вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, завесом одной ногой, двумя ногами; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис согнувшись сзади, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги». - выполнять ***бег:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; - выполнять ***метание:*** малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену; на дальность из-за головы - участвовать в Спортивных играх и эстафетах.	в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. - выполнять ***прыжки*** со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. - выполнять ***гимнастические упражнения прикладного характера:*** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, вдоль стенки лицом и спиной к опоре; Ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. - выполнять ***танцевальные упражнения*** (стилизованные шаги «полька»); хождение по наклонной гимнастической скамейке. - выполнять ***упражнения на низкой перекладине***: вис стоя спереди, сзади, завесом одной ногой и двумя ногами; вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, завесом одной ногой, двумя ногами; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис согнувшись сзади, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги». - выполнять опорный прыжок через гимнастического «козла с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик, прыжок в упор стоя на коленях; переход в упор

		присев и соскок вперед; - выполнять ***бег:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; челночный бег 3_10 м, бег с изменением темпа; высокий старт с последующим стартовым ускорением, низкий старт с последующим ускорением; - выполнять ***прыжки:*** на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание с горки матов и запрыгивание на нее; на месте и с поворотом на 90 и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега согнув ноги; в высоту с разбега, перешагиванием. - выполнять б***роски:*** большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди; снизу из положения стоя и сидя. - выполнять м***етание:*** малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену; на дальность из-за головы - ***На материале гимнастики с основами акробатики:*** выполнять игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Смена мест», «Становись — разойдись», «Змейка», «Пройди бесшумно». Подвижные игры «Тройка», «Раки», «Бой петухов», «Совушка», «Запрещенное движение», «Кто быстрее», «Волна», «Бросок ногой», «Неудобный бросок».

		- ***На материале легкой атлетики:*** - «Пятнашки», «Волк во рву», «Не попади в болото», «Горелки», «Рыбки», «Пингвины с мячом», «Не оступись», «Точно в мишень». - ***На материале спортивных игр.*** - *Футбол:* удар внутренней стороной - стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью - подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры «Метко в цель», «Гонка мячей», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Передал — садись!», «Эстафета с ведением мяча». - *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Подвижная цель», «Попади в кольцо», «Гонки баскетбольных мячей». - *Волейбол:* специальные движения — подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; подводящие упражнения

		для обучения прямой нижней и боковой подаче; прием мяча снизу двумя руками; передача сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в пионербол; подвижные игры.

Модель выпускника начальной школы

Военно-патриотическое направление. В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Духовно-нравственное направление. В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, находившимися в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Научно-познавательное направление. В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:

- Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья;
- Обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего пола;
- Привитие навыков здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление. В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Направление проектирования и социальной деятельности. **В данной области у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие качества:**

- первоначальные навыки организации коллективного творческого дела;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- первоначальные навыки разрешения конфликтных ситуаций.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ лицее № 82 освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на *обеспечение качества образования.*

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимо-оценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицею службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самим лицеем — обучающимися, учителями, администрацией).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только учителей, *но и самих обучающихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основные задачи оценочной деятельности (в соответствии с требованиями стандарта):

– сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки;
– обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
– представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Функции оценки и контроля на начальном уровне обучения.

Система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в начальной школе реализует следующие функции:

– социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика с требованиями программы, познакомить обучающихся и их родителей с направлениям и критериями оценивания успехов в учении, наметить перспективы развития индивидуальных возможностей ребенка).
– воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; вовлечение детей в оценочную деятельность снимает у них страх перед оценкой).
– образовательную (учитель определяет уровень освоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а чему еще нужно учиться).
– эмоционально-развивающую (эмоциональная реакция ученика на оценку или отметку определяет его дальнейшее отношение к учебе, успешность или неуспешность. Задача педагога заключается в том, чтобы оценка работы ученика стала стимулом к его дальнейшему развитию).
– формирующую самоорганизацию и самоуправление (лицеисты приобретают навыки самооценки и самоконтроля, учитель – возможность корректировать образовательный процесс).

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы МБОУ лицея № 82 в частности **предполагает:**

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);*

2. Использование *критериальной* системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки;
- *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
- *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- *самоанализ* и *самооценку* обучающихся;
- оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Особенности контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

Поскольку главным действующим лицом в учебном процессе является растущий человек, контроль и оценка имеют два взаимосвязанных аспекта:

- контроль и самоконтроль со стороны учителя;
- контроль и самоконтроль со стороны ученика.

С точки зрения учителя, это ответы на вопросы: чему я научила; что нужно скорректировать в будущем; какие ошибки были допущены. Сточки зрения ученика, это ответы на вопросы: чему я научился (научилась); что у меня получается, а что нет; какие ошибки я допустил (допустила) и

как их устранить. Таким образом, **главная цель контрольно-оценочной деятельности в 1-4 классах – определять уровень достижений обучающегося.** Такой подход обеспечит ученикам адекватную оценку своей работы. В этой связи можно выделить основные этапы контролирующе-оценочной деятельности в начальной школе:

– раскрытие перед учеником его достижений в учении;
– совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе;
– совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения.

Оценка и контроль деятельности первоклассников имеет дополнительные особенности:

– в первом классе проводятся входящая и итоговая диагностики, несущие скорее информационную, чем оценочную функцию;
– оценка проверочных работ проводится только словесно, отметки не ставятся;
– учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна;
– для развития самооценки и самоконтроля используются учебные ситуации.

Основным **объектом,** содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1.Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицеем.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

–*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–*смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

–*морально - этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

–сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности лицея **Форма проведения процедуры:** неперсонифицированные мониторинговые исследования **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. **Инструментарий:** стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на	***Внутренняя оценка*** **Предмет оценки** сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) **Задача оценки данных результатов**: оптимизация личностного развития обучающихся **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся **Форма проведения процедуры**: *Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит администрация лицея: Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся лицея, анализа воспитательной работы. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени. *Персонифицированные мониторинговые исследования* проводит:

федеральном, региональном уровне	– Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. – Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк. **Инструментарий:** Типовые задания по оценке личностных результатов («Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение.) Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов. **Методы оценки**: фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. **Осуществление обратной связи** через: Информированность: учителей, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и др. предметам, когда на основе характера ошибок можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений**;**
- достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности лицея. **Форма проведения процедуры:** – неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации учителей и аккредитации лицея; – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательном учреждении. **Инструментарий, формы оценки:** Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.	***Внутренняя оценка*** **Предмет оценки**: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. **Задача оценки данных результатов**: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся. **Форма проведения процедуры:** *Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит администрация лицея: Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля: -по изучению состояния преподавания предметов; -по изучению состояния организации внеурочной деятельности; -в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); -на этапах рубежного контроля. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). *Персонифицированные мониториноговые исследования проводят:* Учитель в рамках: – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – промежуточной и итоговой аттестации. Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. **Инструментарий:** – Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову) – Итоговые проверочные работы по предметам (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) – Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). – Творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). **Методы оценки**: фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки.*

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных предметов (далее — *система предметных знаний*), и, во - вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие* опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково - символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно - следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями т. п.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	***Внутренняя оценка***
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности лицея **Форма проведения процедуры:** – неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации	**Предмет оценки** сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. **Задача оценки данных результатов:** – определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;

учителей и аккредитации лицея; – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в лицее. **Инструментарий, формы оценки:** комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	– определение готовности обучающихся для обучения на 2 ступени; – определение возможностей индивидуального развития обучающихся. **Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, обучающиеся. **Форма проведения процедуры:** *Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит*: администрация лицея: – заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов учебного плана лицея; – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); – на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). *Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:* – Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). **Инструментарий:** В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: – уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); – комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:** Информированность: – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты* начального образования.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (стартовый контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ лицея №82 им А.Н. Знаменского в начале учебного года во 2-ых – 4-ых классах. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовый контроль контроль может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты контроля диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, контрольное списывание; практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В него включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для Портфеля ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории ООО и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской

Итоговое оценивание. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система – 2-4 классы по всем предметам.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений

Система оценки и контроля планируемых результатов по учебным предметам начального общего образования в МБОУ лицее №82

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И. учащегося _____

Формируемые умения и навыки	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май (итого-вые данные)**	**Уровень развития**
I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ										
1. Развитие фонематического слуха										
2. Развитие:										
• внимания; ……..										
• памяти; …….										
• слуха; ……										
• зрительной памяти:										

……. • творческого воображения ….										
3. Умение классифицировать предметы										
4. Ориентировка в направлениях										
5. Речевое развитие: • словарный запас; …….... • отвечает на поставленный вопрос; …….. • пересказывает прочитанное; . • составляет предложение по иллюстрациям ……..										
II. ЧТЕНИЕ										
1. Знает все буквы										
2. Читает по буквам										
3. Читает по слогам										
4. Читает слог и целое слово										
5. Читает целыми словами										
6. Читает предложения										
7. Читает текст										
8. Читает без ошибок										
9. Постановка ударения										
10. Выразительность чтения: • четкое проговаривание; ……. • соблюдение интонации …….										
11. Понимание прочитанного: • ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; …… • словесное рисование картин; .. • построение плана текста с помощью иллюстраций; …… • восстановление пропущенного слова, предложения в тексте; …….. • пересказ с опорой на помощь учителя ……										

12. Чтение наизусть										
13. Составление собственного рассказа: • по иллюстрации; ……. • по наблюдению ……..										
14. Прочитывает количество слов в минуту.										
III. НАВЫКИ ПИСЬМА										
1. Развитие мелкой моторики										
2. Владеет звуковым анализом слога, слова с опорой на схему										
3. Пишет на слух слоги, буквы, слова										
4. Пишет предложения.										
5. При письме соблюдает: • высоту: …… • расстояние между элементами букв, словами: …… • наклон: …… • форму буквы: …… • аккуратность ……										
6. Умеет списывать: • с печатного текста: …… • с рукописного: …… • списывает без ошибок слова ……..										
Допускает ошибки:										
• искажение букв:										
• пропуск букв;										
• в постановке большой буквы в начале предложения:										
• в постановке большой буквы в именах людей и кличках животных:										
• в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания;										
• в сочетаниях «жи-ши, «ча ша», «чу-щу»:										
• в парных согласных в конце и середине слова;										
• в безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых)										

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И. учащегося _____

Формируемые умения и навыки	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май (итого-вые данные)**	**Уровень развития**
I. ВХОЖДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ										
1. Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)										
2. Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)										
3. Сравнение групп предметов, чисел										
4. Воспроизведение последовательности чисел: • от 1 до 10; ……. • от 10 до 1; ……. • от 1 до 20 …….										
5. Написание цифр										
6. Словесные формулировки с цифрами и знаками										
7. Оформление работ										
II. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ										
1. Сложение в пределах 10										
2. Вычитание в пределах 10										
3. Состав чисел первого десятка										
4. Сравнение чисел и выражений										
5. Разностное сравнение чисел (на сколько больше, меньше)										
6. Умение записывать словесные формулировки с помощью цифр										
7. Знание компонентов сложения и вычитания										
8. Вычислительные навыки. Приемы сложения и вычитания										
9. Умение записывать числа в порядке убывания и возрастания										
10. Запись числовых выражений со скобками										
10. Десяток										
11. Двузначные числа										

III. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ										
1. Распознавание геометрических фигур										
2. Единицы длины										
3. Измерение и черчение отрезков										
3. Единицы массы										
5. Умение сравнивать именованные числа										

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем. Аналогичные таблицы разрабатываются учителями самостоятельно по остальным предметам.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие ***методы оценивания.***

Наблюдения – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), которые могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.) Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); п**исьма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как **учителем**, так и **детьми**. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).

Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Наиболее адекватным методом интегральной оценки является **Портфолио** – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **Вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции.

Примеры вопросов для самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Также можно использовать таблицы, в которых обучающиеся условными значками разного цвета осуществляют самоконтроль действий, анализируют полученный результат. Например:
Математика. 1 класс.

○	Цель достигнута
△	Цель достигнута наполовину
□	Мне еще нужно поработать

Выполнил все задания правильно	
Написал цифры красиво	
Был внимательным и сосредоточенным	
Активно работал на уроке	

Во 2-4 классах можно использовать другие таблицы, столбики которых можно менять в зависимости от предмета и цели урока.
Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2-3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Промежуточное оценивание

Четвертная оценка в 1 классе выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти.

Четвертная отметка (со 2-го класса (со 2 четверти), 3 - 4 класс) высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Оценка предметных и метапредметных результатов			**Оценка личностных результатов**
Стартовый контроль	*Текущий контроль*	*Итоговый (четверть, год) контроль*	*Портфолио*
- диагностическая контрольная работа; - стартовый уровень чтения.	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тест; - графическая работа; - изложение; - проект; - творческая работа.	- диагностическая контрольная работа; - тест; - диктанты; - изложения; - контроль навыка чтения; - интегрированная комплексная работа (апрель-май).	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектной и исследовательской деятельности; - активность в программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Примерный объём диктанта и текста для списывания:

Класс	Четверти			
	1	2	3	4
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5 - высокий уровень - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - выше среднего уровень - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - средний уровень - наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:

Ошибки	**Недочеты**
- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; - неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; - наличие ошибок на изученные правила орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий; - употребление слов в несвойственном им значении.	- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие красной строки; - неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку); - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:
Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная. Качество почерка и аккуратность оформления работы учитываются при выставлении оценки выполнения работы.

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарик учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно. Количество слов в словарном диктанте: во *2* классе - 10 слов, в 3 классе - 12 слов, в 4 классе - 15 слов.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание)
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка и 1 исправление	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание)
«3»	не более *5* ошибок	допущены 2 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки	не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. задание)
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - работа, в которой допущены две-три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Организация и проведение творческих работ

Периодичность проведения *творческих работ обучающего характера* (сочинения и изложения) - примерно один раз в 10 -12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастают в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 в 10 -12 дней).

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

Отметка	Критерии	Допускается
«5»	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное изложение темы (сочинение); богатство словаря; правильное речевое оформление.	не более 1 речевой неточности

«4»	правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.	не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста
«3»	допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности.	не более 5 недочетов в содержании и построении текста
«2»	работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста, беден словарный запас.	более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

Критерии оценки тестовой работы:
«5» - высокий уровень - - 100%-80%;
«4» - выше среднего - 79%-65%;
«3» - средний - 64%-50%;
«2» - низкий - менее 50%

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Необходимо помнить, что **темп чтения каждого ребёнка индивидуален.**

Навык чтения - понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность.

Сформированность навыка чтения даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Проверка техники чтения не проводится, однако отслеживаются рекомендуемые нормативы чтения:

Уровень	**Учебные четверти**			
	I	**II**	**III**	**IV**
2 КЛАСС				
Высокий – «5»	больше 35 слов	больше 40 слов	больше 45 слов	больше 50 слов
Выше среднего **(норма)** – «4»	30-40 слов	30-40 слов	35-45 слов	45-50 слов
Средний – «3»	23-29 слов	23-29 слов	30-34 слов	35-44 слов
Низкий – «2»	меньше 23 слов	меньше 23 слов	меньше 30 слов	меньше 35 слов
3 КЛАСС				
Высокий – «5»	больше 55 слов	больше 60 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
Выше среднего **(норма)** – «4»	50-55 слов	55-60 слов	55-60 слов	65-70 слов
Средний – «3»	40-49 слов	45-54 слов	45-54 слов	55-64 слов
Низкий – «2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 50 слов	меньше 55 слов
4 КЛАСС				
Высокий – «5»	больше 75 слов	больше 80 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
Выше среднего **(норма)** – «4»	70-75 слов	75-80 слов	80-85 слов	85-90 слов
Средний – «3»	65-69 слов	65-74 слов	70-79слов	75-84слов
Низкий – «2»	меньше 65 слов	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов

Критерии и характеристика оценки (отметки) устного опроса: *полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.*

- Оценка **«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки (отметки) чтения по ролям *своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.*

Оценки:

«5» - выполнены все требования;

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

«3» - допущены ошибки по двум требованиям;

«2» - допущены ошибки по трем требованиям

Критерии оценки (отметки) пересказа текста

Оценки:

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков:

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает

речевые ошибки;

«2» - не может передать содержание прочитанного

Критерии оценки (отметки) теста

«5» - высокий уровень - - 100%-90%;

«4» - выше среднего - 89%-70%;

«3» - средний - 69%-50%;

«2» - низкий - менее 50%

Критерии оценки (отметки) выразительного чтения и чтения стихотворения наизусть

• *правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.*

Характеристика цифровой оценки (отметки) выразительного чтения

Оценки:

«5» - выполнены все требования;

«4» - не соблюдены 1 -2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям;

Характеристика цифровой оценки (отметки) чтения наизусть

Оценки:

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст;

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО МАТЕМАТИКЕ**

Проверочные, самостоятельные работы проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион),
- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления,
- внетабличное умножение и деление в пределах 100,
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел,
- порядок выполнения действий в выражениях *(в* 3-4 действия) со скобками или без скобок,
- решение текстовых арифметических задач,
- преобразование величин (меры длины, массы, времени),
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце год

Примерный объем контрольной работы

2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
1. Задания вычислительного характера		
Устное вычисление:		
А) сложение, вычитание в пределах 100 (10-12 выражений)	внетабличные и табличные случаи умножения, деления в пределах 100 (8-10 выражений)	Внетабличные случаи умножения и деления в пределах 1000 (5-6 выражений)
Б) выражения на порядок действий (в 2 действия)	выражения на порядок действий (в 3 действия)	выражения на порядок действий (в 3-4 действия)
В) задания на сравнение чисел и выражений, направленные на нахождение закономерности и зависимости		сравнение величин (меры, длины, массы, времени)
Письменное вычисление:		
Задания на проверку усвоения письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения, деления		
2. Арифметическая текстовая задача		
простые и составные задачи, решаемые действиями сложения и вычитания	составные задачи, решаемые действиями сложения, вычитания, умножения, деления. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (задачи в 2-3 действия)	составные задачи в 2-4 действия. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, временем, расстоянием. Задачи с пропорциональными величинами
3. Задания геометрического содержания		
начертание заданных отрезков	построение прямоугольника, квадрата. Нахождение их периметра	нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

Ошибки	Недочеты
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков; -незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; - неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам	- неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании); - неправильное списывание данных; - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); - отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); - ошибки в записи математических терминов. Примечание: За грамматические ошибки и самостоятельные исправления - отметка не снижается.

Характеристика оценки (отметки) устного опроса

- Оценка **«5»** - если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера; точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Оценка **«4»** - если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Оценка **«3»** - если в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; математической ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностъ основных умений и навыков.
- Оценка **«2»** - если в ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки (отметки) письменных работ учащихся

«5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки (отметки) математического диктанта
Оценки:
«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
«4» ставится, если выполнена неверно 1 /5 часть примеров от их общего числа.
«3» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.
«2» ставится, если неверно выполнено менее 1/2 части примеров от их общего числа.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценки (отметки) теста

«5» - высокий уровень - - 100%-80%;
«4» - выше среднего - 79%-65%;
«3» - средний - 64%-50%;
«2» - низкий - менее 50%

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. самостоятельные и проверочные работы тестового характера.

В тестовую работу можно включить во 2 классе - 9-10 заданий, в 3 классе - 12-13 заданий, в 4 классе - не более 15-16 заданий.

Оценочная норма предполагает выставление:
«5» - при 90-100% набранных тестовых баллов,
«4» - 70-80%,
«3» - 50-60%.
Во 2, 3, 4 классах – на усмотрение учителя

Классификация ошибок и недочётов:

Ошибки	Недочеты
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;	- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; - преобладание при описании объекта несущественных признаков; - неточности при нахождении объекта на карте; - неточности при выполнении рисунков,

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических); - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.	схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Характеристика оценки (отметки) устного ответа

Оценка **«5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Характеристика оценки (отметки) самостоятельных работ

Оценка **«5»** ставится, если учащийся: самостоятельно и творчески планирует выполнение работы, соблюдает технологическую последовательность, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

Оценка **«4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ТЕХНОЛОГИИ**

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Характеристика цифровой оценки (отметки) устного опроса

«5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; не может дать ответ на дополнительные вопросы.
«2» ставится, если ученик не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Характеристика цифровой оценки (отметки) практической работы

«5» ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.
«4» ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии цифровой оценки (отметки) творческого проекта

- оригинальность темы и идеи проекта;
- конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);
- технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);
- эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
- экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Характеристика цифровой оценки (отметки) творческого проекта:

«5» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен;
«3» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было на то установки); оформлен небрежно или не закончен в срок;
«2» - ученик самостоятельно не справился с проектом, нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Система контроля реализуется в качественной оценке учебных достижений (1-3 классы) и отметкой (4 классы) согласно показателям и результатам физической подготовленности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляют полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

В Уставе МБОУ лицея № 82 прописано безотметочное обучение данного предмета в 1-3 классах, отметка выставляется только в 4 классе. Но для отслеживания динамики в достижении обучающимися планируемых результатов по ИЗО учителя условно используют уровневый подход к оценке. Фиксация результатов в рабочей тетради учителя.

Критерии оценки устного опроса

«ВЫСОКИЙ» («5») - если учащийся творчески планирует выполнение работы самостоятельно и полностью использует знания программного материала, правильно и аккуратно выполняет задание; соблюдает заданное время.
«ВЫШЕ СРЕДНЕГО» («4») - если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; соблюдает заданное время.
«СРЕДНИЙ» («3») - если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; затрудняется самостоятельно использовать знания программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; все этапы работы с незначительными погрешностями.
«НИЗКИЙ» («2») - если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; отказывается выполнять задание.

Может использоваться ***зачётная система оценивания знаний учащихся: «зачет» или «незачет».***
- «зачет - ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, выполнено верно не менее 50%.
- «незачет» - ученик выполнил менее 50 % работы.

Формы представления образовательных результатов:
- Портфолио достижений ученика;
- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- Активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- Творческий отчёт.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО МУЗЫКЕ**

В Уставе МБОУ лицея № 82 прописано безотметочное обучение данного предмета в 1-3 классах, отметка выставляется только в 4 классе. Но для отслеживания динамики в достижении обучающимися планируемых результатов по ИЗО учителя условно используют уровневый подход к оценке. Фиксация результатов в рабочей тетради учителя.

Критериями оценивания по музыке выступают:
1. Осведомлённость в музыке, широта и содержательное наполнение общего музыкального кругозора школьников, наличие у них сведений из области музыкального искусства.
2. Интерес к музыкальным занятиям, увлечённость уроками музыки, повышенное внимание к музыкальному искусству и воплощению художественно-образного содержания в музыкальных звуках.
3. Эмоциональная отзывчивость, отклик, особое душевное волнение на музыкальное

произведение и её исполнение, проявление личностных чувств к музыке.

4. Сформированность исполнительских вокально-хоровых и музыкально-ритмических навыков.
5. Умение импровизировать, воссоздавать художественный образ в различных видах деятельности (пении, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, драматизации музыкальных произведений).
6. Уровень творческой активности, внеурочная деятельность, участие в лицейских и районных фестивалях, конкурсах, концертах.

Оценивание деятельности учащихся на уроках музыки

Урок музыки включает четыре этапа в 1 классе и пять этапов во 2 классе
(в 1 классе домашнее задание не задаётся)
1 – повторение материала
2 – изучение новой темы
3 – слушание музыки
4 – вокально-хоровая деятельность
5 – проверка домашнего задания (во 2 классе)

Этап повторения материала можно проводить в форме индивидуального и фронтального опроса, музыкального диктанта (определение на слух изученного музыкального произведения). Надо оценить каждого ученика. Это могут быть терминологический диктант из пяти вопросов и музыкальный диктант из пяти вопросов

Например: звуки окружающего мира называются_____

Например: определить какой марш звучит _____

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии оценки (отметки) теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «музыкальный язык», правильно применять и произносить термины.

Обучающийся демонстрирует **«высокий уровень» («5»),** если:
- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Обучающийся демонстрирует **уровень «выше среднего» («4»),** если:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Обучающийся демонстрирует **«средний уровень» («3»),** если:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Обучающийся демонстрирует **«низкий уровень» («2»),** если:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки (отметки) вокально-хоровой и иных форм исполнительской деятельности.

«Высокий уровень» («5») отмечается, если обучающийся демонстрирует:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение; способов
- знание способов звукоизвлечения и звуковедения, приёмов вокально-хорового исполнительства, предусмотренных учебной программой;
- выразительное исполнение, в котором создаётся художественный образ;
- осмысленное использование в собственной исполнительской деятельности средств музыкальной выразительности;
- при исполнении активен, любит и понимает музыку, внимателен при обсуждении образного строя музыкального произведения;
- принимает активное участие в различных формах музыкальной деятельности: инсценировках песен, концертах, фестивалях и т.д.

Уровень «выше среднего» («4») отмечается, если обучающийся демонстрирует:

- знание мелодической линии и текста песни;
- относительно чистое интонирование, ритмически правильное;
- знание способов звукоизвлечения и звуковедения, приёмов вокально-хорового исполнительства, предусмотренных учебной программой;
- пение довольно выразительное;
- при исполнении почти всегда активен, любит и понимает музыку;
- часто принимает участие в различных формах музыкальной деятельности: инсценировках песен, концертах, фестивалях и т.д.

«Средний уровень» («3») отмечается, если обучающийся демонстрирует:

- отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное;
- редко принимает участие в коллективных формах музыкальной деятельности.

«Низкий уровень» («2») отмечается, если обучающийся демонстрирует:

- исполнение неуверенное, фальшивое;
- не проявляет интереса к музыке.

Оценка выполнения итоговой работы

Основная цель итоговой работы – оценка достижений обучающихся в процессе становления их музыкальной культуры, проявляющейся в общей осведомлённости о музыке, уровне её эмоционального восприятия и приобретённом опыте разнообразной музыкально-творческой деятельности. В связи с этим итоговая работа предполагает публичное исполнение музыкальных произведений в классе или школе, в ходе которого проверяется общий уровень музыкальной культуры школьников, опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и опыт музыкально-творческой деятельности. Публичное исполнение музыкальных произведений оценивается по критериям, которые были изложены в самом начале раздела.

По каждому из пяти названных разделов учение получает от 0 до 2 баллов в зависимости от степени достижения. Максимальное количество за выполнение всей итоговой работы составляет 10 баллов. Положительная оценка - «итоговая работа выполнена на базовом уровне» - выставляется при условии, что ученик набрал не менее 3 баллов (по 1 баллу за любой из трёх критериев из следующих четырёх: «Осведомлённость в музыке», «Эмоциональная отзывчивость», «Сформированность исполнительских вокально-хоровых и музыкально-ритмических навыков», «Умение импровизировать»). Оценка «0 баллов» за итоговую работу означает, что она на соответствует ни одному из названных критериев.

Критерии оценки итоговой работы и пример оценочного листа представлены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценки итоговой работы по музыке

Таблица 1

Критерий	Содержание критерия
Осведомлённость в музыке	2 балла – наличие обширных для данного возраста сведений о музыке, исполнителях, конкурсах, фестивалях, имеющих значимость и художественную ценность; 1 балл - проявление общего музыкального кругозора, не выходящего за предел учебного курса музыки в начальной школе; 0 баллов - отсутствие общего музыкального кругозора сведений о музыкальной жизни, композиторах, музыкальных произведениях, конкурсах и т.д.
Интерес к занятиям музыкой	2 балла – наличие устойчивого интереса к музыке, обострённое внимание к музыкальному искусству в целом; 1 балл – периодически возникающий интерес к урокам музыки, и/или каким-либо отдельным видам учебной деятельности, и/или музыкальному искусству; 0 баллов – отсутствие интереса к урокам музыки и интереса к музыкальному искусству в целом.
Эмоциональная отзывчивость	2 балла – яркое и постоянное проявление личностных чувств к музыке, её исполнение и сочинение во всех видах учебной деятельности, не ограниченное уроками музыки; 1 балл – периодически проявляющиеся личностные чувства при слушании, и/или исполнении, и/или сочинении музыки как минимум в одном виде учебной деятельности (не исключая рисунок, движение и т.п.); 0 баллов – отсутствие каких-либо индивидуально-окрашенных, личностных проявлений при слушании, исполнении, сочинении музыки.
Умение импровизировать	2 балла – показанный художественный образ выбран самостоятельно, отличается оригинальностью и законченностью построения в любом из видов учебной деятельности; 1 балл - показанный художественный образ имеет оригинальный замысел, при этом очевидно отсутствие необходимых средств для его воплощения (художественных умений и навыков); заданный учителем художественный образ показан как оригинальное небольшое музыкальное построение. Выбор вида учебной деятельности осуществлён пожеланию и в соответствии с возможностями выпускника; 0 баллов – отсутствие создания каких бы то ни было художественных образов.
Сформированность исполнительских вокально-хоровых и музыкально-ритмических навыков	2 балла – исполнение осмысленное, соответствует образному содержанию музыки и её ритму, интонации отличаются выразительностью и чистотой при хорошей дикции; движение под музыку соответствует её характеру; 1 балл - исполнение в целом осмысленное, в целом интонационно верно и в приблизительно соответствует музыкальному ритму, передано в общем образное содержание музыки, произношение слов в пении достаточно отчётливое; движение под музыку соответствует её характеру; 0 баллов – не сформированы вокально-хоровых и музыкально-ритмических навыки.
	Максимальное количество баллов – 10

Оценочный лист к итоговой работе по музыке
(коллективной или индивидуальной)

Класс_____ Дата_____

Ф.И.	Виды выбранной деятельности	Осведомлённость о музыке	Интерес к занятиям музыкой	Эмоциональная отзывчивость	Умение импровизировать	Сформированность исполнительских вокально-хоровых и музыкально-ритмических навыков	Общее кол-во баллов
Иванова К.							
Петров М.							
Яковлев С.							

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (далее ОРКСЭ)

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов в интеграции с учебным содержанием предметов: литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства (1-4 классы) и как самостоятельного предмета (4 класс). Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по курсу ОРКСЭ (модулю ОПК) предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений*** *обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

- Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

<u>Показатели предметных и метапредметных результатов:</u>

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языкам* и *литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини - исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные ***материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

<u>Показатели личностных результатов:</u>

- ***Материалы,*** характеризующие ***достижения обучающихся во внеучебной*** (лицейской и внелицейской) ***и досуговой деятельности***.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик.

Учитель примерно раз в четверть пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их **оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».**

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, **делаются выводы о**:

- сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и степени сформированности универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Критерии и процедуры оценивания планируемых результатов освоения ПОО НОО

Основными критериями оценки образовательных результатов в начальной школе являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Основными процедурами итоговой оценки являются разноуровневые комплексные итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по областям курса.

Итоговая работа отражает все уровни формирования знаний по программе текущего учебного года, способы действий в рамках этих знаний, уровень сформированности учебной деятельности, уровень развития мышления учащихся. Другими словами работа фиксирует не только уровень предметных знаний, но и развивающий эффект обучения. В итоговой работе обязательно должны присутствовать задания, подобные заданиям из второй части стартовой работы. С целью сопоставления их результатов. Этим обеспечивается контроль перехода соответствующих знаний и способов действий из зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Учащимся предоставляется возможность выбора заданий, соответствующих разным уровням усвоения знаний, заданий рефлексивного и творческого характера.

Отслеживание предметных результатов в 1 классе проводится с помощью стартовых, диагностических, проверочных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися, а также комплексных контрольных работ на межпредметной основе.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, промежуточное, итоговое),* тематическое оценивание.

– Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
– Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
– Оценивать можно *только то, чему учат*.
– Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
– Систем оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка начальной школы– это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей.

Предметом итоговой оценки является:

- *.способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,*
- *.построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств,*
- *.релевантных содержанию учебных предметов*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку и математике), а также комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	**Показатели**	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	***Итоговые работы*** (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой **«удовлетворительно»**	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов	Правильно НЕ менее 65% заданий базового уровня и НЕ менее 50% от

применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика.

На основании итоговой оценки составляется **характеристика обучающегося**:

1. Основные образовательные достижения следующие.
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести.
3. Для решения проблем и новых задач на следующей уровень образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы НОО и переводе его на ООО, СОО**.**

- Решение **о переводе** обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Приоритетным направлением Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее Программа формирования УУД) конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП).

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами линии «Перспективная начальная школа», раскрытие содержания универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов, уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка

преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

1. Устанавливает ценностные ориентиры начального образования.
2. Определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Эти ориентиры и составляют основу программы формирования УУД на основе УМК «Школа России».

2.1.2. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) означает умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования УМК «Школа России»

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
   - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
   - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
   - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
   - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
   - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
   - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
   - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
   - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
   - ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
   - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
   - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
– готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
– критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
– готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
– целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
– готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
– нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:
– общеучебные;
– логические учебные действия;
– постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**
– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
– структурирование знаний;
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
– определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:
– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:
– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
– доказательство;
– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:
– формулирование проблемы;
– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:
– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК « Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2-4 классы	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов

УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

– коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

– познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

– личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

– регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.
5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир»– это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом).

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности,

богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранного языка (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

<u>В курсе ОРКСЭ (4 класс)</u> - формирование гражданской идентичности

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
– доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
– формирование установок на здоровый образ жизни
– формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике начальных классов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.
   В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
– сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
– «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровнях НОО и ООО» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровнях НОО и ООО»

УУД	Результаты развития УУД (НОО)	Значение для обучения (ООО)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение **Регулятивные действия**	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне НОО

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют

действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;
– сущность и виды универсальных учебных действий;
– педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

– отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
– привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике со 2 по 4 класс.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и

процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого

направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно – образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ – компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут и широко применяются в МБОУ лицее №82 при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно – образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ – компетентности выделяется учебная ИКТ – компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ – компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и во вне урочной деятельности.

ИКТ – компетентность формируется также в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся появляется:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипер – медиа- сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипер –медиа –сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ – компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного образования на начальное общее образование) и в период перехода обучающихся нам начальном общем образовании.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я – концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я- концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и

сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на начальном общем образовании должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на начальное общее образование с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Разработка примерных программ по учебным предметам основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ – компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах.

Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

В данном разделе ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского приводится основное содержание по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ

учебных предметов., программ внеурочной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык. 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого язык принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения; строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой конкретной ситуации и конкретных речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы); выполнять работу по цепочке;*
- *в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.*

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2 классе

***Раздел:* «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- парные глухие и звонкие согласные на конце слова и в корне; слова с нулевым согласным звуком;

– соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел:* «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *правильно употреблять приставки -на- и -о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;*
– *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.*

***Раздел:* «Фонетика и орфография»**

Обучающиеся научатся:

– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);
– различать на письме предлоги и приставки;
– писать сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу чк, чн, нч в разных частях слова; частицы не со словами, называющими действия;
– выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
– употреблять и грамотно писать слова с разделительным ь и ъ;
– писать слова-названия предметов с основой на шипящий звук.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;*
– *проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);*
– *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.*

***Раздел:* «Морфемика и словообразование»**

Обучающиеся научатся:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные слова и формы слова;
– находить значимые части слова;
– выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
– выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
– различать на письме предлоги и приставки;
– мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;*
– *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;*
– *разграничивать разные слова и разные формы одного слова.*

***Раздел:* «Морфология и лексика»**

Обучающиеся научатся:

– определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
– изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
– определять их род;
– изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
– *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

***Раздел:* «Синтаксис и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

– различать предложение, словосочетание и слово;
– находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопросу;
– определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– находить в предложении основу и неглавные члены;
– задавать вопросы к разным членам предложения.

Обучающиеся получат возможность научиться:
находить в предложении обращение и способы его оформления на письме.

***Раздел:* «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

– определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
– членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
– грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
– владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.); соблюдать орфоэпические нормы речи;
– устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
– писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями;*
– *соблюдения орфоэпических норм речи;*
– *устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; писать записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми);*
– *освоить жанр письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

Содержание учебного предмета «Русский язык». 2 класс

Повторение

Использование толковых словарей русского языка. Использование обратного словаря русского языка. Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка. Использование этимологического словаря русского языка.

Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание.

Морфология и словообразование

Окончания слов-названий предметов. Различение слова, словосочетания и предложения. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. Единственное и множественное число слов-предметов. Мужской, женский и средний род слов-предметов. Слово и формы этого слова. Родственные слова. Начальная форма слов: названий предметов, признаков, действий. Выделение значимых частей слова (окончание, основа).

Лексика

Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Слова и их дальние родственники.

Фонетика и орфография

Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком). Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Написание

сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** Выделение значимых частей слова (окончание, основа). Как писать письмо.

Морфология

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам. Главные члены предложения

Морфемика и словообразование

Как делаются слова. Суффикс. Значение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.

Красная строка или отступ. Знаки препинания в конце предложения. Образование новых слов с помощью приставок. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Разбор слова по составу.

Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.

Фонетика и орфография

Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком). Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Написание

сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** Выделение значимых частей слова (окончание, основа). Как писать письмо.

Развитие речи с элементами культуры речи

Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Азбука вежливости: «Как писать письмо». Устное изложение «Утята». Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Как написать поздравление: «Поздравительная открытка к Новому году». Письменное изложение «Весенний звон». Что мы знаем о тексте (хокку). Поздравительная открытка к 8 Марта. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». Устное изложение: работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». Письменное изложение: работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наша речь	**4**
2	Текст	**5**
3	Предложение	**10**
4	Слова, слова, слова	**16**
5	Звуки и буквы	**30**
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	**29**
7	Части речи	**42**
8	Повторение	**16**
9	Развитие речи	**14**
	Итого	**166**

Русский язык. 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся

– *самоопределяться:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
– *ориентироваться (смыслообразование и нравственно-этическая ориентация):* организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *интересоваться интереса к новым общим способам решения задач;*
– *понимать причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
– *оценивать положительно и к адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
– *осознавать на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:
– работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
– анализировать и интерпретировать информацию;
– применять и представлять информацию; оценивать получаемую информацию;
– формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *моделировать, подводить под понятие;*
– *устанавливать причинно-следственные связи.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:
– в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
– в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
– использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *осуществлять взаимопроверку выполненной работы;*
– *выполнять работу по цепочке;*
– *использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится
– понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
– вести контроль и самоконтроль учебных действий;
– вести самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.*

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся*:*
– определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

– соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
– *правильно* произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы..)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
– выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу;
– противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
– выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
– сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
– мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
– обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся*:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся*:*

– определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
– определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

– различать предложение, словосочетание и слово;
– находить в составе предложения все словосочетания;
– в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
– определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
– находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);
– жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
– выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
– писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
– различать на письме приставки и предлоги;
– употреблять разделительные ь и ъ;
– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Обучающиеся научатся:

– определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
– грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
– владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). соблюдать орфоэпические нормы речи;
– устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарями;*
– *соблюдать орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);*
– *писать записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

Содержание учебного предмета «Русский язык». 3 класс

Язык и речь

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение .Словосочетание

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Связь слов в предложении. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Состав слова

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение приставок, суффиксов. Что такое основа слова? Проект «Семья слов».

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».

Части речи

Имя существительное

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число и род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение и падежи имён существительных. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён

прилагательных по родам и падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Глагол

Значение и употребление глаголов в речи. Единственное и множественное число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	**2**
2	Текст и предложение	**10**
3	Слово в языке и речи	**16**
4	Состав слова	**16**
5	Правописание частей слова	**20**
6	Части речи	**70**
7	Повторение	**7**
8	Развитие речи	
		134

Русский язык. 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 4 класс

Личностные результаты

Обучающиеся получат возможность для:

- формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование ценностно-смысловой ориентации, наряду с анализом их видовых особенностей, обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;
- формирование базовых эстетических ценностей происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД(общеучебные):

Обучающиеся научатся:

- работать с разными видами информации;
- анализировать и интерпретировать информацию;
- применять и представлять информацию; оценивать получаемую информацию;
- формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
– видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся понимать, что можно

– апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым они соглашаются;
– контроль и самоконтроль учебных действий;
– самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.*

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

– характеризовать звуки русского языка;
– зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
– *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
– *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

– проводить морфемный анализ слова; элементарный словообразовательный анализ;
– сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

– определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных;

– определять названия падежей и способы их определения;

– определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и***, ***а***, ***но***, *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

– определять члены предложения: главные, второстепенные;

– определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

– *выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

– применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

– применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном

– числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;

– использовать разные способы проверок орфограмм;

– определять правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

– определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий для их предотвращения.*

Раздел «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с*
- *назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Содержание учебного предмета «Русский язык». 4 класс

Повторение

Наша речь. Виды речи. Наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Отличие сложного предложения от простого с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Связь слов в предложении. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с **Ъ** и **Ь** знаками.

Имя существительное

Изменение имён существительных по падежам.Как определить падеж имени существительного?

Как определить склонение имени существительного? 1-е, 2-е и 3-е склонение имён существительных. Алгоритм определения склонения имени существительного.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Имя прилагательное

Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Род и число имён прилагательных. Падеж имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Местоимение

Роль местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.

Глагол

Роль глаголов в языке. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний имён глаголов в настоящем и будущем времени. Что такое возвратные глаголы? Правописание возвратных глаголов. Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол». Анализ тестовой работы. Повторение.

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи».

Развитие речи с элементами культуры речи- в течение всего учебного года.

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научнопо-пулярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Обучающие изложения различного характера. Сочинения по картинам И.И.Левитана, В.А.Тропинина, А.А.Пластова. Сочинения-отзывы по картинам Н.К.Рериха, И.Э.Грабаря. Составление рассказа по серии картинок. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 4 класс

№ п/п	Тема	**Количество часов**
1	Повторение	**10**
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	**27**
8	Повторение	**12**
9	Развитие речи с элементами культуры речи	
		134

2.2.2.2. Литературное чтение

Литературное чтение 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 2 класс
Личностные результаты

- *оценивание* поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивание конкретных поступков как хороших или плохих;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимание* эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- *высказывание* своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

– подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
– *проговаривать последовательность действий на уроке;*
– *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
– *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
– ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией);*
– *свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;*
– *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
– *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
– *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– *слушать* и *понимать* речь других;
– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
– *Обучающиеся получат возможность научиться:*
– *в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку; выполнять работу по цепочке.*
– *в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

***Раздел* «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»; устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);*
- *читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору); пересказывать текст небольшого объема;*
- *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*
- *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.*

***Раздел* «Литературоведческая пропедевтика»:** определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки*
- *(сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;*
- *обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;*
- *понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира); обнаруживать, что поэтическое*

мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

***Раздел* «Формирование умений читательской деятельности»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- *читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Галерея» и сравнивать их;*
- *устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение». 2 класс

Введение. Знакомство с учебником

Знакомство с новым учебником "Литературное чтение". Восприятие на слух звучащей речи.

Самое великое чудо на свете.

Как создавались книги в древние времена. Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.Сказки о животных, бытовые и волшебные ("Сказка по лесу идет..." Ю. Мориц, "Петушок и бобовое зернышко", "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Гуси-лебеди"). Характеристика героя сказки.

Люблю природу русскую. Осень

Осенняя лирика в стихах русских поэтов. Ф. Тютчев. "Есть в осени первоначальной...", К. Бальмонт. "Поспевает брусника", А. Плещеев. "Осень наступила...", А. Фет. "Ласточки пропали...", А. Толстой. "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...", С. Есенин. "Закружилась листва золотая...", В. Брюсов. "Сухие листья", И. Токмакова. "Опустел скворечник...", В. Берестов. "Хитрые грибы", "Грибы" (из энциклопедии), М. Пришвин. "Осеннее утро".

Русские писатели

Чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение. А. Пушкин. "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя...", "Сказка о рыбаке и рыбке".И. Крылов. "Лебедь, Щука и Рак", "Стрекоза и Муравей". Л. Толстой. "Старый дед и внучек".

О братьях наших меньших

Писатели о животных детям Произведения о животных1Б. Заходер. "Плачет киска в коридоре...", И. Пивоварова. "Жила-была собака...", В. Берестов. "Кошкин дом", М. Пришвин. "Ребята и утята", Е. Чарушин. "Страшный рассказ", Б. Житков. "Храбрый утенок".
Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.

Из детских журналов

Чтение по ролям, пересказ текста Д. Хармс. "Игра", "Вы знаете?.."; 2. Д. Хармс, С. Маршак. "Веселые чижи"; 3. Д. Хармс. "Что это было?"; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. "Очень-очень вкусный пирог"; 5. Ю. Владимиров. "Чудаки"; 6. А. Введенский. "Ученый Петя". Выразительное чтение с правильной интонацией. Главная мысль произведения.

Люблю природу русскую. Зима

Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.И. Бунин. "Зимним холодом...", К. Бальмонт. "Светло-пушистая...", Я. Аким. "Утром кот...", Ф. Тютчев. "Чародейкою Зимою...", С. Есенин. "Поет зима – аукает...", "Береза".

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским ("Путаница", "Радость"), С. Я. Маршаком ("Кот и лодыри"), С. В. Михалковым ("Мой секрет", "Сила воли". "Мой щенок"), А. Л. Барто ("Веревочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка – добрая душа"), Н. Н. Носовым ("Затейники", "Живая шляпа").

Я и мои друзья

В. Берестов. "За игрой", Э. Мошковская. "Я ушел в свою обиду...", В. Берестов. "Гляжу с высоты...", В. Лунин. "Я и Вовка", Н. Булгаков. "Анна, не грусти!", Ю. Ермолаев. "Два пирожных", В. Осеева. "Хорошее".

Люблю природу русскую. Весна

Выразительное чтение стихотворений о весне. Стихи о весне Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, С.Маршака, И.Бунина, Е.Благининой, Э.Мошковской.

Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна"

И в шутку и всерьез

Выразительное чтение стихотворений о весне. Стихи о весне Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, С.Маршака, И.Бунина, Е.Благининой, Э.Мошковской.

Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна"

Литература зарубежных стран

Американские и английские народные песенки, Ш.Перо "Кот в сапогах", "Красная Шапочка", Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине", Э.Хогарт "Мафин и паук". Обобщение по разделу " Литература зарубежных стран. КВН "Цветик -семицветик"

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником	**1**
2	Самое великое чудо на свете	**4**
3	Устное народное творчество	**15**
4	Люблю природу русскую. Осень	**8**
5	Русские писатели	**11**
6	О братьях наших меньших	**12**
7	Люблю природу русскую. Зима	**20**
8	Писатели – детям	**16**
9	Я и мои друзья	**10**
10	Люблю природу русскую. Весна	**9**
11	И в шутку и всерьез	**13**
12	Литература зарубежных стран	**14**
	Итого:	**133**

Литературное чтение 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 3 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

– анализировать смысл названия произведения;
– пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста;*
– *писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;*
– *устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);*
– *читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору);*
– *пересказывать текст небольшого объема;*
– *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*
– *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
– *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

– различать сказку о животных и волшебную сказку;
– определять особенности волшебной сказки;
– различать сказку и рассказ;
– уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;*
– *обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных)*
– *понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);*
– *обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.*

Раздел «Элементы творческой деятельности»

Обучающиеся научатся:

– понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
– читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
– эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;*
– *рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Галерея» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
– *устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями,*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение». 3 класс

Введение

Знакомство с новым учебником "Литературное чтение".Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библиотеки. Книги.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Загадки, пословицы и поговорки. Русские народные сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Иван – царевич и Серый Волк", "Сивка - Бурка ". КВН "Устное народное творчество". Проект "Сочиняем волшебную сказку".

Поэтическая тетрадь

Проект "Как научиться читать стихи" (на основе научно – популярной статьи Я.Смоленского). Стихи о природе поэтов Ф.Тютчева, А.Фета, И.Никитина, И.Сурикова. Сочинение-миниатюра "О чём расскажут осенние листья". Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

Великие русские писатели

Стихи А. Пушкина "Зимнее утро", "Зимний вечер". Лирические стихотворения А.Пушкина. Басни И. Крылова "Мартышка и Очки ", "Зеркало и Обезьяна", "Ворона и Лисица". Стихи М. Лермонтова "Горные вершины…", "На севере диком стоит одиноко…", "Утёс", "Осень". Произведения Л.Толстого "Акула", "Прыжок", "Лев и собачка", "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря?"

Поэтическая тетрадь

Стихи Н.Некрасова "Славная осень!", "Не ветер бушует над бором…", Произведения К.Бальмонта, И.Бунина. Выразительное чтение стихотворений.

Литературные сказки

Д. Мамин - Сибиряк "Алёнушкины сказки", "Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост". В. Гаршин "Лягушка - путешественница". В. Одоевский "Мороз Иванович ". КВН - обобщение по 1 части учебника.

Были – небылицы

Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. М. Горький "Случай с Евсейкой".К. Паустовский "Растрёпанный воробей". А. Куприн "Слон". Урок – путешествие по разделу "Были - небылицы".

Люби живое

М. Пришвин "Моя Родина". Заголовок - "входная дверь" в текст. И. Соколов - Микитов "Листопадничек". В. Белов "Малька провинилась", "Ещё раз про Мальку". В. Бианки "Мышонок Пик". Б. Житков "Про обезьянку". В. Дуров "Наша Жучка". В. Астафьев "Капалуха". В. Драгунский "Он живой и светится…". Урок - конференция "Земля наш дом родной".

Поэтическая тетрадь

Стихи. С. Маршак "Гроза днём", "В лесу над росистой поляной…". А.Барто "Разлука", "В театре".С. Михалков "Если", "Рисунок". Е. Благинина "Кукушка", "Котёнок". Игра"Крестики - нолики" - обобщение по разделу "

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б. Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок ". А. Платонов "Цветок на земле", "Ещё мама". М. Зощенко "Золотые слова", "Великие путешественники". Н. Носов "Федина задача", "Телефон". В. Драгунский "Друг детства". Урок – конкурс по разделу "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок".

По страницам детских журналов

Л. Кассиль "Отметки Риммы Лебедевой". Ю. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели". Г. Остер "Вредные советы","Как получаются легенды". Р. Сеф " Весёлые стихи ". Читательская конференция "По страницам детских журналов".

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен "Гадкий утёнок". Брейн – ринг на тему "Зарубежная литература".

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество

		часов
1	Устное народное творчество	**15**
2	Поэтическая тетрадь	**10**
3	Великие русские писатели	**25**
4	Литературные сказки	**10**
5	Поэтическая тетрадь	**6**
6	Были - небылицы	**13**
7	Поэтическая тетрадь	**10**
8	Люби живое	**15**
9	Поэтическая тетрадь	**11**
10	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	**14**
11	Зарубежная литература	**10**
	Итого	**133**

Литературное чтение 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 4 класс
Планируемые образовательные результаты обучающихся
Личностными результатами

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*
- *профилировать свою нравственно-этическую ориентацию.*

Метапредметные результаты
Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными источниками информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
– *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
– высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
– работать по составленному плану;
– отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *определять и формулировать цель деятельности на уроке;*
– *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

– читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
– определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, пересказывать текст кратко и подробно;
– представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
– перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание;
– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
– читать наизусть стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
– ориентироваться в книге по ее элементам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач;*
– *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;*
– *самостоятельно работать с разными источниками информации.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

– представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
– отличать народные произведения от авторских;
– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе, звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;*
– *отслеживать проникновение фабульных элементов истории в жанры устного народного творчества - волшебной сказки и былины;*
– *представлять жизнь жанров фольклора во времени;*
– *обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой;*
– *понимать роль творческой биографии писателя в создании художественного произведения;*
– *понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов.*

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;*
- *обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*
- творческая деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, создание собственного текста на основе художественного произведения).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение». 4 класс

Летописи, былины, жития Интересные книги, прочитанные летом. Былина « Ильины три поездочки». Летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего». В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского. Проект «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики А.С.Пушкин «Няне», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Л.Н.Толстой «Детство», «Ивины». А. П.Чехов «Мальчики». КВН «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь К.Ушинский «Четыре желания». Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…»,«Как неожиданно и ярко…». А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот…». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…». Н.А.Некрасов «Саша». И.А.Бунин «Листопад».

Литературные сказки В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». П.П.Бажов «Серебряное копытце». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Сказки любимых писателей.

Делу время – потехе час Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки». В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Книги о сверстниках, о школе.

Страна детства Д К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». М.И.Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…». С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

Природа и мы Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». С.А.Есенин «Лебёдушка». М.М.Пришвин «Выскочка». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.

Зарубежная литература Дж.Свифт «Приключения Гулливера». Герои приключенческой литературы. Г.-Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Путешествие по дорогам любимых книг. Урок-игра «Литературные тайны».

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Летописи, былины, жития	**12**
2	Чудесный мир классики	**17**
3	Поэтическая тетрадь	**12**
4	Литературные сказки	**10**
5	Делу время – потехе час	**8**
6	Страна детства	**8**
7	Природа и мы	**10**
8	Родина	**8**
9	Страна Фантазия	**7**
10	Зарубежная литература	**7**
	Итого	**99**

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)». 3 класс
Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающиеся получат возможность сформировать:

- *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;*
- *понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *понимание чувства других людей и сопереживание им.*

Метапредметные результаты
Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его*
– *реализации, так и в конце действия.*

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее »

Обучающиеся научатся:

– осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
– понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;*
– *владеть культурой межнационального общения.*

Блок «Язык в действии»

Обучающиеся научатся:

– использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
– применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
– оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
– *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.*

Блок «Секреты речи и текста»

Обучающиеся научатся:

– оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
– понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
– различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
– различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)». 3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Своеобразие, богатство и выразительность языка донских казаков: правильное употребление, понимание особенностей. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Словари – наши друзья и помощники. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Практическая работа: учебный проект «В мире родного языка».

Язык в действии

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Речевой этикет и вежливость: разнообразие речевых ситуаций (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение (интонация, мимика).Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Секреты речи и текста

Речь письменная и устная. Монолог и диалог как разновидность речи. Стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжные (научный, деловой, публицистический), художественный. Текст как единица языка и речи. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, оценка действительности.

Сопоставление признаков разных типов текста.

Учебно-научная дискуссия: правила корректной дискуссии, стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Практическая работа: написание текстов в заданном стиле и с учетом их специфики(аннотация, текст-инструкция, реферат и т.п.).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	**7**
2.	Язык в действии	**6**
3.	Секреты речи и текста	**3**
	Итого	**16**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)». 4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающиеся получат возможность сформировать:

- *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;*
- *понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *понимание чувства других людей и сопереживание им.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его*
– *реализации, так и в конце действия.*

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее »

Обучающиеся научатся:

– осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
– понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;*
– *владеть культурой межнационального общения.*

Блок «Язык в действии»

Обучающиеся научатся:

- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.*

Блок «Секреты речи и текста»

Обучающиеся научатся:

- оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности*;*
- различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
- различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)». 4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Своеобразие, богатство и выразительность языка донских казаков: правильное употребление, понимание особенностей. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Словари – наши друзья и помощники. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Практическая работа: учебный проект «В мире родного языка».

Язык в действии

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Речевой этикет и вежливость: разнообразие речевых ситуаций (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение (интонация, мимика).Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Секреты речи и текста

Речь письменная и устная. Монолог и диалог как разновидность речи. Стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжные (научный, деловой, публицистический), художественный. Текст как единица языка и речи. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, оценка действительности.

Сопоставление признаков разных типов текста.

Учебно-научная дискуссия: правила корректной дискуссии, стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Практическая работа: написание текстов в заданном стиле и с учетом их специфики(аннотация, текст-инструкция, реферат и т.п.).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	**4**
2.	Язык в действии	**5**
3.	Секреты речи и текста	**7**
	Итого	**16**

2.2.2.4. «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 3 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- ценностное отношение к литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературных произведений как особых видов искусства;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осваивать разные формы учебной кооперации и разные социальные роли;
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
– работать по составленному плану;
– отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *определять и формулировать цель деятельности на уроке;*
– *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научится:
– различать особенности разных стилей речи;
– обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
– составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
– доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
– составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
– находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
– писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
– *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 3 класс

Мир детства

Я и книги

В.Воробьёв «Мой дневник». И.Краева «Письмописательное искусство». В.Крапивин «День рождения». Т.Толстая «Детство Лермонтова».

Я взрослею

Л.Яхнин «Последняя рубашка». В.Буковский «О Доброте – злой и доброй». П.Засодимский «Гришина милостыня». Н.Волкова «Дреби-Дон». В.Крупин «Сушёная малина».

В дружной семье и в холод тепло

В.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».А.Решетов «Зёрнышки спелых ягод». О.Кургузов«Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю

В.Крапивин «Зелёная Грива», «Что такое стихия». Л.Чуковский «Памяти детства». Г.Скребицкий «Чему научила сказка».

Россия – Родина моя

Люди земли русской

Н.Коняев «Правнуки богатырей». Л.Дёмин «Рассказывает бывалый человек». В.Бахревский «Семён Дежнёв».О.Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.Ломоносов «Вечернее размышление оБожием величестве». А.Майков «Ломоносов».

От праздника к празднику

В.Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.Григорьева «Радость». А.Коринфский «Христославы». А.Майков « Христос Воскрес». А.Куприн «Пасхальные колокола». Саша Чёрный «Пасхальный визит».К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».

О родной природе

И.Никитин «Лес». Загадки. К.Паустовский «Клад». М. Пришвин «Река». А.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная», Зорькина песня». В.Распутин «Горные речки». И.Токмакова «Туман».Донской фольклор

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир детства	**8**
2	Россия – Родина моя	**8**
	Итого	**16**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 4 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- ценностное отношение к литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературных произведений как особых видов искусства;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осваивать разные формы учебной кооперации и разные социальные роли;
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
– высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
– работать по составленному плану;
– отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *определять и формулировать цель деятельности на уроке;*
– *давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научится:

– различать особенности разных стилей речи;
– обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
– составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
– доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
– составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
– находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
– писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
– *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 4 класс

Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека. Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, И.А.Гончарова, С.Т.Аксакова, С.Т.Григорьева.

Я взрослею

Скромность красит человека. Произведения Л.Л.Яхнина, И.П.Токмаковой, Е.В.Клюева.

Я и моя семья

Такое разное детство. Произведения К.В.Лукашевича, М.В.Водопьянова, Е.Н.Верейской.

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры. Произведения Т.В.Михеева, В,П,Крапивина.

Россия – Родина моя

Люди земли русской

Произведения Е.В.Мурашова, К.И.Кунина, В.А.Гагарина, Ю.А.Гагарина, Г.С.Титова.

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная. Произведения А.Д.Дорофеева, М.Я.Бородицкой, Г.Я.Снегирёва, В.Г.Распутина.

О родной природе

Мороз велик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Произведения В.Ф.Одоевского, Д.Б.Кедрина, Н.Н.Асеева, В.Д.Берестов. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. Произведения М.М.Зощенко, Н.Г.Гарина-Михайловского, А.А.Блока. Ветер, ветер, ты могуч. Загадки. В.А.Солоухин «Ветер».

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир детства	**8**
2	Россия – Родина моя	**8**
3	**Итого**	**16**

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Иностранный язык (английский) 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 2 класс

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым-общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 признака;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
– работать с несколькими источниками информации;
– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Комммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого
– этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора*
– *составлять небольшое монологическое высказывание о себе друге, персонаже на основе содержательной опоры.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагироватьна услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и находить в них необходимую информацию;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

– списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
– *восстанавливать графический образ слова.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
– *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать интонацию перечисления;*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); ·*
– *выбирать лексическую единицу на основе контекста.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
– существительные с определённым/неопределённым/нулевым
– распознавать коммуникативные типы предложений;
– строить грамматически верные предложения;
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённы артиклем;
– существительные в единственном и множественном числе;
– глагол-связку tobe; глаголы в Present Simple, Present Progressive;
– модальный глагол can;личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 12);
– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать коммуникативные типы предложений;*
– *строить грамматически верные предложения;*
– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

– знать названия стран изучаемого языка;
– знать некоторые литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок,
– написанных на изучаемом языке, небольшие произведений детского фольклора;
– знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; · понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
– *находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении;
– догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 2 класс

Давайте познакомимся

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Моя будущая профессия

Названия профессий и мест работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Спорт

Виды спорта и спортивные игры. Индивидуальные и командные виды спорта.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Мир сказок

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Мой рабочий день

Время, числительные, счёт. Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	**5**
2.	Я и моя семья	**3**
3.	Мир моих увлечений	**18**
4	Моя будущая профессия	**5**
5.	Спорт	**6**
6.	Мир вокруг меня	**4**
7.	Мир сказок	**15**
8.	Мой рабочий день	**11**
	Итого	**67**

Иностранный язык (английский) 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).
- Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

Обучающийся научится

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающийся получит возможность научится:

- *расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/ отказ, приглашать к действию, просить о помощи;*
- *воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*
– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научится:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

– читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Обучающийся получит возможность научится:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

– списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
– писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
– заполнять таблицы по образцу;
– отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научится:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
– применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
– отличать буквы от знаков транскрипции;

Обучающийся получит возможность научится:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научится:

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научится:

– узнавать простые словообразовательные элементы;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные (до100), предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научится:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
– использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями thereis/are;
– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
– образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 3 класс

Повторение

Повторение букв, звуков. Семья. Повторение лексики. Развитие навыков диалогической речи.
Числа до 12. Решение примеров. Названия игрушек, цвета. Модальный глагол «мочь». Названия игр.
Виды спорта. Названия фруктов. Дни недели. Развитие навыков чтения.

Откуда ты?

Из какой ты страны? Какие цвета твоего города? Что тебе нравится в твоей стране?
Нам нравится играть в игры. Я люблю свою страну. Подготовка проектов. Защита проектов «Мой регион» .Повторение пройденного в 1 четверти.

Твоя семья большая?

Сколько тебе лет? Числа до 100. Что ты любишь? Что ты обычно делаешь?
В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью. Подготовка проектов.
Защита проектов «Мое семейное древо». Проверь себя

Ты хороший помощник?

Как ты помогаешь по дому? Ты любишь работать по дому? Вчера я помогал бабушке.
В воскресенье был День матери. Я хороший помощник. Развитие навыков диалогической речи.

Что вы празднуете?

Как вы празднуете Рождество? Новый год. Повторение пройденного во 2 четверти.
Праздники и подарки. Правила чтения буквы Uu.У тебя была вечеринка-сюрприз?
Что ты делаешь в день рождения? Защита проектов «Мой любимый праздник».
Повторение лексики на тему «Праздники»

Я очень милая!

Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда?
Мне нравится ходить в парк. Я всё могу описать! Проект «Моя любимая одежда»

Какое твоё любимое время года?

Когда ты родился? Месяца. Какая погода в Британии?
Какая погода в России? Развитие навыков чтения.
Тебе следует остаться дома. Мое любимое время года. Проект.

У тебя есть питомец?

Есть ли у тебя домашний зоопарк? То, что я люблю. Я должен ухаживать за своим питомцем.

Какого питомца ты хотел бы иметь? Защита проектов «Мой питомец». Повторение лексики на тему «Домашние животные».

Кто такие хорошие друзья?

Какой твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга? Нам весело вместе!

Какой подарок ты подаришь своему другу? Как ты будешь праздновать День дружбы?

Закрепление

Праздник алфавита! Летом будет весело! Повторение темы «Твоя семья большая?» Повторение темы «Что вы празднуете?» Повторение грамматического материала.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение.	**8**
2	Я и моя семья. Покупки магазине. Любимая еда	**12**
3	Каникулы	**7**
4	Животные. Домашние любимцы	**12**
5	Покупки в магазине	**12**
6	Времена года	**4**
7	Праздники в Великобритании	**7**
8	Природа	**5**
	Итого	**67**

Иностранный язык (английский) 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
4 класс

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

Обучающийся научится

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающийся получит возможность научится:

- *расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/ отказ, приглашать к действию, просить о помощи;*
- *воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научится:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые* незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Обучающийся получит возможность научится:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять таблицы по образцу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научится:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

Обучающийся получит возможность научится:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научится:

– соблюдать интонацию перечисления;
– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научится:

– узнавать простые словообразовательные элементы;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные (до100), предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научится:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
– использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
– образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 4 класс

Мои любимые летние занятия

Повторение лексических единиц по темам: «Летние каникулы», Активизация грамматических навыков и знаний по темам: «времена группы Simple», правила чтения Выполнены: контроль монологической речи -1, защита проекта «летние предпочтения моей семьи» -1, стартовая контрольная работа-1

Животные, которых я люблю

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Животных, которых я люблю» Введение и активизация грамматических аспектов языка по теме: «Степень сравнения прилагательных», Выполнены: контроль грамматических навыков -1, защита проекта «Мое любимое животное» -1, контрольная работа-1

Это время для меня

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Который час», Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: повелительное наклонение Выполнены: защита проекта «Мой день»

Я люблю мою школу

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Образование в Великобритании», Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Настоящее длительное время» Выполнены: словарная работа -1, грамматический контроль-1

Место, которое делает меня счастливым

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Дом, квартира» Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «There is/are», «Порядковые числительные» Выполнены: лексико-грамматический контроль-1, словарный диктант -1, защита проектов» Мой дом» -1

Место, где я живу

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Город, в котором я живу» Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: « Порядковые числительные»

Работа моей мечты

Введение и активизация лексических единиц по теме: « Профессии» Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Правила чтения», «to be going to» Выполнены: защита проекта «Профессия моей мечты» -1, контроль навыков чтения-1

Лучшие моменты года

Введение и активизация лексических единиц по теме: « Профессии» Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Правила чтения», «to be going to» Выполнены: защита проекта «Профессия моей мечты» -1, контроль навыков чтения-1

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школьная жизнь (19 ч.)	**7**
2	Место, где мы живём (8 ч.)	**8**
3	Городская жизнь. Лондон. (10 ч.)	**7**
4	Путешествия. Транспорт (7 ч.)	**8**
5	Хобби (9ч	**6**
6	Америка	**9**
7	Моя страна	**5**
	Итого	**67**

2.2.2.6. Математика

Математика 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 2 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу и познавательный интерес к математической науке.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения

задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, определять логику решения практической и учебной задач;*
- *моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов);*
- *планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *представлять информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- *проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;*
- *подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;*
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с соседом по парте, в группе;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой конкретной ситуации и конкретных речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *в рамках инициативного сотрудничества: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *в рамках коммуникации как взаимодействия: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

Предметные результаты

***Раздел:* «Числа и величины»**

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
- изображать числа на числовом луче;
- различать термины «число» и «цифра»;
- вести счёт десятками и сотнями;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;*
- *пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;*
- *использовать римские цифры для записи веков и различных дат;*

– *понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число».*

***Раздел*: «Арифметические действия»**

Обучающиеся научатся:

– применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; применять правило вычитания суммы из суммы;
– воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
– воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
– выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
– применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
– воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
– применять правило вычитания суммы из суммы;
– воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
– выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
– находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
– записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
– употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
– выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
– применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;*
– *понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;*
– *понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения.*

***Раздел:* «Текстовые задачи»**

Обучающиеся научатся:

– распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
– решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
– разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
– формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
– строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
– формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
– читать и заполнять строки таблицы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);*
– *моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;*
– *использовать табличную форму формулировки задания.*

***Раздел:* «Геометрические фигуры и величины»**

Обучающиеся научатся:

– находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
– выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
– строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
– чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

– определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
– распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
– измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
– устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать бесконечность прямой и луча;*
– *понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;*
– *оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;*
– *понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью.*

***Раздел:* «Работа с данными»**

Обучающиеся научатся:

– понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
– находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
– воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
– воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
– читать и заполнять строки таблицы.

Содержание учебного предмета «Математика». 2 класс

Повторение материала 1 класса

Таблица сложения однозначных чисел. Повторение геометрического материала. Счет десятками и «круглые» двузначные числа.

Решение задач

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Краткая запись задачи. Простая задача. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на ...».

Нумерация и сравнение чисел

Устная и письменная нумерация двузначных и трёхзначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных. Числовое выражение и его значение. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Практическая работа по взвешиванию предметов. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет). Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Действия над числами

Числовое выражение и его значение. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Действия первой и второй ступени. Знакомство с делением. Делимое, делитель, частное и его значение. Работа с данными.

Контрольные работы

Стартовая контрольная работа. Контрольная работа по теме «Сложение вычитание двузначных и однозначных чисел». Контрольная работа по теме «Сумма произведение». Контрольная работа по теме «Сложение вычитание трехзначных чисел». Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение)	**13**
2	Умножение и деление	**24**
3	Деление	**19**
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	**19**
5	Сложение и вычитание	**45**
6	Умножение и деление	**13**
	Итого	**133**

Математика 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 3 класс

Личностные результаты

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу и познавательный интерес к математической науке;*
- *проявлять уважения к информационным результатам других людей.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;*

– *использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
– планировать учебную деятельность на уроке;
– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;*
– *формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– вести счет десятками и сотнями;
– различать термины «число» и «цифра»;
– распознавать числа (от 1 до 15), записанные римскими цифрами;
– читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
– записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
– сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
– изображать числа на числовом луче;
– использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
– находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
– применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
– воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
– применять правило вычитания суммы из суммы;
– воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
– выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
– находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
– употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения;
– частное, делимое, делитель, значение частного);
– воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
– выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
– применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

– чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
– определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
– строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
– находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
– выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
– использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
– распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
– измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
– измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
– устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
– распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
– строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
– решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;
– разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
– формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
– читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;*
– *пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;*
– *понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;*
– *понимать и использовать термин «числовая последовательность»;*
– *воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;*
– *понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;*
– *понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);*
– *записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;*
– *понимать бесконечность прямой и луча;*
– *понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;*
– *использовать римские цифры для записи веков и различных дат;*
– *оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;*
– *понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;*
– *рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);*
– *моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения; использовать табличную форму формулировки задания.*

Содержание учебного предмета «Математика». 3 класс

Нумерация и сравнение чисел

Повторение изученного. Название, последовательности и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия над числами.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Группировка множителей в произведении. Умножение числа на произведение. Отношения «больше в..», «меньше в..». Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение трехзначного числа на 10.Умножение на «круглое» двузначное число. Умножение числа на сумму. Запись умножения на двузначное число столбиком. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление числа на само себя. Деление числа 0 на натуральное число.Делить на 0 нельзя! Деление суммы на число.

Решение задач

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). Письменные вычисления с натуральными числами.

Геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника. Единицы площади. Квадратный сантиметр и квадратный дециметр. Квадратный метр и квадратный дециметр. Квадратный метр и квадратный сантиметр.

Величины и их измерение

Единицы длины. Метр и километр. Единицы массы. Килограмм и грамм. Килограмм и тонна. Центнер и тонна Единицы длины. Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. Миллиметр и метр. Измерение и вычисления длин отрезка. Построение отрезков. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный сантиметр.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	**6**
2.	Сложение и вычитание	**26**
3.	Умножение и деление	**52**
4	Нумерация	**7**
5.	Сложение и вычитание	**19**
	Умножение и деление	**22**
	Итого	**132**

Математика 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 4 класс

Личностные результаты

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу и познавательный интерес к математической науке; проявлять уважения к информационным результатам других людей.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;*

– *использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– вступать в беседу на уроке и в жизни;
– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
– *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
– планировать учебную деятельность на уроке;
– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;*
– *формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
– сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
– выполнять изученные действия с величинами;
– решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
– определять вид многоугольника;
– определять вид треугольника;
– изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
– вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
– вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
– распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
– решать задачи на вычисление геометрических величин;
– измерять вместимость в литрах;
– выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см^3), кубический дециметр (куб.
– дм или дм^3), кубический метр (куб. м или м^3);
– распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
– проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
– выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
– решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем;
– решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов;
– решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
– решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

– проводить простейшие измерения и построения на местности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*
– *определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;*
– *понимать связь вместимости и объема;*
– *понимать связь между литром и килограммом;*
– *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*
– *проводить простейшие измерения и построения на местности;*
– *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*
– *находить рациональный способ решения задачи;*
– *решать задачи с помощью уравнений;*
– *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;*
– *использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;*
– *читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;*
– *строить простейшие круговые диаграммы;*
– *понимать смысл термина «алгоритм»;*
– *осуществлять построчную запись алгоритма;*
– *записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.*

Содержание учебного предмета «Математика». 4 класс

Повторение пройденного

Повторение и закрепление знаний, полученных в 3-м классе. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Письменное умножение и деление трёхзначных чисел. Числовые выражения. Диагональ многоугольника.

Приёмы рациональных вычислений

Группировка и округление слагае-мых. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение числа на произве-дение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Скорость. Время. Расстояние. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.

Нумерация

Тысяча. Десяток тысяч. Сотня тысяч. Виды треугольников. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Сложение и вычитание

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Сложение и вычитание величин. Секунда. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000. Таблица единиц длины. Задачи на движение. Время. Единицы времени. Таблица единиц массы. Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Нахождение числа по его дроби. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение пройденного	**16**
2.	Приёмы рациональных вычислений	**36**
3	Нумерация	**17**
4	Сложение и вычитание	**9**
5.	Умножение и деление	**55**
	Итого	**133**

2.2.2.7. Окружающий мир

Окружающий мир 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс
Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

обучающиеся получат возможность научиться:

- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;*
- *обнаруживать и формулировать совместно с учителем учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;*
- *высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизненных ситуациях;
- выразительно читать и пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;*
- *освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья,*
- *учреждения культуры в городе (селе) и др.).*

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
– различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
– описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
– проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
– использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
– использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; работать с картой;
– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
– использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;*
– *различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;*
– *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;*
– *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);*
– *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.*

Предметные результаты

«Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

– различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
– характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

– объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
– сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
– классифицировать объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие;
– называть признаки, отличающие домашних животных от диких; сравнивать характерные для животных способы питания;
– характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
– группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
– характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
– ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
– наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
– на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
– выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
– понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
– находить нужную информацию, используя оглавление словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;*
– *обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;*
– *характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
– *называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;*
– *отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;*
– *называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);*
– *называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);*
– *иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;*
– *иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;*
– *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
– *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
– *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, животным);*
– *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

«Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

– оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
– называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
– различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
– ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России);
– описывать достопримечательности Московского Кремля;
– использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
– работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
– *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
– *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах ;оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

«Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

– понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
– понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
– работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
– *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
– *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс

Где мы живём?

Родная страна. Город и село. Проект «Родной посёлок». Природа и рукотворный мир

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга».

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия).

Здоровье и безопасность

Строение человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы

Общение

Наша дружная семья. Проект «Родословная». Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Где мы живем?	**4**
2	Природа	**20**
3	Жизнь города и села	**9**
4	Здоровье и безопасность	**9**
5	Общение	**7**
6	Путешествия	**18**
	Итого	**67**

Окружающий мир 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс

Личностные результаты

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных
- местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры;
- понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– учиться планировать учебную деятельность на уроке;
– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;*
– *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– вступать в беседу на уроке и в жизни;
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
– учиться выполнять различные роли в группе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

– характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
– находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
– определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
– сравнивать и различать формы земной поверхности;
– находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
– моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
– проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
– называть, сравнивать и различать разные формы водоемов;
– находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
– характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
– ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
– приводить примеры веществ;
– сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
– исследовать в группах свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
– исследовать в группах свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах

воды, о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников информации о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*

– *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

– описывать достопримечательности Московского Кремля;
– различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
– находить место изученного события на ленте времени;
– находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
– описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
– извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
– находить дополнительные источники информации

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
– *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
– *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
– *использовать дополнительные источники информации.*

Раздел «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

– понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
– понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
– *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
– *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс

Как устроен мир

Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план.

Эта удивительная природа

Звёздное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Про воздух и воду. Превращения и круговорот воды. Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений и животных. Охрана растений и животных. В царстве грибов.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере и юге Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании. Всемирное наследие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям»; «Разнообразие природы родного края»; «Школа кулинаров»; «Кто нас защищает»; «Экономика родного края»; «Музей путешествий».

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир	**7**
2	Эта удивительная природа	**18**
3	Мы и наше здоровье	**9**
4	Наша безопасность	**6**
5	Чему учит экономика	**11**
6	Путешествие по городам и странам	**16**
	Итого	**67**

Окружающий мир 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 4 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *самооценке на основе критерий успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *учиться планировать учебную деятельность на уроке;*
- *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;*
– *объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
– *находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;*
– *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
– *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;*
– *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– вступать в беседу на уроке и в жизни;
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
– учиться выполнять различные роли в группе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;*
– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

– находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
– читать уловные обозначения карт;
– использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи;
– находить общие и отличительные признаки природных зон России;
– понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
– описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края;
– понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
– называть системы органов человека;
– характеризовать основные функции систем органов человека;
– измерять температуру тела, вес и рост человека;
– понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
– извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
– характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе;*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием;
- обсуждать особенности изученных стран мира;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее;*
- *собирать материал и составлять портфолио о родном крае.*

Раздел «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир». 4 класс

Введение

«Окружающий мир» как учебный предмет.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа, историка, эколога. Международная Красная книга.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. Чёрное море.

Родной край – часть большой страны

Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Страницы всемирной истории

Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере и юге Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании. Всемирное наследие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям»; «Разнообразие природы родного края»; «Школа кулинаров»; «Кто нас защищает»; «Экономика родного края»; «Музей путешествий».

Государство Русь. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	**1**
2.	Земля и человечество	**10**
3	Природа России	**11**
4	Родной край – часть большой страны	**9**
5.	Страницы всемирной истории	**4**
6.	Страницы всемирной истории	**20**
7.	Современная Россия	**12**
	Итого	**67**

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

Личностные результаты

- понимание значимости религии, её места и роли в жизни человека;
- уважение культуры других народов;
- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*
– *логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,*
– *построения рассуждений, отнесению к известным понятиям.*

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

– осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
– владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
– устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
– осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
– слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение;
– определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные УУД

Обучающиеся научатся:

– понимать, что такое духовный мир человека, православие; что такое культурные традиции и для чего они существуют;
– понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
– *понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*
– *формированию первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*
– *осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.*

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этитики».4 класс

Введение в православную духовную культуру

Наша Родина – дружная семья народов. Основы религиозных культур и светской этики.

Что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют; как человек создает культуру; о чем говорит религия; какие дары бог дал человеку; как вера в Бога может влиять на поступки людей; православная Молитва, её происхождение и значение; молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче наш»; кто такие христиане; что такое Библия; что такое Евангелие Священное Писание; чему учил Христос, Нагорная проповедь:

Какое сокровище нельзя украсть; как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни;

символика креста; Воскресение Христа, Русская пасха, как празднуют Пасху; душа, когда болит душа, что такое образ Божий в человеке, о подсказках совести, раскаяние, как исправить ошибки.

Православие в России

Особенности церковного искусства; основные сюжеты Ветхого Завета и содержание Евангелия; основы православной этики; развитие православной культуры в истории России.

Духовно-нравственные понятия: «красота», «благочестие», «грех»; заповеди блаженства; подвиг человеческой жертвенности; представление о церкви, крещении, соотношение нравственных норм поведения с нормами религиозной культуры; Святая Троица.

Христианские Добродетели, Вера христиан в бессмертие. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей: Святые защитники Родины, в чем проявляется любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	**Введение в православную духовную культуру.**	**17**
2.	**Православие в России**	**17**
	Итого	**34**

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». 2 класс

Личностные результаты

- *в ценностно-эстетической сфере*: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни.
- *в познавательной сфере*: способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественнотворческой деятельности.
- *в трудовой сфере:* навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

обучающиеся получат возможность для формирования:

- *познавательной мотивации к изобразительному искусству;*
- *чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа*; *уважение к народным художественным традициям России;*
- *внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;*
- *эстетических потребностей: в общении с искусством, природой; в творческом отношении к окружающему миру; в самостоятельной практической творческой деятельности;*
- *эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности;*
- *навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;*
- *умений сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;*
- *умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих*
- *задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- выполнять работу по заданной инструкции;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; использовать изученные приёмы работы красками;
– осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; вносить коррективы в свою работу;

обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать цель выполняемых действий,*
– *адекватно оценивать правильность выполнения задания;*
– *анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;*
– *решать творческую задачу, используя известные средства;*
– *включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).*

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

– строить сообщения в устной и письменной форме; находить нужную информацию в словарях учебника;
– «читать» условные знаки, данные в учебнике;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
– различать цвета и их оттенки,
– соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой;

обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
– *различать формы в объектах дизайна и архитектуры;*
– *сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;*
– *характеризовать персонажей произведения искусства;*
– *группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; конструировать объекты дизайна.*

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

– формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия;
– отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
– комментировать последовательность действий;
– выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
– участвовать в коллективном обсуждении;
– выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы;

обучающиеся получат возможность научиться:

– *выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;*
– *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметные результаты:

обучающийся научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
– узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
– называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый),а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зеленый, серо-голубой);
– понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путем смешивания основных цветов(красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый- зеленый и т.д.);
– определять эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
– особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
– знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
– способы и приёмы обработки различных материалов;
– организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
– передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
– составлять композиции с учётом замысла;
– конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
– конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
– конструировать из природных материалов;
– пользоваться простейшими приёмами лепки.

обучающийся получит возможность научиться:

– *усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;*
– *участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*
– *приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративноприкладные и народные формы искусства; развивать фантазию, воображение;*
– *научиться анализировать произведения искусства;*
– *приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных; приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей*

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». 2 класс

Чем и как работают художники

Живопись. Основные и составные цвета. Акварельные краски, темпера, масляные и акриловые краски. Мягкость, бархатистость пастели, яркость восковых и масляных мелков, текучесть и прозрачность акварели. Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов. Графика, тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии. Выразительность материалов для работы в объеме. Скульптура.

Реальность и фантазия

Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных; изображать, выделяя пропорции; передавать характер животного; накапливать опыт в изображении животных. Придумывать и изображать фантастические образы животных; приобретать опыт работы с гуашью. Создавать с помощью графических материалов изображения украшений в природе. Участвовать в создании коллективной работы.

О чем говорит искусство

Изображать природу в различных состояниях. Наблюдать и рассматривать животных в

различных состояниях; давать устную зарисовку, изображать с ярко выраженным характером. Уметь создавать противоположные по характеру сказочные образы (Золушка и злая мачеха, Бабариха и Царевна-Лебедь); сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств при создания доброго и злого образа. Качества характера: верность, нежность, достоинство, доброта. Мужские качества характера: отважность, смелость, решительность, честность, доброта. Образ человека в скульптуре. О чем говорят украшения. Украшать кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев.

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Уметь составлять теплые и холодные цвета; понимать эмоциональную выразительность их. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета. Знать приемы работы кистью. Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом. Тихие и звонкие цвета. Смешение различных цветов с черной, серой, белой красками – получение мрачных, тяжелых и нежных, легких оттенков цвета. Передача состояния, настроения в природе с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Наблюдение цвета в природе, на картинах художников.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Чем и как работают художники	**8**
2.	Реальность и фантазия	**8**
3	О чем говорит искусство	**9**
4	Как говорит искусство	**8**
	Итого	**33**

Изобразительное искусство 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».
3 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *положительно относиться к уроокам изобразительного искусства; формировать основы познавательной мотивации к изобразительному искусству;*
- *уважать народные художественные традиции России;*
- *внимательно относиться к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;* □ *эмоционально-ценностно относиться к произведениям искусства и изображаемой действительности.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать цель выполняемых действий;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения задания;*
- *анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;*
- *решать творческую задачу, используя известные средства;*
- *включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– «читать» условные знаки, данные в учебнике; соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.
– находить нужную информацию в словарях учебника;
– вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
– *различать формы в объектах дизайна и архитектуры;*
– *сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;*
– *характеризовать персонажей произведения искусства;*
– *группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; конструировать объекты дизайна.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
– комментировать последовательность действий;
– выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
– участвовать в коллективном обсуждении;
– выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;*
– *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
– *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;*
– *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметные результаты

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
– знать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
– узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
– понимать особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
– выполнять правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
– знать способы и приёмы обработки различных материалов;
– организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
– передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
– составлять композиции с учётом замысла;
– конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
– конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
– конструировать из природных материалов;
– пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;*

– *участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*
– *приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;*
– *развивать фантазию, воображение;*
– *приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;*
– *научиться анализировать произведения искусства;*
– *приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;*
– *приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в*
– *творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.*

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». 3 класс

Дорогой друг!

Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Окружающие предметы - носители духовной культуры. Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. В этой работе всегда есть три этапа, три главные задачи. Художнику не обойтись без Братьев-Мастеров: Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки. Они помогают понять, в чем состоят художественные смыслы окружающего нас предметного мира. Братья-Мастера — помощники учащихся в моделировании предметного мира.

Искусство в твоём доме

Игрушки современные и игрушки прошлых времен. Знакомство с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Особенности этих игрушек. Связь внешнего оформления игрушки (украшения) с ее формой. Участие Братьев-Мастеров — Мастера Изображения, Мастера Постройки и Мастера Украшения — в создании игрушек. Три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.

Разнообразие посуды: её форма, силуэт, нарядный декор. Образцы посуды, созданные мастерами промыслов: Гжель, Хохлома. Создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская). Художественная роспись платков, их разнообразие. Орнаментальная роспись платка и роспись ткани. Выражение в художественном образе платка (композиция, характер росписи, цветовое решение) его назначения: платок праздничный или повседневный.

Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг. Роль художника в создании книг. Художники детской книги (Т. Маврина, Ю. Васнецов, В. Конашевич, И. Билибин, Е. Чарушин и др.). Роль обложки в раскрытии содержания книги. Иллюстрация. Шрифт, буквица. Дружная работа трех Мастеров над созданием книги.

Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании тиражной графики.

Искусство на улицах твоего города

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города. Знакомство с лучшими произведениями архитектуры: собор Василия Блаженного, дом Пашкова

в Москве, Московский Кремль, здание Московского государственного университета, здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге. Художественные образы фонарей. Разнообразие форм и украшений фонарей. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Связь

образного строя фонаря с природными аналогами. Роль художника в создании образа машины. Разные формы автомобилей. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет-стрекоза, вездеход-паук и т. д.).

Художник и зрелище

Понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т. д.). Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство — необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение). Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей. Элементы циркового оформления: занавес, костюмы, реквизит, освещение, оформление арены. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Античные маски — маски смеха и печали — символы комедии и трагедии. Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр. Выражение в афише образа спектакля. Особенности языка плаката, афиши: броскость, яркость, ясность. Организация театрализованного представления или спектакля с использованием сделанных на занятиях масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т. д. Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура).

Художник и музей

Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Знакомство с музеем родного города. Участие художника в организации музея. Крупнейшие художественные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Картина — особый мир. Картина-пейзаж Картина-портрет. Мир в картине. Роль рамы для картины. Пейзаж — изображение природы, жанр изобразительного искусства. Знаменитые картины-пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Ф. Васильева, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Бакшеева, В. Ван Гога, К. Коро и т. д. Учимся смотреть картину-пейзаж. Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета как выразительного средства в пейзаже. Картина-натюрморт (Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Серов, И. Репин, В. Тропинин и другие; художники
эпохи Возрождения), их картины-портреты. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете. Знаменитые русские и западноевропейские художники, работавшие в жанре натюрморта (Ж.-Б. Шарден, К. Петров-Водкин, П. Кончаловский, М. Сарьян, П. Кузнецов, В. Стожаров, В. Ван Гог и др.).
Скульптура — объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Отличие скульптуры от живописи и графики. Человек и животное — главные темы в искусстве скульптуры. Передача выразительной пластики движений в скульптуре. Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Выразительное использование разнообразных скульптурных материалов (камень, металл, дерево, глина). Лепка фигуры человека или животного - передача выразительной пластики движения. Участие в организации выставки детского художественного творчества. Проведение экскурсии по выставке детских работ.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Дорогой друг!	**2**
2.	Искусство в твоём доме	**6**
3	Искусство на улицах твоего города	**8**
4	Художник и зрелище	**7**
5.	Художник и музей	**11**
	Итого	**34**

Изобразительное искусство 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». 4 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *положительно относиться к уроками изобразительного искусства; формировать основы познавательной мотивации к изобразительному искусству;*
- *уважать народные художественные традиции России;*
- *внимательно относиться к красоте окружающего мира, к произведениям искусства; эмоционально-ценностно относиться к произведениям искусства и изображаемой действительности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать цель выполняемых действий;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения задания;*
- *анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;*
- *решать творческую задачу, используя известные средства;*
- *включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике; соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
- *различать формы в объектах дизайна и архитектуры;*
- *сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;*
- *характеризовать персонажей произведения искусства;*
- *группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; конструировать объекты дизайна.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;*

– *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности;
– планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
– распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;*
– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». 4 класс

Каждый народ строит, украшает, изображает

Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.

Истоки родного искусства

Знакомство с истоками родного искусства. Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Народные праздники.

Древние города нашей земли

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Великий Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

Каждый народ - художник

Страна восходящего солнца. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире.

Искусство объединяет народы

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Юность и надежды.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Каждый народ строит, украшает, изображает	**2**
2	Истоки родного искусства	**5**
3	Древние города нашей земли	**12**
4	Каждый народ - художник	**11**
5	Искусство объединяет народы	**4**
	Итого	**34**

2.2.2.10. Музыка

Музыка 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка». 2 класс

Личностные результаты

– характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в ценностно-эстетической и познавательной сфере:
– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений;
– русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
– уважительное отношение к культуре других народов;
– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
– овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
– формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
– определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
– освоение начальных форм познавательной и личностной;
– рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты
изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности**:**
– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
– формирование общего представления о музыкальной картине мира;
– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
– понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Обучающийся научится:
– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;
– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
– отличать русское народное творчество от музыки других народов;
– вслушиваться в звуки родной природы;
– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;

– понимать значение музыкальных сказок, шуток;
– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности;
– наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
– различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
– находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
– определять куплетную форму в тексте песен;
– различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте — пиано и др.);
– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;
– чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;
– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;
– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту;
– передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.;
– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки;
– выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;
– понимать элементарную запись ритма и простой интонации;
– различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);
– исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками;
– участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;
– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
– различать звучание музыкальных инструментов, голосов.

Обучающийся получит возможность овладеть:

– *первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. С.Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;*
– *элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.*

Содержание учебного предмета «Музыка». 2 класс

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Россия - Родина моя	**2**
2.	«О России петь - что стремиться в храм...»	**6**
3	День, полный событий	**6**
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	**4**
5.	В концертном зале	**3**
6.	В музыкальном театре	**6**
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	**5**
	Итого	**32**

Музыка 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка». 3класс

Личностные результаты

– характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в ценностно-эстетической и познавательной сфере:
– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений;
– русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в

культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной;
- рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
– понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Обучающийся научится:

– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;
– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
– отличать русское народное творчество от музыки других народов;
– вслушиваться в звуки родной природы;
– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;
– понимать значение музыкальных сказок, шуток;
– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности;
– наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
– различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
– находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
– определять куплетную форму в тексте песен;
– различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте — пиано и др.);
– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;
– чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;
– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;
– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту;*
– *передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.;*
– *оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки;*
– *выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;*
– *понимать элементарную запись ритма и простой интонации;*
– *различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);*
– *исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками;*
– *участвовать в коллективной исполнительской деятельности;*
– *выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;*
– *узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;*
– *различать звучание музыкальных инструментов, голосов.*

Обучающийся получит возможность овладеть:

– *первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;*

– *элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.*

Содержание учебного предмета «Музыка». 3 класс

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Россия - Родина моя	**5**
2.	День, полный событий	**3**
3	О России петь - что стремиться в храм	**5**
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	**4**
5.	В музыкальном театре	**6**
6.	В концертном зале	**5**
7.	Чтоб музыкантом быть так надобно уменье	**6**
	Итого	**34**

Музыка 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка». 4 класс

Личностные результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в ценностно-эстетической и познавательной сфере:
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений;
- русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной;
- рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
– формирование общего представления о музыкальной картине мира;
– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
– понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Обучающийся научится:

– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;
– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
– отличать русское народное творчество от музыки других народов;
– вслушиваться в звуки родной природы;
– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;
– понимать значение музыкальных сказок, шуток;
– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности;
– наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
– различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
– находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
– определять куплетную форму в тексте песен;
– различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте — пиано и др.);
– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;
– чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;
– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;
– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту;*

– *передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.;*
– *оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки;*
– *выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;*
– *понимать элементарную запись ритма и простой интонации;*
– *различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);*
– *исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками;*
– *участвовать в коллективной исполнительской деятельности;*
– *выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;*
– *узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;*
– *различать звучание музыкальных инструментов, голосов.*

Обучающийся получит возможность овладеть:

– *первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;*
– *элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.*

Содержание учебного предмета «Музыка». 4 класс

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Россия - Родина моя	**2**
2.	День, полный событий	**6**
3	О России петь - что стремиться в храм	**6**
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	**5**
5.	В музыкальном театре	**6**
6.	В концертном зале	**3**
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	**6**
	Итого	**34**

2.2.2.11. Технология

Технология 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология». 2 класс
Личностные результаты
Обучающиеся получат возможность научиться:

- *реализовать потребность в организации социально значимой и социально оцениваемой деятельности; направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;*
- *объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;*
- *уважительно относиться к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.*

Метапредметные результаты
Познавательные УУД
Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить и использовать необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы: сравнивать и группировать предметы и их образы; делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужно использовать пробно - поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - изделия, художественные образы.

Регулятивные УУД
Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– работать по совместно составленному плану с опорой на образцы, рисунки учебника; использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты);
– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
– осуществлять самоконтроль и корректировка хода практической работы;
– осуществлять самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).

Обучающиеся получат возможность научиться

– *работать в малых группах;*
– *предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе*
– *продуктивных заданий в учебнике);*
– *осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);*
– *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов);*
– *планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;*
– *отбирать наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять самоконтроль и корректировка хода практической работы;*
– *оценивать результат практической деятельности путём проверки изделия в действии.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); слушать и понимать речь других;
– вступать в беседу, обсуждение, диалог на уроке и в жизни;
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек учитывать позиции собеседника (соседа по парте);*
– *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;*
– *договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;*
– *осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
– составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
– рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
– подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
– выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

– рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
– отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
– применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
– экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
– анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
– выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему и инструкцию учителя.
– анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
– понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
– экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
– выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их; уважительно относиться к труду людей;*
– *использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;*
– *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*
– *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять*
– *последовательность изготовления изделия; работать в малых группах.*

Содержание учебного предмета «Технология». 2 класс

Художественная мастерская

Знакомство с учебником. Здравствуй, дорогой друг! Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Наши проекты. Африканская саванна. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии?

Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольных? Работа в мастерской Деда Мороза и Снегурочки. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг?

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Поздравляем женщин и девочек. Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Художественная мастерская	**11**
2.	Чертёжная мастерская	**8**
3.	Конструкторская мастерская	**9**
4.	Рукодельная мастерская	**5**
	Итого	**33**

Технология 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология». 3 класс
Личностные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*
- *описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;*
- *принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы
- (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы
- всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать в малых группах;*
- *предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);*

– *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов);*
– *планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;*
– *отбирать наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять самоконтроль и корректировка хода практической работы;*
– *оценивать результат практической деятельности путём проверки изделия в действии.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений, событий;
– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); слушать и понимать речь других;
– вступать в беседу, обсуждение, диалог на уроке и в жизни;
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек учитывать позиции собеседника (соседа по парте);*
– *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;*
– *договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;*
– *осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
– анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
– осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
– выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
– отбирать картон с учётом его свойств;
– применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
– экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
– работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
– изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их; уважительно относиться к труду людей;*
– *использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;*
– *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*
– *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия; работать в малых группах.*

Содержание учебного предмета «Технология». 3 класс

Информационная мастерская

Повторение изученного во 2-м классе. Знакомство с компьютером.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Общее представление о видах рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф. Украшение зданий рельефами. Приёмы получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп, многослойное вырезание).

Мастерская рукодельниц

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговицы. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История и секреты швейной машины. Футляры. Подвеска.Мастерская инженера, строителя, конструктора, декоратора

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники.

Рукодельная мастерская

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка или перчатки. Кукла-неваляшка.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Информационная мастерская	**3**
2.	Мастерская скульптора	**6**
3	Мастерская рукодельниц	**6**
4	Мастерская инженера, строителя, конструктора, декоратора	**8**
5.	Рукодельная мастерская	**3**
6.	Мастерская кукольника	**6**
	Итого	**33**

Технология 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология». 4 класс
Личностные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*
- *описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;*
- *принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы
- всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать в малых группах;*
- *предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*
- *планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;*
- *отбирать наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять самоконтроль и корректировка хода практической работы;*
- *оценивать результат практической деятельности путём проверки изделия в действии.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную

информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу, обсуждение, диалог на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек учитывать позиции собеседника (соседа по парте);*
- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;*
- *договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;*
- *осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, колющими;
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их; уважительно относиться к труду людей;*
- *использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять*
- *последовательность изготовления изделия; работать в малых группах.*

Содержание учебного предмета «Технология». 4 класс

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание презентаций. Программа PowerPoint. История развития техники.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама»

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника декупаж. Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Аксессуары в одежде. Вышивка лентами.

Студия «Подарки»

Плетёная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Информационный центр	**4**
2	Проект «Дружный класс»	**3**
3	Студия «Реклама»	**4**
4	Студия «Декор интерьера»	**5**
5	Новогодняя студия	**2**
6	Студия «Мода»	**5**
7	Студия «Подарки»	**4**
8	Студия «Игрушки»	**5**
	Итого	**32**

2.2.2.12. Физическая культура

Физическая культура 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура». 2 класс

Личностные результаты

*У о*бучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей.

обучающиеся получат возможность сформировать:

- *эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

обучающиеся получат возможность научиться:

– *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;*
– *базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузки и организовывать отдых в процессе её выполнения.
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
– активно включаться в процесс выполнения заданий; осуществлять анализ выполненных действий (гимнастике с элементами акробатики;
– заданий по лёгкой атлетике;
– выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.

обучающиеся получат возможность научиться:

– *делать предварительный отбор источников информации;*
– *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

обучающиеся получат возможность научиться:

– *контролировать действия партнёра;*
– *общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
– оценивать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);

– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
– демонстрировать уровня физической подготовленности.

обучающиеся получат возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
– *отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;*
– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;*
– *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, развития и физической подготовленности;*
– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
– *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Раздел «Теория физической культуры (ТФК)»

Обучающиеся научатся:

– характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
– раскрывать на примерах (из истории) положительное влияние занятий физической культуры на физическое, личностное и социальное развитие;
– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «личная гигиена»; соблюдать правила поведения в зале и на улице во время занятий.

обучающиеся получат возможность научиться:

характеризовать роль и значение режима дня, личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья;

составлять комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих индивидуальных занятий.

Раздел «Физическое совершенствование» («Гимнастика с элементами акробатики»)

Обучающиеся научатся:

– выполнять акробатические упражнения (упоры присев, лежа, лежа сзади; сед, сед ноги врозь, полуприсед; группировку, перекаты из седа и из упора присев вперед-назад и вправо-влево в группировке, боком;
– лазанье по гимнастической стенке вверх- вниз, перелезание вправо-влево; лазанье лицом и спиной к гимнастической стенке; кувырок вперед; стойку на лопатках и «мост»;
– прыжки через скакалку;
– выполнять строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; рассчитываться на первый-второй; ходить «змейкой»; строиться в одну шеренгу; перестраиваться в две шеренги.

обучающиеся получат возможность научиться:

– *выполнять эстетически красиво акробатические упражнения;*
– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Раздел «Легкая атлетика»

Обучающиеся научатся:

– выполнять легкоатлетические упражнения: бег с высоки подниманием бедра, с захлестом голени, спиной вперед, приставным правым и левым боком;
– прыжки в длину с места, с поворотами, на одной и на двух ногах, спиной вперед;
– броски на дальность набивного мяча (вес не должен превышать 1 кг), из-за головы двумя руками и одной рукой (правой и левой) мешочка или теннисного мячика;
– метание малого мяча в вертикальную цель;
– различать бег и ходьбу (у бега всегда есть фаз полета).

обучающиеся получат возможность научиться:

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
– *выполнять броски и ловлю мяча в паре; ведение мяча на месте и в движении; броски мяча в кольцо способом «снизу» и «сверху»; играть в спортивную игру футбол по упрощенным правилам.*

Раздел «Подвижные игры»

обучающиеся научатся:

– организовывать и проводить подвижные игры: русские народные игры («Горелки»), «Волк во рву», «Воробьи - вороны», Гуси-лебеди»,
– «Два Мороза», «День и ночь», «Жмурки», «Колдунчики», «Ловишка», «Ловля обезьян», «Охотник и зайцы»; Попрыгунчики воробушки»;
– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура». 2 класс

Знания о физической культуре

Правила безопасности на уроках физической культуры.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человек. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. Характеристика роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Планирование и корректировка режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика с элементами акробатики

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Строевые упражнения. Элементы фигурной маршировки: передвижение "змейкой", "противоходом", "по диагонали". Перекаты. Кувырок вперед.

Усложненный кувырок вперед.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с прямого разбега. Акробатические упражнения. Упоры, седы. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте.

Подводящие упражнения: на материале гимнастики с основами акробатики, игровые задания с использованием строевых упражнений.

Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма).

Подвижные игры

Подвижные игры «Салки»; «Флаг на башне»; «Кот и мыши»; «Осада города»; «Ночная охота»; «Ночная охота»; «К своим флажкам»; «Охотники и зайцы»; «Земля, вода, воздух»; «Воробьи — вороны»; «Хвостики»; «Совушка».

Вариативная часть 1.Подвижные и спортивные игры. 2.Элементы баскетбола

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта. Баскетбол: специальные передвижения без мяча, ведение мяча.

Игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	**4**
	Способы физической деятельности	**5**
2.	Гимнастика с основами акробатики.	**20**
3	Лёгкая атлетика.	**32**
4	Подвижные игры Вариативная часть 1.Подвижные и спортивные игры. 2.Элементы баскетбола.	**40**
	Итого	**101**

Физическая культура 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура». 3 класс
Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД
<u>обучающиеся научатся:</u>

- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;

– выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений;
– осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;
– активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;
– выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– контролировать действия партнёра;
– общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Предметные результаты:

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием
– средств физической культуры;
– изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
– представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
– измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
– оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
– демонстрирование уровня физической подготовленности.

Раздел «Знания по физической культуре»

Обучающийся научится:

– характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории) положительное влияние занятий физической культуры на физическое, личностное и социальное развитие;
– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «личная гигиена»; соблюдать правила поведения в зале и на улице во время занятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *характеризовать роль и значение режима дня, личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья;*
– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,*
– *общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий.*

Раздел «Физическое совершенствование» («Гимнастика с основами акробатики»)

Обучающийся научится:

– выполнять акробатические упражнения (упоры присев, лежа, лежа сзади; сед, сед ноги врозь, полуприсед;
– выполнять группировку, перекаты из седа и из упора присев вперед-назад и вправо-влево в группировке, боком;
– выполнять лазанье по гимнастической стенке вверх- вниз, перелезание вправо-влево; лазанье лицом и спиной к гимнастической стенке;
– кувырок вперед; стойку на лопатках и «мост»;
– прыжки через скакалку;

– выполнять строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Направо!»,
– «Налево!», «Кругом!»; рассчитываться на первый-второй; ходить «змейкой»; строиться в одну шеренгу; перестраиваться в две шеренги.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять эстетически красиво акробатические упражнения;*
– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Раздел «Легкая атлетика»

Обучающийся научится:

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег с высоки подниманием бедра, с захлестом голени, спиной вперед, приставным правым и левым боком;
– выполнять прыжки в длину с места, с поворотами, на одной и на двух ногах, спиной вперед;
– выполнять броски на дальность набивного мяча (вес не должен превышать 1 кг), из-за головы двумя руками и одной рукой (правой и левой) мешочка или теннисного мячика;
– метать малый мяч в вертикальную цель;
– различать бег и ходьбу (у бега всегда есть фаз полета).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
– *выполнять броски и ловлю мяча в паре; ведение мяча на месте и в движении; броски мяча в кольцо способом «снизу» и «сверху»;*
– *играть в спортивную игру футбол по упрощенным правилам.*

Раздел «Подвижные игры»

Обучающийся научится:

– организовывать и проводить спортивные и подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка» и т. д;
– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура». 3 класс

Знания о физической культуре

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями: режим дня и личная гигиена правила ее соблюдения.

Правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима. Правила спортивных игр футбол, баскетбол.

Подвижные и спортивные игры

Пас ногами и руками. Передача мяча через волейбольную сетку

различными способами. Ведение мяча из-за боковой, броски и ловля мяча различными способами, выполнение футбольных упражнения, стойка баскетболиста, ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой. Эстафеты.

Броски мяча в баскетбольное кольцо различными способами. Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки - дай руку», «Бросай далеко, «Собачки», «Прерванные пятнашки», «Собачки ногами», собирай быстрее», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка».

Гимнастика с элементами акробатики

Разминки в движении, на месте, с мешочками, с обручами, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки. Наклоны вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.

Перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад. Лазать и перелазание по гимнастической стенке, стойка на голове и руках, мост, стойку на

лопатках. Прыжки со скакалкой, через скакалку и в скакалку, в тройках. Вращение обруча. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений, на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Легкоатлетические упражнения

Бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы.

Прыжки на одной, двух ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание. Передача и ловля малого мяча, метание в вертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Кроссовая подготовка

Бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы.

Прыжки на одной, двух ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание. Передача и ловля малого мяча, метание в вертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Подвижные игры с элементами баскетбола

Подвижные игры: «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; специальные передвижения без мяча, ведение мяча; ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне

головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча). Пас ногами и руками. Передача мяча через волейбольную сетку различными способами.

Ведение мяча из-за боковой, броски и ловля мяча различными способами, выполнение

футбольных упражнения, стойка баскетболиста, ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой. Эстафеты. Броски мяча в баскетбольное кольцо различными способами.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	
2.	Подвижные и спортивные игры	**17**
3	Гимнастика с элементами акробатики	**18**
4	Легкоатлетические упражнения	**17**
5.	Кроссовая подготовка	**21**
6.	Подвижные игры с элементами баскетбола	**26**
	Итого	**99**

Физическая культура 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура». 4 класс
Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

– осуществлять анализ выполненных действий;
– активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;
– выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений;
– осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;
– активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений;*
– *анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;*
– *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
– *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– контролировать действия партнёра;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;*
– *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

В циклических и ациклических локомоциях:

– правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин;
– быстро стартовать из различных исходных положений;
– сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов;
– лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий;
– прыгать в высоту с прямого и бокового разбеге с 7-9 шагов;
– прыгать с поворотами на 180º - 360º. В метаниях на дальность и на меткость:
– метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений правой и левой рукой;
– толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага;
– попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.
– В гимнастических и акробатических упражнениях:
– ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения;
– выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой;
– принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами;
– слитно выполнять кувырок вперёд и назад;
– уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90º и 180º, приседаний и переходов в упор присев;
– прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд.

В подвижных играх:

Обучающиеся научатся

– уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
– элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
– играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", минибаскетбол.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;*
– *вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;*
– *организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;*
– *взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура». 4 класс

Знания о физической культуре

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями: режим дня и личная гигиена правила ее соблюдения.

Правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима. Правила спортивных игр футбол, баскетбол.

Подвижные и спортивные игры

Пас ногами и руками. Передача мяча через волейбольную сетку различными способами. Ведение мяча из-за боковой, броски и ловля мяча различными способами, выполнение

футбольных упражнения, стойка баскетболиста, ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой. Эстафеты. Броски мяча в баскетбольное кольцо различными способами.

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки - дай руку», «Бросай далеко, «Собачки», «Прерванные пятнашки», «Собачки ногами», собирай быстрее», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка».

Гимнастика с элементами акробатики

Разминки в движении, на месте, с мешочками, с обручами, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки. Наклоны вперед из положения стоя и сидя, шпагаты, отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад.

Лазание и перелазание по гимнастической стенке, стойка на голове и руках, мост, стойка на лопатках. Прыжки со скакалкой, через скакалку и в скакалку, в тройках. Вращение обруча. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой.

Легкоатлетические упражнения

Развитие скоростно-силовых способностей.

Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний».

Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости.

Размыкание и смыкание приставными шагами.

Кроссовая подготовка

Развитие силовых способностей. ОРУ в движении. Прыжки через короткую скакалку. Бег по размеченным участкам дорожки. Подвижная игра «Пятнашки». Развитие координационных способностей. Перешагивание через набивные мячи. ОРУ в движении Игра «Иголочка и ниточка».

Развитие скоростных и силовых способностей

Подвижные игры с элементами баскетбола

Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (Кольцо, щит, мишень).

Ведение мяча на месте правой и

левой рукой. «Мяч Развитие координационных способностей. Пас ногами и руками. Передача мяча через волейбольную сетку различными способами.

Ведение мяча из-за боковой, броски и ловля мяча различными способами, выполнение

футбольных упражнения, стойка баскетболиста, ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой. Эстафеты. Броски мяча в баскетбольное кольцо различными способами.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знания о физической культуре	
2	Подвижные и спортивные игры	**17**
3	Гимнастика с элементами акробатики	**19**
4	Легкоатлетические упражнения	**16**
5	Кроссовая подготовка	**20**
6	Подвижные игры с элементами баскетбола	**26**
	Итого	**98**

2.2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном». 2 класс.

Планируемые результаты
освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2 класс.
Личностные результаты:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

– о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
– символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
– институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
– народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
– религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
– возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
– нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
– роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
– единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
– влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
– важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
– активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

– к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
– семье и семейным традициям;
– учебе, труду и творчеству;
– своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
– природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

– к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
– общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
– государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

– природе, природным явлениям и формам жизни;
– художественному творчеству.

Сформированы умения:

– устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
– проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
– соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
– распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2 класс.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Научное познание

Мечтаю летать. Откуда берутся научные открытия? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).

Развитие, самореализация

Зачем нам знания? О чем мы мечтаем? Я хочу услышать музыку. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Вместе весело шагать по просторам…

Эстетика

С чего начинается театр? Что такое творчество?

Традиционные семейные ценности

Как создаются традиции? Отчество – от слова «отец». Материнское сердце чаще бьётся (С. Федин).

Историческая память и преемственность поколений

Когда мы едины – мы непобедимы. Память времён. Писала девочка дневник… Что может герб нам рассказать? Гимн России. Мои права и обязанности: в чем разница? Надо ли вспоминать прошлое?

Социальное служение

Что я могу сделать для других? История Отечества – история каждого из нас.

Приоритет духовного над материальным

Светлый праздник Рождества.

Ответственность

Виртуальный я – что можно и что нельзя?

Патриотизм, любовь к Родине

Россия в мире. От поколения к поколению. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Что такое подвиг?

Жизнь, достоинства, права и свободы человека

Обычный мамин день. Дарить добро… Путешествие по Крыму.

Созидательный труд

Не надо бояться трудностей.

Культура здорового образа жизни

«Готов к труду и обороне».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Научное познание	**3**
2.	Развитие, самореализация	**5**
3.	Эстетика	**2**
4.	Традиционные семейные ценности	**3**
5.	Историческая память и преемственность поколений	**7**
6.	Социальное служение	**2**
7.	Приоритет духовного над материальным	**1**

8.	Ответственность	**1**
9.	Патриотизм, любовь к Родине	**4**
10.	Жизнь, достоинства, права и свободы человека	**3**
11.	Созидательный труд	**1**
12.	Культура здорового образа жизни	**1**
	Итого	**33**

«Разговоры о важном». 3 класс.

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 3класс.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 3 класс.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Научное познание

Мечтаю летать. Откуда берутся научные открытия? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).

Развитие, самореализация

Зачем нам знания? О чем мы мечтаем? Я хочу услышать музыку. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Вместе весело шагать по просторам…

Эстетика

С чего начинается театр? Что такое творчество?

Традиционные семейные ценности

Как создаются традиции? Отчество – от слова «отец». Материнское сердце чаще бьётся (С. Федин).

Историческая память и преемственность поколений

Когда мы едины – мы непобедимы. Память времён. Писала девочка дневник… Что может герб нам рассказать? Гимн России. Мои права и обязанности: в чем разница? Надо ли вспоминать прошлое?

Социальное служение

Что я могу сделать для других? История Отечества – история каждого из нас.

Приоритет духовного над материальным

Светлый праздник Рождества.

Ответственность

Виртуальный я – что можно и что нельзя?

Патриотизм, любовь к Родине

Россия в мире. От поколения к поколению. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Что такое подвиг?

Жизнь, достоинства, права и свободы человека

Обычный мамин день. Дарить добро… Путешествие по Крыму.

Созидательный труд

Не надо бояться трудностей.

Культура здорового образа жизни

Готов к труду и обороне

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Научное познание	**3**
2.	Развитие, самореализация	**5**
3.	Эстетика	**2**
4.	Традиционные семейные ценности	**3**
5.	Историческая память и преемственность поколений	**7**
6.	Социальное служение	**2**
7.	Приоритет духовного над материальным	**1**
8.	Ответственность	**1**
9.	Патриотизм, любовь к Родине	**4**
10.	Жизнь, достоинства, права и свободы человека	**3**
11.	Созидательный труд	**1**
12.	Культура здорового образа жизни	**1**
	Итого	**33**

«Разговоры о важном». 4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 4 класс

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:
– о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
– символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
– институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 3-4 класс.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Научное познание

Мечтаю летать. Откуда берутся научные открытия? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).

Развитие, самореализация

Зачем нам знания? О чем мы мечтаем? Я хочу услышать музыку. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Вместе весело шагать по просторам…

Эстетика

С чего начинается театр? Что такое творчество?

Традиционные семейные ценности

Как создаются традиции? Отчество – от слова «отец». Материнское сердце чаще бьётся (С. Федин).

Историческая память и преемственность поколений

Когда мы едины – мы непобедимы. Память времён. Писала девочка дневник… Что может герб нам рассказать? Гимн России. Мои права и обязанности: в чем разница? Надо ли вспоминать прошлое?

Социальное служение

Что я могу сделать для других? История Отечества – история каждого из нас.
Приоритет духовного над материальным
Светлый праздник Рождества.
Ответственность
Виртуальный я – что можно и что нельзя?
Патриотизм, любовь к Родине
Россия в мире. От поколения к поколению. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Что такое подвиг?
Жизнь, достоинства, права и свободы человека
Обычный мамин день. Дарить добро… Путешествие по Крыму.
Созидательный труд
Не надо бояться трудностей.
Культура здорового образа жизни
Готов к труду и обороне

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Научное познание	**3**
2.	Развитие, самореализация	**5**
3.	Эстетика	**2**
4.	Традиционные семейные ценности	**3**
5.	Историческая память и преемственность поколений	**7**
6.	Социальное служение	**2**
7.	Приоритет духовного над материальным	**1**
8.	Ответственность	**1**
9.	Патриотизм, любовь к Родине	**4**
10.	Жизнь, достоинства, права и свободы человека	**3**
11.	Созидательный труд	**1**
12.	Культура здорового образа жизни	**1**
	Итого	**33**

2.2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

«Функциональная грамотность». 2 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 2 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 2 класс

- **Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
- **Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
- **Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
- **Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Читательская грамотность	**8**
2.	Математическая грамотность	**8**
3.	Естественно – научная грамотность	**8**
4.	Креативное мышление	**8**
	Итого	**32**

«Функциональная грамотность». 3 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 3 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 3 класс

– **Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев

прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

- **Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
- **Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
- **Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.
-

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Читательская грамотность	**8**
2.	Естественно – научная грамотность	**8**
3.	Математическая грамотность	**9**
4.	Финансовая грамотность	**7**
	Итого	**32**

«Функциональная грамотность». 4 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 4 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 4 класс

– и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию **Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
– **Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение

суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

- **Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
- **Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Читательская грамотность	**8**
2.	Естественно – научная грамотность	**8**
3.	Математическая грамотность	**9**
4.	Финансовая грамотность	**7**
	Итого	**32**

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского (далее соответственно Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; Разработана и утверждена с участием Педагогического совета лицея, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихсяимеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализацииобучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ

лицее № 82 педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ лицее № 82 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первыерадости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

– к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей 6 подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ лицее № 82 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 82им. А.Н.Знаменского являются антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад лицея

Уклад МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад лицейской жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 им. А.Н.Знаменского расположен в центре р.п. Каменоломни, на центральной улице им. Крупской.

Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с ДШИ, Дворцом культуры, центральной районной библиотекой, спортивным комплексом «Нива» и водооздоровительным комплексом «Бассейны Дона», с районным краеведческим музеем, органами районного молодежного парламента, Центром культурного развития, социальным приютом для детей и подростков Октябрьского района «Огонек», с общественной организацией семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей-сирот «Ветер перемен», с военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» Октябрьского (с) района.

Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для позитивного влияния социального окружения на обучающихся.

Ядром лицейской жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности лицея, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, владеют инновационными методами и способами, внедряют современные технологии взаимодействия с обучающимися.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика, создаются условия для самореализации обучающихся.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада лицейской жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии. *Базовыми принципами формирования уклада лицея являются:*

1) личностная ориентации образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);

2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»;

3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);

4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся).

1.2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Взрослых и детей в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. В нашем лицее много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в образовательном учреждении. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы лицей стал очагом добра, справедливости, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности

также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБОУ лицее № 82 им. А.Н.Знаменского воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей, ежегодно пребывают дети из различных регионов. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

– обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

– создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;

– включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации. Культурная составляющая социально-культурной среды лицея позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного 10 образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д. Реализация

социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3.Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения».

1.4.Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личностиобучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское Патриотическое Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающийи соблюдающий основные правила этикета в обществе

Эстетическое Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность при роды, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. **Познавательное** Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела- это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти и правоохранительных органов, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, поселка, страны;

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы лицея;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона;

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздничные мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- патриотические - акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические - «Чистый школьный двор», «Сохраним природу родного края»,

- благотворительные акции «Белый цветок», «Дари добро» по оказанию помощи учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьмиобщелицейских основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся и их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, Духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, ас другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах потем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседклассного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классеучителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогомпсихологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные наформирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, напредупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в делеобучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.3. Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 82 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Внеурочная деятельность в лицее опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и

вариативности образовательных программ и их реализацию, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования, реализуемые в лицее:

- техническое (кружок «Техническое творчество»;
- социально-педагогическое (кружок «Юнармия»);
- в области искусств (кружок «Юный художник», кружок «Веселые нотки», кружок «Объектив», кружок «Ландшафтный дизайн», кружок «Рукодельница»), школьный театр «Дебют».

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музеи, картинную галерею, развлекательные центры, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района (флаг, герб);
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) позитивной информацией в доступной, привлекательной форме; размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные активные аудио и видео) природы России, Ростовской области, Октябрьского района предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классного уголка, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов);

- акцентирование внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласование позицией семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ лицее № 82 осуществляется в рамкахследующихвидов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного руководящего органа- Совета старшеклассников,создаваемого для учета мнения обучающихсяпо вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

2.9. Профилактика и безопасность

(профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, наркомании, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программы «Будущее для детей», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Воспитание законопослушного поведения реализуется по следующим направлениям:
1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Октябрьского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем: - работы педагога-психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов жизнеутверждающего характера «Цени свою жизнь», «Мы выбираем счастливую жизнь»;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефонов доверия».

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: - уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме проявлений экстремизма; - организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участиев противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; -

повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медицинскими работниками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; Реализация путем: - выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- персонифицированный учет внеурочной занятости обучающихся;
- установление контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

5.Информационная безопасность

Задачи воспитания:
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- повышение информационной компетентности. Реализация путем: - разъяснительные беседы по безопасному использованию Интернет-сети;
- организация родительских собраний по вопросу о взаимодействии детей с информационной средой во внеурочное время и дома;
- мониторинг социальных сетей детьми «группы риска».

6.Пожарная безопасность

Задачи воспитания:
- реализация системы мер по воспитанию противопожарной безопасности детей;
- изучение правил и инструкций по пожарной безопасности;
- формирование практических навыков выполнения порядка действий при пожаре. Реализация путем: - просмотра видеороликов, видеосюжетов «Как избежать пожаров»;
- обучающие занятия, беседы о мерах безопасности при возникновении пожароопасной ситуации;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- проведение викторин и конкурсов по пожарной безопасности.

7. Дорожная безопасность

Задачи воспитания:
- обучение учащихся правилам поведения на дорогах;
- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- реализация программы изучения правил дорожного движения на классных часах;
- воспитание чувства ответственности за соблюдение правил дорожного движения и безопасности своей жизни. Реализация путем: - проведение бесед на классных часах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей; - организация встреч с инспекторами ДПС;
- профилактическая работа отряда ЮИД;
- проведение конкурсов рисунков и знатоков правил дорожного движения, зачетных уроков, викторин.

8. Безопасность на железнодорожном транспорте

Задачи воспитания:
- пропаганда безопасности на железнодорожном транспорте и его инфраструктуре;
- воспитание привычки безопасного поведения;
- формирование правовых и нравственных ориентиров по овладению универсальными навыками личной безопасности;

На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, среднего и старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.10. Социальное партнерство

МБОУлицей № 82 им.А.Н.Знаменского взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея:

1) Районный музей боевой и трудовой славы р.п. Каменоломни (экскурсии);

2) Районная библиотека р.п. Каменоломни (встречи с писателями и поэтами, литературные гостиные, библиотечные уроки, тематические мероприятия);

3) ДШИ р.п. Каменоломни (культурно-музыкальные мероприятия);

4) РДК р.п. Каменоломни (посещение спектаклей и культурно-массовых мероприятий);

5) Спорткомплекс «Нива» и водно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона» (участие в спортивных соревнованиях и турнирах, всеобуч по плаванию);

6)Районный молодежный парламент (участие в акциях и волонтерском движении);

7) Социальный приют для детей и подростков «Огонек» (шефская помощь);

8) Центр занятости населения;

9) Центр психологической помощи;

10)Туристско-экскурсионная фирма ООО «Елена-Тур» (организация выездных экскурсионных поездок по Ростовской области и по стране).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профессиональные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематически лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационному просвещению уделяется огромное значение на государственном уровне. Созданы федеральные проекты, в которых может принять участие любой обучающийся страны. Проект «Молодые профессионалы» способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в рамках предметных областей и надпредметных модулей. Этим достигается создание условий для опережающей предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Конкурс «Большая перемена» помогает раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в лицее и соответствующие предметные олимпиады. Результат конкурса - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

Вовлечение обучающихся в вышеперечисленные проекты помогает им выбирать профессию. Для выбора своего пути, своей траектории развития, обучающиеся должны научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности - через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной

профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования делв лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации лицея и Совета старшеклассников созданы следующие детские объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российского Движения Школьников

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
-информационно-просветительские мероприятия;

Деятельность первичного отделения включает все направления РДШ:

«Личностное развитие» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности;

«Военно-патриотическое» - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству; развитие чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;

«Информационно-медийное» - ресурсное сопровождение всех направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации; создание информационно-медийного центра, включающего работу школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички лицея в соцсетях, деятельности школьного пресс-центра.

Детская общественная организация «Юность»- добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения в детской общественной организации строятся на партнерских началах.

Основные задачи работы детской организации: развитие лидерских качеств учащихся, творческого потенциала, развитие духовных ценностей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В деятельности органов ученического самоуправления реализуется личностноориентированный и системно-деятельностный подходы.

Работа д/о «Юность» организована по направлениям:

- экологическое;
- гражданственно- патриотическое;
- правовое;
- культурно-развлекательное.

Отряд ЮИД «Зеленый огонек» - добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Волонтерский отряд «Активист»

Деятельность волонтерского объединения направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Волонтерство это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также совершенствовать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского объединения:

мобилизация личностных ресурсов подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу.

Задачи:

- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности; - популяризация трудовой деятельности несовершеннолетних;

- воспитание толерантности, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков;

- формирование сплоченного деятельностного коллектива волонтеров, пропаганда здорового образа жизни их личным примером;

- оказание старшеклассниками из числа волонтеров позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

- создание условий, позволяющих молодому поколению своими силами вести работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни в подростковой среде;

- привлекать в ряды добровольцев учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- поддерживать механизм работы лицея с окружающим социумом через создание социальноподдерживающих сетей сверстников и взрослых.

Принципами деятельности волонтерского движения являются следующие:

- добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, доброволец действует только по доброй воле;

- безвозмездность - труд добровольца не оплачивается, доброволец осуществляет безвозмездную работу;

- ответственность -добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;

- уважение - доброволец уважает достоинство, особенности и культуру всех людей;

- равенство - доброволец признает равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;

- самосовершенствование- доброволец признает, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков;

- нравственность- следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, доброволец личным примером содействует формированию и распространению в обществе духовнонравственных и гуманистических ценностей.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский приют, центр социальной помощи семье и детям) в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий;

- участие обучающихся (с согласия родителей, законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации благотворительных акций, организации праздников, торжественных мероприятий

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;

- укрепление физической закалки и физической выносливости.

Спортивный клуб «Старт» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в образовательном учреждении.

Цель деятельности школьного спортивного клуба - формирование устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, организация деятельности по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формированию здорового образа жизни, развитие и популяризация школьного спорта и традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;

- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО); - подготовку и формирование команд общеобразовательного учреждения по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня организации;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;

- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий внешний облик образовательного учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде,

характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 82 им. А.Н.Знаменского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в лицее являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- старшим вожатым;
- педагогом-библиотекарем;
- классными руководителями;
- педагогами дополнительного образования.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации по проблеме «Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы» в 2021году, продолжают повышать

самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - годовой план работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского на учебный год; - положение о структуре плана воспитательной работы классного руководителя.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможностьвключения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогомпсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации (обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями); - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

-коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.264

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участие в конкурсах различной направленности.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихсяи

взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания обучающихся:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий; - деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа реализации программы воспитания, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

2.3.1. План воспитательной работы

План воспитательной работы МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
на 2022 – 2023 учебный год

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Дата	Образовательное событие
2022 год	**Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**	
2022 год	**350 лет со дня рождения Петра I**	
2023год	**Год педагога и наставника**	
Сентябрь		
	1	День знаний
	2 - 8	Неделя безопасности
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	7	210 лет со дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь		
	1	Международный день пожилых людей
		Международный день музыки
	5	Международный день учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь		

	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации
		Декабрь
	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
		Январь
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
		Февраль
	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
		Март
	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	27	Всемирный день театра
		Апрель
	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
		Май
	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
		Июнь
	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

План воспитательной работы
(уровень начального общего образования)

Основные общелицейские дела			
Дела, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Тематический классный час: **« День знаний».**	1 – 4	01.09.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные мероприятия: « **Наша страна Россия**» / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - торжественная линейка - спортивные соревнования - конкурс рисунков « Мы за мир» - флеш - моб «#МыВместе»	1 – 4	05.09.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематический классный час**: « 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского»**	1 – 4	12.09.2022г.	Классные руководители
Тематическая беседа: **« День образования Ростовской области»**	1 – 4	13.09.2022г.	Классные руководители
Тематическая беседа: **« Разговор о прекрасном»** /посвященный международному дню музыки/.	1 – 4	19.09.2022г.	Классные руководители
Поздравительная акция: **« День учителя»** / к международному дню учителя/	1 – 4	05.10.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Тематические встречи**: « В гостях у книги»** / к международному дню школьных библиотек/.	1 – 4	10.10 .- 24.10.2022г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь
Тематическая беседа: **« День казачьей воинской славы»**	1 – 4	14.10.2022г	Классные руководители
Классный час: **« День отца в России»**	1 – 4	17.10.2022г.	Классные руководители
Благотворительные встречи: **« Забота о старших»**/ к международному дню пожилого человека/.	1 – 4	26.10.2022г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»**	1 – 4	28.10.2022г.	Классные руководители
Праздничные мероприятия **« День народного единства»**	1 – 4	04.11.2022г.	Классные руководители, старший вожатый.
Тематическая беседа: **« Мы разные, мы вместе»** / к всемирному дню толерантности/	1 – 4	14.11.2022г.	Классные руководители
Тематическая беседа: **« Донские казаки»** (к 80- летию со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса).	1 – 4	19.11.2022г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« День матери в России»**	1 – 4	27.11.2022г.	Классные руководители

Патриотическая декада: **« День героев Отечества»:** - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	1 – 4	28.11. – 09.12.2022г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« День Конституции РФ»**	1 – 4	12.12.2022г.	Классные руководители
Классный час**: « Горячее сердце»** / к дню добровольца в России/	1 – 4	19.12.2022г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: **« Семейный праздник и рождественский перезвон»**	1 – 4	26.12. – 30.12.2022г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб - фестиваль патриотической песни - тематическая беседа: « Я помню, я горжусь!» / к 80- летию победы в Сталинградской битве/ - классный час « День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: « День защитника Отечества»	1 – 4	25.01. – 23.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов **« Живая классика».**	4 классы	январь 2023г.	Классные руководители 4 классов.
Тематическая беседа: **« День рождения Чехова Антона Павловича»**	1-4	29.01.2023г.	Классные руководители
Классный час: **« День российской науки»**	1-4	06.02.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« С днем рождения, наша малая Родина»** (к 85-летию Октябрьского района	1-4	08.02.2023г.	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных детей ***« Звезда подростка»***	3 - 4 классы	март 2023г.	Классные руководители 3-4 классов.
Праздничные мероприятия: «**Международный женский день»**	1 - 4	06.03.2023г.	Классные руководители
Классный час**: « Главная песня страны»** / к 110- летию со дня рождения С.В.Михалкова, автора гимна/	1-4	13.03.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« Крымская весна**»/ к дню воссоединения Крыма с Россией/	1 - 4	20.03.2023г.	Классные руководители
Тематическая беседа: **« День рождения Закруткина Виталия Александровича»**	1-4	27.03.2023г.	Классные руководители
Культурный марафон: **« Путешествие в мир театра»** / к всемирному дню театра/	1 – 4	27.03 – 03.04.2023г.	Классные руководители
Тематическая беседа**: « Всемирный день здоровья»**	1-4	07.04.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« Мы первые»** / к дню космонавтики, 65 летию со дня	1 - 4	10.04.2023г.	Классные руководители

запуска СССР первого искусственного спутника Земли /			
Тематический классный час: **«Без срока давности»** / к дню памяти о геноциде советского народа/	1-4	17.04.2023г.	Классные руководители
Экологическая акция: **« Сохраним природу»** /к всемирному дню Земли/	1-4	24.04.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час**: « Праздник весны и труда»**	1-4	30.04.2023г.	Классные руководители
Недедя патриотической славы: **«День Победы»:** - вахта памяти - выставка рисунков « Правнуки Победы» - тематический классный час: « Мы помним, мы гордимся» - акция « Георгиевская ленточка» - шествие « Бессмертный полк»	1 - 4	03.05 – 09.05.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Тематический квест: **« Время РДШ»** / к дню детских общественных организаций/	1- 4	15.05.2023г.	Классные руководители
Поздравительная акция: **« Моей семье посвящается»**	1- 4	15.05.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: **« Первым было слово»** / к дню славянской письменности/	1 - 4	22.05.2023г.	Классные руководители
Тематическая беседа: **« День рождения Шолохова Михаила Александровича»**	1- 4	24.05.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику**« Последний звонок»**.	1- 4	25.05.2022г.	Классные руководители

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, рабочих программ по учебным предметам.

Внеурочная деятельность

Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Шахматы для детей»	1- а, б, в 1-г	1 час. 1 час.	ОпрышкоО.А. Молчанова И.Н.
«Разговоры о важном»	1-4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Функциональная грамотность»	1- 4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
« Веселые нотки»	1- 4	4,5 часа	Любомищенко В.В.
« Рукодельница»	3 – 4	4,5 часа	Золотухина С.В.
« Юный художник»	2 – 4	4,5 часа	Молчанова Л.В.

Внешкольные мероприятия

Дела, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов – на – Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасска: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской Казачий драматический театр, Шахтинский драматический театр. Этнографические программы по музею -заповеднику станиц Раздорская. Пухляковская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/. Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики. Экскурсии **« Памятные места родного края»** (к 85 – летию Октябрьского района	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
Библиотечные уроки в районной библиотеке п. Каменоломни, посвященные 85 - летию Октябрьского района **«Это нашей истории строки…».**	1-4	В течение года	Педагог – библиотекарь
Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях, посвященных 85 – летию Октябрьского района: - конкурс творческих работ (проза, стихи) « Моя малая Родина сегодня и завтра»; - выставка семейных фотографий « Любимый уголок моей малой Родины»; - районный турнир по футболу « Колосок»	1-4	В течение года Октябрь Январь Апрель – май	Классные руководители, старший вожатый
Предметно – пространственная среда			
Дела, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров: Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали. **Оформление информационных стендов:** Уголок отряда ЮИД, Уголок	1-4	В течение года	Администрация лицея Классные руководители Старший вожатый

безопасности. **Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций:** Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) **Благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; **Событийный дизайн** Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.			Классные руководители, педагоги дополнительного образования Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог.
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть « Школьная тревожность и ее преодоление»; 2 четверть « Организация свободного времени младшего школьника»; 3 четверть « Формирование у ребенка стремления к здоровому образу жизни»; 4 четверть « Влияние стиля воспитания в семье на психическое здоровье ребенка».	1 - 4	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.	1 – 4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. Трудности адаптации первоклассников.	1 класс	В течение года	Классные руководители

2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. 3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».			
Тематика занятий всеобуча			
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1). 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье». 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2 класс	В течение года	Классные руководители
Театика занятий всеобуча			
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» 2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	3 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			
1. «Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо?». 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?». 3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	4 класс	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы в органы ученического самоуправления.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДШ, участие в проектах и акциях.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, старший вожатый
Участие в экологических мероприятиях: - конкурс « Эколята – юные защитники природы»	1 – 4	В течение года	Классные руководители

- акция « Домик для пернатых друзей».			
Проведение благотворительных акций: / к 85 – летию Октябрьского района/: « Тимуровский десант», « Родник добра».	1 – 4	Сентябрь - январь	Классные руководители
Организация конкурсов в классном коллективе: - поздравительная открытка к Дню народного единства; - « Новогодние окна».	1 – 4	В течение года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета профилактики.	1 - 4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: « Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» « Почему люди употребляют психоактивные вещества» « Здоровый ребенок - здоровое общество» « О вреде табачного дыма».	1 - 4	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы: « Правила поведения в школе» « Права ребенка» « Проступок и ответственность» « Личная ответственность подростков»	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков « Папа, мама, я – здоровая семья», « Я люблю жизнь».	1 - 4	октябрь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Книжная выставка « Ваши права, дети».	1 - 4	ноябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
Классный час по привитию ЗОЖ: « С режимом дня мы друзья» « Готовимся к ГТО »	1-4	декабрь май	Классные руководители 1 – 4 классов
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	1 - 4	январь	Педагог - психолог
Декада профилактики вредных привычек.	1 - 4	февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия».	1 - 4	март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности – железная дорога» « О пожарной безопасности» « Безопасность в сети Интернет»	1 - 4	апрель май	Классные руководители 1 – 4 классов

Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - краеведческий музей боевой и трудовой славы - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - центр психологической помощи	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многоообразия воспитательной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Конвенции ООН о правах ребенка, СанПиН, Концепции линии УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

Целью коррекционной работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающими трудности в обучении, детей с особыми образовательными потребностями («одаренные» и способные дети) – дети «группы риска»

Программа коррекционной работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение основных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начальной общего образования и их интеграции в ОУ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий (в т.ч. на дому);
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является ***психолого-медико-педагогический консилиум***. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Работа консилиума строится согласно нормативным документам, утвержденным директором. По итогам заседания ППк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы специалистами лицея или обучающийся получает направление на ПМПК.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы***: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, целостность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы представлено как взаимосвязанные направления работы.

1 РАЗДЕЛ

Диагностический

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-психолого-социально-педагогической помощи в условиях лицея.

2 РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и решение проблем развития в условиях лицея.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок,
- вариативные формы получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса,
- учет индивидуальных особенностей ребенка,
- соблюдение комфортного эмоционального режима.

Обеспечение специализированных условий:

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, современных педагогических технологий;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение ребенка с учетом специфики развития ребенка.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарных норм и правил;
- осуществление педагогического мониторинга;
- подведение итогов коррекционной работы в каждым учащимся лицея;
- объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

3 РАЗДЕЛ

Информационно-просветительский

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в лицее психолого- педагогического консилиума (ППк).

Этапы коррекционно-развивающей деятельности:

Первый этап – *сбор информации о ребенке.* Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

Второй этап – *анализ полученной информации.* На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

Третий этап – *совместная выработка рекомендаций* для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, *выполнением коррекционной программы.*

Четвертый этап – *анализ эффективности коррекционно-развивающей работы* и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

Требования к условиям реализации

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, ориентация на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- обеспечение психолого-педагогических условий (индивидуальная коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- интеграция учебного и воспитательного процесса (активное включение детей «группы риска» в жизнь класса, лицея).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специальные учебные, психологические коррекционно-развивающие программы (развитие учебных навыков, когнитивных способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств, регуляция эмоционального состояния, развитие речи и т. д.).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, логопед), и учителями.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (специально оборудованные учебные кабинеты, спортивные залы, кабинеты психологической коррекции, медицинское оборудование, наличие соответствующего методического материала, надлежащее хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды: наличие тематических информационных стендов, использование информационно-коммуникационных технологий.

План реализации

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	**Диагностический раздел**		
1.1.	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития,	Октябрь-декабрь	Все специалисты

	психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.		
1.2.	Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей.	Октябрь	Социальный педагог
1.3.	Санитарно-гигиеническая оценка режима работы лицея, расписания занятий, учебных кабинетов.	Сентябрь-октябрь	Директор лицея, Заместитель директора по УВР
1.4.	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей.	По мере поступления заявок	Все специалисты
2.	**Коррекционно-развивающий раздел**		
2.1.	Дифференциация основным учебным программам «Школа России», по трём типам сложности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.	В течение года	Учителя начальных классов
2.2.	Реализация форм работы по индивидуальной программе, возможно, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
2.3.	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска».	В течение года	Учителя Социальный педагог
2.4.	Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия).	Ноябрь-май	Психолог
2.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, учителя
2.6.	Коррекция учебных программ по физвоспитанию в соответствии с группами здоровья учащихся.	Сентябрь	Учителя
2.8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания.	Постоянно	Медицинский работник, администрация лицея
2.9.	Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников	Постоянно	Медицинский работник
3.	**Информационно-просветительский раздел**		

3.1	Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические брошюры.	Постоянно	Все специалисты
3.2	Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение.	Постоянно	Все специалисты

Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы

– Улучшение состояния физического и психического здоровья детей.
– Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
– Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
– Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.
– Выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребёнка.
– Систематизация организационно-просветительской деятельности.

Оценка эффективности коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического исследования.

Программа коррекционной работы с детьми,
испытывающими трудности при воспитании и обучении

Цель:
определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Задачи:
– выявить учащихся с трудностями в воспитании и обучении,
– осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с учетом специфики их развития,
– ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей, воспитание у каждого ребенка уверенности в своих силах.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, целостность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы представлено как взаимосвязанные направления работы.

1 РАЗДЕЛ

Диагностический

Диагностическая работа обеспечивает изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и педагогической поддержке. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения.

2 РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающий

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (при необходимости). Проведение индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно усвоенных учебных действий. Коррекция поведения и социально-психологической адаптации. Объективная оценка личностных и учебных достижений.

3 РАЗДЕЛ

Информационно-просветительский

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса. Разработка конкретных рекомендаций.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы

1. Повышение абсолютной успеваемости и степени обученности учащихся.
2. Использование методов и приемов разноуровневого обучения. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.
3. Формирование навыков культуры умственного труда.
4. Сокращение количества учащихся «группы риска» по успеваемости.
5. Снижение уровня дезадаптации.

Оценка эффективности коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического исследования.

План реализации

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	**Диагностический раздел**		
1.1.	Педагогическая диагностика готовности к обучению	Сентябрь	Учителя 1-х классов
1.2.	Психологическая диагностика готовности к обучению	Октябрь	Психолог лицея
1.3.	Мониторинг психологической комфортности детей в школе, психодиагностика тревожности	Декабрь	Психолог лицея
1.4.	Мониторинг учебной мотивации	Февраль	Учителя начальных классов Психолог
1.5.	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене	Май	Учителя начальных классов Психолог
1.6.	Индивидуальная и групповая углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении (устной и письменной речи, памяти, внимания, уровня воспитанности, волевой сферы, эмоциональной сферы, интеллектуального развития и т.п.) по параллелям.	В течение года	Учителя начальных классов Психолог
1.7.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Сентябрь	Медицинский работник
2.	**Коррекционно-развивающий раздел** Реализация содержания данного раздела коррекционной программы осуществляется		

	посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, занятий и семинаров для учащихся, родителей и учителей по запросам участников образовательного процесса		
2.1.	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению школьной дезадаптации	Октябрь-декабрь	Психолог
2.2.	Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе, родительских взаимоотношениях, в системе «учитель-ученик»	Март -апрель	Классные руководители
2.3.	Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо), речевая коррекция (чтение), коррекция представлений о количестве, величине и др. (математика)	В течение года	Учителя начальных классов
2.4.	Коррекция умственного развития	В течение года	Учителя начальных классов
2.5.	Участие в работе ППк лицея	В течение года	Все члены ППк
3.	**Информационно-просветительский раздел**		
3.1	Консультации родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, по проблемам здоровья, выступления на родительских собраниях	В течение года	Администрация Психолог Медицинский работник Классные руководители
3.2	Семинары, заседания МО по проблемам воспитания и обучения детей с проблемами	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель МО

Программа работы с младшими школьниками, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности

Результатом обучения в лицее должно стать формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. Обучаясь в лицее, дети должны получить равные возможности для своего развития.

Исходя из этого, педагогический коллектив лицея пришел к выводу, что необходимо сосредоточить свое внимание на решении проблем обучения учащихся, имеющих высокий уровень развития познавательной сферы. А начинать эту работу целесообразно и наиболее эффективно еще на начальной ступени обучения.

Учитывая несколько мнений по поводу классификации детской одаренности, наиболее приемлемым в работе лицея считаем использование критерия **«широта проявлений в различных видах деятельности»**. Здесь выделяется (общая или умственная одаренность) и специальная одаренность. Принимая во внимание то, что общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности, а специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.), считаем, что работу со способными детьми следует повести именно в этих направлениях. Кроме того, через организацию детского самоуправления следует развивать и социальную одаренность.

Принципы педагогической деятельности в работе с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащегося при минимальном участии учителя.

– Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

Цель:

– развитие способностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе лицея.

Задачи:

– совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;
– развитие детской одаренности по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, спортивному, лидерскому);
– организация проектно-исследовательской деятельности;
– создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
– расширение возможностей для участия одаренных детей в различных конкурсах, выставках, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
– отбор методов и приемов обучения, которые способствуют развитию способностей младших школьников.

Срок реализации программы – 1-4 класс.

Содержание программы

Программа состоит из разделов: 1 - Диагностический, 2 - Организационно-исполнительский, 3 – Информационно-просветительский, 4 - Контрольный

Программа действий специалистов по осуществлению работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
I. Диагностический				
1.1.	Выявление и определение одаренности младших школьников	Формирование списков учащихся 3-4 классов (банк данных) по номинациям: «Учеба», «Спорт», «Творчество»	Сентябрь-октябрь	Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
		Проведение семинаров с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение года	Методические рекомендации для учителей и родителей
1.2.	Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы лицея, родителей и их детей.	Проведение тестов-опросников, диагностик с родителями	Сентябрь-октябрь	Осуществление совместной работы учителей и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся.
II. Организационно-исполнительский				
2.1.	Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей:	Организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных, творческих способностей учащихся.	В течение года	Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учетом предпочитаемой ими деятельности
	Интеллектуальная и академическая одаренность:	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Развитие исследовательских способностей обучающихся
		Проведение научно-	Апрель-	Развитие умений

		практических конференций	май	представлять свои работы
		Проведение предметных недель, праздников, конкурсов, викторин, олимпиад и др.	В течение года	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников
		Организация участия во Всероссийских и международных конкурсах, а также в дистанционных интернет-конкурсах	В течение года	
	Творческая и художественная одаренность	Проведение индивидуальной и групповой работы на уроке под руководством учителя	В течение года	Развитие: -творческих и художественных способностей; -высокой продуктивности, оригинальности; -умение высказывать идеи, экспериментировать.
		Система заданий и вопросов творческого характера		
		Проведение конкурсов и выставок детского творчества, концертов, театральных представлений		
		Организация участия в творческих конкурсах различного уровня		
	Спортивная одаренность	Проведение Дней здоровья, спортивных праздников, веселых стартов	По плану лицея	Развитие основных двигательных навыков. Формирование ЗОЖ
		Организация участия в спортивных соревнованиях	В течение года	
<u>III. Информационно-просветительский</u>				
3.1.	Организация работы МО учителей начальных классов, педагогов доп. Образования с одаренными детьми	Определение проблемного поля	Сентябрь	Информация на сайте лицея о возможностях участия детей в конкурсах различного уровня
3.2.	Определение направлений работы с одаренными детьми	Разработка индивидуальных программ, инновационных моделей по работе с одаренными детьми	Сентябрь-ноябрь	Выбор средств и форм психологического сопровождения младших школьников с учетом предпочитаемой ими деятельности
		Организация взаимодействия с семьей		
3.3.	Проведение семинаров	Организация работы МО учителей начальных классов	По плану МО	Обобщение и распространение опыта учителей
<u>IV. Контрольный</u>				
4.1.	Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирование учащихся творческого потенциала. Проведение лицейских и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов, смотр портфолио. Публикации интересных материалов и эффективного опыта работы, в т.ч. через сеть Интернет.			

<u>Прогнозируемый результат.</u>

1. Максимальное развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами, склонностями.
2. Повышение качества обучения.
3. Привлечение максимального количества учащихся в работу кружков, секций.
4. Совершенствование методической работы в лицее по проблеме обучения мотивированных учащихся.
5. Использование разноуровневых технологий в обучении и воспитании, исследовательских, коммуникативных и информационных технологий.
6. Формирование навыков культуры умственного труда, приобщение к навыкам исследовательской культуры.
7.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского (начальная школа) разработан в соответствии со следующими нормативными документами, позволяющими реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС):
Нормативно-правовую основу разработку ООП НОО составляют нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО (далее Стандарт), (Приказ Минобнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Устав МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменскогор.п. Каменоломни.
- ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации; с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, входящих в основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и регламентирует учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает семь предметных областей, которые представлены обязательными учебными предметами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии со спецификой лицейского образования; готовности к продолжению образования в основной школе; личностного развития, пропедевтики проектной деятельности.

Структура предметных областей:

1. **Русский язык и литературное чтение:** русский язык, литературное чтение;
2. **Родной язык и литературное чтение на родном языке**: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском).
3. **Иностранный язык:** иностранный (английский) язык;
4. **Математика и информатика**: математика;
5. **Обществознание и естествознание:** окружающий мир;
6. **Основы религиозных культур и светской этики:** основы религиозных культур и светской этики;
7. **Искусство:** музыка, изобразительное искусство;
8. **Технология:** технология;
9. **Физическая культура:** физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

- «Русский язык» и «Литературное чтение» при 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2 классах составляет 4 часа в неделю, за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю. Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 3-4 классах составляет 4 часа в неделю. «Литературное чтение» во 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю;

Изучение предметов **предметной области «Русский язык и литературное чтение»** в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», реализуется в 3-4-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области;

Изучение предметов **предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной

детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык»

- «Иностранный язык (английский язык)» (по 2 часа в неделю во 2-4-х классах). При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский язык)» в 3-4х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение предметов **предметной области «Иностранный язык»** в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика»:

- «Математика» во 2-4 классах (4 часа в неделю) представлена обязательным учебным предметом.

Изучение учебного предмета математика в соответствии со ФГОС НОО направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание»:

- «Окружающий мир» во 2-4 классах, который изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета в соответствии со ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся представлена одним из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры», который реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанном нравственному поведению.

Предметная область «Искусство»:

- «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю во 2-4 классах).

Изучение предметов в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология»:

«Технология» (по 1 часу в неделю во 2-4 классах). В 3-4 классах учебный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Учебный предмет технология в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

(математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура»:

- «Физическая культура». Учебный предмет изучается по 3 часа в неделю во 2-4 классах.

Занятия по **физической культуре** в соответствии со ФГОС НОО направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
2-4 классы (ФГОС НОО)
на 2022-2023 уч. год
(пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Обязательная часть (количество часов в неделю)**				***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***				**Всего**
	Обязательная часть	**I**	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		**4**	**4**	**4**	**1**	**1**			**13**
	Литературное чтение		**4**	**4**	**3**					**11**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)							**0,5**	**0,5**	**1**
	Литературное чтение на родном языке (русском)							**0,5**	**0,5**	**1**
Иностранный язык	Иностранный язык		**2**	**2**	**2**					**6**
Математика и информатика	Математика		**4**	**4**	**4**					**12**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		**2**	**2**	**2**					**6**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		**-**	**-**	**1**					**1**
Искусство	Музыка		**1**	**1**	**1**					**3**
	Изобразительное искусство		**1**	**1**	**1**					**3**
Технология	Технология		**1**	**1**	**1**					**3**
Физическая культура	Физическая культура		**3**	**3**	**3**					**12**
Всего			**22**	**22**	**22**					**66**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**1**	**1**					**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка			**23**	**23**	**23**					**69**

Программно-методическое обеспечение к учебному плану

Программно-методическое обеспечение к учебному плану разрабатывается образовательным учреждением, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем. Включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных

пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию ОУ.

Учебно-методические комплекты
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского
УМК «Школа России» 2-4 классы

Образовательная область, предмет по учебному плану	Класс	Программа (название, авторы, кем рекомендована)	Учебник (авторы, год издания)
Базовый компонент Начальное общее образование			
Русский язык	2-4	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России» ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	В.П. Канакина Русский язык. Для 2,3,4 классов. Учебники. В 2 ч. М.Просвещение 2021 г. ФГОС
Литературное чтение	2-4	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России» ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	Л.Ф. Климанова В.П. Горецкий Литературное чтение. Для 2,3,4 классов. Учебники. В 2 ч. М.Просвещение 2021 г
Иностранный язык (Английский)	2-4	Примерные программы среднего (полного) общего образования Иностранные языки. Рекомендовано Министерством образования РФ – М., «Просвещение, 2021 г.» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой	«Английский язык» 2кл,3кл В 2-х ч. Кузовлев В.П, Лапа Н.М и др. М.,Просвещение 2021 г. «.Английский язык» 4кл.В 2-х ч. Кузовлев В.П, Лапа Н.М и др. М.,Просвещение,2021 г.
Математика	2-4	(Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива») Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б. Математика. Для 2,3,4 классов. Учебники. В 2 ч. М.Просвещение , 2021г.ФГОС
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2-4	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России» ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	Плешаков А.А. Окружающий мир. Для 2,3,4 классов. Учебники. В 2 ч. М.Просвещение, 2021г.
Основы религиозной культуры и светской этики (Основы духовно-	4	Программы общеобразовательных учреждений: Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл А.Я.Данилюк М.Просвещение	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы Светской этики 4-5кл. Кураев А.В. М.Просвещение.

нравственной культуры народов России			
Изобразительное искусство	2-4	Программа общеобразовательных учреждений под.ред.Б.М.Неменского Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	«Изобразительное искусство» Для 2,3,4 классов. Учебники. В 1 ч.Неменская Л.А. под ред.Неменского Б.М. М.Просвещение, 2021г.
Музыка	2-4	Примерная программа для образовательных учреждений «Музыка (2-4 кл.)» Рекомендована Министерством образования и науки РФ – М., «Просвещение». (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина**)**	«Музыка» 2,3,4кл Критская Е.Д. и др. М.Просвещение.,2021 г.
Технология	2-4	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России» ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки (М.Просвещение 2021)	«Технология» 2,3,4 кл. ФГОС Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.Просвещение,2021 г.
Физическая культура	2-4	Примерная программа для общеобразовательных учреждений, авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М:Просвещение, 2020)	«Физическая культура» 2-4 кл В.И.Лях, А.А.Зданевича (М:Просвещение, 2020)

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского опирается наследующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- Приказ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ лицей № 82– оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и
- цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и
- профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного
- образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – **безоценочный,** при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, **формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей** (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована **по видам**: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско – краеведческая деятельность.

В МБОУ лицей № 82 им. А.Н. Знаменского внеурочная деятельность организуется **по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

МБОУ лицей № 82 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 25- 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности в МБОУ лицей № 82 им. А.Н. знаменского на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Формы организации внеурочной деятельности	Класс	Часов в неделю	Ф.И.О.
«Шахматы для детей»	1- а, б, в 1-г	1 час. 1 час.	Опрышко О.А. Молчанова И.Н.
«Разговоры о важном»	1-4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Функциональная грамотность»	1- 4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
« Веселые нотки»	1- 4	4,5 часа	ЛюбомищенкоВ.В.
« Рукодельница»	3 – 4	4,5 часа	Золотухина С.В.
« Юный художник»	2 – 4	4,5 часа	Молчанова Л.В.

3.3 Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.
- Дата окончания учебного года: 24 мая 2023 г.

2. Продолжительность учебного года:

- 2–4-е классы – 33 недели;
- Продолжительность учебной недели – 5 дней;
- Промежуточная аттестация – по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока в начальной школе регулируется на основании требований СанПиНа 2.4.3648-20.:

- продолжительность учебного занятия во 2-4-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен 10-20 минут.

3. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Колличество учебных дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8	41
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7,5	38
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10,5	52
IV четверть	03.04. 2023	24.05.2023	7	35
Итого в учебном году			**33**	**166**

2-4-е классы

Учебный период	Дата		
	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2022	06.11.2022	10
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	25.05.2023	31.08.2023	99
Итого в учебном году: количество учебных недель			**33**
Итого в учебном году: количество учебных дней			**135**

Годовой календарный учебный график на 2021–2022 учебный год

	2- 4 классы
Начало года	1 сентября
Продолжительность учебного года	33 недели
Окончание учебного года	24 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность четверти: **I четверть** **IIчетверть** **IIIчетверть** **IVчетверть**	 8 недель 7,5 недель 10,5 недель 7 недель
Промежуточный контроль	2-4 классы – по четвертям, год
Итоговые контрольные работы	С 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года
Система оценивания	2-е классы I четв. -безотметочное обучение, II-IV четв. – 5-

	балльная система (исключая «1») 3-4 классы I-IV четв. – 5-балльная система (исключая «1»)
Каникулы	28.10 – 06.11 29.12 – 08.01 25.03 – 02.04

3.4 Система условий реализации ООП НОО МБОУ лицея№ 82 им. А.Н.Знаменского

Система условий реализации ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ лицея№ 82, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея№ 82 им. А.Н. Знаменского, обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея№ 82, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы МБОУ лицея№ 82, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ лицея№ 82;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея№ 82, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления МБОУ лицея № 82, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ лицея № 82 им. А.Н. Знаменского

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке учителей, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ лицея №82 имеют специальное образование, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Уровень квалификации работников МБОУ лицея №82, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ лицея №82 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации

Педагогическая деятельность ведется в соответствии с перечнем должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МБОУ лицея №82 осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

Ежегодно МБОУ лицей №82 составляет планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников
МБОУ лицея № 82 им. А.Н.Знаменского, реализующих ООП НОО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя, педагогического работника	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Стаж работы общий, педагогический	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности)
1	**Беляева В.В.**	Высшее (КПУ-1987г.) (РГПИ-1993г).	Учитель начальных классов	35-35	Высшая
2	**Дымова Л.З.**	Высшее (РГПИ 1970г.)	Учитель начальных классов /учитель русск. языка и литературы/	57-57	Высшая
3	**Ерофеева Н.А.**	Среднее специальное НГПГК 2008г.	Учитель начальных классов	23-14	-
4	**Пятикова В.В.**	Среднее специальное ГБПОУ РО«ШПК» 2016г.	Учитель начальных классов	1,5 -1,5	-
5	**Лившиц Н.И.**	Среднее специальное (ШПУ– 1990г.)	Учитель начальных классов	32-32	Высшая
6	**Мартюк Н.В.**	Среднее специальное	Учитель начальных	27-27	Высшая

		(ШПУ– 1994г.)	классов		
7	**Молчанова И.Н**	Высшее (РГПИ 1989г.)	Учитель начальных классов/учитель общетехнич. дисциплин/	40-40	Высшая
8	**Москалева Н.В.**	Высшее (ЮРГУ 2009г.)	Учитель начальных классов со специализ. англ. языка	20-20	Высшая
9	**Околелова О.И.**	Высшее (РГПИ 1990г.)	Учитель начальных классов /учитель русск. языка и литературы/	38-38	Высшая
10	**Опрышко О.А.**	Высшее ЮФУ ПИ 2010 г. 2008г. – бакалавр 2010г. - магистр	«Практический психолог в образовании» - бакалавр «Психология развития» - магистр	15-13	Первая
11	**Песоцкая Е.А.**	Высшее (ШПУ - 1990г.), (НГМА - 2010г.)	Учитель начальных классов/преподаватель экономики и управления/	32-32	Высшая
12	**Самарская Г.В.**	Среднее специальное (ШПУ– 1989г.)	Учитель начальных классов	39-33	Высшая
13	**Ступина Е.В.**	Среднее специальное (ШПК– 1988г.)	Учитель начальных классов	28-23	Первая
14	**Колтунова М.А.**	Среднее специальное ГБПОУ РО «ШПК» 2018	Учитель начальных классов	4-4	-
15	**Токарева О.А.**	Высшее БиГПИ 1995г.	Учитель начальных классов	27-27	Высшая
16	**Фадеева О.И.**	Высшее (ШПУ – 1988г.) (ДГАУ 2004г.)	Учитель начальных классов/экономист/	33-30	Первая

Аттестация педагогических работников МБОУ лицея №82, реализующих ООП НОО проходит согласно Плану-графику аттестации на 2022-2023 учебный год.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ лицея №82 к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в МБОУ лицее № 82 обеспечивают:

- **преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;**
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

В психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений НОО выделяются следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ лицея №82;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; – выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса предполагает планирование и реализацию образования ребенка с учетом его достижений предыдущего образовательного уровня, возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сенситивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребенка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МБОУ лицее № 82 им. А.Н. Знаменского при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в лицее психолого-педагогического консилиума (ППк).

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как: трудности в обучении, школьная неуспеваемость, низкий уровень усвоения знаний, слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей; несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка; неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы; несформированность познавательного интереса; нарушение психологической адаптации ребенка.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского осуществляется в рамках федерального и регионального финансирования.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО МБОУ лицея № 82:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают МБОУ лицею № 82 возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных

условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации ООП НОО, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Механизмы финансового обеспечения МБОУ лицея №82 основываются на принципах:

- переход от управления затратами к управлению результатами;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- переход от сметы к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки
- качества услуг;
- изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности,
- приносящей доход.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг отражается в задании учредителя - отдела образования администрации Октябрьского района. Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ лицеем №82 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Государственное (муниципальное) задание ежегодно публикуется на сайте лицея. Региональный расчётный подушевой норматив (минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников лицея и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

Финансовое обеспечение ООП НОО гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения лицея специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления надбавки за качество выполненных работ. В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия из числа педагогических работников и администрации школы.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ лицея №82 осуществляется в пределах объёма средств лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ лицея №82.

Порядок расходования средств, полученных за предоставление платных дополнительных образовательных услуг:

1. Доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг полностью реинвестируются в лицей в соответствии со сметой расходов.
2. Данная деятельность не является предпринимательской. В случае использования средств на иные цели, превышение дохода над расходами по итогам года признается прибылью и подлежит налогообложению.
3. Средства, полученные лицеем за оказание платных дополнительных образовательных услуг, перечисляются на лицевой счет лицея ежемесячно (по мере сбора родительской платы). Полученный доход аккумулируется на лицевом счете, с указанием типа средств, и расходуется следующим образом:
   - на заработную плату с начислениями во внебюджетные фонды - до 75%;
   - на заработную плату административно-хозяйственного персонала - до 10%;
   - на оплату коммунальных услуг - до 10%;
   - оставшиеся после распределения средства, расходуются на увеличение основных средств и материальных запасов, а также на прочие расходы по усмотрению руководства лицея.
4. Заработная плата учителю, прочему педагогическому и обслуживающему персоналу, устанавливается за оказание платных дополнительных образовательных услуг на период оказания платной услуги, зависит от квалификации работников и сложности оказываемой услуги и выплачивается ежемесячно.
5. Размер и форма доплаты руководителю за организацию и контроль по осуществлению дополнительных услуг определяется Учредителем, данные расходы включаются в состав затрат.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 82: 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ лицее № 82, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
   - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
   - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
   - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений);
   - помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
   - пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ лицея №82;
   - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
   - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ лицея №82;
   - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ лицее № 82;
3. возможность для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ лицея №82.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
– информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского сайта;
– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Питание обучающихся осуществляется в лицейской столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В лицее реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий школьного образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (социальный педагог, педагог-психолог), основные задачи которого связаны:
– с предупреждением перегрузки;
– с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
– с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
– с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации обучающихся.

Работа службы сопровождения направлена:
– на помощь в адаптации к обучению;
– на формирование положительной мотивации;
– на изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра, закрепленная за МБОУ лицеем № 82.

Уровень технического оснащения в МБОУ лицее № 82 соответствует современным требованиям для успешной реализации учебного и воспитательного процесса. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе и интерактивными досками, имеются цифровые лаборатории, все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием для учителя.

Характеристика учебных кабинетов:
– Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столы ученические одноместные, стулья) в соответствии с его ростом.
– Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей.
– Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.
- В соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдаются размеры проходов и расстояния между рядами, партами и стеной, от первой парты до стены.

– Классные доски (с использованием мела) хорошо очищаться влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.
– При использовании маркерной доски используются контрастные (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) цвета маркера.
– Кабинеты оснащены интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.
– В школах старой постройки, в том числе и нашем лицее, не предусмотрено помещение для спальных комнат.

Обеспечение кабинетов.

Кабинет начальных классов № 1:

интерактивная доска, телевизор, компьютер, принтер лазерный, мультимедийный проектор.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.
Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру.

Кабинет начальных классов № 2:

интерактивная доска, телевизор, компьютер, принтер струйный, мультимедийный проектор.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.
Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру.

Кабинет начальных классов № 3:

интерактивная доска, фотокамера, цифровая видеокамера, телевизор, сканер, компьютер, принтер струйный, принтер лазерный, мультимедийный проектор, DVD проигрыватель, обучающие диски.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.
Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру.
Видеофильмы.

Кабинет начальных классов № 6:

интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, телевизор, принтер лазерный и струйный, обучающие диски.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.
Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру.

Кабинет начальных классов № 7:

Интерактивная доска прямой проекции,
мультимедийный проектор, цифровая видеокамера, принтер (МФУ), комплект оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе (датчики, адаптер); цифровой USB-микроскоп с встроенным программным обеспечением.
Учебно-наглядные пособия в комплекте (плакаты пластиковые, комплекты таблиц, демонстрационные пособия, коллекции, альбомы, гербарии, глобус, компакт-диски, учебные видеофильм на DVD, наборы для изготовления моделей,
наборы геометрических тел демонстрационные, чертежные инструменты и др.)

Кабинет начальных классов № 19:

интерактивная доска, телевизор, сканер, компьютер, принтер струйный, принтер лазерный, мультимедийный проектор, музыкальный центр, копировальный аппарат, слайд-проектор, обучающие диски.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.
Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру.

Кабинет начальных классов № 20:

интерактивная доска, телевизор, компьютер, принтер струйный, принтер лазерный, мультимедийный проектор, сканер, цифровая видеокамера, синтезатор, цифровой фотоаппарат, слайд-проектор.
Таблицы демонстрационные по математике, русскому языку, окружающему миру, ОБЖ.
Раздаточный материал по: русскому языку, обучению грамоте, математике, окружающему миру.

Компакт-диски по: математике, русскому языку, обучению грамоте, окружающему миру. Видеофильмы.

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Книжный фонд (экз.)	20692	**66**	60	62
в том числе : учебники	14034	**100**	100	100
учебно-методическая литература	509	**27**	23	25
художественная	5144	**30**	32	30
справочная литература	1005	**50**	50	50

Обеспеченность компьютерной техникой

Наименование кабинета	Тип, марка, модель, характеристики (для ПК) оборудования	Год установки
Кабинет 1 (начальные классы)	ПК (Intel E5300 2.6GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) Принтер лазерный ч/б HP LJ 1005 Мультимедиа-проектор NEC-NP 210 Принтер лазерный цветной HP LJ 2605 Интерактивная доска	2009 2009 2009 2007 2010
Кабинет 2 (начальные классы)	ПК (AMD Sempron 3000+ 1.6 GHz, 1Gb ОЗУ, 75Gb HDD) Мультимедиа-проектор Vivitek Принтер лазерный ч/б HP LJ 1102 Принтер цветной струйный Canon IP-1800 Интерактивная доска	2007 2017 2012 2010 2010
Кабинет 3 (начальные классы)	ПК (Intel E5300 2.6Ghz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) Принтер лазерный ч/б Canon LBP-810 Мультимедиа-проектор Vivitek Интерактивная доска	2008 2001 2017 2007
Кабинет 6 (начальные классы)	Ноутбук Lenovo ideapad 110 Принтер лазерный ч/б Samsung ML-1660 Принтер цветной струйный Canon IP-1800 Мультимедиа-проектор NEC-NP 210 Интерактивная доска	2017 2010 2010 2010 2010
Кабинет 7 (начальные классы)	ПК (Intel CPU 340 3GHz(x2), 4Gb ОЗУ, 450Gb HDD) МФУ Xerox Phaser 3100MFP Мультимедиа-проектор Optoma Мобильный класс Интерактивная доска	2011 2013 2013 2013 2013
Кабинет 14 (Английский язык)	Ноутбук Lenovo ideapad 110 Мультимедиа-проектор NEC-NP 210 Принтер лазерный ч/б Canon LBP-2900 Лингафон	2017 2009 2006 2014
Кабинет 19 (начальные классы)	ПК (Intel E5300 2.6GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) Принтер цветной струйный Canon IP-1800 Мультимедиа-проектор NEC-NP 210 Интерактивная доска	2010 2010 2010 2010

Кабинет 20 (начальные классы)	ПК (Intel E5300 2.6GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) Принтер цветной струйный Canon IP-1800 Мультимедиа-проектор NEC-NP 210 Интерактивная доска	2010 2010 2010 2010
Кабинет педагога психолога	Принтер лазерный ч/б HP LJ M402dne Ноутбук Lenovo ideapad 110 МФУ Xerox Phaser 3200 MFP	2017 2017 2002
Библиотека	ПК (Intel E5300 2.6Ghz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) Принтер лазерный ч/б Canon LBP-810	2009 2009
Логопед, социальные педагоги	Ноутбук Lenovo ideapad 110 Принтер лазерный ч/б Canon LBP-6020B	2017 2002
Медицинский кабинет	Ноутбук (Intel CPU B950 2.1GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 300Gb HDD) Принтер лазерный ч/б HP LJ 1005 Аппаратный комплекс "АРМИС"	2012 2012 2012

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименования пособий	Количество
Русский язык	Демонстрационные таблицы. Русский язык начальная школа Таблицы к основным разделам грамматического материала. Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Электронные тренажеры по русскому языку Таблицы по морфологии и орфографии	**1** **1** **15** **1** **1** **1**
Математика	Демонстрационный материал (картинки) Предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Объекты, предназначенные для демонстрации счета начальная школа	**1** **1** **1** **1**
Литература	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме) Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналии в соответствии с Обязательным минимумом)	**1** **3** **1** **1**
ИЗО	Альбом «Государственная Третьяковская галерея» Наглядные пособия «Русский художественный фарфор» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках «Хохлома», «Гжель», Городецкая роспись»»	**1** **1** **1** **3**

Окружающий мир	Плакаты по основным темам естествознания: Листья. Дикие и домашние животные. Растения. Географическая карта Ростовской области Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сады, озера и т. п.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
Технология	Набор «Образцы тканей» Плакаты: Инструменты и приспособления для ручных работ Набор плакатов «Кулинария», «Технология ведения дома»	**1** **1** **1** **1**
ОБЖ	Комплект плакатов « Умей действовать при пожаре» Комплект плакатов «Действия при пожаре» Комплект плакатов « Знаки ПДД» Комплект плакатов «Правила поведения в аварийных ЧС техногенного характера» Набор дорожных знаков Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» Комплект плакатов «Первая медицинская помощь при ЧС» Комплект плакатов «Терроризм-угроза обществу» Комплект плакатов «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Комплект плакатов «РСЧС и ГО» Комплект плакатов «Действия при угрозе и захвате заложников» Плакаты « Знаки ОБЖ»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
Начальные классы	Оборудование кабинета начальных классов по ФГОС	

– Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.
– Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
– Учебно-методическое обеспечение и обеспечение учебных кабинетов лицея компьютерной техникой позволяет реализовывать в полной мере образовательный процесс в лицее.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ лицея № 82 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В образовательной организации в наличии необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. в учебной деятельности;
2. во внеурочной деятельности;
3. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
4. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления и организациями социальной сферы:
   - учреждениями культуры;
   - здравоохранения;
   - спорта;
   - досуга;
   - занятости населения;
   - безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
– выпуска лицейских печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает: укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение
Обеспечение учебно-методическими материалами

Требования	**Реализация**
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам: Программа «Школа России» **(2-4 классы)**	**да**
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	**да**

Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	**да**

Перечень учебников,
обеспечивающих реализацию учебного плана ООП НОО
МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского

Программа «Школа России»

Русский язык
В.П. Канакина Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.
В.П. Канакина Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.
В.П. Канакина Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Литературное чтение
Л.Ф. Климанова В.П. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2 ч.
Л.Ф. Климанова В.П. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2 ч.
Л.Ф. Климанова В.П. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2 ч.

Иностранный язык (Английский язык)
Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А. «English 2» 2 класс. Учебник. В 2ч.
Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А. «English 2» 3 класс. Учебник. В 2ч.
Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А. «English 2» 4 класс. Учебник. В 2ч.

Математика
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В 2ч
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. Учебник. В 2ч
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. Учебник. В 2ч

Окружающий мир
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник
Плешаков А.А. Окружающий мир.3кл. Учебник. в 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл.Учебник. в 2 ч.

Музыка
Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 2 класс. Учебник
Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 3 класс. Учебник
Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 4 класс. Учебник

Изобразительное искусство
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

Технология
Н.В. Шипилова Н.И. Роговцева С.В. Анащенкова Технология. 1 класс. Учебник
Н.В. Шипилова Н.И. Роговцева С.В. Анащенкова Технология. 1 класс. Учебник
Н.В. Шипилова Н.И. Роговцева С.В. Анащенкова Технология. 1 класс. Учебник

Физическая культура
В.И. Лях Физическая культура. 2 класс. Учебник.
В.И. Лях Физическая культура. 3 класс. Учебник.
В.И. Лях Физическая культура. 4 класс. Учебник.

Основы религиозных культур и светской этики
А.В. Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

3.4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе созданных

условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ лицее №82, реализующей ООП НОО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО;
– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ лицея №82 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
– учитывают особенности МБОУ лицея №82, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ лицея №82, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ лицея№82;
– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ лицея № 82 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МБОУ лицее №82 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ лицея №82, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№ п/п	**Целевой ориентир в системе условий**	**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП

2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	– эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; – эффективная работа столовой; – эффективная оздоровительная работа.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций. диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС НОО	Июнь-август 2022 г.
	2. Разработка на основе нормативных документов основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ лицея №82 им.А.Н.Знаменского	Июнь-август 2022 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы НОО МБОУ лицея №82	31 августа 2022 г.
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Август 2022 г.
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ лицея №82 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	Август 2022 г.
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых	Август 2022 г.

реализации ФГОС НОО	результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ лицея №82, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2022 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2022 г.
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2022 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МБОУ лицея №82 к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	до 30 августа 2022 г.
IV. Кадровое обеспечение реализация ФГОС начального общего образования в МБОУ лицея №82	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ лицее №82	Май-август 2023 г.
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ лицея №82 в связи с реализацией ФГОС начального общего образования	март-август 2023 г.
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ лицея №82	Май-август 2023 г.
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ лицея №82	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС.	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательной организации	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования в МБОУ лицея №82	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	до 31 августа 2023 г.
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	В течение учебного года

	ФГОС начального общего образования.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ лицея №82	В течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	В течение учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года
	7. Наличие доступа МБОУ лицея №82 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

3.4.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО– не менее 2-х в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО– не менее 2-х в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам реализации ФГОС НОО; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО– по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы

	оплаты труда – в течение учебного года; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО – в течение учебного года
4. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	– Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС НОО	– качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	– Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	– Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	– Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП НОО	– Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки

	качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	– Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	– Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**
1. Компоненты оснащения лицея	1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников 2. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов лицея	1. Нормативные документы, локальные акты 2.Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования 3. УМК по предметам 4. Учебное оборудование, учебная мебель
3. Компоненты оснащения спортивного зала	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение 2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
4. Компоненты оснащения компьютерного класса	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 2. Учебно-методические материалы по предмету 3. УМК по предмету 4. Учебное оборудование, учебная мебель
5. Компоненты оснащения столовой лицея	1. Оснащенность по профилю деятельности. 2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте лицея	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО;

	– организационное обеспечение введения ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности реализации ФГОС НОО	– Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание ООП НОО	– Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности лицея о ходе реализации ФГОС НОО	– Наличие и своевременность размещения на официальном сайте лицея результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	– Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ лицея №82 осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

– анализ работы (годовой план);
– выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
– система методической работы;
– система работы лицейской библиотеки;
– система воспитательной работы;
– система работы по обеспечению жизнедеятельности лицея (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
– социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;
– организация внеурочной деятельности обучающихся;

– количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся:

– результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
– качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
– уровень социально-психологической адаптации личности;
– достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

– распределение обучающихся по группам здоровья;
– количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
– занятость обучающихся в спортивных секциях;
– организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы:

– реализация программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов;
– занятость в системе дополнительного образования;
– развитие ученического самоуправления;
– работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
– уровень воспитанности обучающихся

Мониторинг педагогических кадров:

– повышение квалификации педагогических кадров;
– участие в реализации проектов Программы развития лицея;
– работа по темам самообразования (результативность);
– использование образовательных технологий, в том числе инновационных;
– участие в семинарах различного уровня;
– трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
– аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

– кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
– учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
– материально-техническое обеспечение;
– оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
– комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ лицея №82 им. А.Н.Знаменского по реализации ООП НОО является ВСОКО